

2023
№2

Психология и педагогика служебной деятельности

Psychology and pedagogics in official activity

Редакционная коллегия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В. С. Агапов,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

И. С. Ганишина,

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

В. Ф. Енгальчев,

доктор психологических наук, профессор, руководитель Научно-исследовательского центра судебной экспертизы и криминалистики

И. П. Калошина,

доктор психологических наук, профессор, старший научный сотрудник кафедры педагогики и педагогической психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

А. Г. Караяни,

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Л. Н. Костина,

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

И. Б. Лебедев,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О. И. Миронова,

доктор психологических наук, доцент, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

А. Н. Пастушеня,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь (Беларусь)

А. В. Прялукхина,

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

В. Л. Ситников,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России

С. Н. Сорокоумова,

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной и клинической психологии Российского государственного социального университета

Editorial Board

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

V. S. Agapov,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology of the Educational and Scientific complex of Psychology of official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

I. S. Ganishina,

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service

V. F. Engalychev,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Research Center for Forensic Expertise and Criminalistics

I. P. Kaloshina,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Senior Researcher of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of Moscow state University named after M.V. Lomonosov

A. G. Karayani,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

L. N. Kostina,

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

I. B. Lebedev,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

O. I. Mironova,

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Psychology Department of the National Research University «Higher School of Economics»

A. N. Pastushenya,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus (Belarus)

A. V. Pryalukhina,

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Psychology of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions

V. L. Sitnikov,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

S. N. Sorokoumova,

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of General, Social and Clinical Psychology of the Russian State Social University

Д. В. Сочивко,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии психологического факультета Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

А. Н. Сухов,
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и социальной работы Института психологии педагогики и социальной работы Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Л. А. Троицкая,
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и социальной работы Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова

С. Н. Федотов,
доктор психологических наук, профессор, начальник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

С. И. Филиппченкова,
доктор психологических наук, доцент Тверской государственный медицинский университет

В. Л. Цветков,
доктор психологических наук, профессор, начальник кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Г. С. Човдырова,
доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Г. В. Щербаков
кандидат психологических наук, доцент начальник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России

С. Р. Аблеев,
доктор философских наук, доцент, начальник кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

В. Ю. Бельский,
доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

А. О. Бианкина,
доктор философских наук, ректор Института социальных наук

Е. А. Евстифеева,
доктор философских наук, профессор Тверской государственный медицинский университет

А. Л. Золкин,
доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

А. Д. Иоселиани,
доктор философских наук, профессор, Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

Н. А. Ореховская,
доктор философских наук, профессор, руководитель Департамента гуманитарных наук Финансового университета при правительстве Российской Федерации

Н. М. Твердынин,
доктор философских наук, кандидат технических наук, профессор кафедры материаловедения и химии Академии гражданской защиты МЧС России

D. V. Sochivko,
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of General Psychology of the Psychological Faculty of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service

A. N. Sukhov,
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Social Psychology and Social Work of Institute of Psychology Lecturers and Social Work of Ryazan State University named after S.A. Yesenin

L. A. Troitskaya,
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Clinical Psychology and Social Work of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov

S. N. Fedotov,
Doctor of Psychological Sciences, professor, Head of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

S. I. Filippchenkova,
doctor of psychological sciences, associate professor Tver State Medical University

V. L. Tsvetkov,
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Legal Psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

G. S. Chovdyrova,
Doctor of Psychological Sciences, Doctor of Medical Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

G. V. Shcherbakov
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor Head of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

S. R. Ableev,
Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

V. Yu. Belsky,
Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

A. O. Biankina,
Doctor of Philosophical Sciences, Rector of the Institute of Social Sciences

E. A. Evstifeeva,
doctor of philosophical sciences, professor Tver State Medical University

A. L. Zolkin,
Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Professor of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

A. D. Ioseliani,
Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Financial University under the Government of the Russian Federation

N. A. Orekhovskaya,
Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of the Department of Humanities of the Financial University under the Government of the Russian Federation

N. M. Tverdnyin,
Doctor of Philosophical Sciences, Candidate of Technical Sciences, Professor of the Department of Materials Science and Chemistry of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Л. А. Бокерия,
доктор медицинских наук, профессор, академик
Российской академии наук и Российской академии
медицинских наук, президент Научного центра
сердечно-сосудистой хирургии имени
А.Н. Бакулева

В. К. Дадабаев,
доктор медицинских наук, доцент, доцент кафедры судебной
медицины Тверского государственного медицинского
университета

И. А. Дубровин,
доктор медицинских наук, доцент,
Тверской государственный медицинский университет

Т. О. Жвания,
доктор медицины (Франция)

С. В. Жуков,
доктор медицинских наук, Тверской государственный
медицинский университет

А. Г. Иванов,
доктор медицинских наук, профессор
Тверской государственный медицинский университет

Д. Г. Иоселиани,
доктор медицинских наук, профессор, почетный
директор Научно-практического центра интервенционной
кардиоангиологии, академик Российской академии наук,
заслуженный деятель науки Российской Федерации

А. Ю. Казаков,
доктор медицинских наук, профессор
Тверской государственный медицинский университет

Р. Е. Калинин,
доктор медицинских наук, профессор, ректор
Рязанского государственного медицинского университета
имени академика И.П. Павлова

И. О. Маринкин,
доктор медицинских наук, профессор, ректор Новосибирского
государственного медицинского университета

М. Б. Петрова,
доктор биологических наук, профессор
Тверской государственный медицинский университет

Н. Н. Слюсарь,
доктор медицинских наук, профессор
Тверской государственный медицинский университет

В. П. Трутень,
доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач
РФ, Лауреат премии Правильства РФ в области образования

Д. В. Федерякин,
доктор медицинских наук, доцент
Тверской государственный медицинский университет

Р. Н. Чирков,
доктор медицинских наук, доцент
Тверской государственный медицинский университет

Л. В. Чичановская,
доктор медицинских наук, профессор, ректор, заведующий
кафедрой неврологии, реабилитации и нейрохирургии
Тверского государственного медицинского университета

Л. Шарвадзе,
доктор медицинских наук (Грузия)

В. Г. Шестакова,
доктор медицинских наук, доцент
Тверской государственный медицинский университете

О. В. Штыгашева,
доктор медицинских наук, профессор, ректор Хакасского
государственного университета имени Н.Ф. Катанова

L. A. Bokeria,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician
of the Russian Academy of Sciences and the Russian
Academy of Medical Sciences, president of the scientific
center of cardiovascular surgery named after
A.N. Bakulev

V. K. Dadabaev,
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Associate
Professor of the Department of Forensic Medicine of Tver
State Medical University

I. A. Dubrovin,
doctor of biological sciences
Tver State Medical University

T. O. Zhvania,
Doctor of Medicine (France)

S. V. Zhukov,
doctor of medical sciences Tver State Medical University

A. G. Ivanov,
doctor of medical sciences, professor
Tver State Medical University

D. G. Ioseliani,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Honorary Director
of the Scientific and Practical Center of Interventional
Cardioangiology, Academician of the Russian Academy of
Sciences, Honored Scientist of the Russian Federation

A. Y. Kazakov,
doctor of medical sciences, professor
Tver State Medical University

R. E. Kalinin,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector
of Ryazan State Medical University named after
Academician I.P. Pavlov

I. O. Marinkin,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector of Novosibirsk
State Medical University

M. B. Petrova,
doctor of biological sciences, professor
Tver State Medical University

N. N. Slyusar,
doctor of medical sciences, professor
Tver State Medical University

V. P. Truten,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Doctor of the
Russian Federation, Laureate of the Russian Government Prize in
the field of education

D. V. Federyakin,
doctor of medical sciences, associate professor
Tver State Medical University

R. N. Chirkov,
doctor of medical sciences, associate professor
Tver State Medical University

L. V. Chichanovskaya,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector,
Head of the Department of Neurology, Rehabilitation and
Neurosurgery Tver State Medical University

L. Sharvadze,
Doctor of Medical Sciences (Georgia)

V. G. Shestakova,
doctor of medical sciences, associate professo
Tver State Medical University

O. V. Shtygasheva,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector of Katanov
State University of Khakasia

О. О. Янушевич,
доктор медицинских наук, профессор, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова

А. М. Мартазанов,
доктор филологических наук, профессор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. А. Алехин,
доктор педагогических наук, профессор

Г. Г. Ахмедов,
доктор педагогических наук, профессор, иностранный член Российской академии образования (Азербайджан)

В. К. Батурин,
кандидат педагогических наук, доктор философских наук

М. Н. Берулава,
доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, президент Университета Российской академии образования

А. В. Вилкова,
доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России

А. Р. Галустов,
кандидат педагогических наук, доцент, ректор Армавирской государственной педагогической академии

Н. Ф. Гейжан,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России

Г. М. Гогиберидзе,
доктор педагогических наук (Грузия)

М. Т. Громкова,
доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук

В. Н. Гуляев,
доктор педагогических наук, профессор, профессор Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

В. Л. Дементьев,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обладатель 5-го дана по дзюдо, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации

С. Н. Емельянов,
кандидат педагогических наук, доцент, начальник Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России

Э. В. Зауторова,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России

Ф. К. Зиннуров,
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, начальник Казанского юридического института МВД России

Б. М. Игошев,
доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Уральского государственного педагогического университета

O. O. Yanushevich,
Doctor of Medical Sciences, Professor, Rector of Evdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry

A. M. Martazanov,
Doctor of Philological Sciences, Professor

PEDAGOGICAL SCIENCES

I. A. Alekhin,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

G. G. Akhmedov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Foreign member of Russian Academy of Education (Azerbaijan)

V. K. Baturin,
Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophical Sciences

M. N. Berulava,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Russian Academy of Education, President of the University of the Russian Academy of Education

A. V. Vilкова,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Chief of the Research Institute of the Federal Penitentiary service of Russia

A. R. Galustov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector of Armavir State Academy of Pedagogics

N. F. Geizhan,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

G. M. Gogiberidze,
Doctor of Pedagogical Sciences (Georgia)

M. T. Gromkova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences

V. N. Gulyaev,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation

V. L. Dementiev,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Physical Training of the Educational and Scientific complex of Special training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', holder of the 5th dan in judo, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation

S. N. Emelyanov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chief of Vladimir Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia

E. V. Zautorova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Vologodsk Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia

F. K. Zinnurov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Professor, Chief of the Kazan Institute of Law of the Ministry of Internal Affairs of Russia

B. M. Igoshev,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Advisor to the Rector of the Ural State Pedagogical University

Л. А. Казанцева,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Н. И. Калаков,
доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Военной академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого

А. Ф. Калашников,
доктор педагогических наук, профессор, Орловский юридический институт МВД Российской Федерации имени В.В. Лукьянова

И. А. Калининченко,
кандидат педагогических наук, начальник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Т. В. Кириллова,
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии Федеральной службы исполнения наказаний России

В. Л. Кубышко,
кандидат педагогических наук, заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации

А. А. Ласкин,
доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского Института образования и науки

А. А. Лобжанидзе,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика Российской академии образования В.П. Макаковского географического факультета Московского педагогического государственного университета

А. А. Малыгин,
кандидат педагогических наук, ректор Ивановского государственного университета

А. В. Морозов,
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России

Т. Г. Мухина,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

С. С. Оганесян,
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, государственный советник Российской Федерации 1 класса, член экспертного совета Комитета Государственной Думы Российской Федерации по труду, социальной политике и делам ветеранов

А. С. Потапов,
доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Воронежский государственный педагогический университет

Л. А. Kazantseva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

N. I. Kalakov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Senior Researcher at the Peter the Great Military Academy of Strategic Rocket Forces

A. F. Kalashnikov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov

I. A. Kalinichenko,
Candidate of Pedagogical Sciences, Chief of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

T. V. Kirillova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading researcher at the Center for the Study of Problems of Execution of Criminal Penalties and Psychological Support of Professional Activity of Employees of the Penal Enforcement System of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

V. L. Kubyshko,
Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Minister of Internal Affairs of the Russian Federation Police

A. A. Laskin,
Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Scientific Employee of the Research Institute of Education and Science

A. A. Lobzhanidze,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Economic and Social Geography named after Academician of Russian Academy of Education V.P. Maksakovsky of Geographical Faculty of the Moscow State Pedagogical University

A. A. Malygin,
Candidate of Pedagogical Sciences, Rector of Ivanovo State University

A. V. Morozov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Center for Research of Problems of Execution of Criminal Penalties and Psychological Support of Professional Activity of Employees of the Penal Enforcement System of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

T. G. Mukhina,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, professor of the department of general and social psychology of Nizhny Novgorod National Research State University named after N.I. Lobachevsky

S. S. Oganessian,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service, State Adviser of the Russian Federation 1st class, member of the Expert Council of the State Duma Committee of the Russian Federation on Labor, Social Policy and Veterans Affairs

A. S. Potapov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Voronezh State Pedagogical University

Е. В. Протас,
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданского права, международного частного права и гражданского процесса Российского университета транспорта (МИИТ)

Т. А. Поярова,
кандидат педагогических наук, доцент, директор Педагогического института Вологодского государственного университета

А. А. Реан,
доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», заслуженный деятель науки Российской Федерации, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства Российской академии образования, академик Российской академии образования

В. Ф. Родин,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Н. А. Тюгаева,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии Федеральной службы исполнения наказаний России

И. В. Ульянова,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

С. А. Фадеева,
доктор педагогических наук, доцент

Н. Ю. Штрекер,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, директор Института педагогики Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского

Н. Е. Щуркова,
доктор педагогических наук, профессор Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России

Н. Ю. Ярычев,
доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета

М. Н. Артеменков,
кандидат исторических наук, доцент, ректор Смоленского государственного университета

А. А. Бакаев,
доктор исторических наук, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности МИРЭА – Российского технологического университета

В. А. Динес,
доктор исторических наук, профессор, научный руководитель Саратовского государственного социально-экономического университета

С. Ю. Наумов,
доктор исторических наук, профессор, заместитель Председателя Правительства Саратовской области

Е. В. Савельева,
доктор исторических наук, профессор, декан юридического факультета Астраханского государственного университета

И. О. Тюменцев,
доктор исторических наук, профессор, ректор Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

E. V. Protas,
Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Law, Professor, Professor of the Department of Civil Law, Private International Law and Civil Procedure Russian University of Transport (MIIT)

T. A. Poyarova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Pedagogical Institute of the Vologda State University

A. A. Rean,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Chairman of the Board of the Federal Project «Strong Family» of the «United Russia» Political Party, Honored Science Worker of the Russian Federation, Chairman of the Federal Scientific-Coordinating Council on Family and Childhood of Russian Academy of Education, Academician of Russian Academy of Education

V. F. Rodin,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Legal Psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot

N. A. Tyugaeva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

I. V. Ulyanova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot

S. A. Fadeeva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

N. Yu. Shtreker,
Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education, Director of the Institute of pedagogy of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

N. E. Shchurkova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia

N. U. Yarychev,
Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Vice Rector for Study of the Chechen State University

M. N. Artemenkov,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Rector of Smolensk State University

A. A. Bakayev,
Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department «Legal Support of National Security» of the MIREA – Russian Technological University

V. A. Dines,
Doctor of Historical Sciences, Professor, Rector of the Saratov State Social and Economic University

S. Y. Naumov,
Doctor of Historical Sciences, Professor, Deputy Prime Minister of the Saratov Region

E. V. Savelyeva,
Doctor of Historical Sciences, Professor, Dean of the Law Department of the Astrakhan State University

I. O. Tyumentsev,
Doctor of Historical Sciences, Professor, Rector of Volgograd Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

<p>И. А. Уваров, доктор исторических наук, доцент, декан факультета истории и права Смоленского государственного университета</p> <p>А. А. Федулин, доктор исторических наук, профессор, ректор Российского государственного университета туризма и сервиса</p>	<p>I. A. Uvarov, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of History and Law of Smolensk State University</p> <p>A. A. Fedulin, Doctor of Historical Sciences, Professor, Rector of the Russian State University of Tourism and Services Studies</p>
<p>А. Е. Епифанов, доктор юридических наук, профессор</p> <p>И. Э. Звечаровский, доктор юридических наук, профессор Тверской государственной медицинской университет</p> <p>Р. Кварасхелия, доктор юридических наук, профессор (Грузия)</p> <p>Н. Ф. Медушевская, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя</p> <p>Б. С. Эбзеев, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный юрист Российской Федерации, судья Конституционного Суда Российской Федерации (в отставке)</p>	<p>A. E. Epifanov, Doctor of Legal Sciences, Professor</p> <p>I. E. Zvecharovsky, doctor of legal sciences, professor Tver State Medical University</p> <p>R. Kvaraskhelia, Doctor of Legal Sciences, Professor (Georgia)</p> <p>N. F. Medushevskaya, Doctor of Legal Sciences, Associate Professor, Professor of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot</p> <p>B. S. Ebzeev, Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Honored Lawyer of the Russian Federation, Judge of the Constitutional Court of the Russian Federation (retired)</p>
<p>Протоиерей Владимир Воробьев, ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета</p>	<p>Archpriest Vladimir Vorobiev, Rector of St. Tikhon's Orthodox University</p>
<p>Н. Д. Эриашвили, доктор экономических наук, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Лауреат премии Правильства РФ в области образования</p>	<p>N. D. Eriashvili, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor, Laureate of the Russian Federation Government Prize in the Sphere of Science and Technology, Laureate of the Russian Government Prize in the field of education</p>
<p>О. Н. Барабанов, доктор политических наук, профессор Российской академии наук</p> <p>О. Г. Карпович, доктор политических наук, доктор юридических наук, профессор, первый заместитель директора Института стратегических исследований и прогнозов Российского университета дружбы народов, проректор по научной работе Российской таможенной академии</p> <p>А. Степен-Кучинска, доктор политических наук, профессор, профессор Лодзинского университета (Польша)</p> <p>Ш. С. Сулейманова, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики факультета журналистики институт государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, главный редактор научного журнала «Вопросы национальных и федеративных отношений»</p>	<p>O. N. Barabanov, Doctor of Political Sciences, Professor of the Russian Academy of Sciences</p> <p>O. G. Karpovich, Doctor of Political Sciences, Doctor of Legal Sciences, Professor, First Deputy Director of the Institute for Strategic Research and Forecasts of the Russian University of Friendship of Peoples, Vice-rector for Scientific Work of the Russian Customs Academy</p> <p>A. Stepien-Kuczynska, Doctor of Political Sciences, Professor, Professor of the University of Lodz (Poland)</p> <p>Sh. S. Suleymanova, Doctor of Political Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Public Relations and Media Policy of the Faculty of Journalism Institute of Public Administration and Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Editor-in-Chief of the scientific journal "Issues of National and Federal Relations"</p>
<p>В. А. Мальцев, доктор социологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, директор Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации</p>	<p>V. A. Maltsev, Doctor of Sociological Sciences, Professor, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Laureate of the Russian Federation Government Prize in the Sphere of Education, Director of the Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Главный редактор

И. В. Грошев

доктор психологических наук,
доктор экономических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ, Лауреат
премии Правительства РФ
в области образования

Главный редактор

Объединенной редакции

Н. Д. Эриашвили

кандидат исторических наук,
кандидат юридических наук, док-
тор экономических наук,
профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области
науки и техники, Лауреат
премии Правительства РФ
в области образования
e-mail: professor60@mail.ru

*Главный редактор редакции
научных и периодических
изданий Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя:*

А. Н. Осипова

Редакция:

**В. С. Клементьева,
Т. А. Гридчина,
М. А. Вяхирева**

Эксперт:

Ю. В. Чуманов

кандидат психологических наук
Д. Э. Каллагова
кандидат медицинских наук

Учредители:

**Московский университет
МВД России имени
В.Я. Кикотя**

117997, г. Москва,

ул. Академика Волгина, д. 12

Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»

123298, г. Москва, ул. Ирины

Левченко, д. 1

Представительства:

Республика Крым:

В. В. Ковров,

кандидат педагогических наук,

доцент Тел/факс: +79780443432

e-mail: lev23@list.ru

Грузия:

г. Тбилиси: **М. Сулханишвили**

Тел/факс: +99532 242-12-07/08

e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Аблеев С. Р., Кузьминская С. И.

Медийные мистификации массового сознания как психологическое
орудие информационной войны.....12

Барбей Ю. В.

Психоэмоциональный статус лиц, освободившихся из мест лишения свободы:
риски суицида.....16

Жикривецкая Ю. В., Крыжевская Н. Н.

Роль психологического анализа при расследовании уголовных дел.....18

Журавлева А. К.

Модель Я-концепции сотрудников ОВД в контексте самоотношения,
самоуправления и самоэффективности.....21

Забелина Т. А.

Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального
выгорания у сотрудников органов внутренних дел.....25

Заргаров А. В.

Личностная ответственность курсантов образовательных организаций
ФСИН России как профессионально значимое свойство (качество)
будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.....28

Зуйкова А. А., Осипова А. Н., Юрина О. Ю.

Влияние личностных особенностей курсантов образовательных организаций
МВД России на процесс учебной деятельности.....31

Лебедев И. Б., Мироненкова О. Л., Дроздова Е. А.

Психологические особенности профессиональной ориентации учащихся
старших классов как будущих абитуриентов Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя.....36

Мальцева Т. В.

Апробация технологии психокоррекционной работы по активизации
ресурсов прошлого опыта личности с руководителями органов внутренних
дел Российской Федерации.....41

Платонов Д. А., Иванов Е. А., Михайлец В. В.

Оценка нервно-психической устойчивости военнослужащих горных
подразделений в ходе учебно-боевой деятельности в условиях среднегорья.....46

Полянская В. О.

Перспективные направления повышения эффективности самоактуализации
курсантов образовательных организаций ФСИН России.....50

Реан А. А., Кошелева Е. С., Ставцев А. А.

Взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональной
подготовки учителя к педагогической деятельности.....52

Рожкова В. А.

Методы и методики изучения психических состояний осужденных женщин,
имеющих малолетних детей.....60

Самойлов В. Д.

От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации.....63

Светлакова Е. В.

Психологические аспекты профессионализма педагогического работника
образовательных организаций МВД России.....68

Юшкова Н. Б.

Влияние психологических аспектов на формирование личности школьников
среднего звена.....72

Израиль:

г. Иокнеам: **Л. Н. Тепман**,
доктор экономических наук,
профессор
e-mail: tepman32@list.ru

Решением ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации журнал «Психология и педагогика служебной деятельности» включен в утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Редакция и внешние рецензенты не несут ответственности за качество, правильность и корректность цитирования произведений авторами статей. Ответственность за качество, правильность и корректность цитирования произведений несут исключительно авторы опубликованных в авторской редакции материалов.

Свидетельство
о регистрации в РФ
ПИ № ФС 77-76162 от 03.07.2019 г.

Распространяется по подписке
Индекс 80428 в каталоге
Агентства «Урал-Пресс Округ»

Адрес редакции
и издательства:
117997, г. Москва,
ул. Академика Волгина, д. 12

Заказ № 65

Подписано в печать:
30 июня 2023 г.

Тираж 500 экз.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова В. В., Кузнецова Н. В.	
Прогнозирование в образовании: теория и практика.....	74
Бородавко Л. Т., Чимаров С. Ю.	
Побуждение сотрудника полиции к самореализации своей личности как важная педагогическая задача: в контексте выводов зарубежной науки.....	77
Иванова М. М., Иванова В. Н., Казбеков Т. Ш.	
Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в экстремальных условиях на занятиях физической культурой: психологический аспект.....	80
Калиниченко И. А., Никитская Е. А.	
Феномен девиантного поведения несовершеннолетних как объект междисциплинарного исследования: психолого-педагогический аспект.....	85
Малиновский А. В., Попова Н. В., Сысоев А. А.	
Использование пневматической винтовки в подготовке курсантов-биатлонистов.....	90
Марченко И. Н., Бычков В. М., Бычков М. В.	
Актуальные вопросы применения физической силы сотрудниками полиции при выполнении задач, связанных с задержанием правонарушителей.....	95
Маслова В. М., Эриашвили Н. Д.	
Эффективность контроля знаний обучающихся: методический аспект.....	98
Морозов Н. А., Манилкин Н. В., Османов М. М.	
К вопросу о цифровизации юридического образования.....	101
Москаленко И. С., Артемьев И. Я., Ширшова Т. А., Яковлев Г. А.	
Исследование эффективных средств и методов физической подготовки студентов первых курсов РГГМУ.....	103
Пугачева С. А., Хисматулина Н. В., Малкова Т. В.	
Роль самостоятельности в подготовке обучающихся к самообразованию.....	106
Разницын В. А., Юркин Д. В., Баженов К. О.	
Особенности системы подготовки курсантов-спортсменов различной квалификации.....	109
Славко А. Л., Бондарь Н. И.	
Методические основы развития быстроты как одного из профессионально важных физических качеств сотрудника органов внутренних дел.....	114
Смирнова И. Н.	
Совершенствование образовательного процесса в современной школе посредством реализации персонализированной модели обучения.....	117
Хадисов М.-Р. Б., Дацаева Л. Ш., Маташева Х. П.	
Анализ методических аспектов применения модульного обучения.....	120
Коленко Р. С., Хромов В. А.	
Об обеспечении мер профилактики травматизма на занятиях по физической подготовке сотрудников полиции.....	123
Щербакова И. В., Волченков Е. А.	
Интернет и информационные технологии в процессе обучения английскому языку студентов юридических вузов МВД России.....	126

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Рецензия на книгу А. А. Реана, А. Р. Кудашева, А. А. Баранова «Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика».	
Москва: МПГУ, 2022.....	129

CONTENTS 2/2023

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Editor-in-chief:

I. V. Groshev

doctor of psychological sciences,
doctor of economic sciences,
professor, Honored worker of
science of the Russian Federation,
Laureate of the Russian
Government Prize in the field of
education

*Editor-in-chief of Joint editorial
board*

N. D. Eriashvili

candidate of historical sciences,
candidate of law, doctor of
economics, professor, laureate of
the Russian Federation Government
prize in Science and Technology,
Laureate of the Russian Government
Prize in the field of education
e-mail: professor60@mail.ru

*Editor-in-Chief of the Editorial
Board of Scientific and Periodical
Publications of the Moscow
University of the Ministry of
Internal Affairs of Russia named
after V.Ya. Kikot':*

A. N. Osipova

Editorial Office:

**V. S. Klementieva,
T. A. Gridchina,
M. A. Vyakhireva**

Expert:

Yu. V. Chumanov

Candidate of Psychological
Sciences

D. E. Kallagova

Candidate of Medical
Sciences

Founders:

**Moscow university of the Ministry
of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot'**

117997, Moscow, Akademika
Volgina st. 12

«UNITY-DANA» publishing house

123298, Moscow,

Iriny Levchenko st. 1

Representation offices:

Republic of Crimea:

V. V. Kovrov

candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Tel/fax: +79780443432

e-mail: lev23@list.ru

Georgia:

Tbilisi: **M. Sul Khanishvili**

Tel/fax: +99532 2421207/08

e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Ableev S. R., Kuzminskaya S. I.

Media mistifications of mass consciousness as a psychological instrument
in information warfare.....12

Barbey Yu. V.

Psychoemotional status of persons released from prison: suicide risks.....16

Zhikrivetskaya Yu. V., Kryzhevskaya N. N.

The role of psychological analysis in the investigation of criminal cases.....18

Zhuravleva A. K.

Model of self-concept of police officers in the context of self-attitude,
self-management and self-efficacy.....21

Zabelina T. A.

Features of the formation of professional stress and emotional burnout among
employees of the internal affairs bodies.....25

Zargarov A. V.

Personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal
Penitentiary Service of Russia as a professionally significant property (quality)
of the future employee of the penal system.....28

Zuikova A. A., Osipova A. N., Yurina O. Yu.

Influence of personal characteristics of cadets of educational organizations
of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the process of educational
activity.....31

Lebedev I. B., Mironenkova O. L., Drozdova E. A.

Psychological features of professional orientation of high school students as future
applicants of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot'.....36

Maltseva T. V.

Approbation of the technology of psycho-corrective work to activate
the resources of the past experience of the individual with the heads
of the internal affairs bodies of the Russian Federation.....41

Platonov D. A., Ivanov E. A., Mikhailets V. V.

Assessment of the neuropsychic stability of military personnel of mountain
units during combat training activities in the conditions of the middle mountains....46

Polyanskaya V. O.

Promising directions for improving the effectiveness of self-actualization
of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service
of Russia.....50

Rean A. A., Kosheleva E. S., Stavtsev A. A.

The connection of teachers' strengths of the personality with the level
of professional pedagogical skills.....52

Rozhkova V. A.

Methods and techniques for studying the mental states of convicted women
with infants.....60

Samoilov V. D.

From war to peace in the aspect of cognitive rehabilitation.....63

Svetlakova E. V.

Psychological aspects of the professionalism of a teacher of educational
organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....68

Yushkova N. B.

The influence of psychological aspects on the formation of the personality
of middle school students.....72

Israel:

Yokneam: L. N. Tepman
 doctor of economical sciences,
 professor
 e-mail: tepman32@list.ru

By the decision of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, the journal «Psychology and pedagogics in official activity» is included in the List of leading reviewed scientific journals and publications approved by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, which should publish the main scientific results of the dissertation for the degree of doctor and candidate of sciences.

The editorial board and external reviewers are not responsible for the quality, correctness and correctness of the citation of works by the authors of articles. The authors of the materials published in the author's editorial office are solely responsible for the quality, correctness and correctness of the citation of works.

Registration certificate
 in Russia

ИИ № ФС 77-76162 dd. 03.07.2019

Distributed by subscription
 Index 80428 in the Agency's
 catalog «Ural-Press Okrug»

*Address of the editorial office
 and publishing house:*

117997, Moscow, Akademika
 Volgina st. 12

Signed in print on
 June 30th, 2022.

Order № 65

Circulation of 500 copies

www.unity-dana.ru
www.niion.org

PEDAGOGICAL SCIENCES

Bogdanova V. V., Kuznetsova N. V.	
Forecasting in education: theory and practice.....	74
Borodavko L. T., Chimarov S. Yu.	
Encouraging a police officer to self-realization of his personality as an important pedagogical objective: in the context of the conclusions of foreign science.....	77
Ivanova M. M., Ivanova V. N., Kazbekov T. S.	
Preparation of students for professional activity in extreme conditions in physical education classes: psychological aspect.....	80
Kalinichenko I. A., Nikitskaya E. A.	
The phenomenon of deviant behavior of minors as an object of interdisciplinary research: psychological and pedagogical aspect.....	85
Malinovsky A. V., Popova N. V., Sysoev A. A.	
The use of an air rifle in the training of biathlon cadets.....	90
Marchenko I. N., Bychkov V. M., Bychkov M. V.	
Actual issues of the use of physical force by police officers when performing tasks related to the detention of offenders.....	95
Maslova V. M., Eriashvili N. D.	
Effectiveness of students' knowledge control: methodological aspect.....	98
Morozov N. A., Manilkin N. V., Osmanov M. M.	
On the issue of digitalization of legal education.....	101
Moskalenko I. S., Artemiev I. Ya., Shirshova T. A., Yakovlev G. A.	
Study of effective means and methods of physical training of first-year students of the Russian State Humanitarian University.....	103
Pugacheva S. A., Khismatulina N. V., Malkova T. V.	
The role of independence in preparing students for self-education.....	106
Raznitsyn V. A., Yurkin D. V., Bazhenov K. O.	
Features of the system of training cadets-athletes of various qualifications.....	109
Slavko A. L., Bondar N. I.	
Methodological bases for the development of speed as one of the professionally important physical qualities of an employee of the internal affairs bodies.....	114
Smirnova I. N.	
Improving the educational process in a modern school through the implementation of a personalized learning model.....	117
Khadisov M.-R. B., Datsaeva L. Sh., Matasheva Kh. P.	
Analysis of methodological aspects of the application of modular training.....	120
Kolenko R. S., Khromov V. A.	
On ensuring the measures of injury prevention in the physical training classes of police officers.....	123
Shcherbakova I. V., Volchenkov E. A.	
Internet and information technologies in the process of teaching English to students of law schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	126

CRITICISM AND BIBLIOGRAPHY

Book Review A. A. Reana, A. R. Kudasheva, A. A. Baranova	
«Psychology adaptations of personalities. Analysis. Theory. Practice».	
Moscow: MSGU, 2022.....	129

Научная статья

УДК 316.77; ББК 87.212.24

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-12-15>

НИОН: 2018-0077-2/23-304

MOSURED: 77/27-024-2023-02-503

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Медийные мистификации массового сознания как психологическое орудие информационной войны

Сергей Рифатович Аблеев¹, Светлана Игоревна Кузьминская²

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, asr028@yandex.ru

² Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия, kuzminskaya-si@ranepa.ru

Аннотация. Рассматриваются основные подходы к определению понятия «медийная мистификация», анализируются коммуникативные стратегии и психологические приемы медийной мистификации в информационных войнах, выявляются основные причины широкого распространения данного феномена в современном социальном пространстве.

Ключевые слова: психология, массовое сознание, информационная война, манипуляции массовым сознанием, медийная мистификация

Для цитирования: Аблеев С. Р., Кузьминская С. И. Медийные мистификации массового сознания как психологическое орудие информационной войны // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 12–15. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-12-15>.

Original article

Media mistifications of mass consciousness as a psychological instrument in information warfare

Sergey R. Ableev¹, Svetlana I. Kuzminskaya²

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, asr028@yandex.ru

² Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, kuzminskaya-si@ranepa.ru

Abstract. The article considers the main approaches to the definition of «media mystification» concept. The authors analyze communicative strategies and psychological tools used in information wars. They also try to answer the question why this phenomenon is so widespread in modern social world.

Keywords: psychology, mass consciousness, information war, media mystifications

For citation: Ableev S. R., Kuzminskaya S. I. Media mistifications of mass consciousness as a psychological instrument in information warfare // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):12–15. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-12-15>.

На рубеже XX–XXI веков выражение «информационная война» перестает быть публицистической метафорой и превращается в устойчивую терминологическую единицу научного дискурса. Постепенно появляются различные теоретические подходы к описанию и осмыслению этого сложного социально-психологического явления. Например, активно разрабатываются: *психологический подход* (В. А. Лисичкин, Л. А. Шелепин, Д. А. Волгогонов, Н. И. Живейнов), *социально-коммуникативный подход* (М. Ю. Павлю-

тенкова, Д. А. Швец), *интегративный подход* (Г. Г. Почепцов), *геополитический подход* (И. Н. Панарин) и др. В рамках каждого из указанных теоретических подходов предпринимается попытка дать некоторое определение самому явлению информационной войны, описать его участников, выявить основные средства ведения такой войны, а также установить ее конечную цель.

Не вдаваясь в детальный анализ обозначенных подходов, отметим, что будем считать *субъектом* информационных войн определенные общности людей

(государства, политическую элиту, политические партии, религиозные объединения, коллективы компаний), а объектом – массовое сознание [9, с. 147]. В таком случае конечной целью информационной войны можно считать формирование новых взглядов на социально-политическую реальность через изменение ценностных ориентаций и базовых мировоззренческих установок отдельной личности и массового сознания в целом [7].

Для достижения этой цели в современных информационных войнах используется широкий арсенал средств психологического воздействия на массовое сознание [1], таких как манипуляция, дезинформация, пропаганда, информационные диверсии. Развитие социальных сетей и мессенджеров, а также формирование так называемого «клипового сознания» личности [6], склонного к образному и иррациональному восприятию действительности, создают богатые возможности для внедрения произвольных или деформации уже имеющихся аксиологических принципов, мировоззренческих установок, политических предпочтений, социальных приоритетов. В частности, широкое распространение в последнее время получила такая крайне опасная тактика психологического манипулирования массовым сознанием, как медийная мистификация.

Согласно одному из определений, *медийная мистификация* представляет собой намеренно запущенную в массовое сознание дезинформацию, настойчиво выдаваемую за объективный и достоверный факт и имеющую, как правило, яркую политическую или социальную окраску. В ряде случаев подобные ложные факты (*fake news*) облекаются в специально подобранную медийную форму «теорий заговора» или «ранее неизвестных фактов», рассчитанных на доверчивую массовую аудиторию, легко восприимчивую ко всякого рода сенсациям и не склонную к критическому восприятию действительности» [3, с. 98].

Согласно другому определению, *медийная мистификация* – это «созданная и зафиксированная в информационном поле фиктивная история (событие или явление), подкрепленная рядом правдоподобных доказательств» [8, с. 55]. Причем такая история выступает ярким информационным поводом для заказной или политически мотивированной активности средств массовой информации противника на протяжении достаточно длительного периода до достижения необходимого результата.

Некоторые отечественные исследователи полагают, что под медийной мистификацией следует также понимать «радикальную форму постправдизации новости, когда на основе имеющегося социального факта ... происходит конструирование новой, во многом противоположной медиакартины...» [4, с. 55].

Таким образом, несмотря на некоторые различия и альтернативные акценты в теоретических подходах к определению информационной мистификации, большинство исследователей сходятся во мнении, что ее основными характеристиками являются: *сенсационность, социально-политическая значимость, отсылка*

к авторитетному источнику, частично или полностью деформированное отражение реального события или создание вымысла, который подается в информационном пространстве как реально осуществившееся событие.

Наряду с понятием *мистификация* в контексте изучения методов ведения информационной войны целесообразно рассматривать и понятие *медийного мистификатора*. С одной стороны, он выступает инициатором или автором информационных мистификаций, с другой – является их непосредственным участником, исполняющим важную социально-психологическую роль в таких «театральных постановках». Основная психологическая задача мистификатора как непосредственного участника мистификации – создать у обывателя устойчивую иллюзию эксклюзивности информации, обозначить свою непосредственную связь с неким таинственным источником, который предоставляет только ему доступ к важным фактам, скрытым от всего общества. Поэтому, как правило, мистификатор не выдает в СМИ информации о своей личности, предпочитая скрываться за завесой намеков, расплывчатых описаний или громких названий организаций, к которым он якобы принадлежит.

Современное медиа пространство пестрит множеством примеров таких мистификаторов, обещающих в своих блогах и аналитических каналах раскрыть обществу «тайные заговоры» политических элит, разоблачить безнравственное поведение в высших эшелонах власти или указать на «шокирующие планы» правящих кругов в отношении будущего страны. Названия таких каналов во многих случаях столь же амбициозны и претенциозны, как и информация, которой как бы делятся с народом их авторы и организаторы: *Генерал СВР, Желтая папка, Инсайдер и др.*

Особо следует выделить мистификаторов, которые скрываются за именами публичных персон и общественных деятелей. В первом случае создаются различные информационные источники, которые ассоциируются в массовом сознании с личностями известных политиков, экономистов, ученых или популярных интернет блогеров. Основной целью таких источников является долгосрочное продвижения определенной информационной повестки под маской чужой личности. Таким образом, играя на доверии масс и психологически паразитируя на уже завоеванной популярности тех или иных персоналий, мистификаторам удается достигать легитимизации своих информационных мистификаций в массовом сознании целевой аудитории.

Во втором случае в рамках информационного сообщения определенным публичным персонам приписываются высказывания или действия, которые «с одной стороны вполне вероятны с точки зрения их сложившегося в публичной сфере имиджа, а с другой – почти абсурдны» [5, с. 118]. Данная тактика, как правило, позволяет одновременно решать несколько коммуникативных задач. Во-первых, за счет включения в информационный контекст сообщения имен известных общественных фигур усилить доверие аудитории

к предлагаемой информации. Во-вторых, имплицитно подчеркнуть наличие у автора сообщения доступа к закрытой информации или элитарности круга его общения. В-третьих, более эффективно дискредитировать своего политического противника.

В силу целого ряда причин верификация авторства различных информационных каналов или высказываний, приписываемых известным личностям, сегодня для массовой аудитории представляется задачей практически невыполнимой. В таком случае возможность манипулирования общественным мнением на основе эксплуатации авторитета различных политических или медийных персон для продвижения определенной информационной повестки будет сохраняться довольно долго.

Мистификаторы жонглируют фактами, вымыслом, полуправдой и откровенной ложью, виртуозно используя различные коммуникативные и психологические стратегии, а также вербальные и визуальные средства, чтобы привлечь к своему карнавалному представлению как можно более широкую аудиторию. Большую роль в продвижении информационных мистификаций в массовое сознание играют, в частности, сопровождающие исходное сообщение фотографии и видеоролики. Если само сообщение требует некоторой аналитической работы сознания, то яркая картинка или видеоряд отвлекают внимание от сложной информационной части сообщения, психологически предопределяя нужную реакцию массовой аудитории и эмоционально формируя определенное отношение к событию или ситуации, описанной в сообщении.

Внедрение в массовое сознание требуемой информации с помощью специально построенного визуально-смыслового ряда можно считать одним из основных психологических приемов медийных мистификаторов. Сопровождение «сенсационных» информационных сообщений фото или видео контентом, якобы относящимся к описываемым событиям, стало уже, к сожалению, совершенно обыденным явлением. Особенно такая тактика характерна для авторов различных интернет-каналов, где скорость распространения информации и ее клиповый характер изначально предопределяют весьма низкий запрос массовой аудитории на ее верификацию. В то время как сенсационность, образность, краткость и высокий градус эмоциональности, достигаемый во многом за счет правильно подобранного визуального материала, становятся обязательными элементами успешности такого рода сообщений [2].

В качестве небольшой иллюстрации можно привести публикацию в американском издании *The New York Post* от 10 октября 2022 года. Освещая военный конфликт на Украине, авторы статьи предлагают читателям подборку фото «фактов», подтверждающих массовые жертвы и разрушения, вызванные военными действиями России. Среди представленных снимков была опубликована и фотография взрыва Крымского моста, организованного украинскими спецслужбами. Однако авторы публикации не информируют своих читателей, какое событие запечатлено на фотографии, кем являются

погибшие в результате взрыва люди, и какая из сторон конфликта несет ответственность за все эти разрушения и смерти.

Фактуальность и информативная объективность в таких случаях не имеют никакого значения. Главное – это захватить внимание массовой аудитории и вызвать нужные ассоциации с помощью запоминающегося визуального ряда. Ведь фотография мощного взрыва, сопровождаемого стеной пламени и обрушением конструкций вряд ли может оставить кого-то равнодушным. Таким образом, современные западные СМИ нередко выступают как медийные мистификаторы, которые в ходе информационной войны против России вполне успешно добиваются своей цели, вводя в заблуждение и дезориентируя значительную часть массовой аудитории.

В настоящий момент уже ни у кого не вызывает сомнений, что средства массовой информации и коммуникации выступают не просто нейтральными источниками различных новостей, но важнейшим орудием в борьбе за форматирование общественного мнения и манипулирование массовым сознанием. С развитием интернет-технологий и цифровизации медийного поля информационные войны, к сожалению, становятся неотъемлемой частью нашей повседневной реальности. Сегодня борьба за умы и настроения широких масс разворачивается на всех уровнях информационного пространства, появляются все новые технические, психологические и коммуникативные средства, способные эффективно воздействовать на массовое сознание. Понимание психологических механизмов ведения информационных войн, способность распознавать медийную ложь и противостоять информационным атакам, а также формирование системы фильтрации и аутентификации информационных потоков становятся актуальными задачами как для отдельно индивида, так и для всего общества в целом.

Библиографический список

1. Аблеев, С. Р. Геополитические угрозы и суверенная Россия: столкновение цивилизаций нарастает? / С. Р. Аблеев, А. Л. Золкин, П. П. Марченя // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2019. № 1. С. 4–9.
2. Аблеев, С. Р. Лингвистическое программирование массового сознания в современных информационных войнах / С. Р. Аблеев, С. И. Кузьминская // Язык. Право. Общество. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2018. С. 341–344.
3. Дашевский, Ю. А. Мистификация и мифотворчество как средства осуществления властной функции масс-медиа / Ю. А. Дашевский // Вестник ТвГУ. Серия «Философия». 2014. № 1. С. 96–106.
4. Ефанов, А. А. Медиамистификация посредством пранкинга и троллинга: социологический взгляд на медиаэкологическую проблему / А. А. Ефанов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2018. № 2. С. 54–61.

5. Иссерс, О. С. Медиафейки: между правдой и мистификацией / О. С. Иссерс // Коммуникативные исследования. 2014. № 2. С. 112–123.

6. Кузьминская, С. И. Клиповое сознание как объект манипулятивных технологий / С. И. Кузьминская // Философские исследования и современность. Сборник научных трудов. Вып. 9. М., 2020. С. 68–72.

7. Кунакова, Л. Н. Информационная война как объект научного анализа / Л. Н. Кунакова // Альманах современной науки и образования. 2012. № 6. С. 93–96.

8. Первухин, А. А. К определению понятия «медиа-мистификация» / А. А. Первухин // Челябинский гуманитарий. 2012. № 2 (19). С. 52–55.

9. Почепцов, Г. Г. Информационные войны / Г. Г. Почепцов. М., 2000.

Bibliographic list

1. Ableev, S. R. Geopolitical threats and sovereign Russia: Is the clash of civilizations growing? / S. R. Ableev, A. L. Zolkin, P. P. Marchenya // Journal of the Belarusian State University. Philosophy. Psychology. 2019. No. 1. Pp. 4–9.

2. Ableev, S. R. Linguistic programming of mass consciousness in modern information wars / S. R. Ableev, S. I. Kuzminskaya // Language. Right. Society. Collection

of articles of the V International Scientific and Practical Conference. Penza, 2018. Pp. 341–344.

3. Dashevsky, Yu. A. Mystification and myth-making as a means of exercising the power function of the mass media / Yu. A. Dashevsky // Bulletin of TvSU. The series «Philosophy». 2014. No. 1. Pp. 96–106.

4. Efanov, A. A. Mediamystification through pranking and trolling: a sociological view of the media-ecological problem / A. A. Efanov // Izvestiya of higher educational institutions. Sociology. Economy. Politics. 2018. No. 2. Pp. 54–61.

5. Issers, O. S. Mediafeiki: between truth and mystification / O. S. Issers // Communicative research. 2014. No. 2. Pp. 112–123.

6. Kuzminskaya, S. I. Clip consciousness as an object of manipulative technologies / S. I. Kuzminskaya // Philosophical research and modernity. Collection of scientific papers. Issue 9. М., 2020. Pp. 68–72.

7. Kunakova, L. N. Information war as an object of scientific analysis / L. N. Kunakova // Almanac of Modern Science and Education. 2012. No. 6. Pp. 93–96.

8. Pervukhin, A. A. To the definition of the concept of «media mystification» / A. A. Pervukhin // Chelyabinsk Humanities. 2012. No. 2 (19). Pp. 52–55.

9. Pocheptsov, G. G. Information Wars / G. G. Pocheptsov. М., 2000.

Дополнительная информация об авторах

С. Р. Аблеев – начальник кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, член Российского философского общества, доктор философских наук;

С. И. Кузьминская – доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат филологических наук.

Additional information about the authors

S. R. Ableev – the head of philosophy department, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot', the member of Russian Philosophical society, doctor of philosophical sciences;

S. I. Kuzminskaya – associate professor of the Centre of Linguistics and Professional Communication, Institute of Law and National Security, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, candidate of philological sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-16-17>

PII: 2018-0077-2/23-305

MOSURED: 77/27-024-2023-02-504

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Психоэмоциональный статус лиц, освободившихся из мест лишения свободы: риски суицида

Юлия Вячеславна Барбей

Тверской филиал ФГКОУ ВО МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Тверь, Россия, ubarbey@mail.ru

Аннотация. Проанализированы результаты исследования наличия суицидального риска у лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Ключевые слова: лица, освободившиеся из мест лишения свободы, суицидальный риск, антисуицидальный фактор

Для цитирования: Барбей Ю. В. Психоэмоциональный статус лиц, освободившихся из мест лишения свободы: риски суицида // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 16–17. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-16-17>.

Original article

Psychoemotional status of persons released from prison: suicide risks

Yulia V. Barbey

Tver Branch of the Federal State Educational Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Tver, Russia, ubarbey@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of a study of the presence of suicidal risk in persons released from prison.

Keywords: persons released from prison, suicidal risk, antisuicidal factor.

For citation: Barbey Yu. V. Psychoemotional status of persons released from prison: suicide risks // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):16–17. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-16-17>.

Факт лишения свободы негативно влияет на психологическое благополучие лиц, находящихся в условиях социальной изоляции, что способно привести к ухудшению их психического состояния. Ресоциализация, освоение лицами, освободившимися из мест лишения свободы, основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения, напрямую зависят от знания и учета их эмоциональных состояний. Результаты такого изучения позволят более эффективно и квалифицированно оказать им необходимую психологическую помощь, тем самым предотвратить рецидив преступлений.

В исследовании приняли участие 40 ранее судимых лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, и состоящих на профилактическом учете в территориальных органах внутренних дел Тверской области. Выборку эмпирического исследования составили 30 лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в возрасте от 21 года до 68 лет. Из общего количества исследован-

ных 47 % лиц совершили особо тяжкие преступления, 53 % – имеют более двух судимостей, 43 % – приобрели криминальный опыт в несовершеннолетнем возрасте, 33 % – имеют в своем окружении ранее судимых близких родственников. Диагностический инструмент исследования составила методика выявления диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства в модификации Т. Н. Разуваевой.

Рассмотрим результаты диагностики суицидального риска. В данной методике выделяются девять факторов суицидального риска и степени их выраженности: «Демонстративность», «Аффективность», «Уникальность», «Несостоятельность», «Социальный пессимизм», «Слом культурных барьеров», «Максимализм», «Временная перспектива» и «Антисуицидальный фактор».

Проанализируем каждый из параметров. Самый высокий среднегрупповой показатель имеет «Антисуицидальный фактор (3,6 балла)» – фактор, который даже

при высокой выраженности всех остальных факторов снимает глобальный суицидальный риск). Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга, представление о греховности самоубийства, боязнь боли и физических страданий. У 60 % испытуемых отмечена низкая выраженность данного фактора.

Далее «Несостоятельность» (2,8 балла) – отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, ненужности, «выключенности» из мира. У каждого второго опрошенного ранее судимого лица выражен указанный фактор.

«Максимализм» (2,7 балла) – распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой – то одной жизненной сфере, невозможность компенсации, аффективная фиксация на неудачах. Наиболее выражен у 57 % испытуемых.

«Аффективность» (2,5 балла) – доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. В состоянии аффекта происходит сужение сознания: оно направлено на ограниченный круг воспринимаемых предметов и представлений, связанных с переживанием. Отличительными особенностями аффектов являются: очень большая, иногда чрезмерная интенсивность и бурное внешнее выражение эмоционального переживания, кратковременность протекания, безотчетность, резко выраженный диффузный характер. У 40 % протестированных ранее судимых лиц выявлена высокая готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию эмоционально.

«Слом культурных барьеров» (2,4 балла) – это культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой – то мере привлекательным. Данный фактор превышает среднегрупповой показатель у 60 % респондентов.

Одинаковое референтное значение (2,3 балла) имеют такие факторы как:

– «Временная перспектива» – невозможность конструктивного планирования будущего, что может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы, страх неудач и поражений в будущем. У 40 % испытуемых зафиксирована высокая выраженность такого фактора.

– «Демонстративность» – желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания, демонстративное суицидальное поведение. Наиболее выражен у каждого второго опрошенного (50 %);

– «Социальный пессимизм» – отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающим миром. Превышение среднегруппового показателя отмечено у 47 % испытуемых.

У большинства тестируемых лиц не сформирован такой фактор как «Уникальность» (среднегрупповое значение – 2 балла) – восприятие себя, ситуации и собственной жизни как явления исключительного, непохожего на другие. Тесно связан с недостаточным умением использовать свой и чужой опыт. По данному фактору отмечено самое большое количество нулевых значений – у 30 % респондентов.

Результаты исследования демонстрируют, что в местах лишения свободы, в условиях изоляции от общества на длительный срок, у осужденных проявляются определенные психические состояния, которым присуще формирование склонности к суициду (суицидальный риск). Согласно результатам настоящего исследования факторами повышенного суицидального риска следует считать длительный срок наказания – более шести лет и наличие рецидива преступлений (более двух судимостей). Кроме этого, значительная доля ранее судимых лиц с выраженным суицидальным риском, являлась нарушителями режима отбывания наказания.

Полученные результаты исследования выявили наличие у 60 % лиц, освободившихся из мест лишения свободы, выраженного суицидального риска. В сложившихся обстоятельствах их психологическая, социальная и трудовая адаптация в обществе в постпенитенциарный период становятся важным фактором, противостоящим суицидальным тенденциям у таких лиц.

Библиографический список

1. Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания : монография / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. М. : Изд-во «Проспект», 2021. 400 с.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. М. : «Норма», 2023. 512 с.

Bibliographic list

1. Antonyan, Yu. M. Psychology of crime and punishment : monograph / Yu. M. Antonyan, M. I. Enikeev, V. E. Eminov. M. : Publishing house «Prospect», 2021. 400 p.
2. Enikeev, M. I. Legal psychology / M. I. Enikeev. M. : «Norma», 2023. 512 p.

Дополнительная информация об авторе

Ю. В. Барбей – старший преподаватель кафедры административной деятельности.

Additional information about the author

Yu. V. Barbey – is a senior lecturer at the Department of Administrative Activities.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 30.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-18-20>

NIJON: 2018-0077-2/23-306

MOSURED: 77/27-024-2023-02-505

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Роль психологического анализа при расследовании уголовных дел

Юлия Владимировна Жикривецкая¹, Наталья Николаевна Крыжевская²

^{1,2} Ставропольский филиал ФГКОУ ВО КрУ МВД России, Ставрополь, Россия

¹ zh.yulya@list.ru

² n.kryzhevskaya@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы назначения и функций психологического анализа при расследовании уголовных дел.

Ключевые слова: расследование, следователь, психологический анализ, функция

Для цитирования: Жикривецкая Ю. В., Крыжевская Н. Н. Роль психологического анализа при расследовании уголовных дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 18–20. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-18-20>.

Original article

The role of psychological analysis in the investigation of criminal cases

Yulia V. Zhikrivetskaya¹, Natalia N. Kryzhevskaya²

^{1,2} Stavropol branch of FGKOU IN the KRU of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol, Russia

¹ zh.yulya@list.ru

² n.kryzhevskaya@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issues of the purpose and functions of psychological analysis in the investigation of criminal cases.

Keywords: investigation, investigator, psychological analysis, function

For citation: Zhikrivetskaya Yu. V., Kryzhevskaya N. N. The role of psychological analysis in the investigation of criminal cases // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):18–20. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-18-20>.

Предварительное расследование представляет собой многообразие действий уполномоченных на то должностных лиц, регламентированных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации [1], направленных на установление имевшего место события преступления по следам, которые обнаружены после его совершения. Данная стадия уголовного судопроизводства своим назначением имеет получение максимального количества сведений об обстоятельствах подлежащих доказыванию по средствам производства следственных действий, а также получение оперативной и иной информации, имеющей ценность для достижения поставленных задач.

Производство следственных действий строго регламентировано нормами уголовно-процессуального

права, но результативность их производства зачастую зависит от умений следователя (дознателя), а в особенности его владения психологическими приемами в общении с участниками процесса. Целенаправленное овладение работниками правоохранительных органов, в чьи обязанности входит раскрытие преступлений и расследование уголовных дел, психологическими знаниями и методиками является крайне важным и в плане роста личностного потенциала, и в повышении качества предварительного расследования. Кроме того приобретение и применение следователями в практической деятельности психологических приемов препятствуют переходу к такому негативному явлению в служебной деятельности, как профессиональный застой. Служебная деятельность следователя (дознателя) характерна

высоким уровнем формализованности его социально-ролевой функции, а также процессуальной регламентированностью способов, средств и сроков предварительного расследования, с одновременно большим объемом властных полномочий и параллельно идущей ответственностью за законность, обоснованность и непредвзятость принимаемых решений. Также верным будет сказать, что она имеет познавательную-поисковую и удостоверительную направленность с элементами противодействия заинтересованных в исходе дела лиц. В общем, подход к расследованию преступлений в психолого-познавательном плане всегда объективно предопределен типом возникшей следственной ситуации, которые по своему содержанию могут быть: алгоритмическими, (типичными – с установленным порядком и последовательностью применения определенной последовательностью, способов и методов выполнения следственных действий) и проблемными (атипичными – имеющими в своем большинстве заранее не определенные параметры поиска и требующие выработку неординарных путей решения).

Если алгоритмические следственные ситуации не представляют особой сложности в их решении, то проблемный, предполагает после установления факта наличия состава преступления, детального исследования объективной стороны, после которого, основной упор делается на субъективной стороне и соотношении этих двух элементов состава преступления в разрезе соответствия имеющихся фактических данных об обстоятельствах преступления и поведенческой моделью, представленной стороной защиты.

Восстанавливая реальную картину события преступления, при его расследовании, следователь (дознатель) решает различные задачи, одной из которой и является психологический анализ. Его проведение обусловлено необходимостью решения ряда процессуальных вопросов касающихся доказывания, добычи доказательств, выполнения организационных и тактических сторон, а также психологических аспектов хода расследования.

Проведение подробного психологического анализа, по уголовным делам с атипичными следственными ситуациями, составляющим определенную сложность в расследовании, дает наиболее обоснованное объяснение установленным фактам и дает возможность осуществления верно направленных шагов следственной деятельности.

Основными функциями психологического анализа в уголовном судопроизводстве являются ориентирующая (направленная на процесс сбора, исследования, проверки и оценки доказательств, и обеспечивающая (связанной с психолого-тактической прицельностью конкретных следственных действий и эффективностью расследования в целом).

Суть ориентирующей функции заключается в усвоении механизма совершения преступления, его стадий, а также наступивших последствий.

При реализации этой функции осмыслению подлежат ряд следующих основных вопросов: психологиче-

ский склад лица, совершившего преступления; мотив совершения преступления; факторы, ставшие катализатором преступной деятельности; вид социальной среды, представителем которой является предполагаемый преступник (ее специфика относительно профессиональных, национальных, возрастных характеристик); характерный «почерк» преступника, оставляемый как умышленно (своеобразные знаки, метки, предметы), так и подсознательно (совершение определенных тождественных действий, производимых непроизвольно при каждом из совершаемых преступлений); индивидуальные черты поведения подозреваемых на стадии предварительного расследования и т. д.

Предметом психологического анализа является исследование поведенческих черт субъектов, каким-либо образом относящихся к совершению преступления, собиране сведений о любых обстоятельствах совершения преступления, имеющих значение для уголовного дела и способствующих полноте и объективности расследования. Получение максимума сведений происходит при отслеживании психологической «цепочки» признаков субъекта исследования, в число которых входит наличие особых профессиональных и бытовых навыков, специфика речи (правильность произношения слов, скорость изложения, интонация, построение предложений, тембр и манера речи и т. д.), мимика, жестикация, положение говорящего.

Из совокупности всех этих элементов составляется полноценный и достоверный психологический портрет субъекта преступления, наличие которого важно как для следователей (дознателей), так и других служб, осуществляющих деятельность по установлению лиц, причастных к совершению преступлений.

Результатом выполнения обеспечивающей функции психоанализа становится использование ранее полученных психологических портретов личности. Их использование происходит, как правило, в процессе выдвижения версий, их проверки; составления плана расследования уголовного дела, планов отдельных следственных действий; для обнаружения и получения доказательств; определения круга подозреваемых; отыскания свидетелей и очевидцев преступления, определения суровости мер процессуального принуждения и их своевременного избрания либо изменения; упреждения действий, направленных на противодействие установлению истины по делу, выражающееся в уничтожении следов преступления и оказании влияния на участников уголовного процесса со стороны обвинения; использования психологических методик в налаживании доверительных отношений с участниками уголовного судопроизводства различного процессуального статуса и построения их взаимоотношений в выгодном для достижения целей расследования ракурсе.

Рассмотренная система психологическая анализа полезна как для совершенствования профессионального мастерства, так и формирования внутреннего убеждения следователя в правомерности принимаемых решений.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52. Ч. 1. Ст. 4921.

Bibliographic list

1. Criminal Procedure Code of the Russian Federation No.. 174-FZ of December 18, 2001 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2001. No.. 52. Part 1. Article 4921.

Дополнительная информация об авторах

Ю. В. Жикривецкая – доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук;

Н. Н. Крыжевская – доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук.

Additional information about the authors

Yu. V. Zhikrivetskaya – Associate Professor of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines, Candidate of Philosophical Sciences;

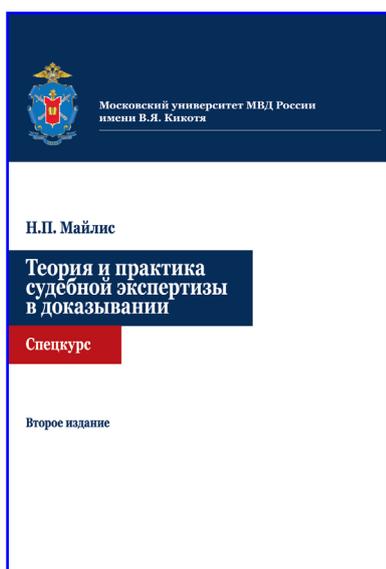
N. N. Kryzhevskaya – Associate Professor of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines, Candidate of Philosophical Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication. The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.



Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие / Н. П. Майлис. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 255 с. Гриф МУМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки.

ISBN: 978-5-238-03155-2

Изложены истоки формирования и развития теории судебной экспертизы, основные теоретические понятия. Рассмотрены теория идентификации и диагностики, современная классификация судебных экспертиз, субъекты судебно-экспертной деятельности и система государственных экспертных учреждений. Раскрыто правовое обеспечение судебно-экспертной деятельности. В соответствии с процессуальным уголовным, гражданским, арбитражным и административным законодательством рассмотрены основные виды экспертиз, назначаемых правоохранительными органами.

Подробно изложены технологическое обеспечение производства судебных экспертиз, их доказательственное значение в раскрытии и расследовании преступлений. Должное внимание уделено информационному обеспечению судебно-экспертной деятельности, комплексным исследованиям, экспертной этике и экспертным ошибкам.

Для студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, практических работников, назначающих судебные экспертизы, и специалистов, которые их проводят.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-21-24>

НИОН: 2018-0077-2/23-307

MOSURED: 77/27-024-2023-02-506

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Модель Я-концепции сотрудников ОВД в контексте самоотношения, самоуправления и самоэффективности

Антонина Кирилловна Журавлева

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, 1998antonina@mail.ru

Аннотация. Рассматривается новый подход к пониманию Я-концепции с учетом самоэффективности и самоуправления. Выделение таких подсистем основывается на теории личностного потенциала и социально-когнитивной теории научения. Актуальность темы определяется тем, что Я-концепция рассматривается как структура непосредственно оказывающая влияние на профессиональную деятельность. В данной статье автор отходит от классического представления Я-концепции с выделяемыми в нем Я-реальным, Я-идеальным и зеркальным Я, предлагая дополнительно рассматривать подсистемы самоотношения, самоуправления и самоэффективности. Данная теоретическая модель основывается на синтезе различных научных теорий, существующих в данной области.

Ключевые слова: самоотношение, самоуправление, самоэффективность, Я-концепция, локус контроля, ответственность, интернальность, экстернальность, самооценка

Для цитирования: Журавлева А. К. Модель Я-концепции сотрудников ОВД в контексте самоотношения, самоуправления и самоэффективности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 21–24. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-21-24>.

Original article

Model of self-concept of police officers in the context of self-attitude, self-management and self-efficacy

Antonina K. Zhuravleva

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, 1998antonina@mail.ru

Abstract. This article discusses a new approach to understanding the self-concept, taking into account self-efficacy and self-government. Identification of such subsystems is based on the theory of personal potential and socio-cognitive theory of learning. The relevance of the topic is determined by the fact that the self-concept is considered as a structure that directly influences professional activity. In this article, the author deviates from the classical presentation of the self-concept with the real self, the ideal self and the mirror self identified in it, proposing to additionally consider the subsystems of self-attitude, self-government and self-efficacy. This theoretical model is based on the synthesis of various scientific theories that exist in this field.

Keywords: self-attitude, self-management, self-efficacy, self-concept, locus of control, responsibility, internality, externality, self-esteem

For citation: Zhuravleva A. K. Model of self-concept of police officers in the context of self-attitude, self-management and self-efficacy // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):21–24. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-21-24>.

Анализируя труды ученых, занимающих проблемой Я-концепции (Р. Бернс, К. Роджерс, В. С. Агапов, Д. А. Леонтьев, М. Розенберг, И. С. Кон, О. Н. Козлова, Т. Л. Григорьева, О. Б. Попова, Н. А. Пешкова, С. М. Петрова, А. В. Петровский, К. М. Романов, М. Г. Синчурина, Л. В. Московичева, Р. М. Грановская,

И. М. Никольская, Т. Шибутани и др.), становится очевидна разрозненность подходов к данному феномену. Авторы выделяют основные содержательные компоненты Я-концепции по различным основаниям, например, рассматривают через структуру образов Я, в соответствии со структурой отношений В. Н. Мясищева

(когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), в классическом понимании гуманистической психологии (Я-идеальное, Я-реальное, Я-зеркальное), через формы переживаний человеком своих личностных граней, с позиции социальной психологии и т. д.

Наш подход не противоречит вышеперечисленным, а лишь дополняет их и основывается на интеграции теории личностного потенциала и социально-когнитивной теории научения в структуру Я-концепции сотрудников ОВД. В Я-концепции сотрудников ОВД можно выделить несколько взаимосвязанных подсистем, включающих в себя самоотношение, самоуправление и самооффективность. Подсистема самоотношения отражает субъективную оценку личности своих физических и психологических особенностей, а также проявления самоуверенности, самоценности, самообвинения и самопривязанности. Подсистема самоуправления раскрывает возможности личности по регулированию своего поведения, организации жизни, постановке и достижению личностно-значимых целей при учете возникающих трудностей и препятствий. Эта подсистема включает в себя волевые качества, склонность к осознанному изменению своего видения и понимания ситуации, в том числе в конфликтных и стрессовых ситуациях.

При психокоррекционной работе человек сталкивается со своими недостатками, слабостями, страхами и потребностями, которые до этого могли быть вытеснены из сознания защитными механизмами. Этот процесс может быть болезненным для клиента и требует от сотрудника временных затрат, волевых усилий, способности к самоорганизации и самомотивации. Самоуправление предполагает планирование и выполнение деятельности без помощи других людей, что подразумевает наличие волевого компонента в его структуре. Таким образом, можно установить связь между процессом психокоррекции и развитием волевых качеств в рамках самоуправления.

В соответствии с теорией контроля за действием Ю. Куля, содержание сознания, представление о себе (Я-концепция) является производной от успешной / неуспешной деятельности, а не наоборот. Из его теории следует вывод о том, что низкая мотивация и неадекватные заниженные представления о собственных возможностях являются следствием неудач. Таким образом, одной мотивации курсанта (Д. МакКлелланд, А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Дж. Аткинсон, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович) и веры в позитивный исход (А. Бандура), недостаточно для достижения цели, помимо этого необходимо развивать свои способности и навыки, задействовать волевые процессы для повышения вероятности успеха. То же самое правомерно и для процесса психотерапии. Данный процесс предполагает принятие личной ответственности сотрудника в целях приближения к Я-идеальному и адекватной оценки Я-реального. За вышеперечисленными процессами необходим произвольный контроль который реализуется в подсистеме самоуправления.

В связи с этим особое значение для нашей работы имеют взгляды Н. М. Пейсахова, изучавшего проблему

самоуправления. Он полагал, что процесс самоуправления можно представить в виде иерархической системы, включающей четыре уровня:

1) уровень авторегуляции (непроизвольная или неосознаваемая процессов жизнеобеспечения, которые протекают в организме человека);

2) уровень саморегуляции самоизменения, совершаемые в рамках сложившихся норм, стереотипов и критериев);

3) уровень самоуправления (целостную систему самоизменений, включающую в свою структуру процессы ориентации в ситуации, прогнозирования, целеполагания и регуляции активности);

4) уровень взаимоправления (социальное управление), которое присуще только человеческому сообществу и проявляется в совместной деятельности, общении [4, с. 513].

В соответствии с данной теорией, уровень самоуправления включает в себя нижестоящие уровни авторегуляции и саморегуляции. Согласно теории Н. М. Пейсахова, процесс самоуправления состоит из нескольких этапов, включая анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решений, оценку, самоконтроль и коррекцию. Эти этапы также являются частью подсистемы самоуправления и измеряются соответствующими шкалами.

Г. М. Буденюк определяет самоуправление как способность субъекта деятельности к самоорганизации и саморегуляции, обеспечивающих выполнение этой деятельности. [3, с. 19] Он подчеркивает, что синтез внутреннего и внешнего управления является критерием управляемости процесса. Подобная точка зрения отражена в работах Е. С. Плотниковой.

Ю. Куль и А. Фурман также выделяют ряд компонентов, способствующих реализации намерения, включая мотивационный контроль, контроль внимания, перцептивный контроль, эмоциональный контроль, контроль активизации усилий и кодирования оперативной памяти, поведенческий контроль.

В нашей теоретической модели, самоуправление рассматривается в соответствии с методикой Ю. Куля и А. Фурмана. Подсистема самоуправления включает в себя саморегуляцию, самоконтроль, развитие волевых качеств, чувствительность к себе и переживание общego жизненного стресса, отражающие внутреннюю congruentность и интеграцию противоречий.

В дополнение к выделенным Ю. Кулем и А. Фурманом элементам, характеризующим самоуправление, мы включаем в нашу подсистему самоуправления locus контроля, впервые изучаемый в психологии каузальной атрибуции. Дж. Роттер впервые использовал этот термин и предложил рассматривать locus контроля как центральный элемент в своей теории социального научения. Locus контроля проявляется в тенденции человека локализовать источник контроля своей жизни внутри себя или во внешней среде [7, с. 144]. Дж. Роттер выделил два типа локуса контроля – интернальный и экстернальный. Более поздние исследователи (Дж. М. Джейкобс-Лоусон, Э. Л. Уодделл, А. К. Уэбб)

выделили двулокальный локус контроля или смешанный. В своих исследованиях К. Муздыбаев, А. А. Реан, L. Lipp, R. Kolsol, W. James, H. Randal и др. часто связывают локус контроля с такими качествами личности, как активность, независимость, самостоятельность, инициативность и целеустремленность.

Б. Вайнер выделил два фактора, влияющих на восприятие локуса контроля: вариативный и стабильный. Эта классификация позволяет избежать категоричной оценки интернального локуса контроля как «хорошего» и экстернального – как «плохого». Локус контроля влияет на процесс саморазвития человека в профессиональном и личностном аспектах, и может быть скорректирован в рамках психокоррекции.

По О. Б. Симатовой, локус контроля является важным интегральным и стабильным показателем личности, который формируется в процессе социализации и отражает отношение человека к себе и к окружающему миру, влияя на его социально-психологическую адаптацию [7, с. 144].

Иногда самооценку и самооэффективность относят к родственным понятиям локализации контроля. Однако, в социально-когнитивной теории А. Бандуры данные понятия различаются: самооэффективность относится к компетентности в ограниченных ситуациях и действиях, а самооценка может не зависеть от самооэффективности в случае низкой значимости задачи [10, с. 228–233]. Локус контроля наиболее изучен в области психологии здоровья, где проводились исследования влияния на ощущение самооэффективности при выздоровлении (К. Уоллстоун, Э. Фернхэм, Х. Стил, К. Брэдли, П. Норман; П. Беннетт, К. Брэдли, К. С. Льюис, А. Дженнингс и др.).

В нашей теоретической модели Я-концепции, понятия «локус контроля», «самооэффективность», и «самооценка» отражаются в разных подсистемах. Самооценка является элементом подсистемы самоотношения, локус контроля включен в подсистему самоуправления, а самооэффективность выделена как отдельная подсистема.

Подсистема самооэффективности включает также особенности целеполагания и осмысленности жизни, адаптацию, оценку достигнутых результатов, удовлетворенность насыщенностью жизни, эмоциональную комфортность, эскапизм, и рефлексивность.

В зарубежной психологии было исследовано множество авторов, таких как А. Бандура, М. Ерусалем, Р. Шварцер, М. Шерер, Д. Счанк, Б. Зиммерман, Дж. Капрара, Д. Сервон, Л. Первин, О. Джон и другие ученые, которые занимались проблемой самооэффективности личности. В России также существует многочисленная научная литература по этой теме, таких авторов, как Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева, В. Г. Ромек, А. В. Бояринцева, Д. А. Леонтьев и др.

А. Бандура выдвинул гипотезу, что когнитивная самооэффективность (то есть ожидания в отношении собственной эффективности и способности добиться результата) оказывает влияние на моторное поведение [6, с. 178]. Например, насколько стрессовая ситуация стимулирует попытки овладения ею, насколько интенсивны будут эти попытки и как долго они продолжатся.

Согласно социально-когнитивной теории научения А. Бандуры, самооэффективность – это убеждение в собственной способности к выполнению определенного поведения, которое может изменяться в зависимости от опыта и актуальной ситуации. Он выделяет четыре обстоятельства, которые влияют на формирование самооэффективности: репертуар навыков поведения, опыт наблюдения за другими, высказывания окружающих в отношении результатов действия и физическое, психологическое и эмоциональное состояние.

А. Бандура также доказал, что ожидания эффективности коррелируют на высоком уровне значимости с реальным поведением, и что оценка ожиданий и уровня самооэффективности может довольно точно предсказать реальное поведение. Поэтому изменение ожиданий и фокусирование внимания на непривычных аспектах собственного поведения и окружающей действительности может изменить поведение человека в процессе психокоррекционной работе [5, с. 61].

Ряд исследователей, включая Т. А. Judge, Е. А. Locke и С. С. Durham, определяют самооэффективность как один из четырех факторов, составляющих основную самооценку или фундаментальную оценку самого себя, наряду с локусом контроля, невротизмом и самоуважением [9, с. 151–188].

Теория самооэффективности развивается в работах М. Селигмана, который рассматривает ее как выученную беспомощность, а К. Двек – как ориентацию на овладение мастерством в теории имплицитных представлений о способностях (высокая самооэффективность) [2, с. 40]. Эффективность Р. Уайта в рамках теории мотивации также упоминается как воспринимаемая компетентность. У. Мишель добавляет к выделенным А. Бандурой ожиданиям результата и самооэффективности такую разновидность ожиданий как стимульно-игровое (ожидания последствий стимула).

Д. А. Леонтьев разрабатывает теорию личностного потенциала, тесно связанную с самооэффективностью, которая также участвует в регулировании поведения человека [8, с. 105]. Личностный потенциал – это интегральная системная характеристика личности, которая обеспечивает эффективную саморегуляцию и самодетерминацию, сохраняет стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Ряд авторов использует концепцию личностного потенциала для обозначения характеристик, которые в совокупности составляют основу успешной адаптации. Д. А. Леонтьев, Т. Ю. Иванова и Е. Н. Осина полагают, что существует положительная корреляция между личностным потенциалом и способностью к эффективной саморегуляции, что позволяет ставить реалистичные цели и достигать их. Концепция личностного потенциала предполагает открытую компонентную структуру, дополнение которой возможно эмпирическим путем [1].

В том числе, выделяют самооэффективность как важную характеристику личности, позволяющую достигать поставленных целей и преодолевать трудности на пути к успеху.

Самозффективность определяется как вера в свою способность успешно выполнить задачу или достичь цели, а также уверенность в том, что возможности для достижения успеха присутствуют. Люди с высокой самозффективностью обычно проявляют большую настойчивость в достижении своих целей, не боясь принимать риски и уверены в своих способностях. Они лучше справляются со стрессом и адаптируются к изменяющейся среде, что делает их более успешными в карьере и личной жизни.

Таким образом, важно развивать самозффективность, что можно сделать, используя различные методы и стратегии. Например, можно учиться устанавливать реалистичные цели, разрабатывать планы действий для их достижения, а также преодолевать негативные мысли и убеждения, которые могут стать препятствием на пути к успеху.

Кроме того, важно помнить, что самозффективность является комплексной характеристикой личности и связана с другими ее аспектами, такими как личностный потенциал, оптимизм, толерантность к неопределенности и другие. Поэтому для достижения успеха в жизни важно развивать не только самозффективность, но и другие характеристики личности, которые также играют важную роль в успешной адаптации к жизненным ситуациям.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Аннотация. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. 4-е изд., испр. М. : Смысл ; Издательский центр «Академия», 2010. 448 с.
2. Булышко, Н. А. К проблеме самозффективности личности в психологии / Н. А. Булышко, Ю. А. Коломейцев // *Вестник МДПУ імя І. П. Шамякіна*. 2009. № 3 (24). С. 38–44.
3. Бурденюк, Г. М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых : автореф. дис. ... докт. педагог. наук : 13.00.01 / Г. М. Бурденюк. М., 1993. 51 с.
4. Зобнина, Т. В. Воля в структуре процесса самоуправления / Т. В. Зобнина // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015. № 5 (49). С. 510–518.
5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 193 с.
6. Салмина, Н. Г. Компоненты представлений о самозффективности специалиста / Н. Г. Салмина, Е. В. Звонова, Е. Ю. Елизарова // *Вестник ГУУ*. 2021. № 3. С. 177–182.
7. Симатова, О. Б. Особенности локуса контроля студентов с различным порядком рождения в семье / *1989;56 (2):228–233*.
8. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин [и др.] // *Организационная психология*. 2018. Т. 8. № 1. С. 85–121.
9. Judge, T. A. The dispositional causes of job satisfaction: A core evaluations approach / T. A. Judge, E. A. Locke, C. C. Durham // *Research in Organizational Behavior*. 1997;(19):151–188.
10. Smith, R. E. Effects of coping skills training on generalized self-efficacy and locus of control / R. E. Smith // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1989;56 (2):228–233.

Bibliographic list

1. Asmolov, A. G. Abstract. Personality psychology: cultural and historical understanding of human development : textbook / A. G. Asmolov. 4th ed., ispr. M. : Sense ; Publishing Center «Academy», 2010. 448 p.
2. Bulyshko, N. A. To the problem of self-efficacy of personality in psychology / N. A. Bulyshko, Yu. A. Kolomeitsev // *Vesnik MDPU imya I. P. Shamyakina*. 2009. No. 3 (24). Pp. 38–44.
3. Burdenyuk, G. M. Management of independent educational activity in teaching foreign languages to adults : abstract. dis. ... doct. pedagogical sciences : 13.00.01 / G. M. Burdenyuk. M., 1993. 51 p.
4. Zobnina, T. V. The role in the structural restructuring of self-regulation / T. V. Zobnina // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2015. No. 5 (49). Pp. 510–518.
5. Romek, V. G. Behavioral psychotherapy : a textbook for universities / V. G. Romek. 2nd ed., ispr. and add. M. : Yurayt, 2018. 193 p.
6. Salmina, N. G. Components of ideas about the self-efficacy of a specialist / N. G. Salmina, E. V. Zvonova, E. Y. Elizarova // *Bulletin of GUU*. 2021. No. 3. Pp. 177–182.
7. Simatova, O. B. Features of the locus of control of students with different birth order in the family / O. B. Simatova // *Humanities*. 2019. No. 1 (45). Pp. 143–151.
8. Modern problems of studying personal resources in professional activity / T. Y. Ivanova, D. A. Leontiev, E. N. Osin [et al.] // *Organizational psychology*. 2018. Vol. 8. No. 1. Pp. 85–121.
9. Judge, T. A. Dispositional reasons for job satisfaction: a basic approach to evaluation / T. A. Judge, E. A. Locke, K. S. Durham // *Research in the field of organizational behavior*. 1997;(19):151–188.
10. Smith, R. E. The influence of learning coping skills on general self-efficacy and locus of control / R. E. Smith // *Journal of Personal and Social Psychology*.

Статья поступила в редакцию 06.04.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 06.04.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-25-27>

НИОН: 2018-0077-2/23-308

MOSURED: 77/27-024-2023-02-507

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел

Татьяна Анатольевна Забелина

Тверской филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Тверь, Россия,

tatyana.zabelina.70@mail.ru

Аннотация. Проанализированы результаты исследования особенностей формирования профессионального стресса у сотрудников органов внутренних дел, психоэмоционального напряжения при осуществлении профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редуцирование личных достижений

Для цитирования: Забелина Т. А. Особенности формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 25–27. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-25-27>.

Original article

Features of the formation of professional stress and emotional burnout among employees of the internal affairs bodies

Tatyana A. Zabelina

Tver branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Tver,

Russia, tatyana.zabelina.70@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of a study of the features of the formation of professional stress among employees of the internal affairs bodies, psycho-emotional stress in the implementation of professional activity.

Keywords: professional stress, emotional burnout, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements

For citation: Zabelina T. A. Features of the formation of professional stress and emotional burnout among employees of the internal affairs bodies // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):25–27. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-25-27>.

Предметом нашего исследования являются неблагоприятные состояния, то есть профессиональный стресс, испытываемый сотрудниками органов внутренних дел далее (сотрудники ОВД), в связи с особенностями профессиональной деятельности. Повседневная профессиональная деятельность сотрудников ОВД связана со значительным эмоциональным напряжением и своеобразием тех задач и функций, которые возлагаются на полицейских. Растущая многозадачность оборачивается постоянным напряжением, что истощает физические и психические ресурсы. Психоэмоциональные и физические перегрузки способствуют развитию профессиональной деформации личности сотрудника

ОВД. Соответственно, внутриличностные изменения, происходящие с такими специалистами, отражаются на их поступках, стиле общения, предпочтениях, поведении в целом на службе и в сфере личных взаимоотношений. Сотрудники испытывают неудовлетворенность различными аспектами своей деятельности, у таких лиц снижается работоспособность, может наблюдаться ухудшение состояния здоровья, а также накапливается профессиональная усталость.

В отечественной психологии большое внимание исследованию синдрома эмоционального выгорания уделял В. В. Бойко, определивший под этим понятием – особый механизм, выработанный личностью, представ-

ляющий собой полное или частичное исключение каких-либо эмоций в ответ на избыточное психотравмирующее воздействие¹.

Объектами исследования выступили 50 сотрудников ОВД (старший, средний и младший начальствующие составы) в возрасте от 20 до 57 лет. Диагностическим инструментарием исследования явилась методика диагностики эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Интерпретация опросника проводилась по сумме баллов для каждого симптома, далее сумма по всем симптомам, т. е. его итоговый показатель. Сумма баллов по каждому симптому интерпретировалась так: не сложившийся симптом (9 и менее баллов), складывающийся симптом (10–15 баллов), сложившийся симптом (16 и более баллов). Соответственно сумма баллов по всем симптомам равная 45 и менее, свидетельствует об отсутствии «выгорания», сумма баллов от 50 до 75 – о начинающемся «выгорании», сумма 80 баллов и выше – об имеющемся «выгорании».

По мнению автора методики, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее воздействие и проявляется чаще всего в его профессиональном поведении².

В результате диагностики с помощью методики обнаружены следующие тенденции стадий. Доминирующей стадией развития стресса явилась стадия «Истощения». Под эмоциональным выгоранием мы понимаем затяжное состояние истощения, возникающее в деятельности. Среднегрупповой показатель данной стадии составил 12,1 балла, что означает старт формирования данной фазы и возникновение психоэмоционального сопротивления профессиональному стрессу сотрудников ОВД. При этом наибольшее количество баллов имеет симптом «Эмоциональная отстраненность» (7,7 балла) и превышает симптом «Личностная отстраненность» (4,4 балла) почти в 2 раза. Высокие показатели такого фактора, как эмоциональная отстраненность при выполнении служебных обязанностей, объяснимы. Стадия «Напряжение» составила 9,6 баллов, что указывает «запуск» механизма формирования эмоционального выгорания. Наиболее высоким показателем в стадии «Напряжение» является симптом «Неудовлетворенность собой» (среднегрупповой показатель 5,9 балла): человек начинает переживать постоянную личностную тревогу, разочаровывается в себе, профессии или месте работы. Далее следует показатель симптома «Загнанность в клетку» (3,7 балла). Заметим, что фаза «Напряжение» выступает показателем негативной оценки себя как профессионала, отражает неспособность человека повлиять на психотравмирующие обстоятельства профессиональной деятельности, глубокое переживание собственных неудач.

При этом среди респондентов, в зависимости от замещаемой должности в органах внутренних дел, выявлены следующие тенденции. Наибольшее, из всех респондентов, эмоциональное выгорание испытывают лица младшего начальствующего состава (рядовые, сержанты). Здесь стадия «Истощения» составляет 13,7 балла и превышает среднегрупповой показатель (12,1 балла) на 1,6 балла.

Согласно исследований по силе стресса (в порядке убывания) расположились группы сотрудников: старший начальствующий состав (13 баллов), средний начальствующий состав (12,4 балла). Как видно из приведенных данных все показатели стадии «Истощения» превышают среднегрупповой показатель на 1,1 и 0,3 баллов соответственно.

По симптомам данной стадии эмоциональная отстраненность преобладает у лиц младшего начальствующего состава и составляет 9,6 балла, превышая среднегрупповое значение (7,7 балла) симптома на 1,9 балла. Лица старшего начальствующего состава и среднего начальствующего состава испытывают эмоциональную отстраненность ниже среднего показателя, что оставляет 5,6 и 7,6 балла соответственно.

На стадии «Истощения» симптом «личная отстраненность» преобладает у лиц старшего начальствующего состава и составляет 7,4 балла, при этом превышает среднегрупповое значение показателя (4,4 балла) на 3 балла.

На стадии «Напряжение» выше среднегруппового значения (5,8 балла) симптом «неудовлетворенность собой» у лиц среднего и старшего начальствующего состава 6,3 и 6,5 балла соответственно.

Таким образом, у лиц старшего начальствующего состава выше среднегрупповых показателей симптомы: «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «редукция профессиональных обязанностей», «личная отстраненность». У лиц младшего начальствующего состава – «загнанность в клетку», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональная отстраненность». У лиц среднего начальствующего состава – «неудовлетворенность собой», «личная отстраненность».

Полученные данные корреляционного анализа, проведенного внутри групп сотрудников полиции, разделенных по замещаемой должности, позволили выявить прямую взаимосвязь показателя сопротивляемости стрессу с напряжением, тревогой и депрессией, ощущением «загнанности в клетку», переживанием психотравмирующих обстоятельств, истощением. С увеличением психологических затрат на сопротивляемость профессиональному стрессу у сотрудников ОВД со стажем работы свыше десяти лет проявляются все эти компенсаторные явления, в результате чего ощущается снижение компетентности деятельности, что уже приводит к снижению эффективности несения службы.

Согласно полученным данным, можно заключить, что к особенностям формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел можно отнести комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются

¹ Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб. : Питер, 2009. С. 28.

² Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара : БАХРАХ-М, 2009. С. 161.

на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях сотрудника. Эмоциональное выгорание сотрудников – ответная реакция на длительные рабочие стрессы. Данное состояние имеет поликомпонентную структуру, и проявляется не только в аффективной, но и когнитивно-поведенческой сферах человека.

Несмотря на наличие, указанных в статье синдромов формирования профессионального стресса и эмоционального выгорания у сотрудников органов внутренних дел, организация соответствующей профессиональной среды и использования сотрудниками индивидуальных стратегий «восполнения внутренних ресурсов», способны оказать существенное корректирующее воздействие.

Дополнительная информация об авторе

Т. А. Забелина – старший преподаватель кафедры административной деятельности.

Additional information about the author

T. A. Zabelina – senior teacher of the Department of Administrative Activities.

Статья поступила в редакцию 06.04.2023; одобрена после рецензирования 25.01.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 06.04.2023; approved after reviewing 25.01.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Библиографический список

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. СПб. : Питер, 2009. 105 с.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. Самара : БАХРАХ-М, 2009. 672 с.

Bibliographic list

1. Boyko, V. V. Syndrome of «emotional burnout» in professional communication / V. V. Boyko. St. Petersburg : Peter, 2009. 105 p.
2. Raigorodsky, D. Ya. Practical psychodiagnostics. Methods and tests : Textbook / D. Ya. Raigorodsky. Samara : Bahrakh-M, 2009. 672 p.



Формирование познавательного интереса у курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / В. Ф. Родин. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Автор дает целостное представление о теории и современном понимании проблем формирования познавательного интереса обучающихся в вузах МВД России. В центре внимания находятся вопросы методологической теории и практики формирования познавательного интереса в комплексе мероприятий профессионального и личностного развития курсантов (слушателей).

Для профессорско-преподавательского состава, а также адъюнктов и курсантов (слушателей) вузов МВД России.

Научная статья

УДК 378.6:34383; ББК 67.409 р 30-0

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-28-30>

ИПОН: 2018-0077-2/23-309

MOSURED: 77/27-024-2023-02-508

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России как профессионально значимое свойство (качество) будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы

Александр Викторович Заргаров

Академия ФСИН России, Рязань, Россия, azargarov@inbox.ru

Аннотация. Рассмотрены взгляды ученых на проблему исследования личностной ответственности, дано определение понятию «ответственность». Обозначена важность и актуальность темы исследования исходя из анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Федеральной службы исполнения наказаний. Проанализирована структура профессионально значимых качеств личности сотрудника уголовно-исполнительной системы и место личностной ответственности в ней. Представлено краткое описание результатов проведенного эмпирического исследования личностной ответственности курсантов образовательных организаций ФСИН России. Описаны некоторые факторы, оказывающие влияние на проявление личностной ответственности у курсантов образовательных организаций ФСИН России в период их обучения в вузе, составлен психологический портрет курсанта с высокоразвитым чувством личностной ответственности.

Ключевые слова: ответственность, личностная ответственность, свойство (качество) личности, профессионально значимое качество, курсанты образовательных организаций ФСИН России, уголовно-исполнительная система

Для цитирования: Заргаров А. В. Личностная ответственность курсантов образовательных организаций ФСИН России как профессионально значимое свойство (качество) будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 28–30. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-28-30>.

Original article

Personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia as a professionally significant property (quality) of the future employee of the penal system

Alexander V. Zargarov

Academies of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia, azargarov@inbox.ru

Abstract. The article examines the views of scientists on the problem of personal responsibility research, defines the concept of "responsibility". The importance and relevance of the research topic is indicated based on the analysis of the regulatory framework regulating the activities of the Federal Penitentiary Service. The structure of professionally significant personality traits of an employee of the penal enforcement system and the place of personal responsibility in it are analyzed. A brief description of the results of an empirical study of the personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia is presented. Some factors influencing the manifestation of personal responsibility among cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia during their studies at the university are described, a psychological portrait of a cadet with a highly developed sense of personal responsibility is compiled.

Keywords: responsibility, personal responsibility, personality property (quality), professionally significant quality, cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, the penal enforcement system

For citation: Zargarov A. V. Personal responsibility of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia as a professionally significant property (quality) of the future employee of the penal system // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):28–30. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-28-30>.

Ответственность является профессионально значимым свойством (качеством) личности сотрудника уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). В Федеральном законе от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями), обозначены виды ответственности, возлагаемые на сотрудника УИС [8].

Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года») предполагает решение задач, по «совершенствованию организации профессиональной деятельности, формированию высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала, способного добросовестно осуществлять свой служебный долг» [7].

В основе эффективности трудовой деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы лежит понимание и осознание уровня ответственности за любое его действие или бездействие. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой имеется следующее определение понятию «ответственный – имеющий высоко развитое чувство долга, ревниво относящийся к своим обязанностям» [5, с. 459].

М. Г. Дебольский, П. С. Яшмолкина указывают, что «ответственность входит в ядро наиболее значимых личностных свойств, необходимых для успешной трудовой деятельности сотрудника УИС» [3].

Над исследованием феномена ответственности работали: В. П. Прядин, К. А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев, О. Н. Шалдыбина, А. Ф. Никитин, Ф. Хайдер, К. Хелкман и др.

В. П. Прядин указывал на то, что «рассмотрение ответственности как системного качества личности предполагает рассмотрение функционального единства мотивационных, эмоциональных, когнитивных, динамических, регуляторных и результативных составляющих» [6, с. 21–22].

К. А. Абульханова-Славская определяет ответственность как активность и инициативность самого субъекта деятельности, по ее мнению «именно благодаря «самостоятельности личности» субъект остается независимым от внешнего контроля при решении какой либо задачи» [1, с. 3–18].

К. Муздыбаев выделяет «признаки ответственности: пунктуальность, справедливость, точность, готовность отвечать за последствия собственных действий, верность в исполнении возложенных обязанностей, честность, принципиальность, сострадание, умением радоваться успехам других, настойчивость, смелость, усердие, выдержка» [4], что крайне необходимо в деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Проведенное нами эмпирическое исследование личностной ответственности сотрудников УИС, ор-

ганизованное на базе образовательных организаций ФСИН России, позволило сделать выводы, что на уровень личностной ответственности курсантов оказывают влияние: мотивация, самооценка, способность к прогнозированию развития ситуации в профессиональной деятельности, степень риска, волевой потенциал, цели в жизни, способность к эмоциональной саморегуляции, саморазвитие, уровень интеллекта. Некоторые, выявленные детерминанты, входят в структуру профессионально значимых качеств личности сотрудника УИС и требуют периодической коррекции, в связи со спецификой трудовой деятельности сотрудника. Определение личностной ответственности сотрудников УИС, было осуществлено с использованием пакета программ SPSS Statistics 17.0.1.

На основании полученных данных был составлен психологический портрет курсанта образовательной организации ФСИН России с высокоразвитым чувством личностной ответственности: поощрений больше, чем взысканий; трудовая мотивация, направлена на достижение успеха; позитивная, адекватная самооценка; способность к прогнозированию развития ситуации в профессиональной деятельности; умеренная степень готовности к необоснованному риску; высокий волевой потенциал; цели в жизни носят устойчивый характер и не изменяются при внезапных служебных и жизненных ситуациях; способен к эмоциональной саморегуляции; стремится к постоянному всестороннему развитию, обогащению и пополнению своих профессиональных знаний и умений; высокий уровень интеллекта. Полученные данные позволили определить направление и способы работы с курсантами, у которых данное личностное свойство слабо развито.

По мнению О. Н. Шалдыбиной «ответственность развивается и формируется в учебно-воспитательном процессе и в конечном итоге выступает одним из основных элементов составляющих социальное поведения, определяющее направленность всей его дальнейшей жизнедеятельности» [9, с. 62–64]. По этой причине, «работу, направленную на развитие личностной ответственности сотрудника УИС необходимо проводить уже с начала его обучения в образовательной организации ФСИН России, будучи курсантом» [2, с. 25–28].

Полученные в ходе проведенного исследования данные будут использованы в разработке комплекса мер психопрофилактического характера, направленных на развитие ответственности как профессионально значимого свойства (качества) личности сотрудника УИС.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. Т. 6. № 5. С. 3–18.
2. Ганишина, И. С. Перспективы развития высшего и дополнительного образования в Федеральной службе исполнения наказаний России / И. С. Ганишина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XIV

Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2021. С. 25–28.

3. Дебольский, М. Г. Сравнительный анализ личности сотрудников различных служб исправительного учреждения / М. Г. Дебольский, П. С. Яшмолкина. URL://<http://www.jp.mgppu.ru/forum/index.php?topic=121.0>.

4. Муздыбаев, К. Переживание бедности как социальной неудачи: атрибуция ответственности, стратегии совладания и индикаторы депривации / К. Муздыбаев. URL://<http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-01muz.html>.

5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская АН.; Российский фонд культуры. 3-е изд., испр. и доп. М. : АЗЪ, 1995. 928 с.

6. Прядеин, В. П. Ответственность как системное качество личности : учебное пособие / В. П. Прядеин. Екатеринбург : Урал.гос.пед.ун-т., 2001. С. 7.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года».

8. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (с изм. и доп.).

9. Шалдыбина, О. Н. О субъекте ответственности / О. Н. Шалдыбина // Психология XXI века. Актуальные проблемы и тенденции развития : Материалы международной научно-практической конференции. М. : МНЭ-ПУ, 2007. С. 62–64.

Bibliographic list

1. Abulkhanova-Slavyanskaya, K. A. Typology of personality activity / K. A. Abulkhanova-Slavskaia // Psychological Journal. 1985. Vol. 6. No. 5. Pp. 3–18.

2. Ganishina, I. S. Prospects for the development of higher and additional education in the Federal Penitentiary Service of Russia / I. S. Ganishina // Anthropocentric sciences: innovative view on education and personal development : materials of the XIV International Scientific and Practical Conference. Voronezh, 2021. Pp. 25–28.

3. Debolsky, M. G. Comparative analysis of the personality of employees of various correctional institution services / M. G. Debolsky, P. S. Yashmolkina. URL://<http://www.jp.mgppu.ru/forum/index.php?topic=121.0>.

4. Muzdybaev, K. Experiencing poverty as a social failure: attribution of responsibility, coping strategies and indicators of deprivation / K. Muzdybaev. URL://<http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-01muz.html>.

5. Ozhegov, S. I. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions / S. I. Ozhegov, N. Y. Shvedova // Russian Encyclopedia.; Russian Cultural Foundation. 3rd ed., ispr. and add. M. : AZ, 1995. 928 p.

6. Pryadin, V. P. Responsibility as a systemic quality of personality: a textbook / V. P. Pryadkina. Yekaterinburg: State Pedagogical University, 2001, P. 7.

7. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1138-R dated April 29, 2021 «The concept of the development of the penal enforcement system of the Russian Federation for the period up to 2030».

8. Federal Law No. 197-FZ of July 19, 2018 «On Service in the Penal Enforcement System of the Russian Federation and on Amendments to the Law of the Russian Federation» On Institutions and Bodies Executing Criminal Penalties in the form of imprisonment» (with amendments and additions).

9. Shalidybina, O. N. About the subject of responsibility / O. N. Shalidybina // psychology of the XX century. Actual problems and development trends: materials of the international scientific and practical conference. Moscow : MNEPU, 2007. Pp. 62–64.

Дополнительная информация об авторе

А. В. Заргаров – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академий Федеральной службы исполнения наказаний России, старший преподаватель кафедры административной деятельности.

Additional information about the author

A. V. Zargarov – Adjunct of the Faculty of Training of Scientific and Pedagogical Personnel of the Academies of the Federal Penitentiary Service of Russia senior teacher of the Department of Administrative Activities.

Статья поступила в редакцию 27.03.2023; одобрена после рецензирования 25.01.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 27.03.2023; approved after reviewing 25.01.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-31-35>

НИОН: 2018-0077-2/23-310

MOSURED: 77/27-024-2023-02-509

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Влияние личностных особенностей курсантов образовательных организаций МВД России на процесс учебной деятельности

Анна Александровна Зуйкова¹, Анна Николаевна Осипова², Ольга Юрьевна Юрина³

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

³ Академия права и управления ФСИН России, Рязань, России

¹ yvc90@mail.ru

^{2,3} a.n.osipova@mail.ru

Аннотация. На сегодняшний день одной из важных задач системы высшего и специального профессионального образования является подготовка специалистов, которые обладают высоким уровнем профессиональных компетенций, способностью к постоянному самосовершенствованию, расширению круга знаний и навыков для повышения результативности профессиональной деятельности. Формирование будущих специалистов происходит в период студенческого возраста, для которого характерно постоянное нарастание работоспособности, повышение активной деятельности и продуктивности, стремление к самостоятельности, независимости, с одной стороны, и наличием беспечности, самоуверенности, негативизма – с другой. В этот период курсанты сталкиваются с рядом противоречий, когда перед ними встает выбор, готовы ли они к будущей профессии и текущим реалиям. Таким образом, одной из актуальных проблем в области подготовки будущих специалистов является изучение личностных особенностей курсантов образовательных организаций МВД России и их влияния на процесс учебной деятельности, а так же формирование личности курсанта как субъекта учебной деятельности.

Ключевые слова: личностные особенности курсантов, процесс учебной деятельности, субъект учебной деятельности

Для цитирования: Зуйкова А. А., Осипова А. Н., Юрина О. Ю. Влияние личностных особенностей курсантов образовательных организаций МВД России на процесс учебной деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 31–35. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-31-35>.

Original article

Influence of personal characteristics of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the process of educational activity

Anna A. Zuikova¹, Anna N. Osipova², Olga Yu. Yurina³

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

³ Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia

¹ yvc90@mail.ru

^{2,3} a.n.osipova@mail.ru

Abstract. Today, one of the important tasks of the system of higher and specialized vocational education is the training of specialists who have a high level of professional competencies, the ability to constantly improve themselves, expand the range of knowledge and skills to improve the effectiveness of professional activity. The formation of future specialists takes place during the student age, which is characterized by a constant increase in efficiency, increased activity and productivity, the desire for independence, independence, on the one hand, and the presence of carelessness, self-confidence, negativism, on the other. During this period, cadets face a number of contradictions when they face a choice whether they are ready for their future profession and current realities. Thus, one of the urgent problems in the field of training future specialists is the study of the personal characteristics of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and

their influence on the process of educational activity, as well as the formation of the personality of the cadet as a subject of educational activity.

Keywords personal characteristics of cadets, the process of educational activity, the subject of educational activity

For citation: Zuikova A. A., Osipova A. N., Yurina O. Yu. Influence of personal characteristics of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the process of educational activity // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):31–35. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-31-35>.

Актуальность, значимость и сущность проблемы. В настоящее время, процесс профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел в системе учебных заведений МВД России, осуществляется в условиях постоянных изменений и преобразований, вызванных требованиями современного общества, стремительным развитием современного государства, появление новшеств в социальном и асоциальном обществе, которое диктует определенные требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции. Молодой специалист должен обладать определенными знаниями, компетенциями, навыками, которые помогут своевременно адаптироваться под быстро изменяющиеся условия жизнедеятельности человека, общества и государства и быть эффективным в своей профессии. Рассматривая возрастную психологическую периодизацию, можно увидеть, что возраст 17–18 лет – это начало отрочества, или юношества, которое, как правило, совпадает с поступлением человека в высшее или специальное профессиональное учебное заведение. Став курсантом, юноши и девушки начинают активно усваивать знания и формировать у себя практические профессиональные навыки, что требует от них реализации внутренних психологических ресурсов личности [10]. Юношеский возраст имеет свои социально-психологические особенности, и для построения эффективного учебного процесса в образовательных организациях МВД России необходимо учитывать особенности данного возраста, его новые психологические образования.

С одной стороны, это время профессионального самоопределения и активной работы над собой, познания нового, но с другой – это время кризиса и самоопределения, это важный период для построения будущих жизненных планов и перспектив.

Учет индивидуальных и личностных качеств курсантов может позволить добиться более высоких показателей самореализации и самосовершенствования будущих специалистов, что в свою очередь обеспечит эффективное выполнение своих профессиональных обязанностей в будущем.

Теоретические предпосылки и состояние проблемы. Большинство исследователей сходятся во мнении, что юношеский возраст является самым «решающим» во всей жизни человека, так как он определяет будущее человека (его личную (семейную), профессиональную деятельность и т. п.). В связи с чем данный период является временем очень активной, интенсивной работы над собой.

По мнению И. А. Зимней к студентам (студенчеству) относятся люди целенаправленно, систематически осваивающие знания и профессиональные навыки, отличающиеся высочайшим образовательным уровнем, наиболее

активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [4].

В свою очередь такие исследователи, как М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович в научных трудах пришли к мнению, что юношеский период – это период профессионального становления, для которого характерны более активные психологические процессы, которые открывают новые возможности для преодоления трудностей. Можно сказать, что происходит завершающий этап формирования собственного внутреннего мира, устанавливается качественный скачок незаурядной индивидуальности, особой личности, стиля действий [3].

Познавательные процессы дают более эффективный результат за счет повышения уровня волевой саморегуляции. Она анализирует действия учащегося, его эмоциональные состояния и рассуждения. Самоанализ проявляется в создании идеалов будущей семьи, общественного порядка, морально-этических ценностей и прочего [6, 7].

По мнению Т. В. Малютиной, модель студенческой жизни предполагает постоянный и непрерывный контакт и взаимодействие членов группы, поэтому в отношении присутствует определенная зависимость и ответственность. Помимо коллективных взаимодействий развиваются дружеские связи, вызванные необходимостью общения с самыми близкими эмоционально симпатизирующими людьми. Сложность потребности в общении заключается в ее двойственности:

1) в стремлении к взаимодействию и эмоциональному контакту;

2) в стремлении к уединению и душевному покою [7].

Кроме того, Т. Э. Белянская и Е. В. Тайлакова отмечают, что развитие курсантов и их учебная деятельность на разных курсах имеет некоторые особенности [2, 5].

Так, на первом курсе учебная деятельность курсантов в вузе начинается с адаптационного периода, в течение которого преодолеваются основные трудности обучения, освоение нового образа жизни, связанного со служебной дисциплиной, установление взаимоотношений с однокурсниками преподавателями, начальниками курсов и др.

Поведение курсантов характеризуется высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. В этом периоде курсанты пытаются адаптироваться к новым условиям в связи с чем более внимательны к учебным занятиям.

В свою очередь второй год – это период наиболее интенсивной учебной деятельности курсантов. Все формы обучения и воспитания интенсивно включаются именно в данный этап обучения. Процесс адаптации к этой среде в основном завершен.

Третий год – начало профессиональной специализации, усиление интереса к научной и профессиональной

деятельности. часто приводит к сужению сферы разно-сторонних интересов личности. Отныне формы формирования личности в вузе определяются в основных чертах фактором специализации.

Четвертый год обучения – это первый реальный контакт со специальностью в период прохождения практики по профилю профессиональной деятельности. Поведение курсантов характеризуется интенсивным поиском более рациональных форм и форм специального образования, переоценкой курсантами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс – перспектива окончания университета – формирует четкие практические ориентиры для будущей профессии. Возникают новые, все более актуальные ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т. д. Курсанты постепенно отходят от коллективных форм университетской жизни.

Многочисленные авторы (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, И. А. Зимняя, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович, А. А. Реан и др.), отмечают: учебная деятельность в вузе предполагает большую степень самостоятельности, поскольку время на самостоятельную работу заложено непосредственно в учебных планах по каждой дисциплине, а количество часов аудиторной и самостоятельной работы практически одинаково, что в свою очередь, обуславливает тот факт, что, обучающиеся должны заниматься самостоятельной работой в обязательном порядке, а не по желанию [1].

Таким образом, анализ литературы по проблеме изучения личностных особенностей курсантов как субъектов учебной деятельности указывает на наличие следующих характеристик: активная познавательная деятельность, высокий уровень адаптивных способностей, развитые коммуникативные навыки, целеустремленность, эмоционально-волевая саморегуляция наряду с беспечностью, кризисом самоопределения, негативизмом и неуверенностью в своих силах.

Учет индивидуальных и личностных качеств курсантов может позволить добиться более высоких показателей самореализации и самосовершенствования будущих специалистов, что в свою очередь обеспечит эффективное выполнение своих профессиональных обязанностей в будущем.

Материалы и методы исследования. В интересах выявления личностных характеристик курсантов как субъектов учебной деятельности, нами был использован 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла, позволяющий определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений. Выборку исследования составили курсанты 4 курса Института – факультета Психологии служебной деятельности Московского университета МВД России в количестве 20 человек.

Результаты и обсуждение. В результате проведенного анализа полученных данных, было установлено, что средняя арифметическая по показателю коммуника-

тивная компетентность больше, чем по шкалам эмоционального и интеллектуального блоков. Из этого можно сделать вывод, что у испытуемых в данном возрасте менее выражены черты эмоционального и интеллектуального блоков, наряду с коммуникативным блоком.

Таким образом, анализ полученных данных, представленных ниже в таблицах 1–3 позволяет сделать вывод, что у молодых людей более выражены коммуникативные потребности средний показатель, по блоку которого составил 7,23 балла, в то время как показатель по эмоционально – волевому блоку составил 5,61 балл, а по интеллектуальному блоку 6,36 баллов. Факторный анализ компонентов входящих в состав коммуникативного блока, указывает, что для обучающихся характерны такие личностные особенности как: открытость (А), социальная смелость (Н), экспрессивность (F), социальная проницательность (N).

Таблица 1

Результаты исследования по эмоционально-волевому блоку

№	Инициалы	С	О	Q3	Q4	G	Среднее значение
1	А.А.	8	4	5	7	7	6.2
2	А.К.	6	6	5	6	7	6
3	Р.Б.	8	5	10	8	7	7.6
4	В.А.	8	7	7	8	2	6.4
5	И.А.	8	4	5	4	7	5.6
6	Е.М.	6	4	3	0	10	4.6
7	А.М.	6	2	5	7	4	4.8
8	А.К.	6	6	5	7	2	5.2
9	О.С.	9	4	7	9	5	6.8
10	Н.А.	8	4	4	5	4	5
11	А.Р.	7	7	2	6	5	5.4
12	С.А.	7	5	4	7	2	5
13	Д.Ю.	7	4	7	6	4	5.6
14	А.Ю.	6	6	4	7	3	5.2
15	Д.А.	7	8	7	10	0	6.4
16	С.Н.	7	6	3	9	5	6
17	А.Д.	6	7	4	7	4	5.6
18	М.А.	5	2	1	7	7	4.4
19	Д.М.	6	6	2	9	5	5.6
20	М.Р.	5	2	7	5	5	4.8
Среднее значение по блоку							5,61

Таблица 2

Результаты исследования по коммуникативному блоку

№	Инициалы	А	Н	F	N	Среднее значение
1	А.А.	9	5	8	8	7.5
2	А.К.	6	4	7	7	6
3	Р.Б.	10	10	10	8	9.5
4	В.А.	9	7	7	5	7
5	И.А.	5	4	4	9	5.5
6	Е.М.	7	9	8	4	7
7	А.М.	9	4	10	7	7.5
8	А.К.	5	6	5	6	5.5
9	О.С.	6	9	7	7	7.25
10	Н.А.	10	7	5	6	7

11	А.Р.	9	9	8	3	7.25
12	С.А.	8	8	7	7	7.5
13	Д.Ю.	6	8	5	5	6
14	А.Ю.	9	9	7	5	7.5
15	Д.А.	9	5	7	7	7
16	С.Н.	6	5	8	7	6.5
17	А.Д.	9	9	7	3	7
18	М.А.	4	9	6	7	6.5
19	Д.М.	8	8	7	5	7
20	М.Р.	4	6	7	3	5
Среднее значение по блоку						7,23

Таблица 3

Результаты по интеллектуальному блоку

№	Инициалы	В	М	Q1	Среднее значение
1	А.А.	7	3	2	4
2	А.К.	10	6	8	8
3	Р.Б.	7	7	9	7.6
4	В.А.	10	8	8	8.6
5	И.А.	9	5	3	5.6
6	Е.М.	10	6	10	8.6
7	А.М.	8	8	6	7.3
8	А.К.	6	4	9	6.3
9	О.С.	6	5	6	5.6
10	Н.А.	8	3	5	5.3
11	А.Р.	10	8	3	7
12	С.А.	8	7	8	7.6
13	Д.Ю.	7	7	4	6
14	А.Ю.	5	6	3	4.6
15	Д.А.	2	8	7	5.6
16	С.Н.	7	4	7	6
17	А.Д.	4	6	7	5.6
18	М.А.	8	2	6	5.3
19	Д.М.	5	3	8	5.3
20	М.Р.	6	9	8	7.3
Среднее значение по блоку					6,36

Анализ полученных данных указывает на тот факт, что для стимулирования учебной деятельности и повышения ее качества можно использовать целенаправленно организованное общение, ставя обучающегося в активную позицию, кроме того будет полезным осуществлять следующие формы работы, в полной мере реализующие коммуникативные потребности обучающегося:

1. Осуществление педагогами, курсовыми офицерами, педагогом-куратором бесед, направленных на проговаривание негативных эмоциональных состояний и снятие некоторых страхов и неуверенности в себе обучающихся;

2. Применение в образовательном процессе форм работы, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся и реализацию потребности в общении: деловые игры, ролевые игры, коммуникативные тренинги, диспуты и пр.;

3. Информирование обучающихся о целесообразности объединения их в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на основе взаимного влечения учащихся друг к другу). Такие группы активизируют

мышление, вызывают у обучающихся интерес к изучаемому предмету и улучшают его усвоение [8, 9].

Предполагается, что вышеперечисленные формы работы будут способствовать повышению эффективности учебной деятельности, поскольку будут опираться на индивидуально-личностные особенности обучающихся и реализовывать их потребность в общении как с педагогами, так и друг с другом.

Выводы.

1. Юношеский возраст, на который приходится обучение в Вузе имеет свои социально-психологические особенности, и для построения эффективного учебного процесса в образовательных организациях МВД России необходимо учитывать особенности данного возраста, его новые психологические образования.

2. Изучение личностных особенностей курсантов как субъектов учебной деятельности указывает на наличие следующих характеристик: для обучающихся характерны такие личностные особенности как: открытость, социальная смелость, экспрессивность, социальная проницательность.

3. В интересах стимулирования учебной деятельности и повышения ее качества можно использовать целенаправленно организованное общение, ставя обучающегося в активную позицию, а так же применять в ходе образовательного процесса различные формы и методы работы, в полной мере реализующие коммуникативные потребности обучающегося: деловые игры, ролевые игры, коммуникативные тренинги, диспуты и пр.

Перспективы. Корреляционный анализ индивидуально-личностных характеристик обучающихся с курсом обучения.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии. Т. 2: Развитие и воспитание личности / Б. Г. Ананьев. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. Т. 2. 546 с.
2. Белянская, Т. Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т. Э. Белянская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 3(55). С. 223.
3. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. Мн. : Харвест, 2006. С. 110.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. С. 183.
5. Тайлакова, Е. В. Возрастно-психологические особенности познавательных функций и личности студента / Е. В. Тайлакова // Образование и воспитание. 2016. № 3 (8). С. 7.
6. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов /

М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. 2. изд., доп. и перераб. Ростов н/Д : Феникс, 2002. С. 172.

7. Психология человека от рождения до смерти : учебник : 12+ / В. А. Аверин [и др.] ; под ред. А. А. Реана. М. : АСТ ; Прайм, сор. 2015. С. 152.

8. Щербаков, А. С. Профессионально-направленная нравственно-правовая подготовка курсантов в системе высшей военной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. С. Щербаков. Казань, 2006. 185 с.

9. Шибяев, В. П. Система работы по повышению успеваемости студентов / В. П. Шибяев, Л. М. Шибяева // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4(41). С. 202–203.

10. Юрцев, И. В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе : автореф. дис. ... канд. педнаук : 13.00.01 / И. В. Юрцев. Кострома, 2012. 27 с.

Bibliographic list

1. Ananyev, B. G. Selected works on psychology. Vol. 2: Development and education of personality / B. G. Ananyev. St. Petersburg : Publishing House of St. Petersburg University, 2007. Vol. 2. 546 p.

2. Belyanskaya, T. E. Socio-psychological characteristics of student age / T. E. Belyanskaya // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2020. No.. 3 (55). P. 223.

3. Dyachenko, M. I. Psychology of higher school /

M. I. Dyachenko, L. A. Kandybovich, S. L. Kandybovich. Mn. : Harvest, 2006. P. 110.

4. Zimnaya, I. A. Pedagogical psychology: textbook for universities: textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological directions and specialties / I. A. Zimnaya. 3rd ed., revised. M. : Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute ; Voronezh: MODEK, 2010. P. 183.

5. Tailakova, E. V. Age-psychological features of cognitive functions and personality of a student / E. V. Tailakova // Education and Upbringing. 2016. No.. 3 (8). P. 7.

6. Pedagogy and psychology of higher education : a textbook for university students and postgraduates / M. V. Bulanova-Toporkova [et al.]. 2. ed., supplement and revision. Rostov n/A : Phoenix, 2002. P. 172.

7. Human psychology from birth to death : textbook: 12+ / V. A. Averin [et al.] ; edited by A. A. Rean. M. : AST ; Prime, sor. 2015. P. 152.

8. Shcherbakov, A. S. Professionally-directed moral and legal training of cadets in the system of higher military school : dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.08 / A. S. Shcherbakov. Kazan, 2006. 185 p.

9. Shibaev, V. P. The system of work to improve student performance / V. P. Shibaev, L. M. Shibaeva // The world of science, culture, education. 2013. No.. 4 (41). Pp. 202–203.

10. Yurtsev, I. V. Pedagogical stimulation of cadets to overcome difficulties of interaction in the process of studying at a military university : abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.01 / I. V. Yurtsev. Kostroma, 2012. 27 p.

Дополнительная информация об авторах

А. А. Зуйкова – доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;

А. Н. Осипова – соискатель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

О. Ю. Юрина – старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности в УИС Академии права и управления ФСИН России.

Additional information about the authors

A. A. Zuiikova – Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific complex of Psychology of Service Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences;

A. N. Osipova – Candidate of the Department of Psychology of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot';

O. Yu. Yurina – Senior Lecturer of the Department of Psychology of Professional Activity at the UIS Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 316.4.06+159.9

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-36-40>

PION: 2018-0077-2/23-311

MOSURED: 77/27-024-2023-02-510

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Психологические особенности профессиональной ориентации учащихся старших классов как будущих абитуриентов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Игорь Борисович Лебедев¹, Ольга Леонидовна Мироненкова², Елена Алексеевна Дроздова³

^{1,2,3} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

¹ ol.mironenkova@gmail.com

³ lena12342010@mail.ru

Аннотация. На сегодняшний день мир профессий широк и многообразен, каждый подросток в возрасте от 14 до 17 лет не раз задавал себе вопрос: «Кем я хочу быть?», но в большинстве случаев старшеклассник не обладает достаточным объемом знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности, поэтому испытывает затруднение в самоопределении. В настоящей статье проведено исследование профессиональной ориентации учащихся старших классов, как будущих абитуриентов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Ключевые слова: подросток, учебно-профессиональная деятельность, профориентационная работа, абитуриент

Для цитирования: Лебедев И. Б., Мироненкова О. Л., Дроздова Е. А. Психологические особенности профессиональной ориентации учащихся старших классов, как будущих абитуриентов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 36–40. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-36-40>.

Original article

Psychological features of professional orientation of high school students as future applicants of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

Igor B. Lebedev¹, Olga L. Mironenkova², Elena A. Drozdova³

^{1,2,3} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia,

¹ ol.mironenkova@gmail.com

³ lena12342010@mail.ru

Abstract. Today, the world of professions is wide and diverse, every teenager between the ages of 14 and 17 has repeatedly asked himself the question: «Who do I want to be?», but in most cases a high school student does not have enough knowledge about the specifics of a particular professional activity, so he has difficulty in self-determination. In this article, a study of the professional orientation of high school students as future applicants of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' is conducted.

Keywords: teenager, educational and professional activity, career guidance work, entrant

For citation: Lebedev I. B., Mironenkova O. L., Drozdova E. A. Psychological features of professional orientation of high school students as future applicants of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):36–40. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-36-40>.

В жизни каждого учащегося школы 9–11 класс является важным этапом, ведь от выбора, сделанного в столь юном и неопытном возрасте, зависит дальнейшее жизнеустройство, поэтому важно грамотно и своевременно осуществлять психолого-педагогическую

работу с указанной категорией несовершеннолетних. Стоит отметить, что данный возрастной период называется «возрастом ранней юности», который является частью переходного этапа от детства к взрослости.

Период старшего школьного возраста связан с интенсивным развитием всей личностной структуры, в частности, мотивационно-потребностной сферы. В этот момент возникают новые ценностные ориентации, новые интересы и потребности, на основе которых формируются новые качества личности, такие как ответственность, сознательность своих действий, самостоятельность и ряд других. Наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний, имеющих личную смысловую ценность, появляются социальные и внешние мотивы. Среди всех мотивов главенствующее положение занимает мотив достижения.

Специфика содержания учебной деятельности старшеклассника – умение составлять планы на будущее, а так же искать средства их реализации. Учебная деятельность становится средством реализации намеченных планов, все более уходя от положения ведущей деятельности [1, с. 66].

Старшеклассник включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. При правильной организации данной деятельности определяется становление индивида как субъекта трудовой деятельности, которая следует после учебной деятельности. Следует отметить, что на данном этапе у учебной деятельности более важная цель, а именно вклад в будущую деятельность.

У старшеклассника происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предмет обдумывания становится не конечный результат, но и план, включающий в себя способы и методы его достижения.

В старших классах подросток сталкивается с ситуацией выбора – завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм, вступления в трудовую жизнь. Р. Хавигхерст, как одну из основных задач в период ранней юности, выделил – подготовку к профессиональной карьере (иными словами профориентация) [4, с. 263]. У старшеклассника обучение в данный период происходит не в рамках учебной деятельности, а оно уже нацелено на получение будущей профессии, т. е. деятельность начинает приобретать учебно-профессиональный характер. Профессиональное становление личности начинается формироваться еще в школьные годы и заканчивается после овладения специальностью в совершенстве.

В нынешней не стабильной ситуации в мировом сообществе особую сложность стала представлять задача профессионального ориентирования старшеклассника, поскольку на сегодняшний день «институт профориентации» отсутствует. А откуда подросток может узнать о многообразии профессий, если самые родные и близкие люди: родители зачастую, не уверены – правильные ли дают советы своим детям. Важно отметить, что зачастую ни сам старшеклассник, ни его родители не осознают значимость данного выбора и его влияния на дальнейшую судьбу.

Нами были выделены основные причины снижения мотивации к учебно-профессиональной деятельности у подростков:

– огромному влиянию со стороны сверстников подвержены ученики старших классов. В настоящее время все чаще можно услышать от бывших старшеклассников и уже нынешних студентов о том, что результатом выбора вуза, остались, не удовлетворены, соответственно снижается уровень мотивации к освоению профессии в полном объеме. Это происходит, как правило, потому что старшеклассник выбрал учреждение высшего образования, основываясь на «доверительном» межличностном общении с несовершеннолетним, либо же с подростковой группой. В подростковой среде этот феномен называется «за компанию».

– отбором образовательного учреждения занимались родители, а несовершеннолетний не был заинтересован в выборе профессии, так как не имел представление о том, что он многообразен, либо авторитарный стиль воспитания не позволил «пойти наперекор». В данной ситуации подросток прислушивается к мнению родителя, поскольку он является человеком, имеющим опыт в этой жизни, но не всегда эти знания бывают положительными.

– зачастую на сайтах образовательных учреждений имеются яркие и информативные блоки, в которых описываются преимущества поступления в их учреждение. Будущих абитуриентов привлекают последующим трудоустройством, наличием материально-технической базы, профессорско-преподавательским составом, возможностями прохождения стажировки в разных странах мира и ряд других перспектив, которые, безусловно, импонируют несовершеннолетнему, но в процессе обучения он понимает, что не может реализовать себя в той или иной сфере жизнедеятельности. Старшеклассники, изъявившие желание проходить службу в правоохранительных органах, не имеют четкого и правдивого представления об особенностях службы и ее условиях [2, с. 29].

– выбор будущей профессии сделан не осознанно, его цель – получение высшего образования для наличия документа о его окончании.

В настоящий момент одной из важнейших задач в системе непрерывного образования является необходимость создания условий для гармоничного, всестороннего развития личности с учетом ее мотивов, интересов, способностей и потребностей. Реализация данной задачи возможна лишь в том случае, если с получением образования старшеклассник сможет выбрать профессиональный путь, который будет соответствовать его возможностям.

На данном этапе при ведении целенаправленной профориентационной работы решаются следующие задачи:

– активизация учащихся к самостоятельной деятельности, которая направлена на развитие способностей и формирование профессионально важных умений и качеств личности;

– создание у старшеклассника адекватного представления о выбранной профессии;

– упрочнение личностных профессиональных ценностей;

– формирование адекватной самооценки [3, с. 84].

В интересах исследования среди будущих абитуриентов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя нами был проведен опрос, цель которого узнать в силу каких обстоятельств подростки испытывают трудности в выборе профессионального пути. В группу опрошенных вошли учащиеся десятых и одиннадцатых классов (115 респондентов из них 40 лиц женского пола и 75 лиц мужского пола), которым было предложено ответить на вопросы:

1. Определились ли Вы с выбором будущей профессии?

2. Чем Вы руководствуетесь при выборе будущей профессии?

3. Проводились ли с Вами занятия, направленные на выбор будущей профессии?

По результатам данного опроса были составлены диаграммы.

Определились ли вы с выбором будущей профессии?



Рис. 1. Диаграмма «Уровень определенности выбора будущей профессии старшеклассниками» (в процентном соотношении)

Из рис. 1 можно сделать вывод о том, что 73 старшеклассника, что составило 63 % от общего количества опрошенных респондентов – определились с выбором будущей профессии. Испытывают трудности с профессиональным определением 42 респондента, что составило 37 % от общего количества опрошенных.

Чем вы руководствуетесь в выборе будущей профессии?

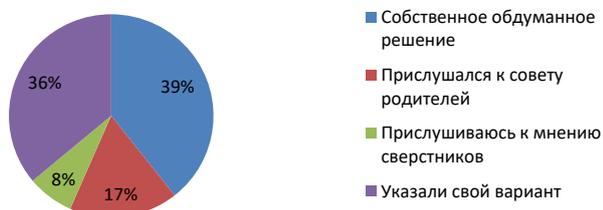


Рис. 2. Диаграмма «Оказание влияния на выбор будущей профессии» (в процентном соотношении)

Проанализировав результаты рис. 2 можно сделать вывод о том, что 48 потенциальных абитуриентов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя (39 % от общего числа опрошенных) определились с выбором будущей профессии самостоятельно. 25 % респондентов выбор будущей профессии сделали под влиянием:

- родителей (17 % – 21 старшеклассник);
- группы сверстников (8 % – 9 старшеклассников).

Возможностью указать свой вариант воспользовались 36 % респондентов, что составило 37 учеников старших классов:

– выбор был сделан под влиянием СМИ и сети интернет у 23 подростков, что составило 62 % от общего числа указавших свой вариант;

– 14 подростков, что составило 38 % от общего числа выбравших «свой вариант» затруднились ответить на данный вопрос.

Проводились ли с Вами занятия, направленные на выбор будущей профессии?



Рис. 3. Диаграмма «Осуществление профориентационной работы» (в процентном соотношении)

Из рис. 3 можно сделать вывод о том, что 57 старшеклассников (66 %) считают, что в школе проводятся занятия, которые помогают им в профессиональной ориентации. Важно отметить, что профориентационную работу в школе проводит не только преподавательский состав, но и сотрудники территориальных органов МВД России, а также курсанты и слушатели МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя в рамках шефской работы и прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

39 старшеклассников (34 %) считают, что в школе подобные занятия не проводятся, либо проводятся, но данные ученики не заинтересованы в выборе своего будущего.

На основании всего выше изложенного следует отметить, что необходима разработка определенной психолого-педагогической системы профориентационной работы в общеобразовательной школе, в рамках которой будут решаться проблемы форм и содержания профориентационной ориентации подрастающего поколения.

В своей деятельности педагоги и психологи используют тестовые методики, которые помогают старшеклассникам определиться с направленностью, интересами, склонностями и своими способностями. К таким тестовым методикам можно отнести: тест на профориентацию Дж. Голланда, тест по соционике, методика О. Ф. Потемкиной, определение типа будущей профессии по методу Е. А. Климова, матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной), карта интересов А. Е. Голломштока, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, профориентационный тест Н. Пряжников, Дж. Коллинз «Концепция ежа» и другие.

Психолого-педагогические мероприятия осуществляются на протяжении всего учебного года по следующим направлениям:

- просветительское, которое обеспечивает знакомство учащихся с миром профессий;

– развивающее, задача данного направления заключается в формировании у школьников представлений о будущей деятельности в процессе тренинговых занятий;

– диагностическое, суть которого заключается в знакомстве обучающихся с разнообразными методиками, которые помогут в профессиональном самоопределении;

– консультационное, задача которого предоставить школьникам возможность индивидуальных консультаций по вопросам профессионального выбора.

Одной из форм контроля над эффективностью профориентационной работы будет являться ежегодное проведение диагностики данных предпочтений с целью установления готовности старшеклассников к само-

определению в мире профессий. Особую значимость для нас имеет возможность прогнозирования, какие результаты может дать профориентационная работа с потенциальными абитуриентами МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

В интересах исследования нами с обозначенной ранее выборкой в качестве диагностического инструмента была использована «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» с помощью которого нам удалось диагностировать у респондентов склонности к определенным типам профессий [5, с. 20].

На основании интерпретированных результатов была составлена диаграмма «Ориентация старшеклассников на 5 типов профессий, по классификации Е. А. Климова».

Результаты дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова

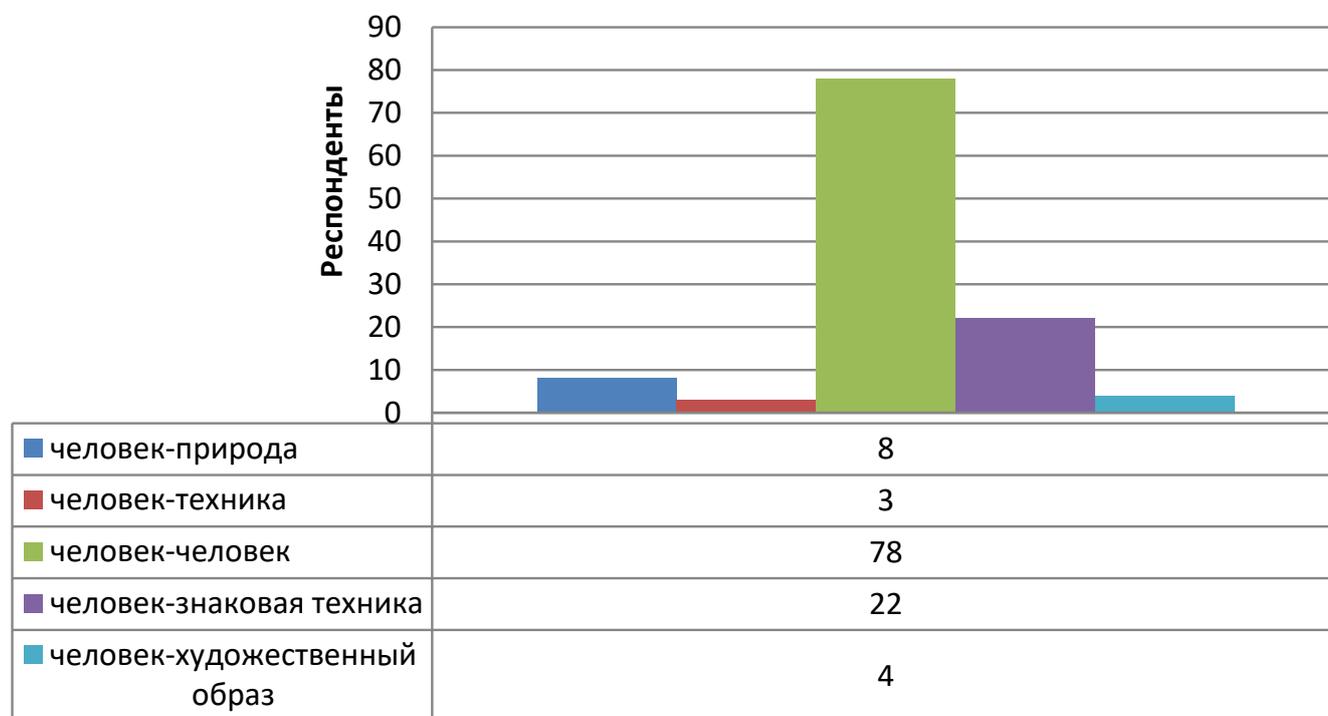


Рис. 4. Диаграмма «Результаты дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова»

При поступлении в ведомственный ВУЗ абитуриенты должны осознавать, что это сложный путь от подростка до офицера, когда происходит становление тебя, как сотрудника правопорядка, который не только физически развит, но также устойчив психологически и имеет внутренний стержень. Из результатов, представленных на рис. 4 можно сделать вывод, что 78 респондентов (68 % от общего количества) смогут выполнять задачи, направленные на защиту общества и государства, поскольку обладают необходимыми психологическими качествами, которые в дальнейшем необходимы будут при обучении и работе в территориальных органах МВД России.

Также важно отметить, что 22 респондента (19 % от общего количества) относятся к «человек-знаковая

система», данные лица, при поступлении в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя вероятнее всего выберут факультет подготовки специалистов в области информационной безопасности и свяжут свою жизнь, борясь с виртуальной преступностью.

Итак, делая вывод из всей вышеописанной статьи, можно твердо сказать основной задачей подросткового возраста является определение своего места во взрослом мире, что невозможно без грамотно организованной профориентационной работы. Важно не только выбрать будущую профессию, но и спрогнозировать какие результаты принесет этот выбор. В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя для этого существует профессиональный отбор, о котором речь пойдет в следующей работе.

Библиографический список

1. Алпатова, О. Б. Педагогическая психология : учебное пособие / О. Б. Алпатова, И. Г. Евсева. М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2016. 127 с.
2. Егорова, Е. Г. Содержание профессиональной ориентации старшеклассников на поступление в образовательные организации МВД России / Е. Г. Егорова // Академическая мысль. 2022. № 3.
3. Королева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками / И. А. Королева, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. 2013. № 3.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 567 с.
5. Юрьева, Ю. Д. Исследование склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов по методике Е. А. Климова / Ю. Д. Юрьева // Образовательный процесс. 2019. № 5.

Bibliographic list

1. Alpatova, O. B. Pedagogical psychology : textbook / O. B. Alpatova, I. G. Evseeva. M. : Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', 2016. 127 p.
2. Egorova, E. G. The content of professional orientation of high school students for admission to educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / E. G. Egorova // Academic thought. 2022. No.. 3.
3. Koroleva, I. A. Psychological and pedagogical support of career guidance work with schoolchildren / I. A. Koroleva, A. B. Kulakova // Problems of territory development. 2013. No.. 3.
4. Shapovalenko, I. V. Developmental psychology and age psychology : textbook for university students studying in the direction and specialties of psychology / I. V. Shapovalenko. 2nd ed., reprint. and additional M. : Yurayt, 2012. 567 p.
5. Yuryeva, Yu. D. Research of inclinations to a certain type of professions of schoolchildren and students according to the methodology of E. A. Klimov / Yu. D. Yuryeva // Educational process. 2019. No.. 5.

Дополнительная информация об авторах

И. Б. Лебедев – профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук;

О. Л. Мироненкова – преподаватель кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук;

Е. А. Дроздова – слушатель 5 «П» курса Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Additional information about the authors

I. B. Lebedev – Professor of the Department of Psychology of the Educational and Scientific complex of the Psychology of the internal Affairs bodies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor psychological sciences;

O. L. Mironenkova – lecturer of the Department of Pedagogy of the educational and scientific complex of the Psychology of the internal Affairs bodies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogical Sciences;

E. A. Drozdova – a student of the 5th «P» course of the Institute of Psychology of Internal Affairs Bodies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.4

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-41-45>

НИОН: 2018-0077-2/23-312

MOSURED: 77/27-024-2023-02-511

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Апробация технологии психокоррекционной работы по активизации ресурсов прошлого опыта личности с руководителями органов внутренних дел Российской Федерации

Татьяна Вячеславна Мальцева

Академия управления МВД России, Москва, Россия, Mtv-psy@mail.ru

Аннотация. Целью настоящей статьи явилось апробации предложенной психологической технологии для оказания психологической помощи руководителям по оптимизации уровня субъективной витальности. в ходе проведенного исследования было осуществлено выявление руководителей со сниженным уровнем субъективной витальности; проверка действенности психотехнологии углубленного воображения через образы индивидуальной памяти «Книга сказок»; мониторинг изменения уровня субъективной витальности в процессе психологического воздействия. В исследование приняли участие 23 руководителя органов внутренних дел различных регионов страны, проходящих обучение в Академии управления МВД России. С респондентами была реализована авторская психокоррекционная методика. Полученные в ходе исследования результаты позволяют нам говорить об эффективности и целесообразности проведенных психологических воздействий в рамках предложенной психокоррекционной технологии углубленного воображения через образы индивидуальной памяти «Книга сказок».

Ключевые слова: субъективная витальность, психологические технологии, психологическая коррекция, руководители органов внутренних дел Российской Федерации

Для цитирования: Мальцева Т. В. Апробация технологии психокоррекционной работы по активизации ресурсов прошлого опыта личности с руководителями органов внутренних дел Российской Федерации // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 41–45. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-41-45>.

Original article

Approbation of the technology of psycho-corrective work to activate the resources of the past experience of the individual with the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation

Tatiana V. Maltseva

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, Mtv-psy@mail.ru

Abstract. The purpose of this article was to test the proposed psychological technology to provide psychological assistance to managers in optimizing the level of subjective vitality. in the course of the study, leaders with a reduced level of subjective vitality were identified; verification of the effectiveness of the psychotechnology of in-depth imagination through the images of individual memory «Book of Fairy Tales»; monitoring of changes in the level of subjective vitality in the process of psychological impact. The study involved 23 heads of internal affairs bodies from various regions of the country who are studying at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author's psycho-corrective technique was implemented with the respondents. The results obtained in the course of the study allow us to speak about the effectiveness and expediency of the psychological influences carried out within the framework of the proposed psycho-corrective technology of in-depth imagination through the images of individual memory «The Book of Fairy Tales».

Keywords: subjective vitality, psychological technologies, psychological correction, heads of internal affairs bodies of the Russian Federation

For citation: Maltseva T. V. Approbation of the technology of psycho-corrective work to activate the resources of the past experience of the individual with the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):41–45. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-41-45>.

Введение. Основываясь на проведенных ранее экспериментальных исследованиях, описанных в научных работах [6, 7] в целях решения задач оказания психологической помощи руководителям органов внутренних дел Российской Федерации (далее – руководитель(и)), была сконструирована и апробирована технология работы по активизации ресурсов прошлого опыта личности, основанная на феномене диссоциированной возрастной регрессии в сочетании со сказкотерапией (авторская методика). Целью настоящего исследования выступает апробация данной технологии в ситуации оказания психологической помощи руководителям по оптимизации уровня субъективной витальности [8].

Эмпирическими задачами выступили:

- выявление руководителей со сниженным уровнем субъективной витальности;
- проверка действенности психотехнологии углубленного воображения через образы индивидуальной памяти «Книга сказок»;
- мониторинг изменения уровня субъективной витальности в процессе психологического воздействия.

Материалы и методы. Диссоциированная возрастная регрессия представляет собой феномен мысленно-эмоционального возвращения в какой-то из прошлых моментов своей жизни и его повторного эмоционального проживания. В целях психологической помощи, при адекватном использовании психологом специальных технологий, он позволяет перенести ресурсный опыт в настоящий период времени, «оживить» его через повторное переживание момента радости или успеха, уверенности или компетентности. Данный феномен позволяет оставаясь в реальном возрасте, а также осуществить какие-то действия с памятью о событиях, приводящие к позитивному изменению или соединению с ресурсным чувством, повысить самооценку, укрепить внутреннее «Я», переосмыслить «Я»-концепцию. В раннем детстве приобретаются и принимаются как догматические установки и стереотипы, усваиваются способы поведения, конструктивность или деструктивность которых не осознается.

В дальнейшем личность неоднократно проигрывает их в различных ситуациях как некий сценарий. В случае не конструктивности сценария результатом становятся не желательные жизненные изменения, не приносящие удовольствие и снижающие субъективную витальность.

Среди множества средств, позволяющих раскрыть содержание деструктивных компонентов поведенческого сценария отыгрываемого человеком можно выделить сказкотерапию. Процесс коррекции психологических проблем методом сказкотерапии не раз анализировался в отечественной психологии [1–5, 9]. С помощью данной технологии выстраиваются мысленные связи между действиями героев сказки, сюжетом и ситуацией в жизни клиента, происходит нахождение ресурсной дефицитарности или, наоборот, источника ресурса. Тексты сказок посредством метафор и косвенных внушений обладают достаточно сильным эмоциональным воздействием. Именно знакомясь со сказками, ребенок сталкивается с образцами возможной жизни, примерами ситуаций и стратегий поведения, соотносит с собственным поведением или рассматривает поведение сказочных героев как алгоритмы собственных действий в будущем. Персонажи сказок становятся для детей героями или антигероями, тем самым программируя определенное поведение. На восприятие сказки и ее героев ребенком, большое влияние имеют значимые взрослые, тем самым влияя на формирование убеждений, ценностей и норм, оценку тех или иных действий.

В целях поиска ресурса витальности и причин ее дефицитарности, а также возможных сценариев деструктивного поведения, ведущих к снижению жизненных сил была разработана технология углубленного воображения через образы памяти «Книга сказок», суть которой заключается в продвижении вперед по линии жизни клиента от момента раннего детства до реального возраста, отыскивая в каждом возрастном периоде ресурсные моменты через воспоминание сказочных сюжетов. Технология выполняется через создание внутреннего фокуса внимания и прохождения нескольких этапов (табл. 1).

Таблица 1

Технология углубленного воображения через образы индивидуальной памяти «Книга сказок»

№	Этап	Требования	Действия	Содержание вопросов
1.	Подготовительный	Клиенту потребуется чистый лист бумаги и ручка.	Перед началом техники обсуждается то, что клиент по указанию психолога будет поочередно закрывать глаза, представлять себе то, о чем говорить психолог, находить в памяти ответы на поставленные психологом вопросы, открывать глаза и на листе бумаги будет записывать ответы на эти вопросы.	Читали ли Вам в детстве сказки? Кто читал? С какого возраста Вы сами стали читать сказки? С какого возраста Вы перестали читать сказки? Психологу необходимо зафиксировать ответы для ведения дальнейшего процесса.
2.	Поиск ресурсов	Выполнение указаний психолога.	Клиента просят закрыть глаза и представить, как ему читают его самую первую сказку. Подумать над вопросами психолога. Потом открыть глаза и записать ответы	Вспомните себя маленьким-маленьким, тогда когда Вы во всем зависели от близких Вам людей. Вам наверняка читали книжки с яркими картинками и скорее всего в этих книжках были сказки. Возможно, Вам сложно вспомнить как это было впервые, но в каждой семье детям рассказывают о том, как они были маленькими и какие книжки и игра они любили, как они играли... Обратитесь к своей памяти... Вспомните сколько Вам лет, когда Вам прочитали первую сказку? Кто Вам прочитал первую сказку? Какая это сказка? Кто Вы в этой сказке?

№	Этап	Требования	Действия	Содержание вопросов
		Внутреннее внимание клиента фиксируется на следующих возрастах, начиная с его первого воспоминания (обычно это 3–4 года, иногда позже): пять лет, семь лет, десять лет, 12 лет, 15 лет, 17 лет (год окончания школы и, возможно, год поступления в высшую образовательную организацию), 25 лет, 35 лет. Далее предложите представить себя совсем недавно. Как видно, подбор возрастов опирается на психологические представления о периодизации возрастного развития.	Далее клиента вновь просят закрыть глаза и представить, как ему читают сказку, тогда когда ему 5 лет. Подумать над вопросами психолога. Потом открыть глаза и записать ответы. Таким образом, с каждым шагом осуществляется внутренний поиск, направленный на обнаружение опыта в заданном возрасте, т.е. поиск ресурсов или причин деструкций. Если на какой-либо возраст клиенту трудно найти сказку, необходимо настаивать и давать чуть больше времени, как правило, соответствующая сказка находится, в противном случае попробуйте ее придумать .	Представьте себя в пятилетнем (7-ми летнем) возрасте. Кто Вам читал сказку? Какая это сказка? Кто Вы в этой сказке? Скорее, всего, научившись читать, Вы сами стали читать сказки, даже если не любили их. Чтение сказок входит в школьное обучение. Вспомните, какую интересную сказку Вы прочитали в десять лет (12, 15, 17...)? Кто Вы в этой сказке? Вспомните себя в 25 лет (35 лет, совсем недавно). С какой сказкой Вам пришлось столкнуться в этом возрасте? Вы ее прочитали для себя или кому-то? Кому? Кто Вы в этой сказке?
3.	Диагностика профессионального самосознания	Выполнение указаний психолога.	Профессиональное самосознание является личностным регулятором профессионального саморазвития и самовоспитания. От того, как руководитель воспринимает и оценивает свои профессиональные достижения и себя в профессиональной ситуации, зависит и его общее самочувствие, и уровень субъективной витальности. В целях диагностики представления о самом себе, системы установок относительно собственной личности, соотношения «Я»-реального и «Я»-идеального предлагается представить сказку, которую хотелось бы прочитать в будущем, и ту сказку, персонажем которой представляют клиента подчиненные.	Какую сказку Вам бы хотелось прочитать в будущем? О чем она? Кто Вы в этой сказке? Вообразите, пожалуйста, персонажем какой сказки представляют Вас подчиненные? Кто Вы в этой сказке?
4.	Обобщения и осознания ресурсов	Итогом работы каждого участника становится список ответов, т.е. ресурсных моментов, а также предполагаемая цель самоутверждения и представление, о том, как меня оценивают мои подчиненные.	Далее предлагается на основе полученного списка (кроме двух последних подписей) составить небольшой рассказ о себе и озвучить его, на том уровне открытости, который клиент считает возможным для себя, с правом опустить какой-либо момент. Таким образом, происходит обобщение и осознание ресурсов личности, укрепление внутренних сил, повышение самооценки.	
5.	Интеграция в реальность.		Целью дальнейшей работы является нахождение схожих фрагментов сказки с линией жизни клиента, схожих ресурсов, с полученным личностью жизненным опытом, схожих способов поведения персонажей и клиента, что позитивно влияет на адаптационные процессы личности в целом. Далее предлагается прочитать «про себя» предпоследнюю и последнюю в составленном списке записи.	Является ли она отражением профессиональных устремлений? Возможно ли найти общее в целях самореализации? Что сегодня ценят в вас подчиненные? Насколько это отличается от цели вашей самореализации?

При организации эмпирического исследования использовался математико-статистический анализ данных с использованием качественно-количественного анализа, методы математической обработки: для расчета значимости различий использовался U-критерия Манна-Уитни. Применялся пакет прикладных программ Microsoft Excel.

В качестве психологического инструментария были привлечены: русскоязычная версия методики определения субъективной витальности, разработанной в рамках теории самодетерминации Р. Райаном и К. Фредерик в модификации Л. А. Александровой; специализированный семантический дифференциал «Оценка собственной жизненной энергии» (Т. В. Маль-

цевой). Дополнительно проводились индивидуальные беседы и наблюдение.

В исследование приняли участие 23 руководителя органов внутренних дел различных регионов страны, проходящих обучение в Академии управления МВД России, у которых с помощью методики определения уровня субъективной витальности был обнаружен сниженный уровень проявления данного феномена. С респондентами была реализована описанная выше психокоррекционная методика.

Результаты. Перейдем к анализу полученных результатов. В группе респондентов после проведения психологических воздействий в рамках психокоррекционной методики «Книга сказок», которые были направлены согласно на преодоление сниженного уровня субъективной витальности и проводились в зоне с психологического прошлого личности и были обращены на ее опыт, интегрированность в действительность и развитие субъективной силы, произошли значимые позитивные изменения показателей по используемым методикам (табл. 2).

Таблица 2

Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни

Названия шкал	Среднее значение в группе респондентов «до» воздействия	Среднее значение в группе респондентов «после» воздействия	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
объем	7.375 (низкий)	22.875 (норм.)	256.0	0.0001***
сила	7.188 (низкий)	21.125 (норм.)	248.5	0.0001***
качество	6.875 (норм.)	19.000 (норм.)	232.0	0.0003***
динамика	6.375 (норм.)	24.000 (высокий)	256.0	0.0001***
пространство	6.438 (низкий)	21.688 (высокий)	239.0	0.0001***
взаимодействие	6.438 (норм.)	9.250 (норм.)	176.0	0.066
Vt-s	20.938 (низкий)	58.188 (высокий)	256.0	0.0002***
Vt-d	19.750 (низкий)	59.750 (высокий)	256.0	0.0001***
Vt-s 1	14.700 (низкий)	25.200 (норм.)	235.5	0.0003***
Vt-d 1	18.950 (низкий)	27.887 (норм.)	218.0	0.001***

Примечание: знак * – значимость на уровне $p < 0,05$ – очень слабая; ** – $p < 0,01$ – слабая; *** – $p < 0,001$ – умеренная.

Vt-s – уровень субъективной витальности как состояния и *Vt-d* – уровень субъективной витальности как диспозиции по семантическому дифференциалу.

Vt-s 1 – уровень субъективной витальности как состояния; *Vt-d 1* – уровень субъективной витальности как диспозиции по методике Р. Райана и К. Фредерик.

Обсуждение. Показатели тестирования до проведения психокоррекционной методики, оценивающие феномен субъективной витальности – ниже нормы, по результатам тестирования после проведения психологического воздействия они изменились до нормированного уровня и выше. Показатели оценки собственной жизненной энергии, кроме шкал «качество» и «взаимодействие» также претерпели значимые положительные изменения, они изменились до высокого уровня. Нормированными показатели первого тестирования были по шкалам «качество», «динамика», «пространство» и «взаимодействие», по шкалам «динамика» и «пространство» произошло повышение до показателей выше нормированных, по другим шкалам повышение осталось на уровне нормированности.

На основе результатов эмпирического исследования, а также устных высказываний, полученных в ходе индивидуальных сессий психологической коррекции с руководителями ОВД, следует заключить, что у данной группы управленцев проблемы, связанные со снижением витальности, субъективно переживаются только как снижение силы и объема жизненной энергии («не хватает сил на обиды», «не могу даже злиться, сил нет», «хотелось бы радоваться, да сил нет» и т. д.).

Заключение. Полученные в ходе исследования результаты позволяют нам говорить об эффективности и целесообразности проведенных психологических воздействий в рамках предложенной психокоррекционной технологии углубленного воображения через образы индивидуальной

памяти «Книга сказок», направленной на оптимизацию уровня субъективной витальности у руководителей ОВД. Таким образом, предложенная технология может выступать надежным инструментом работы психолога.

Подводя итог, отметим, что поставленные эмпирические задачи были решены, апробация предложенной технологии дала положительные результаты.

Библиографический список

1. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом / И. В. Вачков. М. : Генезис, 2015. 288 с.
2. Вачков, И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку : учебное пособие / И. В. Вачков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Ось-89. 2007. 144 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Речь. 2010.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб. : Речь, 2000. 310 с.
5. Каяшева, О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике / О. И. Каяшева. Самара : Бахрах-М, 2012. 286 с.
6. Мальцева, Т. В. Использование диссоциированной регрессии в тренинговых занятиях в период начальной профессиональной подготовки и в группах повышенного психолого-педагогического внимания / Т. В. Мальцева // Профессиональное образование сотрудников органов

внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (30–31 мая 2017 г.) : научное электронное издание (4,19 МБ). М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. 491 с.

7. Мальцева, Т. В. Субъективная витальность: подходы к изучению и интерпретации в науке : монография / Т. В. Мальцева. Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. 180 с.

8. Мальцева, Т. В. Техники возрастной регрессии как формы проведения тренинговых занятия в образовательной среде ведомственного вуза МВД России / Т. В. Мальцева // Прикладная психология и педагогика. 2017. Т. 2. №. 2. С. 1–10.

9. Нартова-Бочавер С.К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии : учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей / С. К. Нартова-Бочавер // В сб.: Сказки народов мира. Хрестоматия. М., 1996. С. 3–15.

Bibliographic list

1. Vachkov, I. V. Introduction to fairy tale therapy, or Hut, hut, turn to me in front / I. V. Vachkov. M. : Genesis, 2015. 288 p.

2. Vachkov, I. V. Fairy tale therapy. The development of self-awareness through a psychological fairy tale : a textbook / I. V. Vachkov. 3rd ed., reprint. and additional M. : Axis-89. 2007. 144 p.

3. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. Fundamentals of fairy tale therapy / T. D. Zinkevich-Evstigneeva. SPb. : Speech. 2010.

4. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. Practicum on fairy tale therapy / T. D. Zinkevich-Evstigneeva. St. Petersburg : Speech, 2000. 310 p.

5. Kayasheva, O. I. Bibliotherapy and fairy tale therapy in psychological practice / O. I. Kayasheva. Samara : Bakhrakh-M, 2012. 286 p.

6. Maltseva, T. V. The use of dissociated regression in training sessions during initial vocational training and in groups of increased psychological and pedagogical attention / T. V. Maltseva // Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of official activity: state and prospects : collection of scientific papers of the International Conference dedicated to the celebration of the 15th anniversary of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot (May 30-31, 2017) : scientific electronic edition (4.19 MB). Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', 2017. 491 p.

7. Maltseva, T. V. Subjective vitality: approaches to study and interpretation in science : monograph / T. V. Maltseva. Ryazan : IP Konyakhin A. V. (Book Jet), 2021. 180 p.

8. Maltseva, T. V. Techniques of age regression as a form of conducting training sessions in the educational environment of the departmental university of the Ministry of Internal Affairs of Russia / T. V. Maltseva // Applied psychology and pedagogy. 2017. Vol. 2. No. 2. Pp. 1–10.

9. Nartova-Bochaver S.K. Folk tale as a means of spontaneous psychotherapy: a textbook for teachers, educators and parents / S. K. Nartova-Bochaver // In the collection: Tales of the peoples of the world. Anthology. M., 1996. Pp. 3–15.

Дополнительная информация об авторе

Т. В. Мальцева – профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, кандидат психологических наук, доцент.

Additional information about the author

T. V. Maltseva – Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Psychology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 14.02.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 14.02.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9+355

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-46-49>

ИДОН: 2018-0077-2/23-313

MOSURED: 77/27-024-2023-02-512

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Оценка нервно-психической устойчивости военнослужащих горных подразделений в ходе учебно-боевой деятельности в условиях среднегорья

Дмитрий Анатольевич Платонов¹, Евгений Анатольевич Иванов², Валерий Владимирович Михайлец³

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, fizpo-mosumvd@yandex.ru

² Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия, kossmos80@mail.ru

³ Московское высшее общевойсковое командное училище, Москва, Россия, muskyl@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается возможность применения диагностических процедур, целью которых является прогноз проявления особенностей нервной системы военнослужащих, их нервно-психической устойчивости, включения адаптационных механизмов психики на примере действий в горной местности в условиях соревнований, вариативности испытаний, высокой социальной значимости достижения успеха для участников международных соревнований.

Ключевые слова: гипоксия, среднегорье, психофизиологическое сопровождение, нервно-психическая устойчивость, психическая адаптация

Для цитирования: Платонов Д. А., Иванов Е. А., Михайлец В. В. Оценка нервно-психической устойчивости военнослужащих горных подразделений в ходе учебно-боевой деятельности в условиях среднегорья // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 46–49. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-46-49>.

Original article

Assessment of the neuropsychic stability of military personnel of mountain units during combat training activities in the conditions of the middle mountains

Dmitriy A. Platonov¹, Evgeny A. Ivanov², Valery V. Mikhalets³

¹ Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, fizpo-mosumvd@yandex.ru

² Military Institute of Physical Training, St. Petersburg, Russia, kossmos80@mail.ru

³ Department of the Moscow Higher All-Arms Command School, Moscow, Russia, muskyl@yandex.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using diagnostic procedures, the purpose of which is to predict the manifestation of the characteristics of the nervous system of military personnel, their neuropsychic stability, the inclusion of adaptive mechanisms of the psyche on the example of actions in mountainous terrain in competition conditions, the variability of tests, the high social significance of achieving success for participants of an international competition.

Keywords: hypoxia, middle mountains, psychophysiological support, neuropsychic stability, mental adaptation

For citation: Platonov D. A., Ivanov E. A., Mikhalets V. V. Assessment of the neuropsychic stability of military personnel of mountain units during combat training activities in the conditions of the middle mountains // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):46–49. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-46-49>.

Введение. В профессиональном отборе, выполнении задач по формированию специальных команд необходим обязательный учет особенностей нервной системы человека. Без этого решать задачи медико-психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих горных подразделений будет затруднительно.

© Платонов Д. А., Иванов Е. А., Михайлец В. В., 2023

В практике решения диагностических задач по сопровождению деятельности горных подразделений бывает достаточно оценки уравновешенности процессов возбуждения и торможения. В связи с этим оценка нервно-психической устойчивости выступает важным направлением в психофизиологическом сопровождении данного вида деятельности.

Обсуждение. Эмпирически доказано, что лица с низкой нервно-психической устойчивостью обладают невысокой приспособляемостью к условиям военной службы, у них отмечаются трудности в военно-профессиональной адаптации. Кроме того, низкая нервно-психическая устойчивость может проявляться в склонности к отклоняющемуся поведению. Перечисленные факторы при осложнении обстановки и наличии высоких физических и психологических нагрузок приводят к резкому снижению продуктивности действий, ошибкам – вплоть до дезорганизации деятельности. Справедливо отметить, что неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость свидетельствует о низкой функциональной способности индивида к приспособлению не только в экстремальных, но и в обычных условиях профессиональной деятельности.

При рассогласовании в системе «человек-среда» – природная, социальная – включается процесс приспособления организма и личности в целом, вызывая напряжение адаптационного потенциала субъекта деятельности.

Специалисты в области психологической подготовки личного состава для действий в экстремальной ситуации [3] выделяют основные неблагоприятные факторы, воздействующие на человека во время деятельности в условиях повышенного риска. Среди них: угроза жизни и здоровью, психологическое и физиче-

ское перенапряжение, смена ритмов бодрствования и сна; монотония, внезапное изменение обстановки, дефицит времени, бытовая неустроенность и др.

Методика «Прогноз» разработана специалистами ВМедА им. С.М. Кирова. Ее основное предназначение – первоначальное выделение лиц с признаками низкой нервно-психической неустойчивости, риска дезадаптации в стрессовой ситуации. Методика позволяет выявить признаки нарушений эмоциональной, волевой и интеллектуальной регуляции, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она особенно надежна при подборе лиц, пригодных для службы в необычных и экстремальных условиях, в том числе и к учебно-боевой деятельности, связанной с выполнением задач в горной и высокогорной местности [1]. Кроме того, отдельные разделы анкеты «Прогноз» позволяют получить и социально-психологические характеристики личности военнослужащего.

Справедливо отметить, что преимуществом опросника является и то, что нет необходимости в проведении специальных экспериментальных исследований, а его применение может быть использовано на широких выборках испытуемых и занимает относительно короткий период времени. Опросник содержит в себе шкалу искренности (лжи), что позволяет отсеивать некорректные исследовательские данные.

Интерпретация в 10-ти бальной оценке

Оценка по 10-бальной шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	Благоприятный
8	7–8	хорошая НПУ	Благоприятный
7	9–10	хорошая НПУ	Благоприятный
6	11–13	хорошая НПУ	Благоприятный
5	14–17	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
4	18–22	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
3	23–28	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
2	29–32	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный
1	33 и более	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный

Степень стрессового воздействия будет зависеть, прежде всего от значимости для индивидуума происходящего события, характера индивидуального опыта субъекта, стабильности функциональных возможностей организма, которые оказывают существенное влияние на приспособление.

В анкетировании приняли участие 41 военнослужащий, представляющий 6 команд-участниц Международного соревнования среди горных подразделений «Саянский марш – 2022» – мужская сборная России, женская сборная России, сборные Таджикистана, Киргизии, Абхазии и Южной Осетии. Представители Исламской Республики Иран, Китайской Народной Республики и Республики Узбекистан в исследовании участия не принимали. Полученные результаты психологического тестирования представлены на рис. 1.



Рис. 1. Сравнительный анализ показателей НПУ среди команд – участниц Кубка «Саянский марш-2022»

Наиболее высокие показатели НПУ фиксируются в женской и мужской командах России. Целесообразно отметить, что режим и стиль деятельности может не соответствовать природе реагирования психики на ту либо иную конкретную деятельность, осуществляемую индивидом [4].

В частности, 5 из 7 военнослужащих (71,4 %), представляющих сборную Абхазии, то есть подавляющее большинство, а не единичный случай (Киргизия, Южная Осетия) имеют только удовлетворительную нервно-психическую устойчивость, что, в общем, допустимо для осуществления воинской деятельности, но вызывает сомнения в целесообразности выполнения специфических задач в составе горных подразделений. Вполне вероятны нервно-психические срывы, тем более в экстремальных условиях, которые могут возникнуть при действиях в горах. При осложнении обстановки в условиях военно-профессиональной деятельности, в следствии психоэмоциональных нагрузок и экстремальной обстановки, эффективность действий лиц с невысокими показателями нервно-психической устойчивости может резко снижаться и приводить к аварийным ситуациям, невыполнению учебно-боевых задач, иным негативным последствиям. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о профессиональной пригодности военнослужащих к выполнению данного вида учебно-боевых задач. Вполне вероятно, что полученные исследовательские данные носят ситуативный характер, возникли под воздействием какого-то специфического внутригруппового фактора, обусловлены усталостью на момент тестирования и не являются доминирующими в картине психике указанных военнослужащих. Итоговый результат, показанный командой Абхазии, выглядит вполне приемлемым – 5 место среди 9 команд. Возможно, психофизиологическая цена достигнутого результата слишком высока. Для достоверных выводов целесообразны более глубокие исследовательские процедуры.

Необходимо отметить, что в команде Таджикистана констатируется фактически массовый (85,7 % от общего числа респондентов) отрицательный результат по шкале искренности (лжи), что в принципе, ставит под сомнение надежность полученных данных. При таких показателях по шкале искренности результаты теста экспериментатором могут не интерпретироваться. Возможно, причина кроется в специфической ментальности, иной своеобразной семантической трактовке предложенных вопросов анкеты на иностранном для данной категории военнослужащих языке.

Заключение. Проблема диагностики и последующего учета индивидуально-психологических особенностей личности военнослужащих подразделений, проходящих в условиях горной местности специальную подготовку, должна решаться комплексно совместными усилиями руководителей, преподавателей, специалистов медико-биологического и психологического профиля.

Выявленные в ранее проведенных исследованиях взаимосвязь и взаимообусловленность индивидуально-типологических свойств личности с успешным осуществлением экстремальных видов деятельности, позволяют выстраивать диагностическую программу комплексного сопровождения служебно-боевых задач. Эта программа призвана повышать или, как минимум, не допускать заметного снижения показателей психо-

логической пригодности военнослужащих указанной категории к действиям в особых условиях:

1. Для сохранения и поддержания работоспособности организма, его органов и систем необходимо отслеживать показатели резервных возможностей организма. При действии таких факторов профессиональной обитаемости как гипоксия, холод, большие физические нагрузки организм затрачивает большие ресурсы для поддержания гомеостаза, сохранения работоспособности и физической активности на заданном уровне. Снижение резервных возможностей приводит к более напряженной работе органов и систем и, соответственно, психических функций (внимание, память, эмоционально-волевая регуляция).

2. Возрастание сложности задач, решаемых в процессе профессиональной подготовки подразделений, привлекаемых для выполнения учебно-боевых и служебно-боевых задач в горной и высокогорной местности, требует всестороннего изучения адаптационных возможностей военнослужащих. Это предполагает исследование функциональных состояний и индивидуально-психологических характеристик как на этапе первоначального профессионального отбора, так и в последующие периоды их обучения в войсках и в военно-учебных заведениях.

Библиографический список

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. СПб. : Питер, 2012.
2. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2005.
3. Комаров, К. Э. Психологическая подготовка к действиям в условиях повышенного риска («стресс-менеджмент»): учебно-методическое пособие для специалистов, занимающихся подготовкой подразделений МО, ФСБ, МВД, МЧС, Минюста России. Ч. 1 (в сокращении) Первоначальная подготовка / К. Э. Комаров. М., 2002.
4. Общая психодиагностика : учебное пособие / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М. : МГУ, 2013.
5. Психологическая оценка и прогнозирование профессиональной пригодности военных специалистов : учебное пособие. М. : Воениздат, 1988. 264 с.
6. Решетников, М. М. Профессиональный отбор и обучение / Актуальные проблемы физиологии военного труда : учебное пособие / М. М. Решетников. СПб. : ВМедА, 1992. С. 173–190.
7. Щуров, А. Г. Психофизиологические методы оценки функционального состояния военнослужащих : учебное пособие / А. Г. Щуров и [и др.]. СПб., 2018. 118 с.

Bibliographic list

1. Burlachuk, L. F. Psychodiagnostics / L. F. Burlachuk. SPb. : St. Petersburg, 2012.
2. Ilyin, E. P. Psychophysiology of human states / E. P. Ilyin. SPb. : St. Petersburg, 2005.
3. Komarov, K. E. Psychological preparation for actions in conditions of increased risk («stress management»): an educational and methodological manual for specialists involved in the preparation of units of the Minis-

try of Defense, FSB, Ministry of Internal Affairs, Ministry of Emergency Situations, Ministry of Justice of Russia. Part 1 (abbreviated) Initial training / К. Е. Комаров. М., 2002.

4. General psychodiagnostics : textbook / edited by A. A. Bodaleva, V. V. Stolina. М. : MSU, 2013.

5. Psychological assessment and forecasting of professional suitability of military specialists : textbook. М. : Voenizdat, 1988. 264 p.

6. Reshetnikov, M. M. Professional selection and training / Actual problems of the physiology of military labor : textbook / M. M. Reshetnikov. SPb. : VMedA, 1992. Pp. 173–190.

7. Shchurov, A. G. Psychophysiological methods of assessing the functional state of military personnel: textbook / A. G. Shchurov and [et al.]. SPb., 2018. 118 p.

Информация об авторах

Д. А. Платонов – начальник кафедры физической подготовки УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук;

Е. А. Иванов – старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации) Военного института физической культуры, кандидат психологических наук, доцент;

В. В. Михайлец – преподаватель кафедры физической подготовки Московского высшего общевойскового командного училища.

Information about the authors

D. A. Platonov – head of the physical training department of the UEPSP of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot';

E. A. Ivanov – Senior researcher of Research department of the Research Center for physical training and military sports in the Armed Forces of the Russian Federation, Military Institute of Physical Training, Candidate of psychological sciences, associate professor;

V. V. Mikhailets – Teacher of the Department of Physical Training of the Moscow Higher All-Arms Command School.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 30.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.



Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Под ред. И. А. Калиниченко, В. В. Горохова [и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 431 с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки.

ISBN: 978-5-238-03429-4

Эстетическая культура, сформированная на основе системных эстетических знаний, способствует осознанию социальной значимости своей профессии сотрудника правоохранительных органов, помогает в конкретных ситуациях использовать полученные знания, профессионально взаимодействовать с коллегами, гражданами, со СМИ и т. д. Цель учебного пособия – помочь обучающимся освоить наиболее важные категории эстетики, получить представление об основных этапах развития эстетической мысли, познакомить с решением ключевых эстетических проблем и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Для слушателей и курсантов системы образовательных учреждений правоохранительных органов.

Научная статья

УДК 343.83; ББК 67.409.02

ИПОН: 2018-0077-2/23-314

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-50-51>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-513

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Перспективные направления повышения эффективности самоактуализации курсантов образовательных организаций ФСИН России

Вероника Олеговна Полянская

Федеральная служба исполнения наказаний, Москва, Россия, 777-veronika@mail.ru

Аннотация. Рассматривается понятие «самоактуализация», раскрывается актуальность исследования, а также определяются перспективные направления повышения эффективности самоактуализации курсантов ФСИН.

Ключевые слова: самоактуализация, самопознание, саморазвитие, личность, курсанты ФСИН, технологии

Для цитирования: Полянская В. О. Перспективные направления повышения эффективности самоактуализации курсантов образовательных организаций ФСИН России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 50–51. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-50-51>.

Original article

Promising directions for improving the effectiveness of self-actualization of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service of Russia

Veronika O. Polyanskaya

Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, 777-veronika@mail.ru

Abstract. The article discusses the concept of «self-actualization», reveals the relevance of the study, and also identifies promising areas for improving the effectiveness of self-actualization of FSIN cadets.

Keywords: self-actualization, self-knowledge, self-development, personality, FSIN cadets, technologies

For citation: Polyanskaya V. O. Promising directions for improving the effectiveness of self-actualization of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service of Russia // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):50–51. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-50-51>.

Самоактуализация во все времена привлекала внимание ученых и являлась предметом изучения многих наук: психологии, философии, медицины, педагогики, социологии и т. д. Конечно, все это неспроста, потому что самоактуализация определяется как изучения «Я», профессионального и личностного становления, раскрытия потенциала, преобразователя общества и мира.

Самоактуализация давно сложившееся в психологии понятие и представляет собой стремление личности к осуществлению своего потенциала, к стремлению достичь своих жизненных целей, получить место в этом мире, реализоваться в профессии, в обществе и в семье.

Стоит отметить, что в зарубежной практике в большей степени применяется понятие «самоактуализация». Самым первым такое понятие определил К. Гольштейн. В своей работе самоактуализацию он раскрывает как стремление организма на активацию природных талантов, в тоже самое время другие стремления всего лишь являются выражением самоактуализации [7, с. 235].

Далее исследование продолжил А. Маслоу. В своих трудах он раскрыл самоактуализацию как, желание человека раскрыть свои латентные, генетически заданное возможности и ресурсы [5, с. 72].

В свою очередь А. Маслоу в своих трудах, а именно в «Дальние пределы человеческой психики» раскрыл самоактуализацию через различные составляющие, такие как:

- во-первых, человек воспринимает реальную жизнь и живет в нем с благодарностью;
- во-вторых, адекватно принимает людей и самого себя;
- в-третьих, увлекается любимым делом, достигает своих целей;
- в-четвертых, относится к людям с доброжелательностью, с любовью, проявляет внимание;
- в-пятых, стремится к новым задачам, новому опыту, дает правильную оценку;
- в-шестых, стремление к саморазвитию, к осознанию своего опыта, к пониманию своих возможностей.

Автор К. Роджерс определил самоактуализацию как самое главное звено развития личности, проявляющееся в процессе взаимодействия с миром. Само понятие актуализация имеет две составляющие, такие как гарантирование развития организма и активация психических процессов, которые затрагивают развитие [6, с. 15].

Гуманистическая психология рассматривает самоактуализацию как направление самоизменений личности [4, с. 22].

Г. Медлок в своих трудах говорит, что благодаря самоактуализации человек приобретает способность самовыражаться, развиваться, обретает свое индивидуальное измерение. Тем не менее, такое выражение себя никак не оказывает негативного влияния на гуманистические нормы и ценности человека [4, с. 23].

С. В. Карпенко в своих трудах рассматривал самоактуализацию студентов. Он говорил, что чем больше развита информационная культура у человека, тем он более самоактуализирован [3].

Е. Н. Городилова в своих трудах говорит, что самоактуализация является сложным психологическим процессом. Самой важной составляющей самоактуализации являются внутренние мотивы, стремления и позиция человека по отношению к себе, к жизни, к обществу, к другому человеку [1].

Рассмотрев многие взгляды ученых, можно смело сказать, что самоактуализация есть огромная система саморазвития личности, ее внутренний личностный рост. Именно благодаря ей человек строит свою жизнь, достигает поставленных целей и развивается.

Стоит отметить, что и сегодня исследование самоактуализации продолжается, в связи с тем, что она является сложной, многомерной. Самым главным направлением изучения все-таки является постижение сущности самоактуализации, обращение к историческому анализу самоактуализации и использование идей прошлого в современной психолого-педагогической науке; исследования особенностей самоактуализации в разные возрастные периоды и разработка программ развития самоактуализации и т. д.

Можно выделить следующие направления по повышению эффективности самоактуализации:

Повышение уровня образования и образованности курсантов ФСИН.

Применение в процессе обучения инновационных технологий, учитывая здоровьесберегающие факторы, которые позволят уменьшить психофизическую напряженность курсантов, повысят качество усвоения учебного материала при формировании профессиональных

компетенций, что скажется и на эффективности учебного процесса в целом.

Внедрение курсов дистанционного обучения, которые быстро и осмысленно смогут сформировать новые навыки в интерактивном режиме.

Библиографический список

1. Городилова, Е. Н. Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью : монография / Е. Н. Городилова. Пермь : Перм. гос. ун-т., 2002.
2. Кауфман, С. Б. Путь к самоактуализации: Как раздвинуть границы своих возможностей. Новое понимание иерархии потребностей Маслоу / С. Б. Кауфман ; Пер. с англ. М. : Альпина Паблишер, 2021.
3. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов н/Д. : Феникс, 1998. 687 с.
4. Маралов, А. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 320 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. А. М. Татлыбаевой. СПб. : Евразия, 1999. 478 с.
6. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. М. : Прогресс, 1994. 478 с.
7. Холл, С. К. Теории личности / С. К. Холл, Г. Линдсей ; пер. И. Б. Гриншпун. М. : «КСР+». 1997. 720 с.

Bibliographic list

1. Gorodilova, E. N. Self-actualization and its connection with integral individuality : monograph / E. N. Gorodilova. Perm : Perm. State University, 2002.
2. Kaufman, S. B. Path to self-actualization: How to push the boundaries of your capabilities. A new understanding of Maslow's hierarchy of needs / S. B. Kaufman ; Translated from English by M. : Alpina Publisher, 2021.
3. Karpenko, L. A. A concise psychological Dictionary / L. A. Karpenko, A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky. Rostov n/A : Phoenix, 1998. 687 p.
4. Maralov, A. G. Psychology of self-development: textbook and workshop for undergraduate and graduate studies / V. G. Maralov, N. A. Nizovskikh, M. A. Shchukina. 2nd ed., ispr. and add. M. : Yurayt, 2019. 320 p.
5. Maslow, A. Motivation and personality / A. Maslow ; per. A. M. Tatlybaeva. St. Petersburg : Eurasia, 1999. 478 p.
6. Rogers, K. A look at psychotherapy. The formation of man / K. Rogers. M. : Progress, 1994. 478 p.
7. Hall, S. K. Theories of personality / S. K. Hall, G. Lindsay ; per. I. B. Grinshpun. M. : «KSP+». 1997. 720 p.

Дополнительная информация об авторе

В. О. Полянская – оперуполномоченный Главного оперативного управления Федеральной службы исполнения наказаний России, адъюнкт Академии права и управления ФСИН России, ORCID 000-0003-2833-8284.

Additional information about the author

V. O. Polyanskaya – Operative of the Main Operational Directorate of the Federal Penitentiary Service of Russia, Associate of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, ORCID 000-0003-2833-8284.

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 09.02.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.9+355

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-52-59>

ИИОН: 2018-0077-2/23-315

MOSURED: 77/27-024-2023-02-514

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональной подготовки учителя к педагогической деятельности

Артур Александрович Реан¹, Екатерина Сергеевна Кошелева², Алексей Андреевич Ставцев³

¹ Центр социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ, Москва, Россия; Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

^{2,3} Центр социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ, Москва, Россия

² eskosheleva@mail.ru

³ stavgsev.alex@yandex.ru

Аннотация. Описываются результаты исследования, посвященного изучению взаимосвязи сильных сторон личности педагогов с уровнем профессиональной подготовки учителя к педагогической деятельности. Для анализа используются данные анонимного онлайн-опроса педагогов из семи регионов Российской Федерации. Согласно полученным результатам, в зависимости от уровня профессиональной подготовки на первый план выходят те или иные сильные стороны личности педагога. Так, преподаватели, отличающиеся высоким уровнем профессионализма, на первое место ставят качества, специфические для своей профессиональной деятельности, такие как: любовь к учению и критическое мышление. Высоко профессиональные учителя являются активными и настойчивыми. С другой стороны, у таких педагогов, по сравнению с менее опытными, теряется эмоциональная включенность в профессию, снижается выраженность таких качеств личности как юмор, любопытство, любовь и оптимизм, что, свою очередь, может вести к профессиональному выгоранию и эмоциональному истощению.

Ключевые слова: позитивная психология, сильные стороны личности, опросник VIA, психологическое благополучие

Для цитирования: Реан А. А., Кошелева Е. С., Ставцев А. А. Взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональной подготовки учителя к педагогической деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 52–59. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-52-59>.

Original article

The connection of teachers' strengths of the personality with the level of professional pedagogical skills

Artur A. Rean¹, Ekaterina S. Kosheleva², Alexey A. Stavgsev³

¹ Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial Behavior, Moscow State University, Moscow, Russia; Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

^{2,3} Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial Behavior, Moscow State University, Moscow, Russia

² eskosheleva@mail.ru

³ stavgsev.alex@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship between teachers' strengths of the personality and the level of professional pedagogical skills. Data from an anonymous online survey of teachers from seven regions of the Russian Federation are used for the analysis. According to the results the level of professional pedagogical skills relates to certain strengths of the teacher's personality. Thus, teachers with a high level of professionalism put qualities specific to their professional activities in the first place, such as: love of learning and critical thinking. Highly professional teachers are active and persistent. On the other hand, such teachers, in comparison with less experienced ones, lose emotional involvement in the profession, the expression of such personality qualities as humor, curiosity, love and optimism decreases. This tendency can lead to professional burnout and emotional exhaustion.

© Реан А. А., Кошелева Е. С., Ставцев А. А., 2023

Keywords: positive psychology, personality strengths, VIA questionnaire, psychological well-being

For citation: Rean A. A., Kosheleva E. S., Stavtsev A. A. The connection of teachers' strengths of the personality with the level of professional pedagogical skills // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):52–59. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-52-59>.

Введение. Профессиональная подготовка учителя оказывает влияние на все стороны образовательного процесса. Так, исследования показывают, что уровень профессиональной компетентности и самооэффективность играют большую роль в выборе педагогом способов совладания с агрессивным поведением подростков (Yoon etc., 2016; Реан, Кошелева, 2021, № 3; Реан, Кошелева, 2022). Успешные учителя, как правило, имеют адекватно высокую самооценку, что в свою очередь повышает уверенность в своих силах и удовлетворенность собой, а также стимулирует к преодолению трудностей. Педагоги, имеющие высокий уровень педагогического мастерства, более толерантны и в меньшей степени подвержены стрессу, чем учителя с низким уровнем (Реан, Кошелева, 2021, № 3; Реан, Баранов, 1997). Интересно, что профессиональный опыт может как помогать, так и мешать работе. В одном из наших исследований было установлено, что педагоги с большим стажем работы реже замечают акты буллинга и других видов школьной агрессии среди учеников ([URL://https://www.kommersant.ru/doc/3923391](https://www.kommersant.ru/doc/3923391)).

Большую роль в организации педагогической деятельности играют установки и убеждения учителей. Так, например, педагоги, обладающие ассертивными убеждениями и воспринимающие, в частности, школьную травлю как возможность для подростка научиться уверенности и решительности, поддерживают умение детей защитить себя, дают советы и привлекают родителей. Учителя, относящиеся к буллингу как к норме, не оказывают поддержки жертвам травли и не привлекают родителей (Бочавер, 2014).

Использование современных технологий оказывает свое влияние на профессиональную деятельность учителя. В частности, исследователи, наблюдают расхождения в представлениях старшеклассников и педагогов о рискогенности активного пользования интернетом (В. И. Панов, Э. В. Патраков, 2020). Это может быть связано с тем, что подростки воспринимают интернет как необходимое условие повседневной жизни. А среди педагогов только каждый пятый считает, что обладает навыками, достаточными для использования интернет-технологий в профессиональной деятельности. Также отмечается низкая рискологическая компетентность (способность действовать наиболее адекватно в условиях максимальной неопределенности) родителей, педагогов и самих подростков в вопросе использования интернет-технологий (Патраков, 2020).

В связи с этим необходим дополнительный анализ эффективности работы учителей, с целью выявления протективных и провокативных факторов, связанных с опытом преподавательской деятельности.

Исследование взаимосвязи уровня профессиональной подготовки учителя с сильными сторонами лично-

сти открывает новые возможности для просветительской и профилактической работы с учителями.

К. Питерсоном и М. Селигманом разработана модель «24 сильных сторон личности» или Values In Action (VIA) (С. Peterson, М. Seligman, 2004; А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, 2022; А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, 2021; Berger, McGrath, 2019), применяющаяся в рамках позитивной психологии. В русле данного психологического направления осуществляется все большее количество современных исследований, как отечественных, так и зарубежных (С. А. Башкатов, 2020; Гордеева и др., 2021; Реан, Ставцев, 2020; Реан, Ставцев, Егорова, 2021; Francis, Vella-Brodrick, Chyuan-Chin, 2021; Dolev-Amit, Rubin, Zilcha-Mano, 2021; Gander, Wagner, Amann, Ruch, 2021; Lavy, 2020).

Так, например, исследователи активно изучают роль, так называемых, позитивных психологических интервенций (*далее ППИ*) в профилактике школьной агрессии и изучении школьного климата (Реан, Ставцев, 2020; Реан, Кошелева, 2021, № 3). Благодаря подобным интервенциям в работу могут быть включены не только агрессивные школьники, но и все участники образовательного процесса. Применение ППИ способствует снижению уровня агрессии и повышению уровня психологического благополучия. Большую роль играет готовность преподавателя к организации образовательного процесса подобным образом. В одном из австралийских исследований было выявлено, что занятия с преподавателем, который проводил коучинг-сессии по культивированию надежды на благополучие и реалистично-оптимистичного восприятия будущего, привели к повышению уровня надежды и когнитивной выносливости среди школьниц. Уровень тревожности оказался ниже, чем в контрольной группе, где эти занятия не проводились (Реан, Ставцев, 2020).

Метаанализ результатов 17 исследований, проводившихся в разных странах, показал эффективность программы устойчивости Пенна, целью которой является стимулирование гибкости в восприятии внешней среды (Seligman, 2009). Подобные результаты подтверждаются и в более поздних исследованиях. Метаанализ 347 исследований, в которых в общей сложности приняли участие более 72000 детей и взрослых в 41 стране, показал, что в результате использования ППИ у респондентов улучшалось общее самочувствие, и снижался уровень депрессии, тревожности и стресса. Улучшение продолжалось на протяжении трех месяцев после завершения ППИ (Carr etc., 2020).

Однако важно отметить, что для эффективного применения ППИ в школьной среде, педагогам необходимо обладать соответствующим уровнем профессиональной и личностной готовности к осуществлению данного метода воздействия. Учитель, как значимый взрослый, играет большую роль в коррекции поведения

учеников (Реан, Кошелева, 2021, № 3; Реан, Кошелева, 2021, № 4).

В связи с этим научный интерес представляет применение модели «24 сильных сторон личности», которое направлено на решение задач по формированию позитивных качеств личности (Seligman, 2019). Модель «VIA» описывает положительные личностные качества, присущие каждому человеку. Данные качества были выделены в результате многочисленных исследований (С. Peterson, Seligman M., 2004; Реан, Ставцев, 2021; Wagner, Gander, Proyer, Ruch, 2020). Они выполняют медиативную функцию и снижают риски социальной дезадаптации (Реан, Ставцев, Р. Г. Кузьмин, 2022; Sirgy, M.J., 2021). Развитие данных качеств повышает уровень психологического благополучия личности и помогает легче переносить трудные жизненные ситуации. Исследование данных качеств личности непосредственно у педагогов помогло установить, что опора на них способствует профессиональной продуктивности преподавателей (Haslip, 2021).

В связи с этим в нашей работе ставится исследовательский вопрос о взаимосвязи между сильными сторонами личности учителей и уровнем профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

Структура исследования. Исследование осуществлялось в виде анонимного онлайн-опроса через интернет. Выборку составили 7946 педагогов из семи регионов России: Москва, Тверская, Курская, Орловская, Смоленская, Мурманская, Волгоградская области и ЯНАО. Респондентам предлагалось заполнить анкету, которая включала в себя вопросы социально-демографического характера: регион проживания, тип населенного пункта, возраст, пол, наличие/отсутствие брака, наличие/отсутствие детей, уровень образования, материальная обеспеченность семьи, общий стаж, стаж на текущем месте работы, тип образовательного учреждения, квалификационная категория, наличие/отсутствие административной нагрузки, наличие/отсутствие классного руководства, и общая атмосфера в образовательном учреждении. Для анализа уровня профессиональной подготовки учителей нами были рассмотрены такие категории как: уровень образования, общий стаж, стаж на текущем месте, квалификационная категория. Категория «уровень образования» включает в себя следующие подуровни: 1) Неполное или полное среднее; 2) Среднее специальное, среднее техническое или начальное профессиональное; 3) (Неполное / незаконченное высшее образование (не меньше 3-х лет обучения в вузе); 4) Высшее, два и более высших; 5) Ученая степень.

Так же респонденты заполняли личностный «Опросник 24 сильных сторон личности», включавший в себя 120 утверждений. Более подробно процедура исследования представлена в наших предыдущих работах (А. А. Реан, А. А. Ставцев, 2021; А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, 2022; А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, 2021).

Гипотеза исследования. Существует взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональ-

ной подготовки учителя к педагогической деятельности, включающим в себя такие категории как: уровень образования, стаж, квалификационная категория.

Анализ данных. Обработка данных осуществлялась в SPSS.

Результаты исследования и их интерпретация. В результате анализа полученных данных удалось установить, что различные сильные стороны личности имеют различную корреляционную связь с уровнем профессиональной подготовки педагога, включающим в себя такие категории как: уровень образования, общий стаж, стаж на текущем месте, квалификационная категория.

Ниже представлена таблица (Табл. 1) отражающая характер данной взаимосвязи (знаком «*» и «**» отмечены значимые корреляции):

Таблица 1

Взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональной подготовки учителя к педагогической деятельности

№ п/п	24 сильные стороны личности:	Уровень образования	Общий стаж	Стаж на тек. месте	Квалификация
1	Креативность	,017	-,017	-,040**	,066**
		,124	,122	,000	,000
		7946	7946	7946	7946
2	Любовь к учению	,060**	,061**	,011	,047**
		,000	,000	,308	,000
		7946	7946	7946	7946
3	Любопытство	-,014	-,042**	-,049**	-,005
		,207	,000	,000	,682
		7946	7946	7946	7946
4	Мудрость	,017	-,015	-,028*	,032**
		,138	,179	,012	,005
		7946	7946	7946	7946
5	Критическое мышление	,032**	,062**	,024*	,069**
		,005	,000	,036	,000
		7946	7946	7946	7946
6	Храбрость	,021	-,004	-,020	,027*
		,064	,706	,073	,014
		7946	7946	7946	7946
7	Настойчивость	-,010	,073**	,029**	,078**
		,383	,000	,009	,000
		7946	7946	7946	7946
8	Целостность	-,003	,054**	,017	,056**
		,780	,000	,140	,000
		7946	7946	7946	7946
9	Энергичность	-,006	,044**	,005	,051**
		,615	,000	,660	,000
		7946	7946	7946	7946
10	Любовь	-,012	-,054**	-,037**	-,005
		,303	,000	,001	,686
		7946	7946	7946	7946
11	Доброта	-,025*	,108**	,044**	,066**
		,025	,000	,000	,000
		7946	7946	7946	7946

12	Социальный интеллект	,010 ,386 7946	,012 ,266 7946	-,020 ,069 7946	,028* ,013 7946
13	Просоциальная активность	-,046** ,000 7946	,091** ,000 7946	,050** ,000 7946	,068** ,000 7946
14	Беспристрастность	-,026* ,018 7946	,070** ,000 7946	,019 ,099 7946	,040** ,000 7946
15	Лидерство	,007 ,508 7946	,042** ,000 7946	-,003 ,795 7946	,077** ,000 7946
16	Прощение	-,024* ,034 7946	,109** ,000 7946	,047** ,000 7946	,060** ,000 7946
17	Смирение	-,048** ,000 7946	,080** ,000 7946	,041** ,000 7946	,023* ,041 7946
18	Благоразумие	-,031** ,005 7946	-,014 ,198 7946	-,003 ,810 7946	,000 ,998 7946
19	Самоконтроль	,008 ,463 7946	,037** ,001 7946	,019 ,086 7946	,049** ,000 7946
20	Умение ценить красоту	-,012 ,271 7946	,048** ,000 7946	-,003 ,782 7946	,027* ,016 7946
21	Благодарность	-,006 ,564 7946	,075** ,000 7946	,027* ,017 7946	,050** ,000 7946
22	Оптимизм	-,010 ,389 7946	-,032** ,005 7946	-,039** ,001 7946	-,008 ,485 7946
23	Юмор	-,026* ,020 7946	-,111** ,000 7946	-,079** ,000 7946	-,068** ,000 7946
24	Духовность	,012 ,302 7946	,158** ,000 7946	,089** ,000 7946	,101** ,000 7946

Уровень образования педагога положительно связан с такими качествами как: любовь к учению и критическое мышление. При этом он имеет отрицательную корреляционную связь со следующими категориями: доброта, просоциальная активность, беспристрастность, прощение, смирение, благоразумие. Интересно отметить, что чем более высокий уровень образования имеет педагог, тем с одной стороны, более явно выражены профессионально специфические качества, связанные с академическим аспектом обучения (любовь к учению и критическое мышление), в тоже время, с другой стороны, сильные стороны личности, связанные с моральной зрелостью и аспектом социальных взаимоотношений, становятся менее выраженными. Мы считаем, что данная диспропорция вызвана, в том числе, наличием феномена дидактической доминанты (Реан, Ставцев, Егорова, 2021), т. е. в целом общеобразовательная система РФ поощряет и стимулирует развитие педагога как транслятора академических знаний

умений и навыков, что безусловно отражается, в том числе, на системе подготовки молодых специалистов, в рамках которой большее внимание уделяется научению навыкам обучения, нежели навыкам воспитания будущих учеников. Таким образом, с увеличением уровня образования, в текущих реалиях, молодых специалистов косвенно стимулируют быть более развитыми в академическом аспекте образования, в ущерб развитию личностных качеств, связанных с воспитательным аспектом и трансляцией социальных знаний умений и навыков школьникам.

Общий стаж педагога положительно связан с такими качествами как: любовь к учению и критическое мышление, настойчивость, целостность, энергичность, доброта, просоциальная активность, беспристрастность, лидерство, прощение, смирение, самоконтроль, умение ценить красоту, благодарность, духовность. Стаж педагога отрицательно взаимосвязан с такими категориями как: любопытство, любовь, оптимизм, юмор. В случае с общим стажем выявляется тенденция развития сильных сторон личности, обладающих буферным эффектом (Реан, Ставцев, Кузьмин, 2022), снижающим негативное влияние профессионального выгорания на личность педагога (критическое мышление, настойчивость, целостность, энергичность, доброта, просоциальная активность, беспристрастность и благодарность). На наш взгляд, это обусловлено логичной адаптацией личности педагога к стресс-факторам, связанным с профессиональной деятельностью. При этом негативная связь общего стажа с качествами любопытство, любовь, оптимизм и юмор может быть вызвана излишней иерархичностью и недостатком неформальных способов взаимодействия в рамках общего климата образовательной организации, т.к. в конечном счете педагог с увеличением общего стажа безусловно является отражением школьной социальной среды в которой преобладают формальные взаимоотношения учитель-ученик зачастую в субъектно-объектной форме, а также количественные методы оценки эффективности школьной деятельности, что безусловно не стимулирует развитие данных сильных сторон личности не у педагога, не у учеников. Кроме того, гипотетически можно предположить, что выявление отрицательной корреляции общего стажа с качествами любопытство и оптимизм может быть связано с накоплением профессиональной усталости, формированием ощущения рутинности и узнаваемости (повторяемости) основных ситуаций в профессиональном общении и деятельности.

Стаж на текущем месте работы положительно связан с такими категориями как критическое мышление, настойчивость, доброта, просоциальная активность, прощение, смирение, благодарность, духовность. Отрицательная корреляция в данном случае наблюдается с такими характеристиками, как: креативность, любопытство, мудрость, любовь, оптимизм, юмор. Взаимосвязи стажа на текущем месте и сильных сторон личности вторят трендам, выявленным между общим стажем и сильными сторонами

личности, при этом все положительные взаимосвязи менее сильные чем в случае с общим стажем, а все отрицательные взаимосвязи на том же уровне или более сильные. Таким образом безусловно с увеличением стажа как общего, так и на текущем месте, педагог автоматически развивает сильные стороны личности, защищающие его от профессионального выгорания. В тоже время логично предположить, что молодой педагог, имея не высокий общий стаж и постепенно увеличивая стаж на текущем месте, еще более, чем опытный педагог зависит от школьного климата, поскольку еще не сформировал профессионально-специфические защитные механизмы, в том числе в виде сильных сторон личности.

Квалификационная категория положительно взаимосвязана со следующими сильными сторонами личности: креативность, любовь к учению, мудрость, критическое мышление, храбрость, настойчивость, целостность, энергичность, доброта, просоциальная активность, беспристрастность, лидерство, прощение, смирение, самоконтроль, умение ценить красоту, благодарность, духовность. При этом данная характеристика имеет отрицательную корреляционную связь с таким качеством личности, как юмор. Квалификационная категория безусловно напрямую соотносится с общим стажем педагога, в том числе и в аспекте положительных взаимосвязей с сильными сторонами личности, при этом, являясь формальным отражением уровня профессионализма, практически не имеет значимых обратных корреляционных связей, за исключением юмора, что также может быть следствием предпочтения выстраивания более формальных, с точки зрения иерархии, отношений при увеличении стажа и статуса педагога, предполагающих сокращение юмора, как способа общения.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что с опытом, с одной стороны повышается уровень критического мышления и растет любовь к учению. Более опытные и профессионально подготовленные педагоги становятся настойчивыми, активными, беспристрастными и готовыми выполнять лидерские функции. С другой стороны, с опытом возрастает угроза профессиональной деформации в педагогической деятельности и возможно эмоционального истощения в связи с высоким уровнем стресса в процессе работы. Это связано с тем, что с опытом снижается выраженность таких качеств личности как юмор, любопытство, любовь и оптимизм. Возможно, учитель начинает воспринимать свою деятельность как рутинную и монотонную. Пропадает интерес, присущий педагогам на этапе вхождения в профессию. При размышлении в данном ключе крайне интересен тот факт, что с опытом педагога положительно связано такое качество как любовь к учению, при этом отрицательно – любопытство. Действительно, любопытство – качество очень близкое по смыслу к любви к учению, однако если второе измеряется с точки зрения получения индивидом удовольствия от обучения новым знаниям, умениям и навыкам, то любопытство характеризуется

получением индивида удовольствия от приобретения нового опыта в общем, не только в рамках процесса обучения, а в том числе эмоционально окрашенного опыта, знаний. Таким образом, любовь к учению больше связана с личностным развитием педагога, готовностью к профессиональным вызовам и даже получению удовольствия в процессе их решения. При этом любопытство – это больше про готовность и получение удовольствия от неизвестного, толерантность к риску, выход из зоны профессионального комфорта. Поэтому отрицательная взаимосвязь опыта и стажа педагога с любопытством вызывает настороженность: с одной стороны в эпоху стремительных изменений образовательного процесса в информационном обществе, готовность и желание нового опыта является критически важной профессиональной чертой для педагога XXI века, с другой стороны любопытство является важнейшей частью «квартета психологической жизнестойкости» (Реан, Ставцев, Кузьмин, 2022) в целом, и развитие данной черты важно, как в профессиональном, так и в личном плане. Все это говорит о необходимости проведения мероприятий по повышению мотивации к профессиональной деятельности среди педагогов с большим профессиональным стажем и модернизации системы подготовки молодых педагогов с упором на развитие важных профессиональных и личностных качеств. При этом позитивно-психологическая модель 24 сильных сторон личности является эффективным теоретическим базисом имеющим также эффективные и апробированные практические методики реализации данных мероприятий.

Выводы. Педагогическая деятельность является интересной и трудной одновременно. От учителей требуется не только наличие знаний, но и высокий уровень мотивации для работы в данной профессии. Результаты показали, что с повышением уровня профессиональной подготовки, преподаватели с одной стороны приобретают больше знаний и умений, становятся более активными и настойчивыми. С другой стороны – теряется эмоциональная включенность в профессию. Что в свою очередь может привести к профессиональной деформации и эмоциональному истощению. Опытные учителя, вероятно, реже включаются в проблемы своих подопечных, а эмоциональная отстраненность, как правило, делает отношения с учениками более дистантными.

Библиографический список

1. Башкатов, С. А. Адаптация сокращенного варианта опросника К. Петерсона и М. Селигмана «Ценности в действии: инвентаризация достоинств» (Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS) на русско-язычной выборке / С. А. Башкатов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 4. С. 738–754.
2. Бочавер, А. А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей / А. А. Бочавер // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. №. 1. С. 47–55.

3. Гордеева, Т. О. Диагностика диспозиционного оптимизма, валидность и надежность опросника ТДО-П / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 34–55.
4. Панов, В. И. Представления педагогов и подростков о рисках во взаимодействиях в интернет-среде / В. И. Панов, Э. В. Патраков // Psychological Science & Education. 2020. Т. 25. № 3.
5. Патраков, Э. В. Представления педагогов, родителей и старших школьников о рисках Интернета для подростков / Э. В. Патраков // Экопсихологические исследования–6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020.
6. Реан, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей / А. А. Реан, А. А. Баранов // Вопросы психологии. 1997. Т. 1. С. 45–54.
7. Реан, А. А. Роль копинг-стратегий и ППИ в процессе взаимодействия учителей с агрессивными подростками / А. А. Реан, Е. С. Кошелева // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 78–86.
8. Реан, А. А. Агрессия и асоциальное поведение подростков в сознании педагогов / А. А. Реан, Е. С. Кошелева // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 4. С. 305–312.
9. Реан, А. А. Связь представлений педагогов о половых особенностях агрессии подростков со способами их реагирования на агрессивно-конфликтное поведение учащихся / А. А. Реан, Е. С. Кошелева // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 5. С. 366–376.
10. Реан, А. А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А. А. Реан, А. А. Ставцев // Вопросы образования. 2020. № 3. С. 37–59.
11. Реан, А. А. Сильные стороны личности в модели VIA как предиктор личностного благополучия педагога в профессиональной деятельности / А. А. Реан, А. А. Ставцев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11. № 4. С. 371–388.
12. Реан, А. А. Позитивная психология как инструмент модерации процесса социализации школьников / А. А. Реан, А. А. Ставцев, А. В. Егорова // Сибирский психологический журнал. 2021. № 82. С. 191–207.
13. Реан, А. А. Сильные стороны личности в модели VIA как медиатор психологического благополучия в профессиональной деятельности / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин // Национальный психологический журнал. 2022. № 2 (46). С. 25–34.
14. Ставцев, А. А. Сильные стороны личности российских педагогов в модели VIA: апробация русскоязычной версии опросника «24 сильные стороны личности» (VIA — IS120) / А. А. Ставцев, А. А. Реан, Р. Г. Кузьмин // Интеграция образования. 2021. Т. 25. № 4. С. 372–386.
15. Berger, D. M. Are there virtuous types? Finite mixture modeling of the VIA Inventory of Strengths / D. M. Berger, R. E. McGrath // The Journal of Positive Psychology. 2019;14 (1):77–85.
16. Carr, A. Effectiveness of positive psychology interventions: a systematic review and meta-analysis / A. Carr [et al.] // The Journal of Positive Psychology. 2020. Pp. 1–21.
17. Dolev-Amit, T. Is awareness of strengths intervention sufficient to cultivate wellbeing and other positive outcomes? / T. Dolev-Amit, A. Rubin, S. Zilcha-Mano // Journal of Happiness Studies. 2021;22 (2):645–666.
18. Francis, J. Effectiveness of online, school-based Positive Psychology Interventions to improve mental health and wellbeing: A systematic review / J. Francis, T. Vella-Brodrick, T. Chyuan-Chin // International Journal of Wellbeing. 2021;11 (4):44–67.
19. Gander, F. What are character strengths good for? A daily diary study on character strengths enactment / F. Gander [et al.] // The Journal of Positive Psychology. 2021:1–11.
20. Haslip, M. J. What Character Strengths Do Early Childhood Educators Use to Address Workplace Challenges? Positive Psychology in Teacher Professional Development / M. J. Haslip, L. Donaldson // International Journal of Early Years Education. 2021. Vol. 29, issue 3. Pp. 250–267.
21. Lavy, S. A review of character strengths interventions in twenty-first-century schools: Their importance and how they can be fostered / S. Lavy // Applied Research in Quality of Life. 2020;15 (2):573–596.
22. Peterson, C., Seligman M. (2004) The VIA Classification of Strengths. Cincinnati: Values in Action Institute.
23. Seligman, M. E. Positive education: Positive psychology and classroom interventions / M. E. Seligman [et al.] // Oxford review of education. 2009. Vol. 35. No. 3. Pp. 293–311.
24. Seligman? M. E. Positive Psychology: A Personal History / M. E. Seligman // Annual Review of Clinical Psychology. 2019;15:1–23.
25. Sirgy, M. J. (2021). Effects of Personality on Wellbeing. In The Psychology of Quality of Life, (pp. 207–221). Springer, Cham.
26. Wagner, L. Character strengths and PERMA: Investigating the relationships of character strengths with a multidimensional framework of well-being / L. Wagner, F. Gander, R. T. Proyer, W. Ruch // Applied Research in Quality of Life. 2020;15 (2):307–328.
27. Yoon, J. Teachers' responses to bullying incidents: Effects of teacher characteristics and contexts / J. Yoon, M. L. Sulkowski, S. A. Bauman // Journal of school violence, 2016;15 (1):91–113.
28. URL://https://www.kommersant.ru/doc/3923391.

Bibliographic list

1. Bashkatov, S. A. Adaptation of the abridged version of the questionnaire K. Peterson and M. Seligman «Values in Action: inventory of strengths» (Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS) on a Russian-language sample / S. A. Bashkatov // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2020. Vol. 17. No.. 4. Pp. 738–754.
2. Bocharov, A. A. Bullying in a children's collective: attitudes and opportunities of teachers / A. A. Bocharov // Psychological science and education. 2014. Vol. 6. No.. 1. Pp. 47–55.

3. Gordeeva, T. O. Diagnostics of dispositional optimism, validity and reliability of the TDO-P questionnaire / T. O. Gordeeva, O. A. Sychev, E. N. Osin // *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*. 2021. Vol. 18. No.. 1. Pp. 34–55.
4. Panov, V. I. Representations of teachers and adolescents about risks in interactions in the Internet environment / V. I. Panov, E. V. Patrakov // *Psychological Science & Education*. 2020. Vol. 25. No.. 3.
5. Patrakov, E. V. Representations of teachers, parents and senior schoolchildren about the risks of the Internet for teenagers / E. V. Patrakov // *Ecopsychological research–6: ecology of childhood and psychology of sustainable development*. 2020.
6. Rean, A. A. Factors of stress resistance of teachers / A. A. Rean, A. A. Baranov // *Questions of psychology*. 1997. Vol. 1. Pp. 45–54.
7. Rean, A. A. The role of coping strategies and PPI in the process of interaction of teachers with aggressive adolescents / A. A. Rean, E. S. Kosheleva // *Psychology and pedagogy of official activity*. 2021. No.. 3. Pp. 78–86.
8. Rean, A. A. Aggression and antisocial behavior of adolescents in the minds of teachers / A. A. Rean, E. S. Kosheleva // *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2021. No.. 4. Pp. 305–312.
9. Rean, A. A. The connection of teachers' ideas about the sexual characteristics of adolescent aggression with the ways of their response to aggressive and conflict behavior of students / A. A. Rean, E. S. Kosheleva // *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2022. No.. 5. Pp. 366–376.
10. Rean, A. A. Positive psychological interventions as prevention of school problems, aggression and bullying / A. A. Rean, A. A. Stavtsev // *Questions of education*. 2020. No.. 3. Pp. 37–59.
11. Rean, A. A. Strengths of personality in the VIA model as a predictor of personal well-being of a teacher in professional activity / A. A. Rean, A. A. Stavtsev // *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*. 2021. Vol. 11. No.. 4. Pp. 371–388.
12. Rean, A. A. Positive psychology as a tool for moderation of the process of socialization of schoolchildren / A. A. Rean, A. A. Stavtsev, A. V. Egorova // *Siberian Psychological Journal*. 2021. No.. 82. Pp. 191–207.
13. Rean, A. A. Strengths of personality in the VIA model as a mediator of psychological well-being in professional activity / A. A. Rean, A. A. Stavtsev, R. G. Kuzmin // *National Psychological Journal*. 2022. No.. 2 (46). Pp. 25–34.
14. Stavtsev, A. A. Strengths of the personality of Russian teachers in the VIA model: approbation of the Russian—language version of the questionnaire «24 strengths of personality» (VIA - IS120) / A. A. Stavtsev, A. A. Rean, R. G. Kuzmin // *Integration of education*. 2021. Vol. 25. No.. 4. Pp. 372–386.
15. Berger, D. M. Are there virtuous types? Finite mixture modeling of the VIA Inventory of Strengths / D. M. Berger, R. E. McGrath // *The Journal of Positive Psychology*. 2019;14 (1):77–85.
16. Carr, A. Effectiveness of positive psychology interventions: a systematic review and meta-analysis / A. Carr [et al.] // *The Journal of Positive Psychology*. 2020. Pp. 1–21.
17. Dolev-Amit, T. Is awareness of strengths intervention sufficient to cultivate wellbeing and other positive outcomes? / T. Dolev-Amit, A. Rubin, S. Zilcha-Mano // *Journal of Happiness Studies*. 2021;22 (2):645–666.
18. Francis, J. Effectiveness of online, school-based Positive Psychology Interventions to improve mental health and wellbeing: A systematic review / J. Francis, T. Vella-Brodrick, T. Chyuan-Chin // *International Journal of Wellbeing*. 2021;11 (4):44–67.
19. Gander, F. What are character strengths good for? A daily diary study on character strengths enactment / F. Gander [et al.] // *The Journal of Positive Psychology*. 2021:1–11.
20. Haslip, M. J. What Character Strengths Do Early Childhood Educators Use to Address Workplace Challenges? Positive Psychology in Teacher Professional Development / M. J. Haslip, L. Donaldson // *International Journal of Early Years Education*. 2021. Vol. 29, issue 3. Pp. 250–267.
21. Lavy, S. A review of character strengths interventions in twenty-first-century schools: Their importance and how they can be fostered / S. Lavy // *Applied Research in Quality of Life*. 2020;15 (2):573–596.
22. Peterson, C., Seligman M. (2004) *The VIA Classification of Strengths*. Cincinnati: Values in Action Institute.
23. Seligman, M. E. Positive education: Positive psychology and classroom interventions / M. E. Seligman [et al.] // *Oxford review of education*. 2009. Vol. 35. No. 3. Pp. 293–311.
24. Seligman M. E. Positive Psychology: A Personal History / M. E. Seligman // *Annual Review of Clinical Psychology*. 2019;15:1–23.
25. Sirgy, M. J. (2021). Effects of Personality on Well-being. In *The Psychology of Quality of Life*, (Pp. 207–221). Springer, Cham.
26. Wagner, L. Character strengths and PERMA: Investigating the relationships of character strengths with a multidimensional framework of well-being / L. Wagner, F. Gander, R. T. Proyer, W. Ruch // *Applied Research in Quality of Life*. 2020;15 (2):307–328.
27. Yoon, J. Teachers' responses to bullying incidents: Effects of teacher characteristics and contexts / J. Yoon, M. L. Sulkowski, S. A. Bauman // *Journal of school violence*, 2016;15 (1):91–113.
28. URL://<https://www.kommersant.ru/doc/3923391>.

Дополнительная информация об авторах

А. А. Реан – директор Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор;

Е. С. Кошелева – аналитик Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ;

А. А. Ставцев – аналитик Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ.

Additional information about the authors

A. A. Rean – Director of the Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial Behavior of the Moscow State University, Professor of the Department of Legal Psychology of the Educational and Scientific complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot', Academician of the Russian Academy of Sciences, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor;

E. S. Kosheleva – analyst of the Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial Behavior of MPSU;

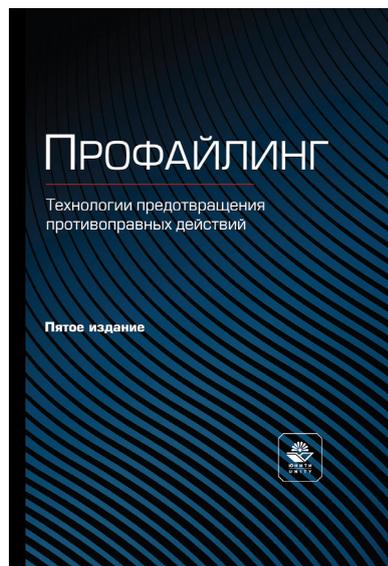
A. A. Stvtsev – analyst of the Center for Socialization, Family and Prevention of Antisocial Behavior of MPSU.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.



Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий / Эриашвили Н. Д. [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. 6-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 191 с. Гриф НИИ образования и науки. Гриф МУМЦ «Профессиональный учебник».

ISBN: 978-5-238-03558-1

Рассмотрены нормативно-правовая база, теоретические основы и возможности практического применения технологий профайлинга в целях предотвращения террористических актов путем оперативного выявления их угрозы. Представлен общий методологический подход к разработке профайлинга для различных участков (этапов) проведения режимно-контрольных мероприятий. Показаны возможности использования направлений прикладной психологии для выявления лиц, имеющих противоправные намерения. Изложены базовые требования к подбору и обучению сотрудников, применяющих технологии профайлинга.

Для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Социальная психология», работников правоохранительных органов, ведомственных служб безопасности и охраны, взаимодействующих предприятий и организаций.

Научная статья

УДК 159.9:343.8; ББК 88. 573.4

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-60-62>

ИИОН: 2018-0077-2/23-316

MOSURED: 77/27-024-2023-02-515

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

Методы и методики изучения психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей

Вера Алексеевна Рожкова,

Академии ФСИН России, Рязань, Россия, vera_rozhkova_93@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены методы и методики изучения психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей, проанализировано понятие «психическое состояние». Обозначена важность и актуальность проблемы исследования, исходя из анализа нормативно- правовой базы, регламентирующей работу ФСИН России. Целью исследования является подбор и экспериментальное апробирование психодиагностических методов и методик, направленных на диагностику компонентов структуры психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей. Приведенные в статье методы и методики позволяют всесторонне изучить психические состояния женщин, имеющих малолетних детей в условиях исправительного учреждения. Проведенное исследование позволит осуществить психологическое сопровождение осужденных женщин, имеющих малолетних детей.

Ключевые слова: методы, методики, осужденные женщины, осужденные матери, психические состояния, исправительные учреждения ФСИН России, малолетние дети

Для цитирования: Рожкова В. А. Методы и методики изучения психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 60–62. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-60-62>.

Original article

Methods and techniques for studying the mental states of convicted women with infants

Vera A. Rozhkova

Academies of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia, vera_rozhkova_93@mail.ru

Abstract. The article discusses methods and techniques for studying the mental states of convicted women with infants, analyzes the concept of "mental state". The importance and relevance of the research problem is indicated, based on the analysis of the regulatory framework regulating the work of the Federal Penitentiary Service of Russia. The aim of the study is the selection and experimental testing of psychodiagnostic methods and techniques aimed at diagnosing the components of the structure of mental states of convicted women with infants. The methods and techniques given in the article allow us to comprehensively study the mental states of women with infants in a correctional institution. The conducted research will allow psychological support of convicted women with infants.

Keywords: methods, techniques, convicted women, mental states, convicted mothers, correctional institutions of the FPS of Russia, infants

For citation: Rozhkova V. A. Methods and techniques for studying the mental states of convicted women with infants // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):60–62. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-60-62>.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний России [1] в местах лишения свободы содержатся 39153 женщины (ноябрь 2022 года) что составляет примерно 9 % от общего количества осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 310 детей. Условия отбыва-

ния наказания в пенитенциарных учреждениях России способствуют исправлению, раскаянию, пересмотру осужденными-женщинами собственного поведения [2, с. 200]. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года»: необходимо совершен-

ствование психологической работы с осужденными женщинами, находящимися в местах лишения свободы с малолетними детьми [3]. В связи с этим, особую актуальность приобретает изучение психических состояний данной категории осужденных.

В психологическом словаре В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, психическое состояние понимается как целостные, временные и динамичные характеристики психической деятельности [4, с. 370]. Психологический словарь под редакцией В.В. Давыдова рассматривает «психическое состояние» как психологическую категорию, в состав которой входят разные виды интегрированного отражения воздействий на субъект как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания [5, с. 287].

Диагностика психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей представляет собой процесс изучения компонентов состояний личности в условиях отбывания наказания. Для этого целесообразно использовать психодиагностический блок, включающий опрос, наблюдение, анализ личных дел, анкетирование, тестирование и методики: «Комплексное исследование личности осужденного (КИЛО)» (Е. А. Чебалова), «Тест определения уровня ситуативной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилбергер, в адаптации Ю. Л. Ханина), «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич), тест М. Люшера, «Методика определения доминирующего состояния» (Л. В. Куликов), опросник «Психические состояния личности» (А. Т. Джерсайлд), «Методика диагностики самооценки психических состояний» (Г. Айзенк), тест «Рельеф психического состояния личности» (А. О. Прохоров). Остановимся на их рассмотрении более подробно.

Опрос используется для сбора первичной информации об осужденных, получения социально-демографической, уголовно-правовой и психологической информации в процессе непосредственного общения психолога с осужденными женщинами. Этот метод способствует уточнению информации, полученной другими методами.

Наблюдение позволяет собрать, систематизировать и аккумулировались знания не только о психических состояниях осужденных женщин, имеющих малолетних детей, но и об особенностях взаимодействия осужденных женщин с их детьми на различных этапах отбывания наказания, а также специфике их взаимодействия с ближайшим и отдаленным окружением.

Анализ личных дел осужденных женщин необходим для изучения социально-демографических данных осужденных женщин и заключается в анализе взаимосвязи внутренних психических процессов и особенностей поведения личности. Этот метод позволит также получить, уголовно-правовую и психологическую информацию об испытуемых.

Анкетирование применяется при письменном опросе осужденных для получения их субъективного

мнения. Анализ авторской анкеты предоставляет возможность получить дополнительную информацию о социально-демографических, уголовно-правовых и психологических особенностях респондентов, выявить отношения осужденных женщин к исследованию психических состояний. Метод анкетирования используется в процессе групповой психодиагностики и предоставляет возможность максимального сбора информации за относительно короткое время.

Психологическое тестирование используется для измерения отдельных компонентов структуры психических состояний осужденных женщин при помощи психодиагностических методик.

Методика «Комплексное исследование личности осужденного (КИЛО)» Е. А. Чебаловой позволяет провести комплексное изучение личности осужденной. Основными компонентами методики выступают шкалы: тревожность, отчуждение, ригидность, импульсивность, склонность к преодолению норм, склонность к агрессии, сила Эго, уязвимость в межличностных контактах.

Тест определения уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергера, в адаптации Ю. Л. Ханина) основан на самооценке личностью своего состояния и в контексте исследования позволяет измерить тревожность как свойство личности, так как оно во многом обуславливает поведение осужденной женщины, имеющей малолетних детей.

Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич) позволяет выявить и оценить такие невротические состояния, как: тревога, невротическая депрессия, астения, истерические реагирования, обсессивно-фобические нарушения, вегетативные реакции [6].

С помощью теста М. Люшера можно оценить психофизиологическое состояние осужденных женщин, настроение, направленность, стрессоустойчивость, активность, причины стрессового состояния.

Психические состояния позволяет оценить также «Методика определения доминирующего состояния», разработанная Л. В. Куликовым, которая основана на субъективных оценках обследуемых, а также опросник «Психических состояний личности» А. Т. Джерсайлда [7], который направлен на изучение стойких негативных психических состояний, таких как одиночество, ощущение бессмысленности существования, чувство неприкаянности, половой конфликт, враждебный настрой, безнадежность и др. Эти состояния влияют на отношения с окружающими людьми и деятельность.

Анализ результатов методики диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) позволяет диагностировать такие психические состояния как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. С ее помощью можно оценить психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения, внутреннего дискомфорта.

Тест «Рельеф психического состояния личности (А. О. Прохоров)» позволяет изучить психические про-

цессы, физиологические реакции, переживания и поведение, которые отражают актуальные психические состояния осужденных женщин [8].

Таким образом, для проведения эмпирического исследования психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей до трех лет изучены подходы к понятию психических состояний, методология и методы, позволяющие изучать психические состояния. Составлен комплекс психодиагностических методов и методик для изучения психических состояний осужденных женщин, имеющих малолетних детей, а именно: «Комплексное исследование личности осужденного (КИЛО)» (Е. А. Чебалова), «Тест определения уровня ситуативной и личностной тревожности» (Ч. Д. Спилбергер, в адаптации Ю. Л. Ханина), «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич), тест М. Люшера, «Методика определения доминирующего состояния» (Л. В. Куликов), опросник «Психические состояния личности» (А. Т. Джерсайлд), «Методика диагностики самооценки психических состояний» (Г. Айзенк), тест «Рельеф психического состояния личности» (А. О. Прохоров), позволяет всесторонне изучить все их психические состояния в условиях исправительных учреждений.

Библиографический список

1. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний России. М., 2003–2023. URL://<https://fsin.gov.ru/>.
2. Макух, Н. О. Оптимизация системы семейных отношений у осужденных женщин в местах лишения свободы с помощью методов психологической коррекции / Н. О. Макух, И. С. Ганишина, Д. В. Сочивко // Психология и право. 2020. Т. 10. № 4. С. 198–213.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года». URL://<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/>.
4. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. 3-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 640 с.

5. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова [и др.]. М. : Педагогика, 1983. 448 с.

6. Яхин, К. К. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний / К. К. Яхин, Д. М. Менделевич // Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. М., 1998. С. 545–552.

7. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / сост. Е. Е. Миронова. М. : Женский институт ЭНВИЛА, 2005. 155 с.

8. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. М. : ПЕР СЭ, 2004.

Bibliographic list

1. Official website of the Federal Penitentiary Service of Russia. Moscow, 2003–2023. URL://<https://fsin.gov.ru>.
2. Makukh, N. O. Optimization of the system of family relations among convicted women in places of deprivation of liberty using methods of psychological correction / N. O. Makukh, I. S. Ganishina, D. V. Sochivko // Psychology and law. 2020. Vol. 10. No. 4. Pp. 198–213.
3. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1138-r dated April 29, 2021 «On approval of the Concept of Development of the Penal Enforcement System of the Russian Federation for the period up to 2030». URL://<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/>.
4. Psychological dictionary / author-comp. V. N. Koporulina, M. N. Smirnova, N. O. Gordeeva. 3rd ed., supplement and revision. Rostov n/A : Phoenix, 2004. 640 p.
5. Psychological dictionary / edited by V. V. Davydov, A. V. Zaporozhets, B. F. Lomov [et al.]. M. : Pedagogika, 1983. 448 p.
6. Yakhin, K. K. Clinical questionnaire for the identification and evaluation of neurotic states / K. K. Yakhin, D. M. Mendelevich // Clinical and medical psychology: Practical guide. M., 1998. Pp. 545–552.
7. Collection of psychological tests. Part I: Manual / comp. E. E. Mironova. M. : Women's Institute of ENVILA, 2005. 155 p.
8. Prokhorov, A. O. Methods of diagnosis and measurement of mental states of personality / A. O. Prokhorov. M. : PER SE, 2004.

Дополнительная информация об авторе

В. А. Рожкова – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии ФСИН России.

Additional information about the author

V.A. Rozhkova – Adjunct of the Faculty of training of scientific and pedagogical personnel Academies of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Статья поступила в редакцию 27.03.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 27.03.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Научная статья

УДК 159.92; ББК 88.8

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-63-67>

НИОН: 2018-0077-2/23-317

MOSURED: 77/27-024-2023-02-516

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации

Василий Дмитриевич Самойлов

Вестник Омского отделения Академии военных наук, Омск, Россия, vas.samoylow2016@yandex.ru

Аннотация. Каждая война когда-нибудь кончается, что подтверждает, как 100 летняя война Франции и Англии (1337–1453), так и пять дней Принуждения Россией к миру Грузии (8-12.08.2008). В статье представлено исследование состояния некоторых категорий участников Специальной военной операции (далее – СпВО) за освобождение Донбасса от нацистов и наймитов в мире после войны. Статья ориентирует на устранение когнитивных нарушений у пациентов стратегией их когнитивной реабилитации психологическими и медицинскими методами вследствие повреждения головного мозга.

Ключевые слова: когнитивная реабилитация, синдром, методы лечения

Для цитирования: Самойлов В. Д. От войны к миру в аспекте когнитивной реабилитации // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 63–67. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-63-67>.

Original article

From war to peace in the aspect of cognitive rehabilitation

Vasily D. Samoilov

Bulletin of the Omsk Branch of the Academy of Military Sciences, Omsk, Russia, vas.samoylow2016@yandex.ru

Abstract. Every war ends sometime, which confirms both the 100-year war between France and England (1337-1453) and the five days of Russia's Coercion of Georgia to peace (8-12.08.2008). The article presents a study of the state of some categories of participants in a Special Military Operation (hereinafter referred to as the SPVO) for the liberation of Donbass from the Nazis and hirelings in the world after the war. The article focuses on the elimination of cognitive impairments in patients by the strategy of their cognitive rehabilitation by psychological and medical methods due to brain damage.

Keywords: cognitive rehabilitation, syndrome, treatment methods

For citation: Samoilov V. D. From war to peace in the aspect of cognitive rehabilitation // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):63–67. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-63-67>.

Введение. Специальная военная операция за освобождение Донбасса представляет собой тип гибридной войны в структуре современных военных конфликтов, в которых задачи по денацификации и демилитаризации Украины решаются в совокупности военно-патриотической, информационно-пропагандистской, морально-психологической, нравственно-идеологической составляющих. Гибридный тип войн присущ прошлым войнам, включая 1-ю и 2-ю Мировые войны, Великую Отечественную войну, 3-ю Мировую войну (так называемую *холодную*, от франц. *la guerre froide*), в которой Акт поражения Советского Союза был подписан в Беловежской пуще тремя новоиспеченными президентами 8 декабря 1991 г. [5, с. 134, 145].

Материалы и методы. Материалы исследования были представлены участниками секции № 9, на тер-

ритории «Медиазал» Московского финансово-юридического университета (МФЮА) 24 ноября 2022 г. на практиковавшейся в высшей школе *методике преподавания* [12, с. 48–95]. В процессе обсуждения проблемных вопросов (ведущий, докладчики, выступающие) использовали традиционные методы, *историко-правовой* (на факте, результат которого известен, но предполагает изучение причин его явления, развития, значения и выводов) и *позитивный* (на изучении априори имеющихся сил и средств, области их применения и выводов для практики). Кроме того, докладчики демонстрировали методы экспериментов, признанных военно-медицинской практикой (в Центральном военном клиническом госпитале имени Мандрыка, и др.). В стратегии лечения пациентов для когнитивной реабилитации выделим: а) психологические мето-

ды восстановления их когнитивных функций из-за повреждения головного мозга; б) методы, применяемые при реабилитации пациентов с болезнями (различными деменциями, включая Альцгеймера, психоневрологическими расстройствами, депрессией, шизофренией) вследствие нарушения когнитивных функций.

Обсуждение. Гибридные компоненты занимают существенно значимое место и роль в применении арсенала так называемой пятой колонны для достижения победы и вне полей сражений и операций. В связи с этим информационно-коммуникативные и телеметрические технологии часто способствуют режиму международно-правового манипулирования сознанием людей, воздействуя на их морально-психологическое, эмоционально-волевое, организационно-управляющее состояние [2, с. 146]. Обуреваемый победой в 3-й Мировой войне [5, с. 5], новоявленный мировой жандарм (США) с 1992 г. приступил к обольщению сознания украинцев и их президентов: а) те завладели советским военным арсеналом на своей территории; б) привлекли на воинскую службу (под присягой) советских военнослужащих; в) силами и средствами информационно-психологического воздействия, формируя русофобию, пороча достоинство русских людей, русского языка, русскую культуру, православную веру, как на западных землях, так и на востоке, в русских городах Донбассе, Одессе, и др. [5, с. 230–256; 9, с. 188; 13, с. 32–34].

Руководство независимой России не явно противодействовало диктату США, даже взывало к Богу, чтобы хранил колонистов Америки от их международно-преступных деяний [5, с. 137, 144]. Последовал вал военных действий на постсоветской территории, включая расстрел Верховного Совета, две Чеченские войны; расчленение Югославии и др. Идеино-нравственное и военно-патриотического воспитание молодых граждан Российской Федерации, по существу, стопорилось. Более того, в подлинных защитников проданного/преданного вождами Отечества стало модным плевать, поносить при встрече на улице, в общественных местах, сокращать численность Вооруженных Сил, продавать военную технику и вооружение в зарубежные страны, задерживать и сокращать денежное довольствие военнослужащих [1; 8, с. 73–76].

В преддверии 350-летия Петра I в современной России вспомнили крылатую фразу сына Михаила Тишайшего «офицер – дело свое знает и смелостью своею Родине славу и силу дарует» [5, с. 119]. Однако европейские вассалы США озадачились компонентами гибридной войны: антироссийским настроением мировой общественности (страны Евросоюза и НАТО), русофобией, внушением в манипулируемое сознание граждан большинства стран идей-убеждений. Россия государство – агрессор, Украина – сакральная жертва, многомиллиардные долларовые подачки, поставки вооружения, техники и боеприпасов; почти Девять лет авиационные и артиллерийские удары по территории Донбасса, задействование Пятой колонны в Российской Федерации, которую 30 лет ублажали

олигархи, владея до 90 % всеми богатствами страны [2, 5, 10].

Резюмируем: а) 300 млрд долларов из Российской Федерации похищено; б) олигархи вдруг перестали быть гражданами Российской Федерации, чтобы своих яхт, самолетов, дворцов совсем не лишиться [5, с. 240]; в) подрыв двух газопроводов и Крымского моста; г) бегство сотен тысяч граждан Российской Федерации из Отечества (шоумены, интеллигенты, не военные патриоты, особенно после объявления 21 сентября 2022 г. Президентом Российской Федерации *частичной* мобилизации 300 тысяч человек) [5, с. 231].

Итак, должностные лица федеральных органов государственной власти, органов государственной власти ныне 89 субъектов Российской Федерации стали осознавать и себя народом, как источником власти [3, с. 184; 5; 10]. Часть чиновников зачастила в поездки на территорию Донбасса с разными целями и задачами. Вопросы проблемно-актуальные: во-первых, в Российской Федерации два министерства образования, но одно *просвещает*, другое – науки и высшего образования; во-вторых, кого просвещают в первом (патриотов, молодого гвардейцев или), если добровольцев, то за чей счет и с какой целью; в-третьих, в Основном законе Российской Федерации нет терминов «патриот», «доброволец». Нет ни одной идеи в 137 (136) статьях Основного закона Российской Федерации и после внесения 219 правок. Традиционное упование на национальную идею, национальную идеологию, историческую национальную идентичность граждан Российской Федерации – политическая и государственно-правовая утопия. На самом деле в современной России проживают, кто как, представители 193 наций, народов и народностей [3, с. 187; 10]. С целью достижения победы в противодействии мировому жандарму следует ориентировать большую часть патриотов своего Отечества на пророчество поручика Л. Н. Толстого, создавшего труд «Война и мир» через полсотни лет после Отечественной войны 1812 г.: «Только русский мужик, доведенный до отчаяния, хватает первую попавшуюся под руки дубину и гвоздит ею до тех пор, пока последний вражий солдат не покинет пределы родной земли». Для достижения цели освобождения Донбасса следует чаще культивировать идею о том, что победа на стороне того, кто превосходит врага не числом воинов и вооружением, нравственно-духовно.

«Солдат во фронте, как на священнодействии: слышит команду, знает, что ему делать, должен исполнить. Перед ним совершается кровавая жертва любви к Отечеству; он сам для него предназначен и должен весь принадлежать своему долгу; нет ни недоразумений, ни колебаний, ни сомнений; нет и мысли, которою бы можно поделиться с товарищем; мысль у всех одна – победить или умереть!» (генералиссимус А.В. Суворов) [5, с. 119–129; 14].

Несомненно, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ориен-

тирует на без барьерный путь России, базирующийся на патриотизме – основополагающей идеи для противодействия мировому жандарму с его сателлитами [4; 6, с. 316; 7, с. 69].

Должностным лицам двух министерств образования самое время, во-первых, объединиться, чтобы не просвещать потенциальных предателей Отечества посредством их обучения и воспитания таковыми; во-вторых, отказавшись от болонской *запруды*, очередной раз скорректировать свои учебные программы для преподавания социально-гуманитарных учебных дисциплин с акцентом на отечественное государство и право, на подготовку своих Невтонов, подлинных военных патриотов [11, с. 18–21].

При заявленных ценностях, к сожалению, отсутствует патриотизм, что особенно обнажила СпВО нового типа. На самом деле, в среде российской молодежи не доминируют чувства неразрывной связи со своим Отечеством, его прошлым, цивилизованностью, осознанием себя защитником своей семьи, своей Малой и Великой Родины. Аксиологический или ценностный аспект военно-патриотического служения Отечеству был присущ наемникам на военную службу в России, среди которых известны К. Клаузевиц, Барклай де Толи, сотни других. Неудача постигла Наполеона, но от когнитивной войны с Россией он не отказался, утверждая, что предприятие на войне на 50 % зависит от разума полководца, а на 50 % от воли его и его войска.

В качестве теоретической основы, воспринимаемой и понимаемой разумом, когнитивизм признан в 1950-е г. в области психологии, как научный ответ сторонникам бихевиоризма, которые отвергали объяснение феноменологии познания как такового. В связи с этим психология когнитивная (от лат. *Cognoscere* – знание, информация) представляет собой процесс психологической обработки информации, частично основанный на ранних традициях исследования мышления и решения проблем. Структурные элементы такого процесса, как правило, составляют: а) внимание; б) память; в) восприятие и апперцепция; г) мышление [12, с. 180–198; 15].

Для противодействия новым вызовам и угрозам государству от граждан Российской Федерации требуются личные, семейные и совместные усилия, в том числе, идейно-политического, материально-экономического, военного характера, которые цементируют интеллектуально-нравственные и духовно-патриотические истоки, формируемые в своей семье, в школе, средних и высших профессиональных учреждениях. В связи с этим требуется: возвращение места и роли педагога-андролога и наставника (*год 2023*); изъятие из обихода термина «образовательные услуги»; возрождение института семьи.

Профессорско-преподавательский состав вузов, не образовательных организаций, испытывает многолетнее забвение отечественной истории права и государства, в том числе в области социально-гуманитарных предметов. При этом чудодейственное воздействие, по утверждениям теперешних граждан

Российской Федерации, обличенных властными статусами, зарубежных философов, политологов, социологов, историков вознесено на вершины научных мыслей, вне опыта Царской и Советской России. Минобрнауки России приветствует культ Scorpus вместо РИНЦ (российскому индексу научного цитирования), что означает продажа ценностей научных изысканий некоему мировому образовательному сообществу. Было время, когда японцы-бизнесмены на основе содержания журнала «Наука и жизнь» сколотили свои многомиллиардные капиталы.

На Пятом профессорском форуме. Когда беда, тогда живешь не мысленно, – прожитые года, и фактов в них бесчисленно! Пост травмы стресс с себя снимаешь, чем жизненный свой подвиг продолжаешь. Познай себя! К когнитивизму самосознание обрати, за это в персональном коммунизме ты устоишь на жизненном пути. Общайся со светилами науки, осознаешь и личный свой IQ, ценнейшее под запись (ручку в руки). Гипоталамус, я тебя ценю! *La guerre – guerrir* и удовлетворил себя в дискуссии по каждому вопросу, и фото сохранил, и вывод заявил, а это доказать совсем не просто. 25.11.2022 г.

Результаты. Основными трендами для когнитивной реабилитации гражданского персонала и военнослужащих, участвующих в проведении СпВО с целью освобождения Донбасса от нацистов и наймитов, на траектории «от войны к достижению мира», выявлены: а) ценностно-ориентированный подход в терапии поствоенного синдрома (Т. А. Вархотов); б) послевоенная системно-политическая реабилитация (Г. В. Сорина); в) противодействие эмоциональному выгоранию и снижению адаптационных возможностей спасателей (И. В. Ларькова); г) социокультурная парадигма образования (Е. А. Короткова); д) проявления посттравматического стрессового состояния у студентов-медиков в условиях длительной войны (Т. П. Тананакина); е) внедрение нейротехнологии как средства реабилитации (Т. А. Курраева). Тренды обусловлены военно-патриотическим служением Отечеству, которое в СпВО на Украине противодействует гибридным силам и средствам НАТО.

Заключение. После обсуждения проблемных вопросов поствоенного синдрома в части когнитивной реабилитации гражданского персонала и военнослужащих Объединенной группировки войск, участвующих в СпВО, протокольное решение доведено до организаторов Пятого профессорского форума «Наука и образование в условиях глобальных вызовов»:

– в рамках тематики форума основные усилия научных изысканий следует сосредоточить на анализе глобальных и реальных для России, новых вызовов и угроз безопасности государства с позиций науки и образования;

– теоретическая и практическая значимость поствоенного синдрома в свете актуальных проблем когнитивной реабилитации участников СпВО обусловлена опытом минувших войн (включая Отечественные, афганскую, чеченские и др.), а также реалиями ранений российских воинов при защите Донбасса и их реакции

ями на свои раны, включая восстановление после возвращения наших военнопленных из украинского плена;

– военно-медицинская оценка характера и ценностно-ориентированного подхода к когнитивной реабилитации способствует выработке теоретико-прикладных рекомендаций и предложений для раненых военнослужащих, включая социокультурные парадигмы преподавания, в том числе медиа-дисциплин, неврологии, информационно-компьютерных технологий их психолого-педагогического сопровождения;

Когнитивная реабилитация. Когнитивное стремление всплеск болезней усмирить – медицинское свершение или психикой вершить? Пост синдром травм и ранений, и контузий у людей требует метод лечения для психологов, врачей на дому, в стационаре, не отвергнутых судьбой, под обстрелами, в угаре затянувшейся войной. Потому к живым взываю грустной рифмой своей. Жажду выжить призываю для своих родных, друзей. Устремить себя в движение в мыслях, в скоростной ходьбе, не поддавшись искушению суицида. Жить в борьбе. 10.12.2022 г.

– доказана государственно-правовая ценность военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации для их служения Отечеству с целью противодействия вызовам и угрозам безопасности государства (общественной, экологической, военной, демографической, информационной).

Библиографический список

1. Алимов, С. Ю. Права и свободы ветеранов и участников боевых действий в Содружестве Независимых Государств (конституционные и законодательные аспекты) : монография / С. Ю. Алимов, В. Д. Самойлов. М. : РУСАЙНС, 2019. 294 с.

2. Земсков, Ю. В. О геополитической стратегии в судьбе человеческой цивилизации / Ю. В. Земсков, В. Д. Самойлов // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 146–149.

3. Нурадинов, Ш. М. Профессиональная подготовка кадров для сферы миграции: конституционно-правовые аспекты реализации государственной миграционной политики / Ш. М. Нурадинов, В. Д. Самойлов, К. В. Селезнева // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 184–187.

4. Самойлов, В. Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы их разрешения, или Восток – 2018 : монография / В. Д. Самойлов. М. : РУСАЙНС, 2018. 158 с.

5. Самойлов, В. Д. Антология военно-патриотического служения Отечеству : монография / В. Д. Самойлов. М. : РУСАЙНС, 2022. 306 с.

6. Самойлов, В. Д. Взываю к памяти живых: война / В. Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316–320.

7. Самойлов, В. Д. Взываю к памяти живых: истребление людей / В. Д. Самойлов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66–69.

8. Самойлов, В. Д. Взываю к памяти живых: освобождение / В. Д. Самойлов // Международный журнал

конституционного и государственного права. 2020. № 1. С. 73–76.

9. Самойлов, В. Д. К вопросу об эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания современной молодежи (актуализация исторического наследия Великой Отечественной войны) / В. Д. Самойлов // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 188–193.

10. Самойлов, В. Д. Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России : курс лекций / В. Д. Самойлов. М. : РУСАЙНС, 2018. 320 с.

11. Самойлов, В. Д. О современных требованиях к системе высшего образования / В. Д. Самойлов // Вестник высшей школы. 2002. № 11. С. 18–21.

12. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.

13. Самойлов, В. Д. Последствия вывода ЗГВ с территории ФРГ (ГДР) / В. Д. Самойлов // Социально-гуманитарное обозрение. 2020. № 1. С. 32–34.

14. <https://www.litmir.me/br/> (проверено 9.12.2022).

15. <https://en.wikipedia.org/wiki/Cognitivism> (проверено 9.12.2022).

Bibliographic list

1. Alimov, S. Yu. Rights and freedoms of veterans and participants of military operations in the Commonwealth of Independent States (constitutional and legislative aspects) : monograph / S. Yu. Alimov, V. D. Samoilov. M. : RUSAINS, 2019. 294 p.

2. Zemskov, Yu. V. On the geopolitical strategy in the fate of human civilization / Yu. V. Zemskov, V. D. Samoilov // Education. The science. Scientific personnel. 2022. No. 2. Pp. 146–149.

3. Nuradinov, Sh. M. Professional training of personnel for the sphere of migration: constitutional and legal aspects of the implementation of the state migration policy / Sh. M. Nuradinov, V. D. Samoilov, K. V. Selezneva // Education. The science. Scientific personnel. 2020. No. 1. Pp. 184–187.

4. Samoilov, V. D. Asia-Pacific region: problems and prospects for their resolution, or Vostok – 2018 : monograph / V. D. Samoilov. M. : RUSAINS, 2018. 158 p.

5. Samoilov, V. D. Anthology of military-patriotic service to the Fatherland : monograph / V. D. Samoilov. M. : RUSAINS, 2022. 306 p.

6. Samoilov, V. D. I appeal to the memory of the living: war / V. D. Samoilov // Bulletin of Economic Security. 2020. No. 2. Pp. 316–320.

7. Samoilov, V. D. I appeal to the memory of the living: the extermination of people / V. D. Samoilov // Psychology and pedagogy of official activity. 2020. No. 1. Pp. 66–69.

8. Samoilov, V. D. I appeal to the memory of the living: liberation / V. D. Samoilov // International Journal of Constitutional and State Law. 2020. No. 1. Pp. 73–76.

9. Samoilov, V. D. On the question of the effectiveness of the functioning of the system of civil and patriotic

education of modern youth (actualization of the historical heritage of the Great Patriotic War) / V. D. SamoiloV // Education. The science. Scientific personnel. 2019. No. 1. Pp. 188–193.

10. SamoiloV, V. D. Methods of teaching legal disciplines in the higher education system of Russia: a course of lectures / V. D. SamoiloV. M. : RUSAINS, 2018. 320 p.

11. SamoiloV, V. D. On modern requirements for the higher education system / V. D. SamoiloV // Bulletin of the

higher school. 2002. No. 11. Pp. 18–21.

12. SamoiloV, V. D. Pedagogy and psychology of higher school : textbook / V. D. SamoiloV, M. ; Vologda : Infra-Engineering, 2021. 248 p.

13. SamoiloV, V. D. Consequences of the withdrawal of ZGV from the territory of Germany (GDR) / V. D. SamoiloV // Socio-humanitarian review. 2020. No. 1. Pp. 32–34.

14. <https://www.litmir.me/br/> (checked 9.12.2022).

15. <https://en.wikipedia.org/wiki/Cognitivism> (checked

9.12.2022).

Дополнительная информация об авторе

В. Д. Самойлов – корреспондент Вестника Сибирского отделения Академии военных наук, доктор педагогических наук, кандидат военных наук, профессор, ветеран военной службы, полковник запаса, пенсионер МВД России, полковник внутренней службы в отставке.

Additional information about the author

V. D. SamoiloV – correspondent of the Bulletin of the Siberian branch of the Academy of military sciences, doctor of pedagogical sciences, candidate of military sciences, professor, veteran of military service, colonel of the reserve, pensioner of the Ministry of Internal Affairs of Russia, retired colonel of the internal service.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 30.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.



Актуальные проблемы организационной культуры правоохранительных органов. Структура. Управление : учебник / Бастрыкин А. И. [и др.]. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 311 с.

ISBN: 978-5-238-02818-7

Цель учебника – показать основные элементы организационной культуры правоохранительных органов в их взаимодействии с внешней и внутренней средой. Комплексный подход к изучению явления организационной культуры правоохранительных органов позволяет рассматривать его как один из инструментов деятельности, направленной не только на достижение целей организационной системы правоохранительных органов, но и на поддержание ее стабильности, целостности. Это особенно актуально в современной практике управления правоохранительными органами. Круг вопросов, изложенных в учебнике, охватывает различные аспекты системы исследования организационной культуры правоохранительных органов, позволяющих читателю получить наиболее полную картину данного явления.

Научная статья

УДК 159.9+37.015.3

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-68-71>

ИИОН: 2018-0077-2/23-318

MOSURED: 77/27-024-2023-02-517

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Психологические аспекты профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России

Елена Викторовна Светлакова

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Тюмень, Россия,

Svetlakova22@mail.ru

Аннотация. Анализируются факторы, определяющие профессионализм педагогического работника образовательных организаций МВД России. Определяются условия и акмеологические закономерности развития педагога как специалиста, способного обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Рассматриваются основные проблемы совершенствования профессионального педагогического мастерства.

Ключевые слова: педагогический работник, образовательные организации системы МВД России, педагогическое мастерство, профессионализм педагогического работника

Для цитирования: Светлакова Е. В. Психологические аспекты профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 68–71. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-68-71>.

Original article

Psychological aspects of the professionalism of a teacher of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Elena V. Svetlakova

Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Tyumen, Russia,

Svetlakova22@mail.ru

Abstract. The article analyzes the factors that determine the professionalism of a teacher of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The conditions and acmeological patterns of the development of a teacher as a specialist capable of providing a high level of professional training of employees of internal affairs bodies are determined.

Keywords: pedagogical worker, educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, pedagogical skills, professionalism of a pedagogical worker

For citation: Svetlakova E. V. Psychological aspects of the professionalism of a teacher of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):68–71. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-68-71>.

Несмотря на то, что проблеме профессионализма педагогического работника посвящено множество работ известных авторов (А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. И. Виноградова, Н. В. Кузьмина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. И. Журавлев, Б. С. Гершунский, З. И. Васильева, А. А. Вербицкий и др.), она по-прежнему остается актуальной, особенно в сопряжении со спецификой профессиональной педагогической деятельности в образовательных

организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Педагогический работник данной сферы – это тот человек, который организует и обеспечивает весь первоначальный процесс становления молодого специалиста как сотрудника правоохранительных органов. Качество подготовки, личность сотрудника, эффективность будущей службы, напрямую зависит от профессионализма педагогического работника вузов МВД России.

В свою очередь профессионализм не «природное» качество, и его формирование требует специальных условий.

Профессиональное становление педагогического работника образовательных организаций МВД нужно рассматривать с точки зрения «системно-деятельностного и системно-генетического подходов», которые объясняют этот процесс, как совокупность формирования индивидуальных личностных особенностей педагогического работника – «профессиональной направленности, способностей, личностных качеств, умений, навыков, компетенций», и как развитие профессиональной составляющей труда, его потребностных, операциональных компонентов и сферы взаимодействия.

«Профессионализм – результат профессионального развития педагогического работника. Которое представляет собой становление, интеграцию и реализацию его личностных качеств в профессиональной деятельности, ведущие к качественному преобразованию внутреннего мира педагога, к творческой самореализации в профессии» [1, с. 121].

Понятие «профессионализм» в настоящее время трактуется как «способность к созданию новых норм собственной деятельности, сконцентрированной на удовлетворении потребностей других людей (вместо высокой степени готовности к реализации задач профессиональной деятельности)» [2, с. 829].

Представления о сути профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России так же претерпели изменения «от универсализма и энциклопедизма как профессиональных характеристик к лекторскому мастерству, ораторскому искусству, к профессионализму как обобщенному показателю квалификации» [3, с. 115].

Ведущими составными элементами продуктивной самореализации педагогического работника как субъекта педагогического труда являются следующие: психофизиологические, индивидуально-личностные поведенческо-процессуальные. Обозначенные компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют, что ведет к формированию побуждающих саморазвитие и самосовершенствование сил.

С точки зрения акмеологического подхода педагогический работник образовательной организации МВД России является субъектом, характеризующимся определенным уровнем индивидуальной активности, которую объясняют внутренние и внешние причины. Педагогическая акмеология направлена на исследование этих причин, и проблем становления профессионала, с точки зрения его мастерства.

«Акмеологические закономерности отражают объективные, существенные, устойчивые связи между уровнями продуктивности деятельности и субъективными проявлениями профессионализма, выступающими факторами (причинами, «собственными функциями») созидательной профессионализации» [2, с. 88].

Изучение этих связей способствует пониманию моделей продуктивности специалиста с точки зрения спо-

собов достижения профессиональных целей, позволяет прогнозировать вектор творческого развития профессионализма начинающих и опытных педагогов, обеспечивать обязательный результат, соответствующий требованиям трудовой деятельности.

Еще Н. В. Кузьминой сконструирована «модель образовательной системы» с помощью которой можно выявить внутренние и внешние факторы развития профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России до уровня «эффективного саморазвития».

Суть учета акмеологических закономерностей в проектировании условий, обеспечивающих высокий профессионализм педагогического работника заключается в том, что их изучение дает возможность определить направления для эффективной и полной самореализации педагогического работника вуза МВД России не только с точки зрения полезности для социума, но и для реализации потенциала преподавателя в его личных интересах. Что позволяет педагогу – профессионалу самокорректировать этот процесс и свои индивидуально-психологические особенности, видеть «проблемные зоны» в восприятии профессионализма и путей его формирования преподавателем, быть способным преодолеть их, используя новые технологии.

Основные проблемы совершенствования профессионального педагогического мастерства:

Проблемы высшего образования в целом, несоответствие образовательных программ современным профессиональным запросам.

Отсутствие специального профессионально-психологического отбора кандидатов на преподавательские должности в образовательные организации МВД России. Несмотря на то, что преподаватель проходит «двойной» отбор: требования к деловым и личностным качествам кандидата на службу в органы внутренних дел регламентированы множеством нормативных правовых актов, четко сформулированы и реализуются посредством сложной многоэтапной процедуры. А вот требования к кандидату на должность педагогического работника представлены списком некоторых биографических данных, наличием высшего образования по предполагаемой специализации преподавания, педагогическим стажем (не менее 1 года) либо стажем практической работы в органах (не менее 3 лет). Любой желающий сотрудник практических органов МВД России может стать преподавателем. Необходимые для педагогической деятельности личностные качества претендента, никак не проверяются, проводится анализ только тех качеств, которые требуются ему как сотруднику органов внутренних дел, тогда как это две разных профессии, и задачи у них разные.

Профессиональная психолого-педагогическая подготовка педагогического работника (повышение квалификации). Программы повышения квалификации преподавателей образовательных организаций МВД России должны соответствовать не только совре-

менным тенденциям образования, но и реалиям практической деятельности сотрудников правоохранительных служб, которые тоже претерпевают постоянные изменения.

Формирование мотивации и способности к самомотивации к развитию профессионализма. Из-за объективных трудностей необходимости выполнения и служебных задач и задач, поставленных образовательной организацией научного, методического характера и собственно, преподавательской деятельности, у педагогов вузов МВД России формируется мотивация «избегания неудач» – попытка «сделать хотя бы основное, то, за что могут наказать». Ни о какой творческой самореализации и сознательном стремлении к повышению профессионального мастерства не может быть и речи. Педагогический работник не чувствует себя комфортно при наличии такого количества разнообразных задач, на выполнение которых требуется большое количество ресурсов разного характера.

Наличие средств и технологий повышения профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России, как специфической системы, предъявляющей дополнительные требования к преподавателю как личности и специалисту.

Взаимосвязь отдельных объективных факторов, влияющих на процесс самосовершенствования педагогического работника и их соответствие реалиям образовательной системы.

Одним из главных условий повышения уровня профессионализма педагогического работника образовательных организаций системы МВД России рассматриваются индивидуальные психологические особенности педагога, как детерминанты успешности его адаптации к ней.

Индивидуально-психологические качества педагогического работника представлены профессионально-предметными, личностными составляющими его как субъекта трудовой деятельности.

Для описания ведущих составляющих профессии педагогического работника применяется профессиографический метод. Любая профессия характеризуется набором требований, которые она предъявляет к личности сотрудника, осуществляющего ее. В связи с этим в профессиограме указываются ведущие свойства и характеристики личности профессионала.

Индивидуальные психологические особенности личности педагогического работника можно отразить в следующей схеме:

Направленность. Совокупность представлений о своей социальной самореализации, ценностные ориентации, смысловые характеристики отношения к миру, самому себе, профессиональной деятельности, к гражданскому долгу, элементы правосознания.

Познавательная сфера. Степень развитости когнитивных процессов психики, таких как креативность, мыслительная деятельность, распределение, переключение, устойчивость, объем, переключаемость внимания. Память и восприятие. Характер воображения

и мыслительной деятельности, проявляющиеся в интеллектуальной работе. Широкий кругозор в области науки, желание повышать уровень образованности, профессионального мастерства.

Эмоционально-волевая сфера. Способность адекватно воспринимать и реагировать на стимулы окружающей среды, сопровождающие деятельность педагогического работника, устойчивость к стрессовому воздействию, высокоразвитые регулятивные процессы психики, способность к эмоциональной регуляции, способность выполнять трудовые задачи на высоком уровне длительное время. Способность внимательно и чутко реагировать на эмоциональные проявления окружающих. Эмпатия.

Психофизиологические личностные характеристики педагогического работника.

Скорость переключения, подвижность, устойчивость, сила, уравновешенность нервных процессов, проявляющиеся в особенностях темперамента. Особенности преобладающих эмоциональных реакций. Черты характера: направленность личности на внешний мир, взаимодействие – экстравертированность. Эмотивный психотип (сопереживающий), гипертимный психотип (повышенно-активный), истероидный психотип (демонстративный). Наблюдательность, педагогическое воображение, гибкость, способность принять решение в нестандартной учебной ситуации.

Психологические аспекты профессионализма педагогического работника образовательных организаций МВД России представляют собой совокупность условий, механизмов, предпосылок, обеспечивающих самореализацию, развитие, актуализацию его в профессиональной деятельности и включают в себя как индивидуальные психологические качества личности педагога, так и способы их развития и формирования.

Библиографический список

1. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. М. : Флинта ; Московский психолого-социальный институт, 1998. 318 с.
2. Полухина, О. П. Решение проблемы профессионализма преподавателя военного вуза и ее влияние на успешность реализации целевых функций военного вуза / О. П. Полухина, О. А. Никитин // В сб.: Педагогическое образование: вызовы XXI века ; под общей редакцией А. И. Смоляра. 2018. С. 115–117.
3. Равочкин, Н. Н. Проблема профессионализма преподавателей бизнес-школ / Н. Н. Равочкин // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7. № 1. С. 827–835.
4. Виноградова, Н. И. Акмеолого-методологические проблемы становления профессионализма преподавателя высшей школы / Н. И. Виноградова // Гуманитарный вектор. 2008. № 3. С. 88.
5. Кролевецкая, Е. Н. Новый профессионализм педагога в контексте развития полисубъектности личности / Е. Н. Кролевецкая [и др.] // Перспективы науки и образования. 2022. № 3 (57). С. 10–22.

Bibliographic list

1. Mitina, L. M. Psychology of professional teacher development / L. M. Mitina. M. : Flint ; Moscow Psychological and Social Institute, 1998. 318 p.

2. Polukhina, O. P. Solving the problem of professionalism of a military university teacher and its impact on the success of the implementation of the target functions of a military university / O. P. Polukhina, O. A. Nikitin // In the collection: Pedagogical education: challenges of the XXI century ; under the general editorship of A. I. Smolyar. 2018. Pp. 115–117.

3. Ravochkin, N. N. The problem of professionalism of business school teachers / N. N. Ravochkin // Vocational education in the modern world. 2017. Vol. 7. No. 1. Pp. 827–835.

4. Vinogradova, N. I. Acmeological and methodological problems of the formation of professionalism of a higher school teacher / N. I. Vinogradova // Humanitarian vector. 2008. No. 3. P. 88.

5. Krolevetskaya, E. N. New professionalism of a teacher in the context of the development of polysubjectivity of personality / E. N. Krolivetskaya [et al.] // Prospects of science and education. 2022. No. 3 (57). Pp. 10–22.

Дополнительная информация об авторе

Е. В. Светлакова – старший преподаватель Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат психологических наук.

Additional information about the author

E. V. Svetlakova – Senior lecturer at the Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Psychological Sciences.

Статья поступила в редакцию 01.03.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 01.03.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.



Профессиональная этика судебного пристава : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 239 с.

В учебнике отражен один из первых опытов разработки проблем профессиональной этики государственных гражданских служащих ФССП России. Его основное предназначение — способствовать повышению нравственной и правовой культуры работников трех, органически дополняющих друг друга «ветвей» этой службы: судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов; судебных приставов-исполнителей, осуществляющих исполнение актов юрисдикционных органов, работников, осуществляющих предварительное расследование в форме дознания по делам, отнесенным к подсудственности ФССП России.

С современных позиций рассматриваются основные этические проблемы: сущность морали, категории этики, история нравственных начал в исполнении судебных решений; даются также рекомендации по форми-

рованию у сотрудников ФССП России общих и профессиональных компетенций, убеждений, умений и навыков соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности и повседневном поведении.

Для студентов и преподавателей образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации. Может быть использован в рамках служебной подготовки сотрудников Федеральной службы судебных приставов.

Научная статья

УДК 159.9; ББК 88.8

ИДОН: 2018-0077-2/23-319

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-72-73>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-518

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Влияние психологических аспектов на формирование личности школьников среднего звена

Наталья Борисовна Юшкова

Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия, yushkova1012@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей психологических аспектов личности учащихся 5–8 классов.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, учащиеся 5–8 классов, чувство тревожности, психологические особенности, самочувствие, активность, настроение

Для цитирования: Юшкова Н. Б. Влияние психологических аспектов на формирование личности школьников среднего звена // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 72–73. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-72-73>.

Original article

The influence of psychological aspects on the formation of the personality of middle school students

Natalia B. Yushkova

Tver State Technical University, Tver, Russia, yushkova1012@mail.ru

Abstract. The results of an empirical study of the psychological aspects of the personality of students in grades 5–8 are presented.

Keywords: psycho-emotional state, students of grades 5–8, feeling of anxiety, psychological characteristics, well-being, activity, mood

For citation: Yushkova N. B. The influence of psychological aspects on the formation of the personality of middle school students // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):72–73. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-72-73>.

В современной реальности школа является учреждением, в котором дети получают не только образование, но и основы социализации.

Актуальной проблемой становится заинтересованность школьников, особенно среднего звена (5–8 классов) в обучении. Потому так необходимо именно в этот период правильно выстроить методику общения с детьми, а проанализировав их психоэмоциональное состояние, внести необходимые коррективы. Представлены результаты эмпирического исследования влияния психологических аспектов на формирование личности школьников 5–8 классов. Выборку составили 208 учеников 5–8 классов в возрасте 11–14 лет (102 мальчика и 106 девочек) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Вышний Волочек Тверской области.

В качестве психодиагностического инструментария исследования была использована методика диагности-

ки оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Тест САН, разработан сотрудниками Московского медицинского института имени И. М. Сеченова: В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараям и М. П. Мирошниковым.

Применение данной методики позволило получить следующие результаты.

Таблица 1

Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения

	Самочувствие	Активность	Настроение
Благоприятное состояние	75 %	47,2 %	2,7 %
Неблагоприятное состояние	8,3 %	44,4 %	13,9 %
Нормальное состояние	16,7 %	8,3 %	19,4 %

При анализе функционального состояния учащихся 5–8 классов было установлено, что у большинства респондентов-благоприятное самочувствие (75 %) и достаточная активность (47,2 %). Большинство пребывают в хорошем настроении (19,4 %). Сравнительный анализ представлен на рис. 1.

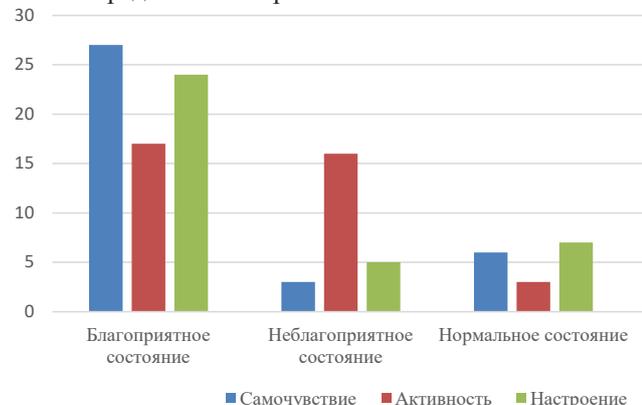


Рис. 1. Сравнительный анализ оперативной оценки самочувствия, активности и настроения

Полученные данные свидетельствуют о том, что для данного возраста характерно чувство жизнерадостности и отсутствие чувства апатии. Благоприятное состояние превалирует над неблагоприятным, хотя не исключено, что чувство активности может быть направлено не всегда в положительную сторону. И если у ребенка есть внутренняя усталость или присутствует чувство тревожности, то и оценки активности и настроения будут низкими.

Кроме того, по итогам теста было установлено, что у девочек, и у мальчиков существенно отличается оценка самочувствия, активности и настроения. Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2

Гендерные различия в показателях оценки самочувствия, активности и настроения

	Самочувствие		Активность		Настроение	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Благоприятное состояние	77,8 %	77,8 %	33,3 %	66,7 %	55,6 %	77,8 %
Неблагоприятное состояние	16,7 %	0 %	50,0 %	33,3 %	27,8 %	0 %

Дополнительная информация об авторе

Н. Б. Юшкова – аспирант 4 курса аспирантуры факультета психологии, истории и философии Тверского государственного технического университета, преподаватель истории и обществознания.

Additional information about the author

N. B. Yushkova – 4th-year postgraduate student of the Faculty of Psychology, History and Philosophy of Tver State Technical University, a teacher of history and social studies.

Статья поступила в редакцию 25.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 25.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Нормальное состояние	5,6 %	22,2 %	16,7 %	0 %	16,7 %	22,2 %
----------------------	-------	--------	--------	-----	--------	--------

Данные тестирования показывают сходство в благоприятном самочувствии и мальчиков и девочек (77,8 %), хотя в благоприятном настроении мальчиков находится больше (77,8 %). У них же отсутствует и неблагоприятное самочувствие, и неблагоприятное настроение.

Таким образом, при анализе результатов тестирования функционального состояния учащихся 5–8 классов очевидными становятся гендерные различия в показателях. Это свидетельствует о том, что мировоззрение и мироощущение мальчиков и девочек не является одинаковым.

Согласно полученным данным, мы видим прямую взаимосвязь низкой активности девочек от плохого настроения. И наоборот, у мальчиков: хорошее самочувствие и настроение вызывают желание быть активными. Но вот, почему, у девочек при благоприятном самочувствии неблагоприятное настроение? Возможными причинами в этом возрасте могут быть обиды, ссоры с друзьями, чувство тревожности по поводу своего внешнего вида и тому подобное.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что влияние психологических аспектов на формирование личности школьников среднего звена являются важными не только в значениях отдельных показателей: самочувствия, активности, настроения, но и в результате их соотношения.

Библиографический список

1. Белянина, О. А. Педагогическая психология / О. А. Белянина. Иркутск, 2012. 212 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. СПб. : Питер, 2018. 411 с.
3. Смирнов, А. А. Психология ребенка и подростка / А. А. Смирнов. М. : Мир, 2013. С. 88–89.

Bibliographic list

1. Belyanina, O. A. Pedagogical psychology / O. A. Belyanina. Irkutsk, 2012. 212 p.
2. Bolotova, A. K. Developmental psychology and age psychology / A. K. Bolotova, O. N. Molchanova. Saint Petersburg : SPb., 2018. 411 p.
3. Smirnov, A. A. Psychology of a child and a teenager / A. A. Smirnov. M. : Mir, 2013. Pp. 88–89.

Научная статья

УДК 378+338.266

ИПОН: 2018-0077-2/23-320

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-74-76>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-519

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Прогнозирование в образовании: теория и практика

Валентина Владимировна Богданова¹, Наталья Викторовна Кузнецова²^{1,2} Гуманитарно-социальный институт, Люберцы, Россия¹ bww_psy@mail.ru² natalya4930@mail.ru

Аннотация. Исследован потенциал прогностического подхода в образовании; рассмотрены сущность, содержание и функции прогнозирования в образовательных системах; анализируются инновационные образовательные технологии, используемые в российской педагогике.

Ключевые слова: прогноз; педагогическое прогнозирование; модель образовательной системы; инновационные технологии

Для цитирования Богданова В. В., Кузнецова Н. В. Прогнозирование в образовании: теория и практика // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 74–76. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-74-76>.

Original article

Forecasting in education: theory and practice

Valentina V. Bogdanova¹, Natalia V. Kuznetsova²^{1,2} Humanitarian and Social Institute, Lyubertsy, Russia¹ bww_psy@mail.ru² natalya4930@mail.ru

Abstract. The article explores the potential of a predictive approach in education; the essence, content and functions of forecasting in educational systems are considered; analyzes innovative educational technologies used in Russian pedagogy.

Keywords: forecast; pedagogical forecasting; model of the educational system; innovative technologies

For citation: Bogdanova V. V., Kuznetsova N. V. Forecasting in education: theory and practice // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):74–76. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-74-76>.

Проблемы методологии педагогики и прогнозирования были и остаются центральными, их разработка выступает основанием для развития, как теории, так и педагогической практики обучения учащихся. В связи с технологическим прогрессом XXI века потребовалась перестройка системы российского образования. Для решения этой масштабной задачи необходимы профессионально подготовленные кадры в области педагогического прогнозирования и управления системой образования на качественно новом уровне.

«Современная педагогическая наука решает комплекс новых задач, обеспечивающих инновационное развитие образования. Проектировать новые технологии, совершенствовать содержание образования, ставить новые цели и задачи обучения невозможно без ответа на вопрос о том, какой тип работника будет востребован в будущем. Без научных прогнозов, относящихся к сфере образования, невозможно управлять развитием будущего» [2, с. 21].

В таких условиях педагогическое прогнозирование должно: во-первых, определить стратегические направле-

© Богданова В. В., Кузнецова Н. В., 2023

ния в образовании с учетом цивилизационных изменений и рисков; во-вторых, спроектировать педагогический процесс; в-третьих, определить направления всестороннего развития личности обучаемого, поскольку педагог взаимодействует в учебном процессе с личностью, формирует знания, умения, использует воспитательные средства. От точности и надежности прогнозов преподавателя в его педагогической работе зависят правильность и своевременность принимаемых педагогических решений.

Педагогическое прогнозирование начинается с диагноза: анализа и с оценки информации о состоянии педагогической системы в прошлом и настоящем. Сведения о настоящем состоянии системы (экономической, социальной, образовательной) приобретают прогностическую ценность лишь при сопоставлении ее с прошлым опытом. Благодаря установленной повторяемости, а в образовательных системах всегда наличествуют элементы традиционной педагогики, эксперты в состоянии классифицировать отклонения и определять доминирующее направление динамических изменений в развитии системы в будущем, принимая во внимание риски.

Прогнозирование выступает на различных системных уровнях общества, различаясь: степенью сложности структуры, иерархией; предвосхищением; методами прогнозирования, способами приема и переработки информации; своими регулятивными функциями: моделями прогноза и обратимостью процессов, вплоть до регресса системы с учетом рисков. Центральным моментом всякой деятельности, в том числе управления, является принятие решения по достижению цели. Модель прогноза относительно российского образования до 2025 г. реализована в статье крупнейшего российского социолога Ф. Э. Шереги «Прогнозирование образования в России: концепции и эмпирические показатели» [4], в которой наряду с эмпирическими прогнозами внимание уделено концептуальным проблемам прогнозирования образования.

Модель образовательной системы должна отвечать на вопросы:

Кто учит? (Кто будет учить?)

Кого учить?

Чему учить и в какие временные рамки спрогнозировать сам процесс обучения?

Принятие решения о реформировании образовательной системы на макроуровне – это процесс выбора одного из множества возможных (альтернативных) способов действия который удовлетворяет целям образовательной системы и целям общества, при сложившейся конкретной социально-экономической ситуации в стране, вступающей в цифровую эпоху.

Подобно прогнозам в других сферах, педагогические решения в области реформирования образовательной системы в целом должны касаться определения конечных и промежуточных целей (результатов) обучения и его информационного обеспечения, выбора оптимальной организационной структуры и управления системой образования на всех уровнях, отбора процедур контроля и коррекции результатов обучения.

При обсуждении проблем внедрения новых образовательных технологий с начала реформы российской образовательной системы, датируемых 1990-ми гг., перед обществом и специалистами в области государственного управления постоянно встает вопрос о достижении качественных результатов и эффективности обучения в российской высшей школе.

За последние 30 лет российская система образования существенно изменилась с точки зрения содержания и педагогических практик, заимствуя в немалой степени зарубежный опыт. Центральным моментом всякой деятельности, в том числе управления системой образования на Федеральном и региональном уровнях страны, является принятие решения по достижению цели и прежде всего на законодательном уровне. На уровень прогноза оказывают влияние социально-экономические факторы, политические; наличие кадрового профессорско-преподавательского состава в стране; лоббизм и использование отечественных и зарубежных образовательных стратегий. Начнем с того факта, что стратегия обучения в зарубежных странах отражена в «Стратегии сотрудничества стран Европейского Союза в области образования

и профессиональной переподготовки до 2020», «Стратегии обучения ЮНЕСКО». Болонское Соглашение Россия подписала в 2003 г., несмотря на негативную реакцию российских экспертов, критикующих сам подход к образованию как «образовательной услуге».

Применение инноваций в образовательной системе, вариативность программ и учебников, различные стратегии оценивания (Стелс), введение ЕГЭ – все эти педагогические новации, по данным как российских так и зарубежных исследователей, не только не способствовали повышению качества подготовки обучаемых – выпускников школ, СПО, но и инициировали ряд проблем, к решению которых российское образовательное экспертное сообщество оказалось не готово. За 30 лет доминирования Болонской системы принципиально новую образовательную систему не выстроили, использовали фрагменты «советской системы», Болонской системы и педагогические наработки российских педагогов-новаторов.

Образование формируется обществом, а личность является его ресурсным базисом (человеческим фактором), формирование которого обеспечивает государство. Содержание преподаваемых дисциплин должно было обновляться с точки зрения содержания образовательных запросов (стандартов) общества, в советскую эпоху – соответствовать государственному плановому заказу, необходимых для экономики, военной сферы, промышленности, других сфер общества специалистов, т. е. с учетом изменений, но с сохранением преемственности культурных традиций, добавим классической педагогической школы.

Что нового в понятии и содержании образования?

Развитие *образовательного учреждения* – инновация, рассматриваемая как результат творческой деятельности специалистов, направленная на разработку, апробацию и распространение новых образовательных услуг, технологий, способствующих повышению качества образования [1, с. 138]. Образовательные технологии дают возможность прогнозировать наиболее вероятный результат их реализации – повышении /понижении качества обучения учащихся.

Главенствующим фактором становится его техническая сторона: информация, Интернет. С точки зрения содержания – свобода выбора информации; роль преподавателя меняется (тьюторство); формы обучения – смешанные (традиционные и дистанционные); свобода выбора форм обучения для ученика и ответственность за результаты (те же ЕГЭ); виртуальность обучения и свобода для обучаемого от классических лекций; смена ролей в образовательном процессе; достижение высокой мобильности по срокам обучения; совмещение студентом учебы в вузе с работой.

В инновационной модели образования ученик становится субъектом обучения, активно включен в процесс самостоятельной подготовки; учитель отвечает за результат обучения. Как негативный результат: ученик (обучаемый) не включился в ответственность за результат учебного процесса; не мотивирован на выполнение заданий, несмотря на то, что на самостоятельную работу отводится немало учебного времени. Смешанное обучение

предполагает вынесение части учебной работы в Интернет под ответственность самих обучаемых.

В фундаментальном исследовании немецкого ученого нейробиолога Манфреда Шпитцера отмечается, что цифровые СМК являются благом для тех, у кого уже есть образовательная база, тогда она содействует приобщению к новым знаниям, полезной информации; но для детей легкость (доступность) обращения не способствует мотивации к труду (учебе) [3]. В Германии на СМК подростки тратят больше времени, чем на занятия в школе – почти 4 часа ежедневно. Аналогичная ситуация складывается в США, Российской Федерации, других странах. В частности, Манфред Шпитцер пишет, что «уже есть первые результаты научных исследований, доказывающие, что применение цифровых средств для письма, которое начинается уже в детском возрасте, отрицательно влияет на способность к чтению у детей и взрослых. Нейробиологические исследования, проведенные с помощью функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ) показывают, что узнавание букв, которые были выучены путем написания их от руки, приводит к усилению активности в моторных участках головного мозга. Если буквы были выучены путем ввода на клавиатуре, активизации не происходило. Из этого можно сделать вывод, что только формирование букв с помощью карандаша прокладывает моторные следы памяти, которые во время восприятия букв активизируются и облегчают узнавание букв по их визуальному образу» [3].

По мнению ряда экспертов, в условиях цифровой образовательной среды изменяется педагогическая практика; происходит «замещение» традиционных педагогических инструментов; примером замещения – чтение текста на экране компьютера (планшета); переход к демонстрации лекционного материала на мультимедийном проекторе. Цифровые технологии позволяют формулировать разноплановые задания для студентов, экономится время преподавателя школы (вуза). Появляются педагогические практики, успешно реализуемые в цифровой образовательной среде; использование образовательных сервисов, видеуроков, видеофильмов, дистанционных форм обучения оценено позитивно российскими учеными [1].

В список межпредметных компетенций должны быть включены: коммуникативные; интеллектуальные; личностные; социальные; готовность ученика к жизни

Дополнительная информация об авторах

В. В. Богданова – кандидат социологических наук, доцент;

Н. В. Кузнецова – кандидат философских наук, доцент.

Additional information about the authors

V. V. Bogdanova – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor;

N. V. Kuznetsova – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication. The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 25.01.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 25.01.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

в обществе. Компетентность выступает как показатель совокупных качественных характеристик специалиста, определяющий его конкурентоспособность на современном рынке труда. Стандарты образования – своего рода нормативный прогноз.

Как нам представляется, прогнозирование в образовании должно сопровождаться экспертизой, мониторингом; поскольку в оценках экспертов проявляются приоритеты желаемой для общества модели образовательной системы. Полагаем, что необходим сравнительный анализ состояния и динамики российской и зарубежных образовательных систем с учетом как положительных, так и негативных факторов, неприемлемых для отечественной системы образования.

Библиографический список

1. Антонов, Ю. Е. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования : коллективная монография / Ю. Е. Антонов [и др.]. М. : Издательство «Перо», 2017. 243 с.

2. Катичева, М. Г. Методы прогностики в системе теоретических педагогических знаний / М. Г. Катичева // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. № 8 (4). С. 21–25.

3. Шпитцер, Манфред. Антимозг: цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер. М. : АСТ, 2014. 288 с.

4. Шереги, Ф. Э. Прогнозирование образования в России: концепции и эмпирические показатели / Ф. Э. Шереги // Мир России. 2011. № 3. С. 155–181.

Bibliographic list

1. Antonov, Yu. E. Socialization practices in the educational environment in the conditions of modern society: theoretical and methodological approaches and empirical research : a collective monograph / Yu. E. Antonov [et al.]. M. : Publishing House «Pero», 2017. 243 p.

2. Katicheva, M. G. Methods of prognostics in the system of theoretical pedagogical knowledge / M. G. Katicheva // North Caucasian Psychological Bulletin. 2010. No. 8 (4). Pp. 21–25.

3. Spitzer, Manfred. Anti-brain: digital technologies and the brain / Manfred Spitzer. Moscow: AST, 2014. 288 p.

4. Sheregi, F. E. Forecasting of education in Russia: concepts and empirical indicators / F. E. Sheregi // Mir Rossii. 2011. No. 3. Pp. 155–181.

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-77-79>

НИОН: 2018-0077-2/23-321

MOSURED: 77/27-024-2023-02-520

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Побуждение сотрудника полиции к самореализации своей личности как важная педагогическая задача: в контексте выводов зарубежной науки

Леонид Трофимович Бородавко¹, Сергей Юрьевич Чимаров²

^{1,2} Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия

¹ borodavkoleonid27@yandex.ru

² serg120756@gmail.com

Аннотация. Представлен научный анализ феномена самореализации личности и его взаимосвязи с понятиями «автономия» и «внутренняя мотивация». Апеллируя к выводам отдельных представителей зарубежной научной мысли относительно сущностных аспектов данных понятий, авторы акцентируют внимание на актуальности педагогической работы с личным составом полиции по формированию у него развитых личностных качеств, позволяющих преодолевать проявление феномена «профессиональной скуки» и «профессионального выгорания». Наряду с отмеченным, авторы отмечают важность овладения руководителями служебных коллективов в системе МВД России навыками изучения личностных качеств своих подчиненных и повышения персонального уровня своего психолого-педагогического мастерства.

Ключевые слова: педагогика; психология; личность; полиция; самореализация; внутренняя мотивация; автономия; профессиональная скука; профессиональное выгорание

Для цитирования: Бородавко Л. Т., Чимаров С. Ю. Побуждение сотрудника полиции к самореализации своей личности как важная педагогическая задача: в контексте выводов зарубежной науки // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 77–79. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-77-79>.

Original article

Encouraging a police officer to self-realization of his personality as an important pedagogical objective: in the context of the conclusions of foreign science

Leonid T. Borodavko¹, Sergey Yu. Chimarov²

^{1,2} St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ borodavkoleonid27@yandex.ru

² serg120756@gmail.com

Abstract. The article presents a scientific analysis of the phenomenon of personality self-realization and its relationship with the concepts of «autonomy» and «intrinsic motivation». Appealing to the conclusions of individual representatives of foreign scientific thought regarding the essential aspects of these concepts, the authors focus on the relevance of pedagogical work with the police personnel on the formation of developed personal qualities in them, which allow them to overcome the manifestation of the phenomenon of «professional boredom» and «professional burnout». Along with the above, the authors note the importance of mastering the skills of the leaders of service teams in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia to study the personal qualities of their subordinates and increase the personal level of their psychological and pedagogical skills.

Keywords: pedagogy; psychology; personality; police; self-realization; intrinsic motivation; autonomy; professional boredom; professional burnout

For citation: Borodavko L. T., Chimarov S. Yu. Encouraging a police officer to self-realization of his personality as an important pedagogical objective: in the context of the conclusions of foreign science // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):77–79. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-77-79>.

© Бородавко Л. Т., Чимаров С. Ю., 2023

Проблема самореализации сотрудника полиции как высшей формы социализации его личности имеет актуальное значение для решения важной педагогической задачи, сводимой к формированию у личного состава полиции устойчивого отношения к выполнению им обширного свода профессионально-значимых обязанностей. Эффективность решения указанной педагогической задачи в определяющей степени способствует нейтрализации негативных последствий процесса профессионального выгорания сотрудника полиции, а основные направления ее решения коррелирует положениям психологической науки, среди которых особого внимания заслуживают некоторые выводы зарубежных исследователей, основанные в том числе на данных систематического социального наблюдения (англ. «Systematic Social Observation», SSO). По нашему мнению, следует согласиться с выводом зарубежного ученого Н. С. Ковалы (Университет Южной Флориды), относительно полидисциплинарности проблемы самореализации личности, включающей в себя как собственно психологические аспекты, так и педагогические [5, с. 1].

В соответствии с традицией зарубежных исследований предметного поля самореализации личности сотрудника полиции, вектор усилий научной психолого-педагогической мысли направлен на потенциал свободного от несения им службы времени, в специальной литературе именуемого в качестве «времени простоя» (англ. «down»). При этом работа полицейского над совершенствованием своей личности относится к разряду вспомогательной деятельности по отношению к его обычным служебным обязанностям и способствует минимизации действия эффекта «профессиональной скуки», обусловленного рутинным характером ряда областей полицейского дела [8, с. 1]. Фактор обращения к дефиниции «самореализации» неотделим от целесообразности ее рассмотрения в качестве структурного элемента триады концептуальных и взаимосвязанных понятий: 1) самореализация; 2) автономия; 3) внутренняя мотивация.

Содержание указанной нами триады понятий корреспондирует теоретическим концептам теории иерархии основных потребностей, разработанной основателем гуманистической психологии американским ученым А. Х. Маслоу. Указанный специалист апеллирует к осмыслению высшего уровня потребностей человека – самореализации суть самоактуализации, сводимой: во-первых, к способности человека работать по направлению реализации потенциала своих возможностей [6]; во-вторых, к «выражению внутреннего ядра или самости» [7, с. 35].

Автономия как второй элемент указанной триады понятий включает в себе: во-первых, способность сотрудника выполнять обязанности по службе на определенном уровне выбора или воли [3]; во-вторых, демонстрацию им осознанного чувства персональной ответственности за порученное дело [10]; в-третьих, проявление доверия к сотруднику, предполагающего

отсутствие строгого надзора или тотального контроля за ним [4]; в-четвертых, наличие определенного уровня значимой обратной связи в целях уяснения персональной роли сотрудника в профессиональном сообществе или служебном коллективе и сохранения необходимой внутренней мотивации при исполнении своих обязанностей [2].

В соответствии с выводами теории когнитивной оценки, акцент внимания на внутренней мотивации как третьем элементе указанной триады является следующим логическим шагом для поддержания мотивации сотрудника полиции, основанного на сущностных основах самореализации и автономии. При этом внутренняя мотивация сотрудников позволяет им более эффективно выполнять служебные задачи и происходит это потому, что сотрудники «испытывают интерес к результатам своего труда и получают спонтанное удовлетворение от своей профессиональной деятельности» [3, с. 331].

По нашему представлению, актуальное значение также имеют отдельные выводы зарубежных исследований, предметом которых является анализ причин возникновения «профессиональной скуки» как ипостаси профессионального выгорания современной генерации полицейских служащих, свидетельствующей о равнодушии или индифферентности сотрудника полиции в плане восприятия своих служебных обязанностей. Синонимами английского слова «Boredom» («скука») являются слова «меланхолия», «тоска», «утомительность», посредством которых выражаются отдельные психологические состояния сотрудника полиции, характеризующие процесс его профессионального выгорания. По мнению зарубежных исследователей, «профессиональная скука» может быть оценена как «фундаментально негативное субъективное состояние, при котором человек мало интересуется происходящим в данный момент» [1, с. 467].

Обращаясь к теме побуждения сотрудника полиции к самореализации своей личности как важной педагогической задачи, представляется оправданным обращение к выводу, который представил швейцарский педагог и психиатр К.Г. Юнг. Согласно суждению указанного ученого, процесс самореализации личности неотделим от процесса ее возвращения непосредственно к себе, что происходит не только в процессе самоанализа, но и через образование. В данном случае речь идет о важности усвоения и понимания личностью накопленного ареала духовно-нравственных ценностей в истории человечества [9, с. 1099]. Отмеченный вывод соответствует теории А. Х. Маслоу, который определил в центр процесса самореализации, именуемой им самоактуализацией, понятие пробуждающегося сознания или осознания «Эго», совершающего переход к потребностям бытия («бета-потребности»), к которым относятся нравственные ценности: истина, добро, красота, справедливость, богатство/множественность, совершенство, уникальность, живость и др. [9, с. 1103]. По нашему

представлению, процесс целенаправленных воспитательных усилий по формированию у личного состава полиции данных качеств: во-первых, корреспондирует содержанию правоохранительной миссии отмеченной государственной институции; во-вторых, отражает педагогический смысл профессиональной деятельности каждого руководителя служебного коллектива системы МВД России.

Резюмируя изложенное, мы считаем необходимым сформулировать следующие выводы:

1. Проблема самореализации личности сотрудника полиции как высшей формы социализации личности занимает важное место в деятельности каждого полицейского служащего, а ее качественное решение во многом предопределяет эффективность выполнения личным составом полиции обширного комплекса профессионально-значимых задач, условие которых безусловно отражает высокий социальный смысл самой миссии полицейского учреждения.

2. Процесс самореализации личности сотрудника полиции имеет прочное сопряжение: во-первых, с процессом практического воплощения полицейскими требований общества к системе органов внутренних дел Российской Федерации в целом; во-вторых, с необходимостью каждого сотрудника осознанно относиться к повышению уровня своей профессиональной подготовки, что обусловлено развитостью его автономии и внутренней мотивации.

3. Интегрирование в систему воспитательной работы с личным составом полиции основных положений (выводов и рекомендаций) психологической науки, в части целесообразности самореализации: во-первых, неотделимо от вопроса самосовершенствования личности сотрудника полиции; во-вторых, способствует обогащению педагогического процесса и наполняет его содержание действенными «рецептами» мобилизации сотрудников на качественное исполнение долга службы.

Дополнительная информация об авторах

Л. Т. Бородавко – доктор педагогических наук, доцент;

С. Ю. Чимаров – доктор исторических наук, профессор.

Additional information about the author

L. T. Borodavko – Doctor of Pedagogy, Associate Professor;

S. Yu. Chimarov – Doctor of Historical Sciences, Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication. The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 20.02.2023; одобрена после рецензирования 06.06.2023; принята к публикации 16.06.2023.

The article was submitted 20.02.2023; approved after reviewing 06.06.2023; accepted for publication 16.06.2023.

Библиографический список /

Bibliographic list

1. Conrad, P. It's boring: Notes on the meanings of boredom in everyday life / P. Conrad // *Qualitative Sociology*. 1997. Vol. 20. Pp. 465–475.

2. Deci, E. L. Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation / E. L. Deci // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1971. Vol. 18 (Issue 1). Pp. 105–115.

3. Gagne, M. Self-determination theory and work motivation / M. Gagne, E. L. Deci // *Journal of Organizational Behavior*. 2005. Vol. 26 (Issue 4). Pp. 331–362.

4. Herzberg F. One more time: How do you motivate employees? / F. Herzberg // *Harvard Business Review*. 1968. Vol. 46. Pp. 53–62.

5. Koval, N. The pedagogical ways of the talented students' self-realization in the educational environment of the higher educational establishment / N. Koval. 2017. Pp. 1–2. URL: https://www.researchgate.net/publication/312867527_The_pedagogical_ways_of_the_talented_students%27_self-realization_in_the_educational_environment_of_the_higher_educational_establishment.

6. Maslow, A. H. A theory of human motivation / A. H. Maslow // *Psychology Review*. 1943. Vol. 50. Pp. 370–396.

7. Maslow, A. H. Some basic propositions of a growth and self-actualization psychology / A. H. Maslow / In *Perceiving, behaving, becoming: A new focus for education*. Washington : Ed. A.W. Combs., 1962. Pp. 34–49.

8. Phillips, S. W. Self-Motivation in Policing / S. W. Phillips // *The Journal of Qualitative Criminal Justice and Criminology*. 2017. Vol. 5 (Issue 1). Pp. 1–32.

9. Rusu, M. The Process of Self-Realization – From the Humanist Psychology Perspective / M. Rusu // *Psychology*. 2019. Vol. 10. Pp. 1095–1115.

10. Zhao, J. Sources of job satisfaction among police officers: A test of demographic and work environment models / J. Zhao, Q. Thurman, N. He // *Justice Quarterly*. Vol. 16 (Issue 1). Pp. 153–173.

Научная статья

УДК 378.1

ИПОН: 2018-0077-2/23-322

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-80-84>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-521

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в экстремальных условиях на занятиях физической культурой: психологический аспект

Мария Михайловна Иванова¹, Валентина Николаевна Иванова², Тагир Шамшидович Казбеков³^{1,2} Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия,¹ arinagleb17@rambler.ru² ivanova.valentina@yandex.ru³ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, tagir.kazbekov.72@mail.ru

Аннотация. Актуализируются вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к будущей профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Рассматриваются теоретические аспекты исследуемой проблемы, определены и охарактеризованы экстремальные условия профессиональной деятельности, обоснованы основные структурные компоненты готовности обучающихся к деятельности в экстремальных условиях: мотивационно-ценностный, знаниевый, деятельностный, оценочно-рефлексивный, творческий. Отражено содержание экспериментальной программы подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в экстремальных условиях на занятиях физической культурой посредством освоения основ саморегуляции. Данная тема может представлять интерес для обучающихся высших учебных заведений, чья будущая профессиональная деятельность связана с экстремальными условиями, преподавателей, а также всем лиц, в сферу интересов которых входит освоение навыков психорегуляции.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, обучающиеся, экстремальные условия, психорегуляция, физическая культура

Для цитирования: Иванова М. М., Иванова В. Н., Казбеков Т. Ш. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в экстремальных условиях на занятиях физической культурой: психологический аспект // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 80–84. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-80-84>.

Original article

Preparation of students for professional activity in extreme conditions in physical education classes: psychological aspect

Marina M. Ivanova¹, Valentina N. Ivanova², Tagir Sh. Kazbekov³^{1,2} Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia,¹ arinagleb17@rambler.ru² ivanova.valentina@yandex.ru³ V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia,

tagir.kazbekov.72@mail.ru

Abstract. The article actualizes the issues related to the preparation of students for future professional activity in extreme conditions. The paper examines the theoretical aspects of the problem under study, identifies and characterizes the extreme conditions of professional activity, substantiates the main structural components of students' readiness to work in extreme conditions: motivational-value, knowledge, activity, evaluative-reflexive, creative. The content of the experimental program of training students for professional activity in extreme conditions in physical education classes by mastering the basics of self-regulation is reflected. This article may be of interest to students of higher educational institutions whose future professional activity is associated with extreme conditions, teachers, as well as all persons whose sphere of interest includes the development of psychoregulation skills.

Keywords: professional training, students, extreme conditions, psychoregulation, physical culture

For citation: Ivanova M. M., Ivanova V. N., Kazbekov T. S. Preparation of students for professional activity in extreme conditions in physical education classes: psychological aspect // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):80–84. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-80-84>.

© Иванова М. М., Иванова В. Н., Казбеков Т. Ш., 2023

В современных социально-экономических условиях неопределенность является одним из неизбежных факторов, детерминирующих характер профессиональной деятельности. В условиях неопределенности, наряду с традиционным набором профессиональных компетенций от специалиста требуется высокий уровень мобильности и обучаемости, постоянная готовность к трансформационным процессам, прогностическое мышление, быстрое освоение инновационных технологий в выбранной сфере, высокая степень стрессоустойчивости и др. (А. К. Болотова, В. В. Кузьмин, А. В. Карпов, Е. Э. Кригер, А. Г. Мадера и др.) [1].

Профессиональная деятельность в экстремальных условиях труда характеризуется наличием факторов, среди которых выделяются такие, как: присутствие угрозы жизни и здоровью; психологическое и физическое перенапряжение, нарушение устоявшихся биоритмов, отсутствие определенности в деятельности; монотонность и однообразие выполняемых действий; высокая скорость происходящих событий, информационная перегрузка; смена привычного образа жизни и т. д. Перечисленные условия на современном рынке труда характерны для многих профессиональных областей. Кроме того, существует совокупность возможных сопутствующих факторов экстремальности обусловленных спецификой профессиональной деятельности:

- организационные факторы: специфический режим работы, чрезмерная контролируемость, неудовлетворительная организация рабочего места, необеспеченная безопасность жизнедеятельности;

- социальные факторы: деструктивные взаимоотношения в коллективе, частые конфликты на рабочем месте, отсутствие поддержки и наставничества при адаптации к профессии, систематические кадровые переорганизации и пр.;

- содержание профессии: специфический контингент взаимодействия (лица с девиантным и делинквентным поведением), вредные и опасные для здоровья условия производства;

- личностные качества работника: несоответствие имеющихся качеств профессионально важным для конкретной трудовой деятельности, недостаточный уровень развития профессиональных компетенций, позволяющих решать выдвигаемые задачи.

Совокупность условий труда, обусловленных неопределенностью профессиональной деятельности, позволяют отнести ряд профессий к особым, а в иных случаях и экстремальным: спасатели, космонавты, военнослужащие, полицейские, некоторые категории педагогических работников и др. [3].

Систематическое влияние экстремальных условий оказывает негативное воздействие на психику человека. Степень, а также последствия зависят от частоты и длительности: однократное либо многократное. Работников, имевших опыт нахождения в экстремальных условиях, относят к группе повышенного риска возникновения психических нарушений, получивших в практической психологии название «посттравматических стрессовых расстройств». Последствия посттравмати-

ческих стрессовых расстройств могут быть различными: переутомление, появление эмоционального стресса, нарушение психической адаптации, снижение работоспособности, появление синдрома профессионального выгорания, злоупотребление алкоголем либо лекарственными веществами, профессионально-личностная деформация и др. (И. В. Зинченко, И. Г. Малкина-Пых, Е. В. Павлова, Б. А. Смирнов и др.). Все вышеперечисленное оказывает негативное влияние на личность работника способствует снижению качества выполнения профессиональных обязанностей [2].

Сказанное выше актуализирует необходимость, наряду с профессионально важными качествами будущего специалиста, особое внимание в процессе подготовки уделять обучению основам стрессоустойчивости, умению оказывать себе своевременную психологическую помощь с целью сохранения психического здоровья и выполнения трудовых функций на высоком уровне.

В связи с этим возникает необходимость формирования компетенций у будущих специалистов, связанных с освоением в будущей профессиональной деятельности навыков саморегуляции и оказания психологической помощи и самопомощи [5].

Несмотря на то, что государственным стандартом подготовки включен ряд дисциплин, направленных на углубление представлений личности о себе, своем внутреннем мире, о развитии психики в целом, необходимо дополнительное обучение в области регуляции своим состоянием и как следствие повышение адапционных возможностей при выполнении своих профессиональных задач [6].

С целью выявления осведомленности обучающихся по программам подготовки высшего профессионального образования, чья деятельность в дальнейшем будет связана с экстремальными условиями и факторами, нами был проведен анкетный опрос. нас интересовало, насколько будущие специалисты информированы в вопросах стрессоустойчивости, осознают ее важность при освоении профессии, владеют навыками саморегуляции. С этой целью мы разработали анкету, включающую 15 вопросов. В качестве респондентов выступили обучающиеся второго курса Алтайского государственного педагогического университета, института физической культуры и спорта (АлтГПУ) и Барнаульского юридического института МВД России (БЮИ). Количество опрошенных составило 60 человек (по 30 человек в каждом вузе). Анализ полученных ответов позволяет констатировать, что обучающиеся знают о возможных экстремальных условиях и факторах будущей профессиональной деятельности, однако их представления ограничиваются внешними условиями. Вопросы стрессоустойчивости не являлись приоритетным предметом для осмысления. Студенты педагогического университета в большей степени владеют методами саморегуляции (42 %), Обучающиеся БЮИ (35 %). Данные результаты можно объяснить большим опытом студентов АлтГПУ участия в спортивной деятельности, в том, числе знакомство с техниками психологической подготовки к соревновательной деятельности. По мне-

нию обеих групп респондентов, основным источником информированности об основах управления своим психическим состоянием является «Интернет» – 46,7 %, учебные занятия – 32 %, наблюдение за деятельностью представителей выбранной профессии (54 %).

Таким образом, результаты анкетирования обучающихся подтвердили недостаточную теоретическую и практическую подготовку к деятельности в экстремальных условиях (психологический аспект). Полученные данные позволили нам подтвердить актуальность исследуемой проблемы. Наиболее подходящими условиями обучения являются занятия физической культурой, поскольку позволяют изучать физические и психические особенности личности в целом – как единый предмет познания. Предметом нашего исследования выступают методы и приемы саморегуляции обучающихся на занятиях по физической культуре.

Изучение научной литературы, отражающей разработку вопросов готовности человека к деятельности (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Е. П. Ильин, Ю. М. Калюткин, Л. А. Кандыбович, Е. С. Кузьмин, Г. С. Сухобская, Д. Н. Узнадзе и др.), работы, раскрывающие содержание основы психологическое саморегуляции (А. В. Алеекеев, Г. Д. Бабушкин, И. П. Волков, О. В. Дашкевич, В. Н. Смоленцева и др.) позволили нам определить основные структурные компоненты готовности обучающихся к деятельности в экстремальных условиях: мотивационно-ценностный, знаниевый, деятельностный, оценочно-рефлексивный, творческий.

1. Мотивационно-ценностный компонент предполагает сформированную систему ценностей о своем здоровье, как физическом, так и психическом, сформированную положительную мотивацию к освоению психических средств и моделированию реальности.

2. Знаниевый компонент характеризуется системой усвоенной информации, связанной с конкретными способами, приемами, техниками оказания психологической регуляции в процессе профессиональной деятельности.

3. Деятельностный компонент включает систему умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

4. Оценочно-рефлексивный компонент предполагает оценку и рефлексию осуществляемой деятельности, определять по заданным критериям диагностику своего состояния, определять эффективность применяемых средств.

5. Творческий компонент отражает способность специалиста осуществлять поиск в решении нестандартных задач, подбирать наиболее конгруэнтные способы саморегуляции, выстраивать свою деятельность в нестандартных условиях.

В рамках проведения исследования нами были проанализированы научные подходы к понятию «саморегуляция». В самом общем виде саморегуляция представляет изменение нервно посредством специально организованной психической активности. По мнению ряда авторов, среди которых К. А. Абульханова-Славская, Г. Ш. Габдреева Ю. Я. Голиков, А. В. Карпов, О. А. Конопкин,

А. Н. Костин, В. И. Моросанова, Т. М. Понкратова и др. для содержания психической саморегуляции присущ системный характер ее организации.

В данном вопросе на сегодняшний день у специалистов пока нет единой точки зрения. Однако, даже это условное деление помогает подобрать необходимые средства опираясь на функциональные задачи.

1. Техники сознательного контроля за эмоциональными компонентами психического состояния: дыхательные техники, релаксационные техники, психомышечная тренировка, аутогенные техники, медитативные техники.

2. Методы и приемы, направленные на attentionные, сенсорно-перцептивные и мыслительные характеристики состояния: управление состоянием посредством переключения внимания, освоение приемов работы с образами, метод систематической десенсибилизации, визуализация, техника «Якорение».

3. Мотивационно-волевые техники: самовнушение, самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение, самогипноз, диагностика внутреннего состояния, саморегуляция при остром стрессе, приемы улучшения настроения и состояния.

В течение одного учебного года на занятиях по физической культуре нами было организовано обучение приемам саморегуляции. В конце каждого занятия в течение 15 минут осуществлялось освоение конкретного психологического приема, упражнения, техники. Обучение осуществлялось поэтапно в соответствии со структурными компонентами готовности обучающихся к деятельности в экстремальных ситуациях: мотивационно-ценностный, знаниевый, деятельностный, оценочно-рефлексивный, творческий.

1. Мотивационно-ценностный компонент включал системную работу по формированию осознанного отношения к своему здоровью, осознание ответственности за него и определение места методов саморегуляции в этой структуре.

2. Знаниевый компонент включал формирование представлений о состояниях человека, о саморегуляции и методах и приемах саморегуляции.

3. Деятельностный компонент предполагал овладение конкретными инструментами и методами саморегуляции.

4. Оценочно-рефлексивный компонент предполагал отработку навыков контроля и самоконтроля собственных состояний, диагностику состояний, оценку эффективности воздействия на организм определенного приема, упражнения, техники.

5. Творческий компонент заключался в проектировании собственной программы оказания помощи, путем подбора, обоснования и оценки эффективности методов саморегуляции, в зависимости от поставленных задач.

Длительность каждого этапа зависит от уровня подготовленности обучающихся, от конкретных методов саморегуляции и методик по их освоению, а также результативности освоения. Занятия проводил преподаватель по физической подготовке на основе разрабо-

танной и одобренной экспериментальной программы. В процессе эксперимента нами вносились изменения в программу [4].

Для оценки эффективности выполненной работы был подобран диагностический инструментарий. Так, для определения сформированности мотивационно-ценностного компонента была разработана анкета, знаниевый компонент мы оценивали по разработанному тесту, деятельностный, оценочно-рефлексивный и творческий

компонент оценивался методом экспертной оценки психологами и преподавателями по физической подготовке в соответствии с разработанными критериями. Полученные результаты сформированности компонентов готовности мы разделили на 3 уровня. Мы не ставили целью осуществить сравнительный анализ полученных результатов. Для нас представлял интерес выявление эффективности реализации разработанной программы в двух группах.

Распределение обучающихся по уровням готовности к профессиональной деятельности в экстремальных условиях (%)

Компоненты готовности	Группы	Уровни сформированности компонентов готовности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		до	после	до	после	до	после
Мотивационно-ценностный	АлтГПУ	20	85	67	15	13	0
	БЮИ МВД	40	97	57	3	3	0
Знаниевый	АлтГПУ	23	83	17	17	60	0
	БЮИ МВД	17	93	17	7	66	0
Деятельностный	АлтГПУ	13	83	20	17	67	0
	БЮИ МВД	10	85	17	15	73	0
Оценочно-рефлексивный	АлтГПУ	13	60	23	40	74	0
	БЮИ МВД	10	83	80	17	10	0
Творческий	АлтГПУ	5	58	13	42	82	0
	БЮИ МВД	1	52	20	48	79	0

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод об эффективности разработанной программы.

Библиографический список

1. Алексеев, А. В. Психагогика. Союз практической психогигиены и психологии : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования / А. В. Алексеев. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 189 с.
2. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4 (52). С. 172–175.
3. Дикая, Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) / Л. Г. Дикая. М. : 2004. 315 с.
4. Психология соревновательной деятельности спортсмена : монография / Г. Д. Бабушкин [и др.] ; под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой] ; Сибирский гос. ун-т физической культуры и спорта. Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. 263 с.
5. Красилов, О. В. Психологическая подготовка сотрудников в современных условиях / О. В. Красилов, С. В. Мананников // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 231–232.
6. Красилов, О. В. К вопросу о профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел МВД России / О. В. Красилов, С. В. Мананников, В. А. Хро-

мов // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 337–339.

Bibliographic list

1. Alekseev, A. V. Psychagogics. Union of Practical Psychohygiene and Psychology : textbook for students of education. institutions sred. Prof. Education / A. V. Alekseev. Rostov n/A : Phoenix, 2004. 189 p.
2. Grachev, Yu. A. The concept of «readiness for activity» in the system of modern psychological and pedagogical knowledge / Yu. A. Grachev // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2011. No.. 4 (52). Pp. 172–175.
3. Dikaya, L. G. Mental self-regulation of the functional state of a person (system-activity approach) / L. G. Dikaya. M. : 2004. 315 p.
4. Psychology of competitive activity of an athlete : monograph / G. D. Babushkin [et al.] ; edited by G. D. Babushkin, V. N. Smolentseva] ; Siberian State University of Physical Culture and Sports. Omsk : SibGUFK Publishing House, 2010. 263 p.
5. Krasilov, O. V. Psychological training of employees in modern conditions / O. V. Krasilov, S. V. Manannikov // Actual problems of combating crimes and other offenses. 2021. No.. 21-2. Pp. 231–232.
6. Krasilov, O. V. On the issue of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia / O. V. Krasilov, S. V. Manannikov, V. A. Khromov // Bulletin of Economic Security. 2020. No.. 1. Pp. 337–339.

Информация об авторах

М. М. Иванова – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Алтайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук;

В. Н. Иванова – доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского медицинского университета Минздрава России;

Т. Ш. Казбеков – старший преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

M. M. Ivanova – Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education of Altai State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences;

V. N. Ivanova – Associate Professor of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle of the Altai Medical University of the Ministry of Health of Russia;

T. Sh. Kazbekov – Senior lecturer of the Department of Physical Training of the Educational and Scientific complex of Special Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.03.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 01.03.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.



Политология : учебник для студентов вузов / [В. Ю. Бельский и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 463 с.
ISBN 978-5-238-03452-2

Содержание учебника ориентировано на реализацию требований ФГОС высшего образования к компетенциям выпускников вузов Российской Федерации. Соответствует основным темам и отражает дидактические единицы рабочих программ учебной дисциплины «Политология», преподаваемой и изучаемой в вузах России.

Раскрываются методология и история политической науки, теория политики и политической власти, их социальные, институциональные и функциональные аспекты. Рассматриваются проблемы международных отношений и мировой политики, геополитики и национальной безопасности, особенности политической жизни современной России. В контексте тем глав учебника характеризуются правовая политика государства, деятельность правоохранительных органов, выделяются различные аспекты, относящиеся к личности и поведению сотрудника правоохранительных органов.

Для докторантов, аспирантов и студентов вузов, а также для использования в образовательном процессе вузов министерств и ведомств правоохранительной системы России.

Научная статья

ББК 74.48; УДК 378

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-85-89>

НИОН: 2018-0077-2/23-323

MOSURED: 77/27-024-2023-02-522

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Феномен девиантного поведения несовершеннолетних как объект междисциплинарного исследования: психолого-педагогический аспект

Игорь Александрович Калининченко¹, Екатерина Александровна Никитская²

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

² katamax@yandex.ru

Аннотация. Изменения, происходящие в социальной сфере, обуславливают необходимость интенсификации исследований в области теории и практики предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также предъявляют серьезные требования к профессиональной готовности специалистов социальной сферы осуществлять профилактику, коррекцию, реабилитацию и социализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. Недостаточная изученность и практическая востребованность определяют актуальность предлагаемой статьи, целью которой является постановка проблемы комплексного междисциплинарного изучения феномена девиантного поведения несовершеннолетних, в частности ее психолого-педагогического аспекта.

Представленные материалы, расширяя предметное поле гуманитарного знания, могут послужить стимулом к дальнейшему научно-практическому осмыслению проблематики социализации и социального воспитания человека, а также быть использованы при подготовке и дальнейшей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: психолого-педагогическая отрасль знания, социализация, девиантное поведение, несовершеннолетние, профессиональная деятельность, социальная сфера

Для цитирования: Калининченко И. А., Никитская Е. А. Феномен девиантного поведения несовершеннолетних как объект междисциплинарного исследования: психолого-педагогический аспект // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 85–89. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-85-89>.

Original article

The phenomenon of deviant behavior of minors as an object of interdisciplinary research: psychological and pedagogical aspect

Igor A. Kalinichenko¹, Ekaterina A. Nikitskaya²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia

² katamax@yandex.ru

Abstract. The changes taking place in the social sphere make it necessary to intensify research in the field of theory and practice of preventing deviant behavior of minors, and also place serious demands on the professional readiness of social sphere specialists to carry out prevention, correction, rehabilitation and socialization of minors with deviant behavior. Insufficient knowledge and practical relevance determine the relevance of the proposed article, the purpose of which is to pose the problem of a comprehensive interdisciplinary study of the phenomenon of deviant behavior of minors, in particular its psychological and pedagogical aspect.

The presented materials, expanding the subject field of humanitarian knowledge, can serve as an incentive to further scientific and practical understanding of the problems of socialization and social education of a person, as well as be used in the training and further professional activities of social sphere specialists.

Keywords: psychological and pedagogical branch of knowledge, socialization, deviant behavior, minors, professional activity, social sphere

For citation: Kalinichenko I. A., Nikitskaya E. A. The phenomenon of deviant behavior of minors as an object of interdisciplinary research: psychological and pedagogical aspect // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):85–89. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-85-89>.

© Калининченко И. А., Никитская Е. А., 2023

Динамика процессов, происходящих сегодня в социальной сфере, обуславливает необходимость интенсификации исследований в области теории и практики предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предъявляет все более конкретные требования к профессиональной готовности специалистов социальной сферы, чья деятельность связана с профилактикой и коррекцией девиантного поведения несовершеннолетних, а также созданием условий для их позитивной социализации. Это актуализирует большую потребность социальных институтов общества в комплексной подготовке специалистов социальной сферы, готовых к данным вызовам. В связи с этим становится очевидной одна из генеральных целей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, особенно в части взаимодействия с несовершеннолетними, – оказание профессиональной помощи детям и подросткам в преодолении негативных факторов их развития, а также возникающих личностных и социальных девиаций.

По мнению ряда исследователей в области педагогики и психологии девиантного поведения, нестабильная социально-экономическая ситуация в обществе и множество социальных рисков, которым могут быть подвержены подрастающие поколения, формируют запрос на их эффективное разрешение к широкому кругу специалистов-практиков. Так, В. В. Рубцов считает, что эффективность взаимодействия специалистов социальной сферы по вопросам социализации молодежи с различными проявлениями девиаций напрямую зависит от «...умения эффективно работать в межведомственной команде (в широкой межведомственной кооперации)... как на уровне принятия и разработки социальных решений, так и в процессе их реализации...» [16].

В настоящее время в гуманитарных науках все чаще констатируется отсутствие общего устойчивого методологического подхода к определению девиантного поведения. Очевидными причинами такой ситуации является весьма обширный спектр проявлений девиаций, изменение (а зачастую девальвация) оценки поведения как «нормативного» или «девиантного» и, соответственно, ценностей, идей, взглядов, образцов, действий, ожиданий социальных групп и социума в целом. В связи с этим является особенно важным рассмотрение базовых подходов к пониманию феномена девиантного поведения, и, в частности, тех, которые наиболее приближены к психолого-педагогическому контексту или напрямую связаны с ним.

Безусловно, психолого-педагогическая отрасль знания имеет свое представление и о феномене девиантного поведения вообще, и о вариантах его проявления у несовершеннолетних, в частности. Более того, педагоги и психологи, пожалуй, больше, чем кто бы то ни было, соприкасаются с различного рода эффектами девиаций поведения несовершеннолетних, в том числе в связи с тем, что именно в психолого-педагогическом поле в основном и лежит массив задач, связанных с необходимостью решения воспитательно-образовательных

и в целом социальных проблем, возникающих у этой социально-возрастной категории. Решение данных задач, как правило, обусловлено спецификой профессионального понимания факторов конкретной социальной среды, социальной позиции человека в этих условиях, его деятельности и роли, а также необходимостью осмысления возможностей создания условий для развития детей и подростков, стимулирования их позитивной социализации и нивелирования негативных последствий, возникших (могущих возникнуть) в результате отклоняющегося поведения.

Анализ обозначенной проблематики позволяет констатировать, что в отечественной психолого-педагогической науке изучение девиантного поведения преимущественно связано с именами выдающихся ученых В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищева и др. [3, 4, 5, 10, 14]. Что касается более поздних и современных отечественных исследований в области педагогики и психологии феномена социализации несовершеннолетних с поведенческими девиациями, возникновения делинквентного поведения, виктимогенных факторов формирования личности, причин, механизмов, понимания способов профилактики девиаций, соответствующих психологическим особенностям несовершеннолетнего, а также социально-психологической поддержки, профилактики и психолого-педагогической коррекции детей группы риска, то таковые находят отражение в ряде научных концепций и подходов, авторами которых являются С. А. Беличева, Е. Г. Дозорцева, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, А. А. Реан, Л. Б. Шнейдер и др. [2, 6, 7, 9, 18, 19].

Анализ работ ученых позволяет констатировать, что современная психолого-педагогическая мысль приоритетно фокусируется на изучении современного человека и общества, механизмов их конструктивного и неконструктивного взаимодействия, анализа негативных факторов, воздействующих на личностное становление представителей подрастающих поколений. Изучение различных научных источников, современной психологической литературы позволяет выделить ряд причин, стимулирующих несовершеннолетних к различного рода поведенческим девиациям. К таковым (на основе исследований возрастных особенностей и условий развития детей и подростков в современных социокультурных реалиях) становится возможным отнести следующие:

– *любопытство, стремление познать и испытать как можно больше* (сопряжение поиска новых ощущений и форм самовыражения с противоправными действиями);

– *переживание «драйва»* (риск, проверка себя, доказывание взрослости);

– *получение удовольствия* (сочетание желания получить все и сразу со стремлением разрушить запреты и получить желаемое);

– *поиск способов избавления от скуки* (возникновение и желание избавиться от состояния ноогенного невроза, в основе которого может лежать: психологиче-

ская травма, полученная в раннем детстве (насилие, жестокое обращение), воспитание по типу «крон-принца», высокий уровень критики даже за незначительную оплошность и страх быть униженным или высмеянным, а также неорганизованное свободное время, неразвитость творческих способностей, неумение выстраивать жизненную перспективу, негативное отношение к собственному будущему и развитию, неспособность ставить краткосрочные и долгосрочные цели и пр.);

– *страх перед референтной группой* (страх от последствий преступления значительно ниже страха отказать сверстникам и/или друзьям в совершении ненормативного или противоправного поступка, в том числе боязни физической, моральной расправы);

– *протест против требований родителей и общества в целом* (совершение того или иного незаконного действия из духа противоречия, назло родителям и всему «взрослому миру», с подсознательной или осознанной целью привлечь к себе внимание, доказать свою взрослость);

– *специфические личностные качества* (повышенная внушаемость, низкая стрессоустойчивость и переносимость неудач, эгоцентризм, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность, агрессивность (физическая, вербальная), вспышки гнева, садистские проявления, отсутствие чувства вины за содеянные проступки и пр.);

– *переживание горя* (развод родителей, болезнь, расставание или смерть близкого, родного, друга, собственное тяжелое соматическое заболевание);

– *антисоциальные жизненные установки* (нежелание обращаться за помощью и ее отвержение, отсутствие или непризнание просоциальных авторитетов, неумение (нежелание) проявлять заботу, сопереживание);

– *предпринятые попытки суицида (суицид) в ближайшем окружении несовершеннолетнего.*

Как видно из представленного перечня, при анализе психологических проблем социализации в детско-подростковом возрасте и возможностей соответствующей профилактической работы необходимо обращать внимание прежде всего на факты неблагоприятного социального развития, нарушения, возникающие на ранних этапах социализации и проявляющиеся в поступках, противоречащих общепринятым нормам. Именно такие факты преимущественно рассматриваются учеными-психологами в качестве ключевых при анализе причин поведенческих девиаций несовершеннолетних.

Безусловно, педагогическое сообщество ученых и специалистов также акцентируют свое профессиональное внимание на проблематике девиантного поведения несовершеннолетних. Именно педагогам принадлежит терминологическое, а значит, и смысло-содержательное разнообразие обозначения детей с девиантным поведением: «трудные», «педагогически запущенные», «социально заброшенные», «социально дезадаптированные», «трудновоспитуемые» и пр. Педагогически запущенные дети учеными определяются как вполне здоровые, потенциально полноценные,

но недостаточно воспитанные, обученные и развитые [17, с. 6]. И именно следствием этого, наряду с возможными иными проблемами, являются проблемы поведенческого плана. Вполне понятной и «зрячей» педагогической характеристикой несовершеннолетних с девиантным поведением является и так называемая трудновоспитуемость. Последняя, как известно, предполагает определенную степень сопротивляемости ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, нежелание (нередко и неспособность) адекватно воспринимать их. Педагоги четко осознают, что данная проблема может быть и, как правило, вызвана целым рядом причин, в числе которых собственные педагогические ошибки субъектов воспитательного процесса, деформированная мотивация усвоения программ школьного обучения и общепринятых социальных норм (М. А. Алемаскин, Л. М. Зюбин, А. М. Печенюк и др.) [1, 8, 15]. В социальной педагогике такого рода девиации рассматриваются преимущественно в контексте нарушения сущностных основ процесса социализации, а именно баланса приспособления или, иначе, социальной адаптации (т. е. согласования личных притязаний и интересов с требованиями окружающей среды) и обособления (т. е. достижения ценностной, эмоциональной и поведенческой автономии) человека в социуме [12, с. 34–37], а также предрасположенности личности стать латентной, реальной или потенциальной жертвой неблагоприятных условий социализации [11, с. 533–539]. В русле социально-педагогической виктимологии исследуются объективные факторы, способствующие тому, что не только конкретный человек, но и целые социально-возрастные группы людей могут стать жертвами этих факторов (в более точной формулировке – жертвами неблагоприятных условий социализации). Таковыми применительно к возрастному периоду до наступления совершеннолетия принято считать следующие: аморальность и/или пьянство родителей, конфликты и насилие в семье, развод родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; содержание видеосмотра (из различных видеоисточников); плохо развитая речь, неготовность к обучению; ошибки педагогов и родителей; негативное отношение учителя и/или сверстников; отрицательное влияние сверстников и/или старших ребят; физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление; притеснение или травля со стороны сверстников, в том числе по этническому признаку; вовлечение в асоциальные и антисоциальные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; компьютерная («гаджетная») зависимость и ряд других [13, с. 83–84].

Таким образом, психолого-педагогический анализ разнообразных проявлений отклоняющегося поведения несовершеннолетних, в том числе внимательное изучение неблагоприятных условий их социализации, имеет принципиальное значение для психолого-педагогической отрасли, поскольку полнота знания об этом делает возможным профессиональное понимание основных поведенческих «сигналов» несовершеннолетних, своевременное реагирование на формирование и даль-

нейшую эскалацию проявлений девиантного поведения в детско-подростковой среде, а также очевидным образом определяет объем и содержание специальной подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности соответствующих специалистов в области диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних в различных сегментах социальной сферы.

Библиографический список

1. Алемаксин, М. А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Алемаксин. М. : Знание, 2002. 393 с.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. М. : Совершенство, 2009. 204 с.
3. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. М. : Юрайт, 2019. 212 с. URL: <https://urait.ru/bcode/427822> (дата обращения: 02.03.2022).
4. Блонский, П. П. Трудные школьники / П. П. Блонский. 2-е изд., испр. и доп. М. : Работник просвещения, 1930 (тип. «Гудок»). 131 с.
5. Выготский, Л. С. (1896–1934.). Т. 4. Детская психология / под ред., [с послесл., с. 386–403, и коммент.] Д. Б. Эльконина // Собрание сочинений: в 6 т. М. : Педагогика, 1984. 432 с.
6. Дозорцева, Е. Г. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: специальность 19.00.04 «Медицинская психология»: дис. ... док-ра психол. наук / Дозорцева Елена Георгиевна. М., 2000. 457 с.
7. Змановская, Е. В. Современная Российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции / Е. В. Змановская // Российский девиантологический журнал. 2021. № 1 (1). С. 12–23.
8. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. Н. Новгород: Наука, 2012. 653 с.
9. Клейберг, Ю. А. Девиантная виктимизация личности подростка в процессе социализации / Ю. А. Клейберг // Вестник Тверского государственного университета: Педагогика и психология. 2019. № 1 (46). С. 111–119.
10. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. М. : Педагогика, 1977. 395 с.
11. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. 2-е изд., перераб. М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. 568 с.
12. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 624 с.
13. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. М. : МПГУ, 2021. 396 с.
14. Мясичев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясичев. Л., 1960. 356 с.
15. Печенюк, А. М. Теоретические основы гуманистически-ориентированной профилактики девиантного

поведения несовершеннолетних : дис. ... д-ра пед. наук / А. М. Печенюк. Хабаровск, 2000. 421 с.

16. Рубцов, В. В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 87–93.

17. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. М. : Педагогическое сообщество России, 2003. 128 с.

18. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 219 с.

19. Rean, A. A. Deformation of the Personality in Delinquent Behavior / A. A. Rean // Russian Education and Society. 2018. Vol. 60. No. 1. Pp. 14–23.

Bibliographic list

1. Alemaksin, M. A. Educational work with adolescents / M. A. Alemaksin. M. : Knowledge, 2002. 393 p.
2. Belicheva, S. A. Fundamentals of preventive psychology / S. A. Belicheva. M. : Perfection, 2009. 204 p.
3. Bekhterev, V. M. About the experimental psychological and pedagogical research of students / V. M. Bekhterev. M. : Wright, 2019. 212 p. URL : <https://urait.ru/bcode/427822> (date of address: 02.03.2022).
4. Blonsky, P. P. Difficult schoolchildren / P. P. Blonsky. 2nd ed., ispr. and add. M. : Worker of Education, 1930 (type. «Hooter»). 131 p.
5. Vygotsky, L. S. (1896-1934.). Vol. 4. Child psychology / ed., [with afterword, Pp. 386–403, and comment] D. B. Elkonina: Collected works: In 6 volumes. M. : Pedagogy, 1984. 432 p.
6. Dozortseva, E. G. Abnormal personality development in adolescents and young men with delinquent and criminal behavior: specialty 19.00.04 «Medical psychology»: dis. ... dr. psychologist. sciences / Dozortseva Elena Georgievna. M., 2000. 457 p.
7. Zmanovskaya E. V. Modern Russian deviantology: history, methodology, social challenges and trends / E. V. Zmanovskaya // Russian journal deviantology. 2021. No. 1(1). Pp. 12–23.
8. Shubin, L. M. Educational work with difficult students / L. M. Shubin. N. Novgorod : Nauka, 2012. 653 p.
9. Kleiberg, Yu. A. Deviant victimization of adolescent's personality in the process of socialization / Yu. A. Kleiberg // Herald of Tver state University: Pedagogy and psychology. 2019. No. 1 (46). Pp. 111–119.
10. Makarenko, A. S. Selected pedagogical works in 2 vols / ed. by I. A. Kairov. M. : Pedagogika, 1977. 395 p.
11. Mudrik, A. V. Introduction to social pedagogy. Ed. 2-e, pererab Moscow : Moscow psychological and social Institute, 2009. 568 p.
12. Mudrik, A. V. Socialization of children : a tutorial / A. V. Mudrik. 3-e Izd., Rev. and to. M. : MPSI ; Voronezh : MODEK, 2010. 624 p.

13. Mudrik, A. V. Socio-pedagogical victimology : monograph / A. V. Mudrik, M. G. Yakovlev. M. : MPGU, 2021. 396 p.

14. Myasishchev, V. N. Personality and neuroses / V. N. Myasishchev. L., 1960. 356 p.

15. Peczenik, A. M. Theoretical foundations of humanistically-oriented prevention of deviant behavior of minors : dis. ... dr. ped. sciences / A. M. Pechenik. Khabarovsk, 2000. 421 p.

16. Rubtsov, V. V. On interagency cooperation in the implementation of social and educational inclusion for socially vulnerable groups / V. V. Rubtsov // Psy-

chological science and education. 2016. T. 21. No. 1. Pp. 87–93.

17. Tagirov, G. S. Psycho-pedagogical correctional work with difficult teenagers / G. S. Tagirov. Moscow : Pedagogical society of Russia, 2003. 128 p.

18. Schneider, L. B. Psychology of deviant and addictive behavior of children and adolescents: proc. guide for SPO / L. B. Schneider. 2-e Izd., Rev. and additional M.: Yurayt, 2019. 219 p.

19. Rean, A. A. deformation of the personality in delinquent behavior / A. A. Rean // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. 2018. Vol. 60. No. 1. Pp. 14–23.

Информация об авторах

И. А. Калининченко – кандидат педагогических наук;

Е. А. Никитская – кандидат педагогических наук, доцент, ORCID: 0000-0003-3187-6534.

Information about the authors

I. A. Kalinichenko – Candidate of Pedagogical Sciences;

E. A. Nikitskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, ORCID: 0000-0003-3187-6534.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.03.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 09.03.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

ПСИХОЛОГИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ



Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / [В. Л. Цветков и др.] ; под ред. И. А. Калининченко. М. : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2020. 207 с.

ISBN 978-5-238-02889-7

Рассматриваются проблемы психологии профессиональной деятельности сотрудников полиции. Даются психологическая характеристика следственной деятельности, профессиографическое описание деятельности участкового уполномоченного полиции.

Анализируются психологические особенности предварительного расследования. Уделяется внимание криминальной психологии и особенностям судопроизводства по уголовным делам. Самостоятельная глава посвящена судебно-психологической экспертизе.

Для курсантов, адъюнктов, аспирантов вузов, а также всех тех, кто интересуется проблемами психологического обеспечения правоохранительной деятельности и юридической психологии.

Научная статья

УДК 378.6:34

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-90-94>

PION: 2018-0077-2/23-324

MOSURED: 77/27-024-2023-02-523

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Использование пневматической винтовки в подготовке курсантов-биатлонистов

Анатолий Васильевич Малиновский¹, Наталья Владимировна Попова²,

Андрей Александрович Сысоев³

¹ Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия, fiz@buimvd.ru

² Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия, natalie-barnaul77@bk.ru

³ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, sysoeff555@yandex.ru

Аннотация. Представлены теоретический и практический аспекты использования пневматической винтовки в подготовке курсантов-биатлонистов. Анализируются исследования и обобщение опыта практической работы российских и зарубежных специалистов стрелкового спорта и биатлона, показывающие о преимуществе стрельбы из пневматической винтовки как вспомогательного средства массовой подготовки спортсменов, оказывающего положительное и непосредственное влияние на спортивное совершенствование. Рекомендованы (на основе проведенных исследований) средства, используемые при поэтапном отборе в специализацию по биатлону, осуществляемую с применением пневматического оружия. Из проведенного исследования авторы делают заключение, что основными видами спортивных дисциплин при отборе являются лыжная гонка, кросс, стрельба (без физической нагрузки) и непосредственно соревнования по биатлону (на заключительном этапе).

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортивная тренировка, пневматическая винтовка, физическая нагрузка, биатлон, лыжник-гонщик

Для цитирования: Малиновский А. В., Попова Н. В., Сысоев А. А. Использование пневматической винтовки в подготовке курсантов-биатлонистов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 90–94. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-90-94>.

Original article

The use of an air rifle in the training of biathlon cadets

Anatoly V. Malinovsky¹, Natalia V. Popova², Andrey A. Sysoev³

¹ Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia, fiz@buimvd.ru

² Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, natalie-barnaul77@bk.ru

³ V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, sysoeff555@yandex.ru

Abstract. The material presented in the article is a theoretical and practical aspect of the use of an air rifle in the training of biathlon cadets. The article analyzes the research and generalization of the experience of practical work of Russian and foreign specialists of shooting sports and biathlon, showing the advantage of shooting from an air rifle as an auxiliary means of mass training of athletes, which has a positive and direct impact on sports improvement. The article recommends (on the basis of the conducted research) the means used in the step-by-step selection for specialization in biathlon, carried out with the use of pneumatic weapons. From the conducted research, the authors conclude that the main types of sports disciplines in the selection are cross-country skiing, cross-country, shooting (without physical exertion) and directly biathlon competitions (at the final stage).

Keywords: psychological preparation, sports training, air rifle, physical activity, biathlon, ski racer

For citation: Malinovsky A. V., Popova N. V., Sysoev A. A. The use of an air rifle in the training of biathlon cadets // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):90–94. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-90-94>.

Достижение высокой физической, технической и тактической подготовленности, обеспечивающее успех в выступлениях на ответственных соревнованиях, немыслимо без высокого уровня развития определенных психических качеств и свойств личности спортсменов. В связи с этим тренеры и специалисты все чаще уделяют внимание такой стороне спортивной подготовки как психологическая [1].

В спортивной психологии принято выделять ее общую и специальную направленность. По мнению ученых, специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям базируется на общем развитии необходимых для успешной соревновательной деятельности психических качеств и свойств личности [2]. Однако известно, что не все воздействия на психику спортсмена, встречающиеся в процессе спортивной тренировки, составляют содержание психологической подготовки. Проблема выбора средств и методов психологической подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям актуальна и по сей день [3].

При этом под психологической подготовкой мы понимаем специально организованный педагогический процесс, включающий систему специальных средств и методов психолого-педагогического воздействия на психику спортсменов с целью формирования, развития и совершенствования комплекса психических качеств и свойств их личности [4].

Основное место в решении данной проблемы занимают вопросы соотношения средств и методов психического и физического, умственного и двигательного развития квалифицированных спортсменов. Исследования некоторых новаторов показали, что в развитии двигательных качеств и психических процессов проявляются общие закономерности онтогенеза – неравномерность и гетерохронность. Явления экономизации и гиперкомпенсации обнаруживаются и в изменении психических процессов [5].

В связи с этим проблема рационального построения тренировочных и соревновательных нагрузок в системе подготовки квалифицированных спортсменов весьма актуальна. При этом особое значение приобретает работа, связанная с организацией и проведением система-

тического контроля за психологической подготовленностью спортсменов на каждом этапе годичного цикла [6].

Дальнейшее развитие биатлона затруднено тем, что этот вид спорта доступен не каждому в силу климатических условий, что тормозит увеличение массовости в данном виде спорта. В правильности отбора в группы биатлонистов и в оптимизации системы вспомогательных средств массового обучения и совершенствования, по-видимому, – главный путь развития массовости и повышения спортивного мастерства в биатлоне.

Исследования и обобщение опыта практической работы российских и зарубежных специалистов стрелкового спорта и биатлона позволяют говорить о преимуществе стрельбы из пневматической винтовки как вспомогательного средства массовой подготовки спортсменов, оказывающего положительное и непосредственное влияние на спортивное совершенствование [7]. Опыт зарубежных стрелков свидетельствует о том, что тренировки с пневматической винтовкой – отличная школа для воспитания стрелков международного класса

В настоящее время стрельба из пневматической винтовки используется в биатлоне недостаточно; между тем она может стать специфическим вспомогательным средством тренировки, имеющим ряд неоспоримых преимуществ перед огнестрельным оружием и дающим возможность просмотра и отбора большого количества способных спортсменов, обеспечивающим сравнительную доступность и безопасность занятий, возможность круглогодичного повышения спортивного мастерства, увеличения количества стартов, и все это с минимальными материальными затратами [8].

В табл. 1 рекомендованы (на основе проведенных исследований) средства, используемые при поэтапном отборе в специализацию по биатлону, осуществляемому с применением пневматического оружия.

Из таблицы видно, что основными видами спортивных дисциплин при отборе являются лыжная гонка, кросс, стрельба (без физической нагрузки) и непосредственно соревнования по биатлону (на заключительном этапе). Причем наибольший объем – 90 % – отведен стрельбе из пневматического оружия.

Таблица 1

Последовательность задач и этапов при отборе в группу биатлонистов из числа лыжников-гонщиков при помощи преимущественного использования пневматической винтовки

Степень отбора (этап)	Задача	Средства	Ориентация тренера при отборе	Желаемый результат
I	Отбор лыжников-гонщиков из числа желающих заниматься биатлоном	Соревнования в лыжных гонках и кроссовом беге	Спортивно-технический результат. Перспективность спортсмена. Возраст	Выполнение разряда не ниже I спортивного в лыжных гонках
II	Отбор гонщиков, обладающих способностями в стрельбе	Занятия по обучению и совершенствованию в стрельбе без физической нагрузки (из пневматической – 90 % и малокалиберной – 10 % винтовок)	Положительные признаки: трудолюбие, дисциплинированность, психологическая устойчивость и др.	Выполнение нормативов на золотой значок комплекса ГТО. Хорошая кучность стрельбы

III	Отбор спортсменов, способных сочетать большую физическую нагрузку со стрельбой	Тренировочные и контрольные занятия, а также соревнования по биатлону	Сохранение положительных признаков при стрельбе после физической нагрузки. Желание заниматься при любых метеоусловиях. Проявление необходимых волевых качеств	Сохранение и улучшение результатов в биатлоне, а также хорошие результаты в стрельбе на кучность
-----	--	---	---	--

Специфика основного соревновательного упражнения наилучшим образом проявляется при использовании в тренировках специальных комплексов упражнений в сочетании со стрельбой (табл. 2).

Таблица 2

Примерные тренировочные комплексы физических упражнений со стрельбой из пневматической винтовки

Назначение комплекса и методические указания	Содержание	Дозировка
1. Развитие силовой выносливости. Темп выполнения упражнений – оптимальный для каждого спортсмена	Отжимание в упоре лежа сзади Приседания на двух ногах с грузом, равным 1/3 собственного веса Из виса на перекладине поднимание и опускание ног или перевороты в упор Подскоки с попеременным отталкиванием от опоры высотой 40 см Из исходного положения лежа поперек скамейки на животе, ноги закреплены в гимнастической стенке или фиксируются партнером, сгибание и разгибание туловища, руки за головой Отжимание в упоре на гимнастических брусьях	30–35 раз 25–30 раз 10–15 раз 1 мин 20–25 раз 8–10 раз
2. Развитие скоростно-силовых качеств. Темп выполнения быстрый при полной амплитуде движения	Бег прыжками по опилочной или грунтовой дорожке Бросание набивного мяча двумя руками сверху, снизу, сбоку назад и назад через голову Из низкого приседа толчком обеих ног выпрыгивание с небольшим продвижением вперед или выпрыгивание на месте с грузом, равным 1/5 собственного веса На универсальном эспандере из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вперед наклон туловища с разгибанием рук (имитация одновременных ходов на лыжах), или: штангу весом 1/4 от собственного веса взять на грудь, отжать вверх, опустить на грудь и положить перед собой	100 м Вес мяча 3–5 кг, 3 мин Максимальное количество раз за 30 с Нагрузка 12–15 кг Максимальное количество раз за 30 с
3. Развитие специальной выносливости. Передвижение при интенсивности ЧСС=160±5 уд/мин	В подготовительном периоде тренировки прыжками имитировать попеременный двухшажный ход с лыжными палками, или: передвижение на лыжероллерах с винтовкой (в соревновательном периоде тренировки – передвижение на лыжах с винтовкой)	Среднепересеченная местность, круг 2,5 км, 4–6 повторений
4. Совершенствование навыков изготовления и стрельбы на кучность и ее результат в спокойном состоянии	Стрельба из исходного положения лежа. Стрельба из исходного положения стоя. Принятие изготовления для стрельбы и уход с огневого рубежа на время	4 серии по 10 выстрелов

В таблице представлены 4 комплекса физических упражнений, составленных на основе возрастающего объема и интенсивности нагрузки от одного комплекса к другому (за исключением четвертого). Комплексы включают в себя упражнения общей и специальной физической подготовки, а также стрельбу, проводимую спортсменом при спокойном состоянии организма на определение куч-

ности и результата. При этом преимущества, которые дают организация занятий и использование стрельбы из пневматической винтовки, позволяют рекомендовать специальные комплексы физических упражнений, выполняемых по типу круговой тренировки, как одно из средств в подготовке биатлонистов и как информативные специфические контрольные тесты (табл. 3).

Таблица 3

Ориентировочные нормативы в стрельбе из пневматической винтовки после выполнения комплекса контрольных физических упражнений на разных этапах тренировки (по кучности R – 100 % стрельбы, мм)

Номер комплекса и дозировка	Годичный цикл тренировки					
	Конец весенне-летнего этапа		осенне-зимний (предсоревновательный) этап		Соревновательный период	
	К	Н	К	Н	К	Н
2-й комплекс – скоростно-силового характера. Переход от одного снаряда к другому без отдыха. Четырехкратное повторение комплекса со стрельбой после каждых 5 выстрелов из положения лежа	15–17	30–34	18–20	34–38	18–20	30–34

3-й комплекс – специальной выносливости. Четырехкратное повторение комплекса со стрельбой после каждых 5 выстрелов из положения лежа	17–20	38–40	15–17	36–40	13–15	32–34
4-й комплекс – стрельба в спокойном состоянии: 8х5 выстрелов из положения лежа	14–16	28–30	13–15	26–28	13–15	24–26

Примечание. К – квалифицированный биатлонист. Н – начинающие

Проведению контрольных комплексов со стрельбой должна предшествовать специальная разминка, в которую необходимо включать общеразвивающие упражнения преимущественно динамического характера, выполняемые с большей амплитудой движения и в оптимальном режиме (при ЧСС 130–140 уд/мин)[9]. После разминки следует провести пристрелку оружия, как только спортсмен придет в спокойное состояние.

Для определения интенсивности физической нагрузки при проведении тестов тренеру необходимо знать индивидуальный оптимальный порог ЧСС каждого занимающегося, при котором он показывает наилучшие результаты в стрельбе. Вместе с тем в дальнейшем нужно стремиться к тому, чтобы спортсмены совершенствовали навыки стрельбы и на более высоких режимах ЧСС, что при современной конкуренции на соревнованиях обусловлено необходимостью поддерживать высокую скорость передвижения на лыжах и быстроту действий на огневом рубеже.

Поскольку строго регламентированные официальные правила соревнований по биатлону с пневматической винтовкой отсутствуют, результаты стрельбы следует фиксировать по кучности, т. е. по радиусу круга, вмещающего все 100 % пробоев $-R = 100\%$. Дистанция для стрельбы – 15 м. Диаметр мишени может быть произвольным, но не должен превышать полуторного размера стандартной мишени для стрельбы из пневматического оружия в соревнованиях для стрелков.

Библиографический список

1. Хромов, В. А. Особенности выполнения современной техники студентами-спортсменами различных дисциплин / В. А. Хромов, А. В. Корнаушенко // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 190–194.
2. Куров, А. И. Использование идеомоторной тренировки по предмету физическая подготовка сотрудниками МВД России в процессе обучения / А. И. Куров [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 198–203.
3. Супрунов, С. И. Индивидуальный подход в обучении посредством педагогики неформального общения / С. И. Супрунов // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого. 2015. Т. 5. № 1а (14). С. 141–143.
4. Евтеев, В. И. Некоторые аспекты управления учебным процессом на факультете физической культуры / В. И. Евтеев // Педагогический университетский вестник Алтай. 1999. № 1. С. 305–306.
5. Раченко, А. В. Виды самостоятельной работы студентов ИФКиС / А. В. Раченко // В сб.: 2-я Всероссийская заочная научно-практическая конференция

с международным участием, посвященная 50-летию Института физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт: пути совершенствования»: материалы конференции. Алтайский государственный педагогический университет. 2016. С. 101–104.

6. Баянкин, О. В. Организационно-педагогические аспекты разработки новых форм привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом / О. В. Баянкин, С. И. Супрунов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (51). С. 5–10.

7. Платонов, В. Н. Адаптация к условиям Сибири тренировочного процесса триатлонистов / В. Н. Платонов, Е. А. Прохорова // Педагогическое образование на Алтае. 2021. № 2. С. 124–126.

8. Платонов, В. Н. Практическая подготовка будущих специалистов в области спорта / В. Н. Платонов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 12. С. 44–49.

9. Тарасова, Л. В. Информативные показатели физической подготовленности квалифицированных спортсменов в пулевой и стендовой стрельбе на этапах подготовки / Л. В. Тарасова, П. Ю. Тарасов, В. А. Хромов // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 294–299.

Bibliographic list

1. Khromov, V. A. Features of the implementation of modern technology by student-athletes of various disciplines / V. A. Khromov, A. V. Kornaushenko // Psychology and pedagogy of official activity. 2022. No. 2. Pp. 190–194.
2. Kurov, A. I. The use of ideomotor training on the subject of physical training by employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the learning process / A. I. Kurov [et al.] // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2020. No. 7 (185). Pp. 198–203.
3. Suprunov, S. I. Individual approach in teaching through the pedagogy of informal communication / S. I. Suprunov // Biological Bulletin of the Melitopol State Pedagogical University. Bogdan Khmelnytsky. 2015. Vol. 5. No. 1a (14). Pp. 141–143.
4. Evteev, V. I. Some aspects of educational process management at the Faculty of Physical Culture / V. I. Evteev // Pedagogical University Bulletin of Altai. 1999. No. 1. Pp. 305–306.
5. Rachenko, A. V. Types of independent work of IFKiS students / A. V. Rachenko // In the collection: The 2nd All-Russian correspondence scientific and Practical conference with international participation dedicated to the 50th anniversary of the Institute of Physical Culture and Sports «Physical Culture and Sports: ways of improvement»: conference materials. Altai State Pedagogical University. 2016. Pp. 101–104.

6. Bayankin, O. V. Organizational and pedagogical aspects of the development of new forms of attracting young people to physical culture and sports / O. V. Bayankin, S. I. Suprunov // Bulletin of the Altai State Pedagogical University. 2022. No. 2 (51). Pp. 5–10.

7. Platonov, V. N. Adaptation to the conditions of Siberia of the training process of triathletes / V. N. Platonov, E. A. Prokhorova // Pedagogical education in Altai. 2021. No. 2. Pp. 124–126.

8. Platonov, V. N. Practical training of future specialists in the field of sports / V. N. Platonov // Izvestiya Tula State University. Physical Culture. Sport. 2020. No. 12. Pp. 44–49.

9. Tarasova, L. V. Informative indicators of physical fitness of qualified athletes in bullet and bench shooting at the stages of preparation / L. V. Tarasova, P. Yu. Tarasov, V. A. Khromov // Bulletin of Economic Security. 2018. No. 4. Pp. 294–299.

Информация об авторах

А. В. Малиновский – доцент кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;

Н. В. Попова – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Алтайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент;

А. А. Сысоев – заместитель начальника кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук.

Information about the authors

A. V. Malinovsky – Associate Professor of the Department of Physical Training of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

N. V. Popova – Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education of the Altai State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

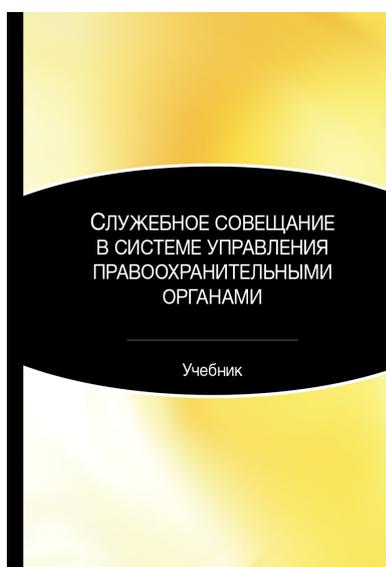
A. A. Sysoev – Deputy Head of the Department of Physical Training of the educational and scientific complex of special training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.



Служебное совещание в системе управления правоохранительными органами : учебник для студентов вузов / [И. В. Грошев и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 183 с.

ISBN 978-5-238-02886-6

Дается характеристика служебному совещанию, показываются задачи, стоящие перед ним, обосновываются структура, формы и виды. Рассматриваются теоретические основы методов подготовки и способов проведения служебного совещания в системе управления правоохранительными органами с максимально возможной эффективностью использования служебного времени для достижения конкретных результатов профессиональной деятельности.

Для слушателей, магистров, аспирантов юридических специальностей, руководителей правоохранительных органов и всех тех, кто связан с процессами управления правоохранительными органами.

Научная статья

УДК 378+796

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-95-97>

НИОН: 2018-0077-2/23-325

MOSURED: 77/27-024-2023-02-524

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.4. физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

Актуальные вопросы применения физической силы сотрудниками полиции при выполнении задач, связанных с задержанием правонарушителей

Иван Николаевич Марченко¹, Вадим Михайлович Бычков², Михаил Васильевич Бычков³

^{1,2,3} Московский университет России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

¹ iv.marchenko2012@yandex.ru

^{2,3} wind2999@rambler.ru

Аннотация. Рассмотрены основные условия применения физической силы. Выделены факторы, которые, по мнению автора, воздействуют на реализацию сотрудником полиции права на применение физической силы.

Ключевые слова: физическая сила, сотрудник полиции, право на применение физической силы

Для цитирования: Марченко И. Н., Бычков В. М., Бычков М. В. Актуальные вопросы применения физической силы сотрудниками полиции при выполнении задач, связанных с задержанием правонарушителей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 95–97. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-95-97>.

Original article

Topical issues of the use of physical force by police officers when performing tasks related to the detention of offenders

Ivan N. Marchenko¹, Vadim M. Bychkov², Mikhail V. Bychkov³

^{1,2,3} V.Ya. Kikot' Moscow University of Russia, Moscow, Russia

¹ iv.marchenko2012@yandex.ru

^{2,3} wind2999@rambler.ru

Abstract. The article discusses the basic conditions for the use of physical force. The factors that, according to the author, affect the exercise by a police officer of the right to use physical force are highlighted.

Keywords: physical force, police officer, the right to use physical force

For citation: Marchenko I. N., Bychkov V. M., Bychkov M. V. Actual issues of the use of physical force by police officers when performing tasks related to the detention of offenders // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):95–97. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-95-97>.

Сотрудникам полиции, для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, предоставлен широкий круг мер государственного принуждения, одной из которых является возможность применения физической силы в отношении граждан.

Данная возможность имеет достаточно многоаспектный характер. С одной стороны, это ограничение прав человека, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а с другой – одно из средств защиты граждан, чьи интересы подвергаются угрозе быть нарушенными [1].

Цель исследования заключается в выделении основных факторов, которые воздействуют на реали-

зацию сотрудником полиции права на применение физической силы, в экстремальных условиях. Для достижения поставленной цели и формирования наиболее детального представления о факторах воздействия, среди сотрудников полиции был проведен опрос.

В нормативно-правовых актах отсутствует определение «физической силы», потому многие сотрудники полиции определяют возможность применения физической силы только как способность использования боевых приемов борьбы на практике. Однако следует отметить, что физическая сила рассматривается как любое применение воздействия, даже обычное прикосновение может расцениваться как воздействие.

В научной литературе высказывается мнение о том, что законодатель сознательно не сформулировал понятия «физической силы», так как это может внести сложности в практику применения данной нормы [3].

Право на применение сотрудниками полиции физической силы, в соответствии с Федеральным Законом «О полиции» должно быть реализовано при определенных условиях:

- предоставление возможности применения физической силы уполномоченным на то лицам, прошедшим курсы физической подготовки и обладающими определенными правовыми знаниями, необходимыми для реализации этого права;

- физическая сила, применяемая сотрудниками полиции, предполагает не просто физическое воздействие, а понуждение человека к совершению определенных действий или же воздержанию от их совершения;

- право на применение физической силы реализуется сотрудниками полиции только в случае, если посредством реализации иных способов воздействия гражданином не выполняются законные требования сотрудника полиции;

- физическое воздействие, связанное с реализацией полномочий, которыми наделен сотрудник органов внутренних дел, может повлечь возникновение последствий в виде причинения вреда жизни или здоровью гражданина.

В Федеральном законе «О полиции», главой 5 определяется порядок, а также основания применения физической силы. Главным критерием, которым сотрудник полиции руководствуется при принятии решения о применении физической силы к гражданину и степени физического воздействия, является требование законодательства о необходимости минимизации последствий, которые могут наступить в результате действий сотрудника полиции. Сотрудник руководствуется принципами разумности, допустимости, соблюдения законности. Поэтому, практика применения мер принуждения разнообразна в силу своей субъективности. Как и неоднозначна правовая оценка законности применения мер принуждения, проводимая при служебных проверках, либо судебном разбирательстве. Проблема применения физической силы заключается:

- В этой связи, одной из проблем в применении сотрудниками полиции является отсутствие четко сформулированного в законодательных актах определения «физической силы». Зачастую, сотрудник полиции опасается применить физическую силу, в отношении малолетних, беременных и инвалидов. Для разрешения данного вопроса считаю необходимым издание Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации. В данном акте растолковывались бы наиболее частые ситуации правомерного применения физической силы. Также наиболее подробно должны быть раскрыты исключительные случаи законного применения физической силы в отношении малолетних, беременных и инвалидов. Таким образом, Постановление Пленума Верховного суда уберегло

бы сотрудников от нарушения законодательства, подготовило бы их к действиям в экстренных ситуациях, исключило бы разногласия в понимании практики по применению физической силы, и в целом бы разъяснило их полномочия [4];

- Наиболее частые нарушения со стороны сотрудников полиции при реализации права на применение физической к гражданам, выражаются в превышении пределов необходимой обороны. В Федеральном законе «О полиции» четко не прописано в качестве правовой гарантии освобождение сотрудника полиции от ответственности в случае превышения применения мер при необходимой обороне. Это расценивается в качестве превышения должностных полномочий.

- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление или административное правонарушение.

В некоторых случаях сотрудники полиции отказываются от применения физической силы, в ситуациях, даже когда это необходимо для защиты самого сотрудника полиции и окружающих от посягательств со стороны третьих лиц [2]. В ходе опроса сотрудников полиции, некоторые выделили такие факторы, как:

1. Психологические особенности личности. Сотрудники полиции могут быть не уверены в себе, бояться наступления последствий, ведь в случае неправильного применения физической силы, если не рассчитать или не знать особенности здоровья гражданина (инвалидность, беременность и т. д.), то можно превысить пределы должностных полномочий;

2. Незнание законодательства также выступает одним из факторов. Перед применением подобной меры государственного принуждения сотрудник должен представлять и знать последствия его применения;

3. Боязнь наступления негативных последствий, в виде дисциплинарного взыскания или же уголовной ответственности;

4. Объективные факторы: обстановка, количество человек.

Было опрошено 20 респондентов (сотрудников полиции), среди которых 10 отметили в качестве одного из факторов – психологические особенности личности. Два респондента (сотрудника полиции) считают, что отсутствие знания законодательных норм, регламентирующих применение физической силы, также может быть одним из факторов реализации данного права. Четыре респондента (сотрудника полиции) выделяют такой фактор, как боязнь наступления негативных последствий.

В таком же количестве респонденты (сотрудники полиции) отметили ряд объективных факторов (обстановка и количество человек). Более наглядно результаты представлены на рис. 1.

Указанные проблемы решаются в органах внутренних дел при помощи сочетания индивидуальной работы с сотрудниками полиции, созданием нормативно-правовой основы регламентирования общественных отношений, связанных с применением мер государственного принуждения.

Количество респондентов (сотрудников полиции) - 20

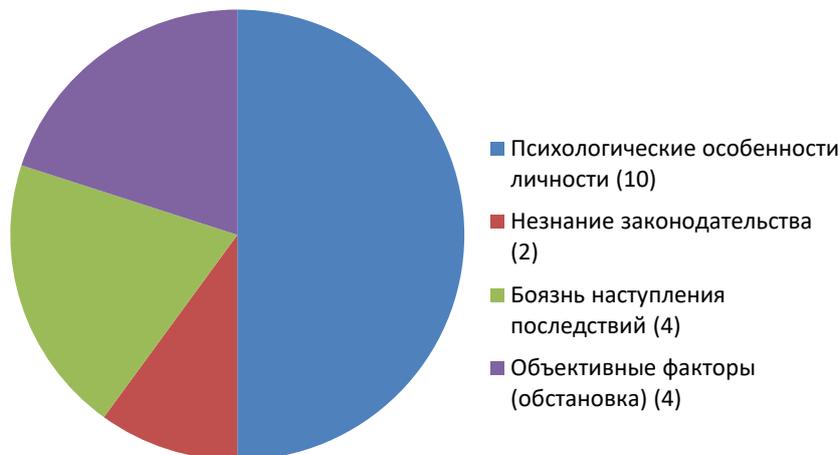


Рис. 1. Факторы боязни применения физической силы сотрудниками полиции

Выделив основные проблемы, условия и факторы применения физического воздействия, можно сделать вывод о том, что применение физической силы является одной из мер государственного принуждения. Отсутствие определения «физической силы» вносит неясность в деятельность органов внутренних дел, некоторые субъективные и объективные факторы также выступают в качестве одной из главных проблем применения данной меры.

Библиографический список

1. Макаров, В. М. Особенности проверки уровня физической подготовки сотрудников и подразделений органов внутренних дел / В. М. Макаров [и др.] // Успех гуманитарных наук. 2021. № 8. С. 21–26.
2. Рузаева, Д. В. Проблема превышения полномочий сотрудниками полиции при применении физической силы, специальных средств и оружия / Д. В. Рузаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 9 (37). С. 216–219.
3. Тхазеплов, Р. Л. Применение физической силы при выполнении служебных обязанностей сотрудниками

полиции / Р. Л. Тхазеплов, М. А. Ярославский // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 100–102.

4. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп., 21.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

Bibliographic list

1. Makarov, V. M. Features of checking the level of physical fitness of employees and divisions of internal affairs bodies / V. M. Makarov [et al.] // The success of the humanities. 2021. No. 8. Pp. 21–26.
2. Ruzaeva, D. V. The problem of abuse of authority by police officers when using physical force, special means and weapons / D. V. Ruzaeva // Skif. Questions of student science. 2019. No. 9 (37). Pp. 216–219.
3. Tkhezeplov, R. L. The use of physical force in the performance of official duties by police officers / R. L. Tkhezeplov, M. A. Yaroslavsky // Education. The science. Scientific personnel. 2021. No. 1. Pp. 100–102.
4. Federal Law of the Russian Federation «On the Police» dated February 7, 2011 No. 3-FZ (with amendments and additions, 12/21/2021) // SPS «ConsultantPlus».

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 25.01.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 25.01.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Научная статья

УДК 378.14

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-98-100>

NIJON: 2018-0077-2/23-326

MOSURED: 77/27-024-2023-02-525

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Эффективность контроля знаний обучающихся: методический аспект

Валентина Михайловна Маслова¹, Нодари Дарчоевич Эриашвили²

¹ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия, acdcn@yandex.ru

² Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования системы контроля знаний обучающихся, связи сформированных заданий и их оценки, а также традиционные и современные методы контроля знаний обучающихся как для индивидуальной оценки знаний, так и для групповой. Даны практические рекомендации по реализации контроля знаний обучающихся. Представлены обобщающие выводы по совершенствованию оценочного процесса обучения.

Ключевые слова: контроль, оценка, оперативный разбор, самооценка

Для цитирования: Маслова В. М., Эриашвили Н. Д. Эффективность контроля знаний обучающихся: методический аспект // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 98–100. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-98-100>.

Original article

Effectiveness of students' knowledge control: methodological aspect

Valentina M. Maslova¹, Nodari D. Eriashvili²

¹ Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, acdcn@yandex.ru

² V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the formation of a system of control of students' knowledge, the connection of formed tasks and their evaluation. Traditional and modern methods of control of students' knowledge are considered both for individual assessment of knowledge and for group assessment. Practical recommendations on the implementation of the control of students' knowledge are given. Generalizing conclusions on improving the evaluation process of learning are presented.

Keywords: control, evaluation, operational analysis, self-assessment

For citation: Maslova V. M., Eriashvili N. D. Effectiveness of students' knowledge control: methodological aspect // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):98–100. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-98-100>.

Процессы оценивания развиваются и изменяются с течением времени, трансформациями в запросах со стороны обучающихся и заказчиков. В современном мире происходит смещение акцента в восприятии оценивания от центральной роли преподавателя как «оценщика» к ведущей роли обучающегося, т. е. оценка как обучение [1, 12].

Формирование системы контроля (оценки) знаний сложная задача для образовательного процесса для всех форм обучения и развития обучающихся. Образовательный процесс невозможно представить без оценки, проверки знаний, будь то обучение взрослых или детей. Под оценкой понимается значение в балльно-рейтинго-

вой системе, по которой можно измерить уровень развития обучающихся. К сожалению, зачастую проверка знаний становится источником фрустрации, неудовлетворенности, стресса обучающихся. Подобное, может происходить по многим причинам, а именно, система оценивания проверяет не ожидаемые навыки, а мало-важные факты из учебного материала; расположена в неправильных точках образовательного пути, непрозрачна, перегружает обучающихся или, наоборот, является слишком легкой для прохождения.

Для правильной оценки знаний и умений следует грамотно спроектировать задания, по которым осуществляется оценка. Предлагаются следующие рекомендации:

1. Давать четкие указания (пояснения) по выполнению задания.

2. Определять регламент выполнения задания и четко ему следовать.

3. Не давать задания с очевидным ответом, т. к. такие задания не развивают навыки, знания.

4. При командной оценке (групповой) следует выслушать мнение (ответ) каждого участника группы, затем огласить верный ответ.

5. Предусматривать оценку в команде каждого обучающегося, с тем, чтобы услышать вклад каждого члена группы.

Если задание слабо составлено, то интерес участников гаснет, энергия аудитории падает, команды не смогут сплотиться. Контроль знаний, мотивирует обучающихся и улучшает учебную программу и должен иметь следующие подходы:

– широта инструментария. Важно не ограничиваться однотипными тестовыми заданиями, но и использовать другие методы проверки знаний: диалоговые тренажеры, эссе, проектную работу и т. д.

– качественная интеграция. Оценивание важно таким образом встроить в процесс обучения, чтобы оно воспринималось как неотделимая часть учебного опыта.

– методологическая глубина. Хорошо проработанные задания проверяют не только первые уровни когнитивных способностей (память и внимание), но и более высокоуровневые умения: анализ, синтез, критическое мышление и т. д.

Контроль знаний включает следующие составляющие:

1. Проверка – процесс, который определяет факт наличия или отсутствия знаний, умений и уровень их овладения.

2. Оценка – результат, в ходе этого процесса устанавливается соответствие между выявленным результатом необходимой целью или выражается в виде отчета или баллов.

3. Учет – отражение результата знаний в соответствующих документах (ведомость, журнал).

Контроль результатов знаний в процессе обучения выполняет проверочную, обучающую, развивающую, методическую и воспитательную функции. Указанные функции проявляются в сочетании, в зависимости от вида проверки, учебного предмета и др. К выбору форм контроля знаний следует подходить по следующим признакам:

1. По способу предъявления: письменный, устный.

2. По числу проверяемых: индивидуальный, групповой, фронтальный.

3. По месту проведения: в аудитории, дома.

4. По степени дифференцируемости оценки: дифференцируемый, не дифференцируемый.

5. По объему контролируемого материала: итоговый, промежуточный.

6. По характеру предъявляемых заданий: вопросы, схемы, таблицы, работа над ошибками, тесты и др.

Существует множество методов контроля знаний обучающихся как традиционных (табл. 1), так и современ-

ных (табл. 2).

Таблица 1

Традиционные методы контроля знаний обучающихся

Методы	Краткое содержание
1. Наблюдение	Посещение различных учебных занятий и мероприятий с последующим анализом
2. Проверка выполненных работ	Оценивание аудиторных или письменных работ
3. Опрос	Целенаправленное собеседование по учебной программе (теме)
4. Тестирование	Психологическая диагностика для определения индивидуальных знаний
5. Оперативный разбор	Анализ деятельности обучающегося на занятиях
6. Зачет	Проверка знаний, полученных на семинарских, практических занятиях, а также их самостоятельных домашних работ.

Таблица 2

Современные методы контроля знаний

Методы	Краткое содержание
1. Портфолио обучающегося	Самооценка творческого труда обучающегося. Реестр материалов и их параметры определяется преподавателем.
2. Компьютерное тестирование	Тестирование в форме диалога между обучающимся и компьютером. Тестовые задания предъявляются на экране монитора, а ответы выносятся с помощью клавиатуры.
3. Кроссеансы (пересечение смыслов)	Ассоциативная головоломка нового поколения – представляет собой ассоциативную цепочку из 9 картинок или предметов, замкнутых в стандартном поле.
4. Смотр знаний	Проводится несколькими преподавателями или самими обучающимися с целью независимой оценки знаний, умений и навыков.

Особое внимание следует уделить групповой (командной) форме контроля. Групповая работа – это процесс многокомпонентный. Он является творческим и импровизационным, но также требует системной подготовки. Оценка будет правильной, если по выполнению каждого задания даны четкие указания. Кроме рассмотренных методов контроля следует предусмотреть оценку о проделанной работе или о выполненном задании от участников группы: они могут оценивать друг друга, команду, свои результаты, измерить свой вклад в результат группы [2, 10]. Показатель хорошей групповой работы – это приподнятое настроение ее участников по завершении. Однако показатели групповой оценки следует проработать заранее, а затем довести до сведения членов группы.

Таким образом, контроль полученных знаний дает возможность для:

– обучающихся – понимание правильности полученных знаний;

– разработчиков программы – качество составленного материала и его соответствие образовательным целям;

– заказчиков – насколько успешно знания перенесены на практику.

Процедура контроля знаний обучающихся на первый взгляд достаточно проработана, однако обучающиеся часто не удовлетворены оценкой своих знаний с точки зрения понимания технологии, прозрачности этого процесса. Следует проработать вопрос о введении междисциплинарного экзамена с участием двух преподавателей, ведущих эти предметы.

Важно понимать, что оценивание должно представлять собой серьезный инструмент получения обратной связи о знаниях и умениях обучающихся, а также информации о качестве учебного материала, методики, и следовательно, оказать помощь в совершенствовании, корректировке и развитии образовательного контента.

Следует привлекать обучающихся к самооценке, что будет способствовать повышению уровня автономности и мотивации, достижению прозрачности процесса оценивания. Эффективное оценивание обучающихся должно быть основано на качестве обучения.

Библиографический список

1. Проверка знаний: методология и подходы // Edu Tech. 2022. № 3 (48).
2. Памятка методологу: как оценить // Edu Tech. 2022. № 6 (51).
3. Развитие человеческого капитала в VUCA-мире : монография / И. А. Иванова, И. В. Кохова, В. М. Маслова [и др.]. М. : изд. Кнорус. 2021. 152 с.

Дополнительная информация об авторах

В. М. Маслова – доцент департамента психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, кандидат экономических наук;

Н. Д. Эриашвили – профессор кафедры гражданского и трудового права, гражданского процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, профессор кафедры частного права Государственного университета управления, доктор экономических наук, кандидат юридических наук, кандидат исторических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Лауреат премии Правильства Российской Федерации в области образования

Additional information about the authors

V. M. Maslova – Associate Professor of the Department of Psychology and Human Capital Development of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Candidate of Economic Sciences;

N. D. Eriashvili – Professor of the Department of Civil and Labor Law, Civil Procedure of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, Professor of the Department of Private Law of the State University of Management, Doctor of Economics, Candidate of Law, Candidate of Historical Sciences, Professor, Laureate of the Prize of the Government of the Russian Federation in the field of science and technology, Laureate of the Federations in the field of education.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.03.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 01.03.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

4. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся // https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f14715_91/формы%20контроля.pdf.

5. Технологии обучения и развития персонала в организации : учебное пособие / под ред. М. В. Полевой. 2-е изд. М. : Инфра-М, 2022.

6. Маслова, В. М. Цифровая культура в обучении и развитии персонала организации / В. М. Маслова. М. : Самоуправление, 2021. № 2 (124). С. 391–394.

Bibliographic list

1. Knowledge testing: methodology and approaches // Edu Tech. 2022. № 3 (48).
2. Memo to the methodologist: how to evaluate // Edu Tech. 2022. № 6 (51).
3. Development of human capital in the VUCA world : monograph. Ivanova I. A., Kochova I. V., Maslova V. M. and others. M. : ed. Knorus, 2021. 152 p.
4. Types and forms of control of students' knowledge and skills. URL: https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f14715_91/формы%20контроля.pdf.
5. Technologies of personnel training and development in the organization : textbook / ed. M. V. Polevoy. 2nd ed. Moscow : Infra-M, 2022.
6. Maslova, V. M. Digital culture in the training and development of the organization's personnel / V. M. Maslova. M. : Self-government, 2021. No. 2 (124). Pp. 391–394.

Научная статья

УДК 377; ББК 74.4

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-101-102>

НИОН: 2018-0077-2/23-327

MOSURED: 77/27-024-2023-02-526

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

К вопросу о цифровизации юридического образования

Николай Александрович Морозов¹, Николай Васильевич Манилкин², Мухамед Мартинович Османов³

¹ Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России, Ростовская область, Волгодонск, Россия, morozov@yandex.ru

² Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия, N.manilkin@mail.ru

³ Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, Нальчик, Россия, muhamedosmanov@mail.ru

Аннотация. На основе анализа концепции развития юридического образования и других источников рассматриваются современные проблемы цифровизации юридического образования, анализируются современные цифровые инструменты и инструменты с искусственным интеллектом, демонстрируется возможность их применения в юридическом образовании, цифровизация, образование, юриспруденция, реформирование.

Ключевые слова: технологии, профессиональная направленность, математическая подготовка

Для цитирования: Морозов Н. А., Манилкин Н. В., Османов М. М. К вопросу о цифровизации юридического образования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 101–102. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-101-102>.

Original article

On the issue of digitalization of legal education

Nikolai A. Morozov¹, Nikolai V. Manilkin², Mukhamed M. Osmanov³

¹ Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Rostov Region, Volgodonsk, Russia, mpozov@yandex.ru

² St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, Russia, N.manilkin@mail.ru

³ North Caucasian Institute for Advanced Studies (branch) of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nalchik, Russia, muhamedosmanov@mail.ru

Abstract. Based on the analysis of the concept of development of legal education and other sources, the article examines the current problems of digitalization of legal education, analyzes modern digital tools and tools with artificial intelligence, demonstrates the possibility of their application in legal education, digitalization, education, jurisprudence, reformation.

Keywords: technologies, professional orientation, mathematical training

For citation: Morozov N. A., Manilkin N. V., Osmanov M. M. On the issue of digitalization of legal education // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):101–102. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-101-102>.

На сегодняшний день вопросы всеобщей цифровизации жизни становятся все более значимым трендом современного общества во многих его сферах. Она характерна не только для государства, экономики, профессиональных сообществ, но и для образования. В эпоху перемен подобные институты не могут оставаться костными и консервативными, запрос современного общества и экономики требует от сферы образования поиска релевантных новаций, трансформации и адаптации уже имеющихся методов, моделей и систем обучения обучающихся.

Архаичный подход к образованию, который лишь способствует передаче знаний, не может отвечать современным требованиям. Необходимость совершенствования образования неоднократно поднималась в научной литературе [1–2], особенно обращают на это внимание авторы «Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики» [3].

Действительно, в силу значимой консервативности права как явления общественной жизни юридическое образование также достаточно сложно представить «оцифрованным».

Думается, что, с одной стороны, в ее решении могут быть использованы самые общие выводы и рекомендации по цифровой трансформации образования в целом, а с другой стороны, необходимы специальные исследования в части освоения конкретных юридических [4].

Цифровые или информационно-коммуникативные технологии, как сейчас принято говорить, создают новые возможности [5]. Релевантным программным инструментарием будут выступать две отечественные разработки в сфере ИИ для отечественной юриспруденции: RusLawOD (созданный в первый год проекта открытый корпус текстов правовых актов позволил проанализировать лексическое и синтаксическое качество 458 тыс. правовых актов) и DeepPavlov. Данная модель основана на Google BERT. Помимо трудовых договоров обучающиеся с помощью тех же программ могут отвечать на ряд поставленных вопросов по отношению к предоставленному им тексту, например, для поиска подходящих норм права (в данном случае статей ТК РФ), анализируя верность данных ответов.

На примере подобных заданий можно предположить, что применение данных инструментов могло бы сильно расширить или актуализировать имеющиеся ИКТ-компетенции будущих юристов, в частности это овладение новыми знаниями, умениями и навыками, к примеру: уметь анализировать практику применения норм отраслевого законодательства, применяя методы анализа больших данных (прогнозной аналитики, имитационного моделирования и др.); находить те или иные правовые нормы, применяя методы вычислительной лингвистики; уметь предвидеть какие-либо правовые последствия, в том числе с применением искусственного интеллекта на основе анализа судебной практики соответствующего типа, а также владеть навыками применения NLP-технологий для анализа данных правового характера.

Практический опыт применения подобных инструментов на практике в высшей и средней школе показывает ряд положительных и отрицательных аспектов. Основную сложность могут представлять: низкий уровень теоретической подготовки обучающихся, отсутствие базовых ИКТ-компетенций. Низкий уровень подготовленности является наибольшим риском при применении данной технологии.

Информация об авторах

Н. А. Морозов – преподаватель кафедры специальных дисциплин;

Н. В. Манилкин – старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз и исследований;

М. М. Османов – старший преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности.

Information about the authors

N. A. Morozov – lecturer of the Department of Special Disciplines;

N. V. Manilkin – Senior Lecturer at the Department of Forensic Examinations and Research;

M. M. Osmanov – senior lecturer at the Department of Law Enforcement Organization.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 13.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Библиографический список

1. Абдусаламов, Р. А. Некоторые проблемы совершенствования юридического образования в условиях цифровизации / Р. А. Абдусаламов, Л. В. Магдилова, Д. А. Рагимханова // Юридический вестник ДГУ. 2019. Т. 31. № 3. С. 7–10.

2. Воротилина, Т. В. Высшее юридическое образование как средство формирования профессионального правосознания в условиях цифровизации / Т. В. Воротилина // Теория государства и права. 2020. № 3 (19). С. 40–49.

3. Жильцов, Н. А. К Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики / Н. А. Жильцов, О. И. Чердаков // Юридический мир. 2018. № 12. С. 43–51.

4. Ильин, И. А. Теория права и государства / Ильин И. А. М. : Зерцало, 2017. 552 с.

5. Нестеренко, Ю. А. Информационно-коммуникативные технологии в системе образования / Ю. А. Нестеренко // В сб.: Новые технологии в образовании: Материалы XXV Международной научно-практической конференции ; науч. ред. С. П. Акутина. М., 2017.

Bibliographic list

1. Abdusalomov, R. A. Some problems of improving legal education in the conditions of digitalization / R. A. Abdusalomov, L. V. Magdilova, D. A. Ragimkhanova // Legal Bulletin of DSU. 2019. Vol. 31. No. 3. Pp. 7–10.

2. Vorotilina, T. V. Higher legal education as a means of forming professional legal awareness in conditions of digitalization / T. V. Vorotilina // Theory of state and law. 2020. No. 3 (19). Pp. 40–49.

3. Zhiltsov, N. A. On the concept of the development of legal education in the era of the digital economy / N. A. Zhiltsov, O. I. Cherdakov // Legal World. 2018. No. 12. Pp. 43–51.

4. Ilyin, I. A. Theory of law and the state / I. A. Ilyin. M. : Zertsalo, 2017. 552 p.

5. Nesterenko, Yu. A. Information and communication technologies in the education system / Yu. A. Nesterenko // In Collection: New technologies in education: Materials of the XXV International Scientific and Practical Conference ; Scientific ed. S. P. Akutina. M., 2017.

Научная статья

УДК 378+796/799

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-103-105>

НИОН: 2018-0077-2/23-328

MOSURED: 77/27-024-2023-02-527

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Исследование эффективных средств и методов физической подготовки студентов первых курсов РГГГМУ

Игорь Сергеевич Москаленко¹, Игорь Ярославович Артемьев², Тамара Алексеевна Ширшова³, Геннадий Александрович Яковлев⁴

^{1,2,3} Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург, Россия

¹ moskalencko@mail.ru

² igotem@yandex.ru

³ tamara.18122017@gmail.com

⁴ Военная академия связи им. С.М. Буденного, Санкт-Петербург, Россия,

jakovlev-gena@mail.ru

Аннотация. Выявляется уровень развития скоростно-силовых качеств у студентов первых курсов, научно обосновывается комплекс эффективных средств и методов скоростно-силовой подготовки в процессе учебных занятий. В экспериментальной группе использованы специальные комплексы упражнений скоростно-силового характера, подобранные с учетом разучиваемых по программе основных видов легкой атлетике, а также упражнения с отягощениями и без них, упражнения, способствующие развитию силы мышц-разгибателей ног и туловища в структуре бега, метаний, прыжков.

Ключевые слова: физическая подготовка студентов, общеразвивающие упражнения, скоростно-силовые качества, скоростно-силовая подготовка

Для цитирования: Москаленко И. С., Артемьев И. Я., Ширшова Т. А., Яковлев Г. А. Исследование эффективных средств и методов физической подготовки студентов первых курсов РГГГМУ // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 103–105. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-103-105>.

Original article

The study of effective means and methods of physical training of first-year students of the Russian State Humanitarian University

Igor S. Moskalenko¹, Igor Ya. Artemyev², Tamara A. Shirshova³, Gennady A. Yakovlev⁴

^{1,2,3} Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg, Russia

¹ moskalencko@mail.ru

² igotem@yandex.ru

³ tamara.18122017@gmail.com

⁴ S.M. Budyonny Military Academy of Telecommunications, St. Petersburg, Russia,

jakovlev-gena@mail.ru

Abstract. The level of development of speed-strength qualities among first-year students is revealed, a complex of effective means and methods of speed-strength training in the process of training sessions is scientifically substantiated. In the experimental group, special sets of exercises of a speed-strength nature were used, selected taking into account the main types of athletics learned according to the program, as well as exercises with and without weights, exercises that promote the development of the strength of the extensor muscles of the legs and torso in the structure of running, throwing, jumping.

Keywords: physical training of students, general developmental exercises, speed-strength qualities, speed-strength training

For citation: Moskalenko I. S., Artemiev I. Ya., Shirshova T. A., Yakovlev G. A. Study of effective means and methods of physical training of first-year students of the Russian State Humanitarian University // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):103–105. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-103-105>.

© Москаленко И. С., Артемьев И. Я., Ширшова Т. А., Яковлев Г. А., 2023

Введение. Существующая программа по физическому воспитанию для учащихся первых курсов в Российском государственном гидрометеорологическом университете (РГГМУ) недостаточно вооружает преподавателей кафедры средствами и методами, с помощью которых целесообразно развивать физические качества.

Изучение практической деятельности преподавателей кафедры физической культуры на учебных занятиях показало, что у преподавателей нет единого подхода и мнения о развитии физических качеств и время их развития: на первом, втором или третьем курсах. Одни педагоги считают, что все физические качества надо развивать одновременно, другие, что превалять должно развитие одного качества в одном семестре, третьи – делают акцент на технику изучения и выполнения упражнения, но не уделяют внимание на развитие физических качеств.

Однако известно, что на начальном этапе подготовки важную роль играют эффективные методы развития основных физических качеств и формирования двигательных навыков. Процесс же формирования двигательного навыка тесно связан с развитием у спортсменов физических качеств [1, 2].

Формирование двигательных навыков следует осуществлять с учетом функциональных возможностей занимающихся. Исследованиями установлено, что целенаправленная скоростно-силовая подготовка в юношеском возрасте создает благоприятные предпосылки для овладения рациональной спортивной техникой [3].

Однако среди методических пособий мы не встречали аналогичных рекомендаций для студентов первых курсов. Поэтому нашей задачей было: выявить уровень развития у них скоростно-силовых качеств и научно обосновать комплекс эффективных средств и методов скоростно-силовой подготовки в процессе учебных занятий.

Материалы и методы. В 2021–2022 учебном году нами проведен педагогический эксперимент в трех группах студентов РГГМУ. В первой группе занятия строились по общепринятой методике, то есть подбирались упражнения для развития всех физических качеств с помощью комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на развитие подвижности в суставах, координации, гибкости, расслабление мышц и так далее. Таким упражнениям отводилось от 20 до 25 % учебного времени.

Во второй группе занятия проводились по той же программе, но с акцентами на развитие скоростно – силовых качеств, которое осуществлялось главным образом с помощью скоростно-силовых упражнений: бега на короткие отрезки, прыжков через барьеры, мячи и т. д., метания различных снарядов, упражнений с отягощениями малого и среднего веса, выполняемых быстро.

В третьей группе были использованы специальные комплексы упражнений скоростно-силового характера, подобранные с учетом изучаемых

по программе основных видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания) [4]. Так, например, применялся комплекс упражнений с отягощением и без них (для локального развития групп мышц), упражнения способствующие развитию силы мышц-разгибателей ног и туловища в структуре бега, метания различных предметов.

В начале и конце учебного года проводились контрольные испытания, выявляющие уровень общей физической подготовленности, а также степень развития скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств. Динамика изменения этих качеств, а также результаты в отдельных видах легкой атлетики у студентов экспериментальных групп дают возможность определить ту направленность занятий, которая обеспечивает гармоническое развитие и более эффективна для овладения спортивной техникой.

Результаты и обсуждение. Полученные результаты контрольных испытаний трех групп (по 20 испытуемых в каждой) свидетельствует, что наибольшие сдвиги в скоростных (бег на 30 м с ходу) и скоростно-силовых показателях (прыжок в длину с места) наблюдаются у студентов второй и третьей групп. Рост силы мышц стопы, голени, бедра (статическая сила) во второй и третьей группах также более значителен, чем в первой.

На наш взгляд, это итог акцентированного развития у студентов скоростно- силовых качеств. Более высокий уровень скоростно-силовой подготовленности сказались на результатах легкоатлетических упражнений: бег на 60 и 100 м, прыжков в длину и в высоту с разбега, метание гранаты и в беге на 800 м.

Выводы. В конце учебного года сдвиги в результатах у представителей второй и третьей групп превышали таковые в первой группе, в которой развитию всех физических качеств уделялось одинаковое внимание. Вместе с тем следует отметить, что студенты третьей группы более технично выполняли легкоатлетические упражнения, включаемые в программу по физическому воспитанию, о чем свидетельствуют педагогическая оценка и анализ, а также более значительные сдвиги в результатах бега, прыжков, метаний.

На наш взгляд, это объясняется тем, что комплексы скоростно-силовых упражнений, специально подобранные с учетом техники отдельных видов легкой атлетики, способствовали воспитанию у студентов умения проявлять физические качества в определенной двигательной структуре и на основе облегчали овладение спортивной техникой.

Сдвиги, произошедшие в показателях испытуемых в экспериментальной группы, на наш взгляд, объясняется тем, что предполагаемые комплексы скоростно-силовых упражнений способствовали воспитанию умения проявлять физические качества в определенной двигательной структуре и облегчили их овладение спортивной техникой.

Библиографический список

1. Сторчевой, Н. Ф. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов агроинженерных вузов : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Н. Ф. Сторчевой. М., НОУ ИСОМ, 2004. 24 с.
2. Григорьев, В. И. Развитие студенческого спорта на платформе Содружества Независимых Государств / В. И. Григорьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 111–115.
3. Конников, А. Н. Развитие скоростно-силовых качеств юных спринтеров с применением тренажерных устройств: автореф. ... дис. канд. пед. наук / А. Н. Конников. Минск, 1982. 24 с.
4. Караван, А. В. Легкая атлетика : учебное пособие / А. В. Караван, И. С. Москаленко, О. А. Сафонова. СПб. : СПбГАСУ, 2015. С. 85.

Bibliographic list

1. Storchevoy, N. F. Improvement of professional and applied physical training of students of agroengineering universities : atoref. ...dis. candidate of Pedagogical Sciences / N. F. Storcheva. M., NOU ISOM, 2004. 24 p.
2. Grigoriev, V. I. Development of student sports on the platform of the Commonwealth of Independent States / V. I. Grigoriev // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2022. No. 10 (212). Pp. 111–115.
3. Konnikov, A. N. Development of speed and strength qualities of young sprinters using training devices: abstract. ... diss. candidate of Pedagogical Sciences / A. N. Konnikov. Minsk, 1982. 24 p.
4. Karavan, A. V. Athletics : textbook / A. V. Karavan, I. S. Moskalenko, O. A. Safonova. SPb. : SPbGASU, 2015. P. 85.

Информация об авторах

И. С. Москаленко – доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Российского государственного гидрометеорологического университета, кандидат педагогических наук, доцент;

И. Я. Артемьев – старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Российского государственного гидрометеорологического университета;

Т. А. Ширшова – старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Российского государственного гидрометеорологического университета;

Г. А. Яковлев – преподаватель кафедры физической подготовки Военная академия связи им. С.М. Буденного, кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

I. S. Moskalenko – Associate Professor of the Department of Physical Culture and Life Safety of the Russian State Hydrometeorological University, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor;

I. Ya. Artemyev – senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Life Safety of the Russian State Hydrometeorological University;

T. A. Shirshova – senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Life Safety of the Russian State Hydrometeorological University;

G. A. Yakovlev – teacher of the Department of Physical training S.M. Budyonny Military Academy of Telecommunications, Candidate of Pedagogics, associate Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Научная статья

УДК 372.881; ББК 74.48

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-106-108>

ИДОН: 2018-0077-2/23-329

MOSURED: 77/27-024-2023-02-528

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Роль самостоятельности в подготовке обучающихся к самообразованию

Светлана Александровна Пугачева¹, Наталья Владимировна Хисматулина²,

Татьяна Вячеславовна Малкова³

^{1, 2, 3} Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия, pugacheva.7575@mail.ru

Аннотация. Анализируются понятия «самостоятельность» и «самостоятельная работа» с акцентом на личностный рост обучающегося на основе андрагогического и гуманитарно-антропологического подходов, описаны принципы разработки специализированного курса по английскому языку для самостоятельной работы курсантов 1 и 2 курса в образовательных организациях высшего образования системы МВД России.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа, андрагогический подход, самообразование, иноязычная подготовка, спецкурс, обучающийся, саморазвитие, образовательный процесс

Для цитирования: Пугачева С. А., Хисматулина Н. В., Малкова Т. В. Роль самостоятельности в подготовке обучающихся к самообразованию // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 106–108. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-106-108>.

Original article

The role of independence in preparing students for self-education

Svetlana A. Pugacheva¹, Natalya V. Khismatulina², Tatyana V. Malkova³

^{1, 2, 3} Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russia,

pugacheva.7575@mail.ru

Abstract. The article analyzes the concepts of «independence» and «independent work» with a focus on the personal growth of the student based on andragogical and humanitarian and anthropological approaches. The authors describe the principles of developing a specialized course in English for independent work of the 1st and 2nd year cadets in educational organizations of higher education of the Russian Ministry of Internal Affairs system.

Keywords: independence, independent work, andragogical approach, self-education, foreign language training, special course, learner, self-development, educational process

For citation: Pugacheva S. A., Khismatulina N. V., Malkova T. V. The role of independence in preparing students for self-education // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):106–108. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-106-108>.

Современная образовательная среда нацелена на социально-культурное развитие человека в информационном обществе, подготовку профессиональных специалистов, способных не только владеть знаниями, но и уметь приобретать, анализировать, классифицировать и использовать полученную информацию, учиться и самообразовываться на протяжении всей жизни. Тезис о невозможности научить всему и навсегда уже не требует доказательств. Успех личности в современном обществе зависит от способности человека самостоятельно планировать самообразовательную деятельность, от его готовности к посто-

янному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим, обучающийся XXI века вне зависимости от профессиональной принадлежности, должен обладать умением выстраивать индивидуальную образовательную траекторию постоянно заниматься саморазвитием и самосовершенствоваться.

В образовательном процессе существует ряд терминов «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», «самостоятельная подготовка» и «самообразование», но всех их объединяет самостоятельность. На сегодняшний день накоплен огромный пласт

исследований о понятийно-категориальном аппарате понятия «самостоятельность»; основные результаты отражены в работах отечественных педагогов: М. И. Махмутова, Н. А. Половниковой, А. В. Петровского, А. В. Брушилинского, В. П. Зинченко, Т. И. Шаповой и Н. Г. Алексеева. Следует отметить, что единое определение самостоятельности отсутствует; исследователи рассматривают разные ее аспекты: интеллектуальные способности, готовность и стремление самостоятельно овладевать знаниями, способность организовывать познавательную деятельность, желание овладеть знаниями и способами деятельности и т. д. Опираясь на анализ литературы предложим авторское определение самостоятельности, которую мы будем понимать как одно из внутренних качеств обучающегося, включает в себя способность самостоятельно мыслить, ставить перед собой определенные цели, критически оценивать учебные и практико-ориентированные задачи, искать и анализировать информацию, приобретать самостоятельно знания, исходя из личных потребностей и потребностей, продиктованных профессиональной деятельностью.

Термин самостоятельность тесно связан с самостоятельной работой, хотя самостоятельная работа рассматривается нами как процесс, в то время как самостоятельность является и признаком данного процесса. Отметим, что самостоятельность не может быть сформирована без управляемой самостоятельной работы (под руководством преподавателя, наставника, тьютера, ментора и т. д.). Таким образом, создание условий для развития самостоятельности посредством учебной самостоятельной работы видится важным компонентом образовательного процесса как фактор формирования компетенции самообразования, в целом. В образовательном процессе на протяжении длительного периода понятием «самостоятельная работа» занимались известные ученые и педагоги Б. П. Есипов, П. П. Пидкасистый, О. А. Нильсон, Б. Т. Лихачев, Т. И. Шамова, Н. Д. Гальскова, однако в педагогической литературе существует множество интерпретаций данного термина. Под самостоятельной работой ученые, как правило, понимают средство организации самостоятельной деятельности, форму организации учебной деятельности, средство вовлечения обучающихся в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, метод обучения и самообразования [1; 2; 3; 4]. На основе различных вариантов интерпретаций определим самостоятельную работу как особый вид учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение и закрепление знаний, навыков и умений при изначальном методическом руководстве преподавателя, с заложенным потенциалом личностного роста, обучающегося при развитии у него самодисциплины, личной ответственности, самосознания, способствующих реализации потребности в удовлетворении от выполняемой деятельности, процесса самосовершенствования и самопознания.

На современном этапе ФГОС ВО активно повышает ценность самостоятельной работы обучаю-

щихся в образовательном процессе, законодательно закрепляя ее равнозначность во временном эквиваленте с аудиторными занятиями. Подобное смещение акцента в образовательной среде в сторону самостоятельности целевой аудитории в обучении остро ставит вопрос о пересмотре и переработке учебно-методического обеспечения, что позволит перестроить как работу профессорско-преподавательского состава, так и когнитивно-познавательную деятельность самих обучающихся. Результатом теоретических изысканий на кафедре иностранных языков в СПб университете МВД России стало осознание необходимости разработки специализированного курса по английскому языку для самостоятельной работы курсантов 1 и 2 курса. Целью спецкурса видится активизация самообразования посредством самостоятельной работы, навыки которой рассматриваются сегодня как инструмент самоорганизации в непрерывном образовании. При создании спецкурса перед профессорско-преподавательским составом кафедры поставлены конкретные задачи: позволить обучающимся реализовывать самостоятельную работу как в аудиторное время, так и в часы, отведенные на самоподготовку, овладеть навыками самостоятельного управления образовательной деятельностью, научиться работать с различными иноязычными информационно-образовательными ресурсами. Решение данных задач осуществляется на базе андрагогического и гуманитарно-антропологического подходов, заложенных в основу разработки учебно-методического обеспечения с применением цифровых технологий. Разрабатываемый спецкурс направлен на расширение, углубление и систематизация приобретенных самостоятельно теоретических и практических знаний, развитие творческой деятельности, на создание условий для реализации самостоятельной работы в рамках формального образования как промежуточного этапа в переходе к полноценному самообразованию.

Заметим, что самостоятельная работа, будучи одной из форм образовательной деятельности, априори основана на андрагогических принципах осознанного целеполагания, осмысленности в деятельности, ответственности за собственный результат, рефлексии, что, при продуманной организации, создает достойные условия для закрепления знаний, умений и навыков, получаемых при контактной работе с преподавателем в аудитории, способствует развитию требуемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также благоприятствует возможностям саморазвития, самосовершенствования и самореализации. Как следствие, качественная реализация условий для самостоятельной работы обучающихся может рассматриваться не только как способ повышения качества их подготовки в высших образовательных организациях, но и как залог их личностного роста, раскрытия собственного потенциала, что видится смыслообразующим звеном в условиях гуманитаризации образования.

Библиографический список

1. Махмутов, М. И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии / М. И. Махмутов // Советская педагогика. 1963. № 5. С. 56–62.
2. Петровский, А. В. Общая психология : учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко. М. : Просвещение, 1986. 464 с.
3. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении : учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Б. Коротяев. М. : Просвещение, 1978. 467 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова; П. И. Третьяков; Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. М. : Владос, 2001. 319 с.

Bibliographic list

1. Makhmutov, M. I. Development of cognitive activity and independence of students in schools in Tatarstan / M. I. Makhmutov // Soviet pedagogy. 1963. No. 5. Pp. 56–62.
2. Petrovsky, A. V. General psychology : textbook for students of pedagogical institutes / A. V. Petrovsky, A. V. Brushlinsky, V. P. Zinchenko. M. : Enlightenment, 1986. 464 p.
3. Pidkasisty, P. I. Independent activity of students in learning : a textbook / P. I. Pidkasisty, B. Korotyaev. M. : Enlightenment, 1978. 467 p.
4. Shamova, T. I. Management of educational systems : a textbook for university students / T. I. Shamova; P. I. Tretyakov; N. P. Kapustin ; edited by T. I. Shamova. M. : Vlados, 2001. 319 p.

Информация об авторах

С. А. Пугачева – старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России;

Н. В. Хисматулина – старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России;

Т. В. Малкова – доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского университета МВД России.

Information about the authors

S. A. Pugacheva – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia;

N. V. Khismatulina – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages of Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia;

T. V. Malkova – Assistant Professor at the Department of Foreign Languages of Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.



Социальная психология организованной преступности : монография / А. Н. Сухов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф НИИ образования и науки.

Монография посвящена изложению социально-психологических аспектов организованной преступности. Раскрыта социально-психологическая природа организованной преступности.

Книга содержит не только основы социально-психологических теорий организованной преступности, но и конкретную ее характеристику на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном, групповом и личностном уровнях.

Для психологов, социологов, юристов, преподавателей, студентов, сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих.

Научная статья

УДК 378.6:34

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-109-113>

НИОН: 2018-0077-2/23-330

MOSURED: 77/27-024-2023-02-529

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Особенности системы подготовки курсантов-спортсменов различной квалификации

Виталий Александрович Разницын¹, Дмитрий Викторович Юркин², Константин Олегович Баженов³

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, vit76r@mail.ru

² Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия, urkindv@buimvd.ru

³ Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия, natalie-barnaul77@bk.ru

Аннотация. Рассматривается теоретический и практический аспект системы подготовки курсантов-спортсменов различной квалификации, раскрываются принципиальные положения системы подготовки квалифицированных спортсменов и выявления наиболее важных, узловых положений организации многолетнего тренировочного процесса, закономерностей роста спортивного мастерства. Определены средства и методы подготовки, а также объем и интенсивность нагрузки тяжелоатлетов на всех этапах многолетней тренировки – от новичка до мирового рекордсмена, что помогло выявить особенности становления спортивного мастерства тяжелоатлетов. Представленный материал показывает, что многолетняя подготовка тяжелоатлета имеет свои специфические закономерности. Авторы предполагают, что и в некоторых других видах спорта непрерывное увеличение объема тренировочных нагрузок на этапе высшего спортивного мастерства – не единственный путь к достижению рекордных результатов.

Ключевые слова: система, процесс подготовки, тяжелоатлет, тренировочная нагрузка

Для цитирования: Разницын В. А., Юркин Д. В., Баженов К. О. Особенности системы подготовки курсантов-спортсменов различной квалификации // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 109–113. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-109-113>.

Original article

Features of the system of training cadets-athletes of various qualifications

Vitaly A. Raznitsyn¹, Dmitry V. Yurkin², Konstantin O. Bazhenov³

¹ V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, vit76r@mail.ru

² Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia, urkindv@buimvd.ru ,

³ Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, natalie-barnaul77@bk.ru

Abstract. The material presented in the article is a theoretical and practical aspect of the system of training cadets-athletes of various qualifications. The article reveals the fundamental provisions of the system of training qualified athletes and identifying the most important, nodal provisions of the organization of the long-term training process, the patterns of growth of sportsmanship. The means and methods of training were determined, as well as the volume and intensity of the load of weightlifters at all stages of long-term training – from a beginner to a world record holder, which helped to identify the features of the formation of the sportsmanship of weightlifters. The presented material shows that the long-term training of a weightlifter has its own specific patterns. The authors suggest that in some other sports, a continuous increase in the volume of training loads at the stage of higher sportsmanship is not the only way to achieve record results.

Keywords: system, training process, weightlifter, training load

For citation: Raznitsyn V. A., Yurkin D. V., Bazhenov K. O. Features of the system of training cadets-athletes of various qualifications // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):109–113. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-109-113>.

В настоящее время назрела необходимость в коренном пересмотре многих принципиальных положений

системы подготовки квалифицированных спортсменов и выявления наиболее важных, узловых положений ор-

© Разницын В. А., Юркин Д. В., Баженов К. О., 2023

ганизации многолетнего тренировочного процесса, закономерностей роста спортивного мастерства [1].

В результате наших [2] и ряда других [3; 4] исследований последних лет выявлены средства и методы подготовки, а также объем и интенсивность нагрузки тяжелоатлетов на всех этапах многолетней тренировки – от новичка до мирового рекордсмена (мр), что помогло выявить особенности становления спортивного мастерства тяжелоатлетов.

Специально подготовительные упражнения были разделены на две группы. В первую вошли упражнения, в которых взаимосвязь среднего тренировочного веса с результатами в классическом рывке, толчке или сумме двоеборья составила величину от 0,381 до 0,478 (число наблюдений находилось в пределах от 75 до 93), т. е. те упражнения, от которых в большей степени зависел результат тяжелоатлета. Это рывковые и толчковые упражнения (упражнения, существенно сходные по форме с соревновательными упражнениями, классическим рывком и толчком), приседания со штангой на плечах и груди и тяги толчковые. 2-ю группу составили все остальные упражнения со штангой, взаимосвязь которых с результатами в рывке, толчке или сумме находилась в пределах от 0,229 до 0,253. Это тяги рывковые, жимы и наклоны стоя и лежа, разнообразные способы приседаний и т. д.

Эти упражнения развивают необходимые качества и навыки и создают базу специальной физической подготовленности тяжелоатлета. Средняя взаимосвязь с результатами в рывке, толчке и сумме (коэффициент корреляции 0,518–0,528) имела место только в рывке, толчке и в рывковых и толчковых упражнениях с весом штанги от 90 % и более. С учетом того, что в последнее время во многих видах спорта наиболее дискуссионным является вопрос о целесообразности дальнейшего

увеличения объема тренировочной нагрузки на этапе овладения высотами спортивного мастерства, мы дополнительно исследовали содержание тренировочной нагрузки 93 сильнейших тяжелоатлетов страны. С помощью ЭВМ исследовались 63 различных параметра тренировочной нагрузки (объем, интенсивность, используемые упражнения, объем работы высокой интенсивности и т. д.).

Изучалась их взаимосвязь с весовой категорией, возрастом, стажем тренировки, мастерством и результатами в рывке, толчке и сумме двоеборья. Мастерство атлетов и результаты выражались в условных единицах (усл. ед.) по оценочной таблице М. В. Стародубцева [5]. Исследование тренировочной нагрузки атлетов различных квалификаций показало, что наиболее стабильны по содержанию последние два месяца, предшествующие крупнейшим для атлета соревнованиям. Если в другие периоды нагрузка отражает индивидуальные особенности тренировки атлета, то в эти два месяца ярко проявляются общие закономерности тренировочной нагрузки. В это время она наиболее стабильна как по объему, так и по интенсивности (объем нагрузки за месяц подготовительного периода составляет в среднем 9 % от годовой). Так как месячная нагрузка составляет часть годовой, особенности динамики используемых упражнений даются на основе содержания тренировки за месяц подготовительного периода.

В многолетней подготовке тяжелоатлета общий объем тренировочной нагрузки увеличивается на пути от новичка до мастера в среднем с 10 000 до 20 000 подъемов штанги за год. В дальнейшем нагрузка снижается и составляет у мастеров международного класса (мсмк) в среднем 18 000 и у мировых рекордсменов (мр) 16 200 подъемов. Соответственно меняется и месячная нагрузка (рис. 1).

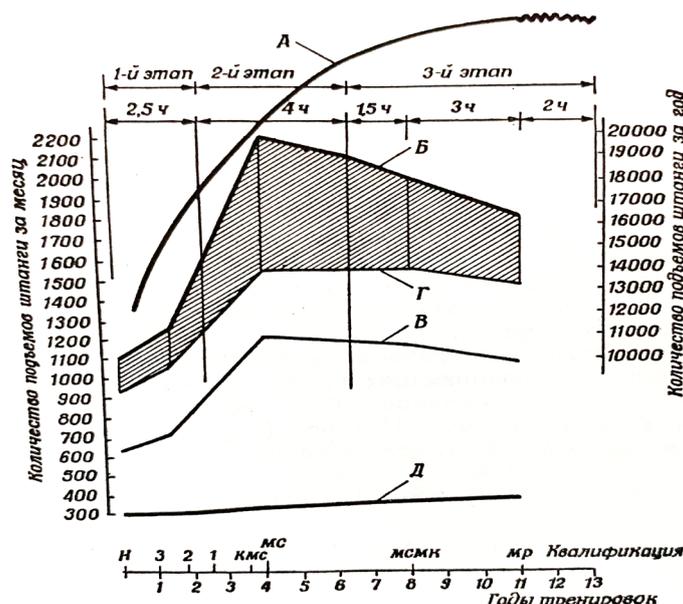


Рис. 1. Динамика результатов и тренировочной нагрузки в процессе подготовки тяжелоатлетов различной квалификации
Условные обозначения: А – динамика результатов, Б – общий объем нагрузки за год или месяц подготовительного периода, В – нагрузка упражнений 1-й группы, Г – нагрузка упражнений 1-й группы вместе с соревновательными упражнениями, Д – нагрузка в соревновательных упражнениях. Заштрихована нагрузка упражнений 2-й группы.

Особенности динамики используемых упражнений, следующие:

Число подъемов штанги в рывке и толчке в тренировках возрастает по мере повышения квалификации и составляет у начинающих в среднем 300 подъемов за месяц, у перворазрядников и кандидатов в мастера – 330, мастеров – 340, мсмк – 375 и у мр – 400 подъемов. Количество специально подготовительных упражнений 1-й группы с повышением квалификации (от новичка до мс) также непрерывно увеличивается, а затем у мсмк и мр несколько снижается. У начинающих их количество составляет в среднем за месяц 650 подъемов, у атлетов III и II разрядов – 738, у перворазрядников и кандидатов в мастера – 910, у мастеров – 1215, у мсмк – 1180 и у мр – 1080 подъемов.

Объем специально подготовительных упражнений 2-й группы возрастает на пути от новичка до мастера в среднем со 150 до 675 подъемов за месяц, а затем снижается у мсмк до 445, а у мр – до 320.

Абсолютная интенсивность (вес поднимаемой штанги) также растет непрерывно на всем пути от новичка до рекордсмена. Относительная интенсивность тренировки (тренировочный вес штанги, выраженный в % от предельного результата в соревновательных упражнениях в рывке, толчке и в 1-й группе упражнений постепенно увеличивается у спортсменов младших разрядов, в дальнейшем – у всех атлетов, начиная с перворазрядников, относительная интенсивность стабилизируется и составляет в соревновательных упражнениях в среднем 70 %.

С ростом квалификации увеличивается объем работы высокой интенсивности (с весом штанги от 70 % и выше) в рывке, рывковых упражнениях, толчке, толчковых упражнениях и с весом штанги от 100 % и более (относительно предельного результата в толчке) в тягах толчковых и приседаниях со штангой. Он достигает своего максимума у мастеров спорта, а затем – у мсмк и мр снижается (в рывке, толчке и рывково-толчковых упражнениях снижается количество подъемов с весом 70–79,9 %, а с весом 80–89,9 % и 90 и более – стабилизируется).

Относительная интенсивность 2-й группы упражнений повышается у перворазрядников, кандидатов и мастеров спорта и снижается у мсмк и мр.

Анализ многолетней тренировки тяжелоатлета позволяет выделить три этапа, на каждом из которых тренировка имеет свои существенные особенности.

I этап – начало специализации. Это тренировка начинающих и спортсменов младших (II и III) разрядов. При условии начала занятий в возрасте 15,5 лет (средний возраст начала занятий) продолжительность этапа составляет в среднем 2,5 года. Если занятия начинают раньше – срок этапа несколько увеличивается.

Главная задача начинающих состоит в изучении техники рывка и толчка, поэтому они используют узкий круг тяжелоатлетических упражнений – рывок, толчок, рывковые и толчковые упражнения, приседания со штангой и в небольшом количестве – жимы лежа и стоя (из-за головы широким хватом). Цель атлетов младших

разрядов – довести до совершенства свое техническое мастерство, поэтому они (как и начинающие) используют те же упражнения. Для того уровня специальной физической подготовленности, который необходим начинающим и спортсменам младших разрядов, указанных упражнений вполне достаточно. Включение же в их тренировку других упражнений с отягощениями не позволяет хорошо освоить технику рывка и толчка. В результате недостатки в технической подготовке могут превратиться в постоянный тормоз для дальнейшего роста результатов.

Таким образом, основная задача I этапа – формирование технического мастерства. На I этапе общая физическая подготовка используется как средство повышения функциональных возможностей организма и расширения необходимого круга двигательных навыков и умений.

II этап – углубленной специализированной базовой подготовки. Это тренировка атлетов I разряда, кандидатов и мастеров спорта. Его продолжительность в среднем 4 года. Если мастерство атлета выразить в условных единицах (усл. ед.), то этап начинается, когда результаты составляют примерно 250 усл. ед. Когда спортсмены в совершенстве овладеют техникой, наступает период для решения новых задач в их подготовке. Главная задача II этапа, характерного наибольшим объемом нагрузки, – расширение базы специальной физической подготовки и создание предпосылок для достижения высоких результатов. Атлеты дополнительно включают в свои тренировки упражнения специальной физической подготовки из 2-й группы, число которых у мастеров почти в четыре раза больше, чем на I этапе. Таким образом, на II этапе используется весь арсенал специально-подготовительных упражнений со штангой.

Тренировка по общей физической подготовке не носит целенаправленного характера, ибо не она уже обуславливает успех тяжелоатлета в спортивной специализации [7]. Средством повышения функциональных возможностей организма являются все используемые на данном этапе упражнения со штангой, ибо функционально организм должен подготовиться не вообще, а к определенной специфической работе со штангой.

III этап – этап овладения высотами спортивного мастерства и поддержания достигнутых результатов – начинается, когда результаты тяжелоатлета составят в среднем 380 усл. ед. Его продолжительность в среднем 6,5 лет. На этом этапе примерно через 1,5 года достигаются результаты мсмк, а затем – приблизительно через 3 года – и рекордные результаты, на уровне которых в дальнейшем в среднем в течение 2 лет и поддерживаются достижения.

К началу III этапа специальная физическая подготовка атлетов достигает очень высокого уровня, и потому нет необходимости в использовании большого объема нагрузки в специально-вспомогательных упражнениях 2-й группы. Их объем к концу этапа снижается примерно вдвое против II этапа. В предсоревновательном месяце объем упражнений 2-й группы на этом эта-

пе отрицательно коррелирует с достижениями в двоеборье.

На III этапе можно выделить следующие наиболее характерные особенности тренировки, сопутствующие достижению высоких, рекордных результатов:

1. Увеличение объема работы в соревновательных упражнениях.

2. Относительная стабилизация (в первые 1,5 года), а затем снижение объема упражнений из 1-й группы. Снижение числа подъемов штанги в рывке, толчке, в рывковых и толковых упражнениях с весом 70–79,9 % и стабилизация нагрузки с весом 80–89,9 и от 90 % и более. Снижение количества подъемов в тяге толковой и приседаниях со штангой весом от 100 % и более.

3. Значительное снижение объема упражнений 2-й группы. Снижение относительной интенсивности тренировки в них.

4. Снижение общего объема нагрузки.

Таким образом, на III этапе тренировка приобретает все более специализированный характер. Общая физическая подготовка в этот момент является средством активного отдыха.

Считается [6, 8], что атлеты достигают высокого спортивного мастерства, когда суммарный объем и интенсивность нагрузки достигают максимума. Согласно нашим данным, атлеты достигают рекордных результатов при снижении объема тренировочной нагрузки, когда используются в основном рывок, толчок и упражнения специальной физической подготовки 1-й группы – рывковые, толчковые упражнения, тяги толчковые и приседания со штангой, – от которых в первую очередь зависят результаты.

Представленный материал показывает, что многолетняя подготовка тяжелоатлета (в частности, его отдельные этапы) имеет свои специфические закономерности. Можно предположить, что и в некоторых других видах спорта непрерывное увеличение объема тренировочных нагрузок на этапе высшего спортивного мастерства – не единственный путь к достижению рекордных результатов.

Библиографический список

1. Колтыгина, Е. В. Мобильные приложения и их роль в спортивной подготовке / Е. В. Колтыгина [и др.] // В сб.: Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития. М., 2022. С. 262–267.

2. Желонкин, В. В. Воспитание самостоятельной физической подготовки в процессе учебно-тренировочных занятий / В. В. Желонкин, А. Г. Завгородний // Евразийский юридический журнал. 2022. № 7 (170). С. 378–380.

3. Князева, Ю. А. Развитие выносливости у студентов в системе образования / Ю. А. Князева, М. В. Ломоносов // В сб.: Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Ю. Т. Ревякина. Томск, 2021. С. 81–84.

4. Пивоваров, В. Н. Обоснование направленности и средств профессионально-прикладной подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел / В. Н. Пивоваров, Н. В. Попова // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 4.

5. Заречнева, И. А. Повышение эффективности физической подготовленности у подростков 14–15 лет, занимающихся пауэрлифтингом / И. А. Заречнева // В кн.: Молодежь – Барнаул : Материалы XXI городской научно-практической конференции молодых ученых ; гл. ред. Ю. В. Анохин. 2020. С. 458.

6. Тиканов, А. О. Влияние различных режимов специальной физической подготовки на повышение антиортостатической устойчивости / А. О. Тиканов, Е. В. Мышкина // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 19.

7. Красилов, О. В. Психологическая подготовка сотрудников в современных условиях / О. В. Красилов, С. В. Мананников // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2021. № 21-2. С. 231–232.

8. Сысоев, А. А. Средства и методы физического воспитания, направленные на развитие двигательных качеств (силы) курсантов / А. А. Сысоев, В. А. Хромов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2020. № 1. С. 40–42.

Bibliographic list

1. Kolygina, E. V. Mobile applications and their role in sports training / E. V. Kolygina [et al.] // In the collection: Physical culture and sport in the system of higher education: innovations and development prospects. M., 2022. Pp. 262–267.

2. Zhelonkin, V. V. Education of independent physical training in the process educational and training sessions / V. V. Zhelonkin, A. G. Zavgorodny // Eurasian Legal Journal. 2022. No. 7 (170). Pp. 378–380.

3. Knyazeva, Yu. A. Development of endurance among students in the system of education / Yu. A. Knyazeva, M. V. Lomonosov // In the collection: Topical issues of physical culture and sports : Materials of the XXIII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation dedicated to the memory of Professor Yu. T. Revyakin. Tomsk, 2021. Pp. 81–84.

4. Pivovarov, V. N. Substantiation of the orientation and means of professionally applied training of highly qualified specialists for internal affairs bodies / V. N. Pivovarov, N. V. Popova // Modern problems of science and education. 2022. No. 2. P. 4.

5. Zarechneva, I. A. Improving the effectiveness of physical fitness in adolescents 14–15 years old engaged in powerlifting / I. A. Zarechneva // In the book: Youth – Barnaul : Materials of the XXI city scientific and practical conference of young scientists ; chief editor Yu. V. Anokhin. 2020. P. 458.

6. Tikanov, A. O. The influence of various modes of special physical training on increasing anti-orthostatic re-

sistance / A. O. Tikanov, E. V. Myshkina // Modern problems of science and education. 2022. No. 1. P. 19.

7. Krasilov, O. V. Psychological training of employees in modern conditions / O. V. Krasilov, S. V. Manannikov // Actual problems of combating crimes and other offenses. 2021. No. 21-2. Pp. 231–232.

8. Sysoev, A. A. Means and methods of physical education aimed at the development of motor qualities (strength) of cadets / A. A. Sysoev, V. A. Khromov // International Journal of Psychology and Pedagogy in official activity. 2020. No. 1. Pp. 40–42.

Информация об авторах

В. А. Разницын – доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук;

Д. В. Юркин – старший преподаватель кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России;

К. О. Баженов – преподаватель кафедры гимнастики Алтайского государственного педагогического университета.

Information about the authors

V. A. Raznitsyn – Associate Professor of the Department of Physical Training of the Educational and Scientific Complex of Special Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogical Sciences;

D. V. Yurkin – Senior Lecturer of the Department of Physical Training of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

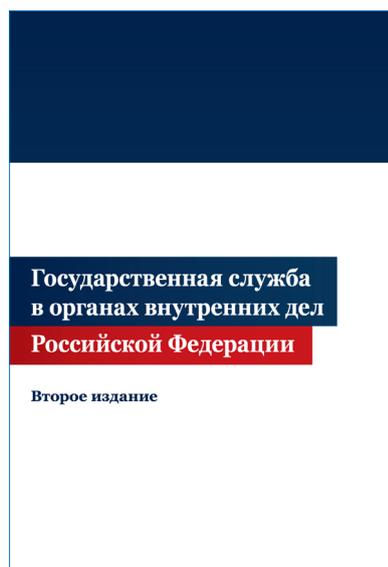
K. O. Bazhenov – Lecturer of the Department of Gymnastics of the Altai State Pedagogical University

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.



Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / [О. В. Зиборов и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Б. Н. Комахина, Е. Н. Хазова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 223 с.

ISBN 978-5-238-03589-5

Изложены теоретические положения, на основе которых осуществляется практическая деятельность при прохождении государственной службы в правоохранительных органах. Учены многочисленные изменения и дополнения законодательства, а также положительный опыт и практика деятельности различных подразделений органов внутренних дел и войск национальной гвардии России.

Для студентов вузов, курсантов и слушателей, обучающихся в юридических учебных заведениях МВД России по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность».

Научная статья

УДК 377+796:005.591.6; ББК 75.1

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-114-116>

PION: 2018-0077-2/23-331

MOSURED: 77/27-024-2023-02-530

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Методические основы развития быстроты как одного из профессионально важных физических качеств сотрудника органов внутренних дел

Александр Лукич Славко¹, Никита Ильич Бондарь²

^{1,2} Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, slavko-a@mail.ru

Аннотация. Раскрываются особенности методики развития такого физического качества, как быстрота сотрудников органов внутренних дел. Проведено исследование систем, существующих в спорте, развития физического качества быстрота на основе анализа научной литературы. Определены методические основы развития быстроты, которые могут быть использованы при организации учебно-тренировочного процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические качества, быстрота, сотрудник правоохранительных органов, курсант, образовательные организации, технология, методика, результативность

Для цитирования: Славко А. Л., Бондарь Н. И. Методические основы развития быстроты как одного из профессионально важных физических качеств сотрудника органов внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 114–116. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-114-116>.

Original article

Methodological bases for the development of speed as one of the professionally important physical qualities of an employee of the internal affairs bodies

Alexander L. Slavko¹, Nikita I. Bondar²

^{1,2} Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Moscow, Russia, slavko-a@mail.ru

Abstract. The scientific article reveals the features of the methodology for the development of such a physical quality as the speed of employees of the internal affairs bodies. A study of the systems existing in sports, the development of physical quality speed based on the analysis of scientific literature was carried out. Methodical bases of development of speed which can be used at the organization of educational-training process of physical training of employees of law-enforcement bodies are defined.

Keywords: physical training, physical qualities, speed, law enforcement officer, cadet, educational organizations, technology, methodology, effectiveness

For citation: Slavko A. L., Bondar N. I. Methodological bases for the development of speed as one of the professionally important physical qualities of an employee of the internal affairs bodies // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):114–116. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-114-116>.

Одной из первостепенных задач физической подготовки является развитие профессионально важных физических качеств сотрудника органов внутренних дел. Учебная дисциплина «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России преследует такие же цели, которые направлены на развитие профессионально важных физических качеств, и, несомненно, в будущем имеет высокую значимость в его профессиональной деятельности.

Профессионально важные физические качества это такие качества, как: быстрота, ловкость, сила и выносливость. Без развития четырех наиболее значимых физических качеств возможно снижение результативности применения боевых приемов борьбы и поддержание высокой работоспособности в течение суточного наряда (ненормированного дня). Методически грамотно организованный учебно-тренировочный процесс по данной дисциплине позволит развивать наиболее

значимые физические качества курсанта, которые позволяют успешно выполнять учебные, а далее и служебные задачи.

Быстрота является одним из основных физических качеств сотрудника органов внутренних дел, которая позволяет эффективно применять боевые приемы борьбы. Высокий уровень развития данного качества позволяет быстро реагировать на действия правонарушителя. Быстрота – это способность человека совершать двигательное действие за минимальный промежуток времени.

П. Ю. Глушков [1] рекомендует учебно-тренировочное занятие, которое включает в себя комплекс упражнений, направленный на развитие быстроты, должно начинаться с упражнений, направленных на совершенствование техники выполнения упражнения, что позволит повысить скорость выполнения упражнения, далее выполнение изучаемых двигательных действий в усложненных условиях в ограниченных временных промежутках и меняющихся условиях. Развитие навыка быстроты неразрывно связано с работой над такими физическими качествами, как: ловкость, сила, гибкость и особенно выносливость. Элементом, который может послужить опорой совершенствования быстроты – это, в первую очередь, правильное выполнение физических упражнений с максимальной скоростью.

Необходимо отметить, что в современных условиях существуют целые системы, которые преследуют в своей деятельности цели по реализации своих физических качеств, а именно быстроты. Примером может послужить кроссфит. Кроссфит – это брендированная система физической подготовки, созданная Грегом Глассманом. Она зарегистрирована в качестве торговой марки корпорацией CrossFit, Inc, основанной Грегом Глассманом и Лорен Дженай в 2000 году. Ежегодно проходит большое количество турниров по кроссфиту, в том числе чемпионаты мира и Европы. Прежде всего, кроссфит – это отдельная круговая тренировка, включающая в себя выполнение четкого комплекса упражнений за минимальное количество времени. Кроссфит – это уникальный режим тренировки, он позволяет задействовать сразу несколько физических качеств – силу, быстроту и ловкость, а также выносливость. Данный вид тренировки стимулирует организм человека на постоянное усовершенствование его физических качеств.

О необходимости внедрения системы кроссфита в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций силовых ведомств, высказывались многие ученые. Обратим внимание на суждения Н. В. Казанцевой [2], которая писала о рациональности появления кроссфита в образовательной программе. Кроссфит имеет в себе широкий спектр условий его выполнения, что позволяет его вывести на уровень сложной тренировки. В ходе тренировки задается темп, который способствует эмоциональному напряжению, это позволяет совершенствовать быстроту и выносливость. Кроссфит носит в себе соревновательный характер, так как обычно тренировка проводится в группе, это активизирует профессиональные, спортивные возможности

человека. Данные тренировочные программы имеют значительное преимущество, они распространяются на людей разного возраста, телосложения, уровня подготовки. По мнению В. В. Дятловой, использование кроссфит-программы в образовательной деятельности по физической подготовке является перспективным направлением [3].

Методы развития быстроты среди курсантов включают в себя широкий перечень. Основным будет выступать метод повторного выполнения упражнения на скорость, при этом в каждой тренировке следует повышать максимальную скорость выполнения упражнения. При этом у курсанта вызывается утомление, что в последующем отражается на скорости выполнения тренировки, и тогда уже тренировка проходит на повышение выносливости.

Методика воспитания быстроты и выносливости имеет широкий спектр, так есть тренировки, которые заключаются в выполнении упражнений в усложненных условиях (бег с нагрузкой, бег по лестнице или в гору). При этом для достижения эффективного результата следует выполнять упражнения не только быстро, но и качественно.

По мнению Н. А. Орловой [4], для достижения результата развития физического качества быстроты, используется изменение условий тренировки и самой нагрузки во время тренировки. Максимум, которого может достичь курсант во время тренировки, не всегда зависит от быстроты двигательной реакции, зачастую способствуют такие способности, как: гибкость, координация.

В. Г. Алабин [5] описал свой перечень методов способствования развитию быстроты. Этот перечень состоит:

- из повторяющего метода;
- сопряженного метода;
- метода круговой тренировки;
- игрового метода.

Помимо методики, существуют упражнения, направленные на стимулирование быстроты, так есть: бег с высоким подниманием бедра, бег на месте, спринт, эстафетный бег. В. Б. Попов [6] писал в своих трудах о регулярном использовании комплекса специальных упражнений для оценивания уровня развития быстроты: бег на 30 метров со старта и с хода, метания мяча.

Отдельный перечень упражнений, который определен для курсантов образовательных организаций МВД России, находится в Приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Занятия по легкой атлетике и ускоренному передвижению направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости.

Упражнения, которые направлены на развитие физического качества быстроты у курсантов, носят стимулирующий и развивающий характер. Так есть упражнения: челночный бег, бег на 100 метров. Приказ № 450 содержит не только перечень контрольных

упражнений, но и подробные рекомендации о подготовке к их выполнению.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что высокий уровень развития профессионально важных физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России позволяет поддерживать высокую работоспособность в течение учебного дня и успешно овладеть умениями и навыками выполнения боевых приемов борьбы. Быстрота выступает одним из наиболее значимых качеств курсанта, так как ее развитие будет способствовать совершенствованию всех профессионально важных физических качеств – выносливость, сила, гибкость, ловкость. Развитие физических качеств позволяет аккумулировать все ресурсы обучающихся на достижение поставленных целей.

Библиографический список

1. Глушков, П. Ю. Совершенствование военно-профессиональной деятельности быстроты как физического качества / П. Ю. Глушков, О. В. Фадеев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1 (6). С. 21–24.
2. Внедрение кроссфита в образовательный процесс вуза // Н. В. Казанцева; [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 105–108.
3. Дятлова, В. В. Кроссфит как средство повышения физической подготовленности / В. В. Дятлова // Наука. 2020. № 7 (43). С. 113–117.
4. Орлова, Н. А. Время реакции как показатель координационной сложности физического упражнения /

Н. А. Орлова // Теория и практика физической культуры. 2005. № 3. С. 54–58.

5. Специальные упражнения для юных легкоатлетов / под ред. канд. пед. наук В. Г. Алабина и В. Н. Крупенио. Минск : Беларусь, 2020. 179 с.

6. Попов, В. Б. Как развивать быстроту движения / В. Б. Попов // Легкая атлетика. 2000. № 4. С. 29.

Bibliographic list

1. Glushkov, P. Yu. Improvement of military-professional activity of speed as a physical quality / P. Yu. Glushkov, O. V. Fadeev // Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2019. No. 1 (6). Pp. 21–24.
2. Introduction of crossfit into the educational process of the university // N. V. Kazantseva; [et al.] // Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2019. No. 6 (172). Pp. 105–108.
3. Dyatlova, V. V. Crossfit as a means of improving physical fitness / V. V. Dyatlova // Nauka. 2020. No. 7 (43). Pp. 113–117.
4. Orlova, N. A. Reaction time as an indicator of the coordination complexity of physical exercise / N. A. Orlova // Theory and practice of physical culture. 2005. No. 3. Pp. 54–58.
5. Special exercises for young athletes / edited by Candidate of Pedagogical Sciences V. G. Alabin and V. N. Krupeniо. Minsk : Belarus, 2020. 179 p.
6. Popov, V. B. How to develop the speed of movement / V. B. Popov // Athletics. 2000. No. 4. P. 29.

Информация об авторах

А. Л. Славко – доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат социологических наук, доцент;

Н. И. Бондарь – слушатель 581 взвода международно-правового факультета Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

A. L. Slavko – associate professor of the department of physical training of the Moscow university of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', candidate of sociological sciences, associate professor;

N. I. Bondar – student of the 581 platoon of the International law faculty of the Moscow university of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.03.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 09.03.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Научная статья

УДК 378; ББК 74.24

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-117-119>

НИОН: 2018-0077-2/23-332

MOSURED: 77/27-024-2023-02-531

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Совершенствование образовательного процесса в современной школе посредством реализации персонифицированной модели обучения

Инна Николаевна Смирнова

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия, innasmi@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются предпосылки к изменениям в методической системе обучения детей в современной школе в результате реализации персонифицированной модели обучения.

Ключевые слова: персонифицированная модель обучения, системно-деятельностный подход, цифровая образовательная платформа, образовательный процесс, информатизация образования

Для цитирования: Смирнова И. Н. Совершенствование образовательного процесса в современной школе посредством реализации персонифицированной модели обучения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 117–119. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-117-119>.

Original article

Improving the educational process in a modern school through the implementation of a personalized learning model

Inna N. Smirnova

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia, innasmi@mail.ru

Abstract. The article considers the prerequisites for changes in the methodological system of teaching children in modern schools as a result of the implementation of a personalized learning model.

Keywords: personalized learning model, system-activity approach, digital educational platform, educational process, informatization of education

For citation: Smirnova I. N. Improving the educational process in a modern school through the implementation of a personalized learning model // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):117–119. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-117-119>.

В современной России одной из приоритетных задач развития государства становится образование. Во всем мире говорят о неизбежном переходе к принципиально новой школе XXI века. При этом базовое образование должно быть качественным и доступным для всех. Однако массовость не означает одинаковость. Уникальность образования может достигаться разными способами, основными из которых выступает дифференциация, призванная максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности. Образование – это наше будущее, вклад в дальнейшее развитие государства. Поэтому социальные потребности общества направлены на улучшение качества образования и развитие индивида, способного самореализовываться и обучаться

на протяжении всей жизни. Сегодняшняя модель образования должна восприниматься как инструментарий в решении государственных проблем экономического, экологического и социального характера, при том, что образование последующих поколений должно выступать как стратегия для выживания человечества в целом.

В нашем государстве в современных условиях постоянного реформирования системы образования классно-урочная система постепенно становится пережитком прошлого. Если говорить на экономическом языке: «Нельзя изменить качества продукции, не изменив технологию производства». Следовательно, преобразования, происходящие в современных реалиях, вынуждают обратиться к новейшим, современным

технологиям образования, как к наиболее выигрышному варианту в достижении поставленной цели. Одним из таких вариантов, в решении поставленной проблемы, становится персонализированная модель образования, дифференциация. Одно из проявлений дифференциации – индивидуализация образования, которая может быть реализована на разных уровнях. Возможно построение образовательного процесса на совершенно новых педагогических принципах, создав учащимся условия для широкого выбора – чему, как и кого учиться; предоставив возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные результаты, развиваясь в своем темпе. Необходимо чтобы школа была как общность нынешнего и будущих поколений, а не механическое объединение под одной крышей учеников-индивидуалов и их учителей-тьюторов. Именно так понимается персонализированная модель образования (лат. Persona – личность). При этом следует различать в образовании персонализацию – создание условий для интеграции личности в обществе с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, потенциала и персонификацию образования – представление возможностей для самовыражения личности. Важная особенность данной модели заключается в том, чтобы наряду с повышением эффективности обучения, создать условия для индивидуализации воспитания и развития, для реализации потенциала личности. Таким образом, у каждого ребенка будет собственный темп обучения, успевающим нужно давать более сложные, но посильные задания, создавая минимальную программу для всех и отдельные – для более способных, ребенка не нужно третировать оценками, достаточно констатировать удовлетворительный или неудовлетворительный уровень по каждой теме.

В основе персонализированной модели образования лежит реализация возможности обучения детей по индивидуальной траектории с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Одним из основоположников реализации данного пилотного проекта, по поручению Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 (п. 1а) является ПАО «Сбербанк», в рамках реализации проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школ». Целью современного образования является реализация индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, способностей, личностных, ценностных и профессиональных ориентаций. Реализация персонализированной модели обучения предусматривает решение данной цели в самостоятельной и аудиторной деятельности учащихся. Главная задача – это понимание необратимости в реформировании образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода, а также индивидуальных форм обучения на протяжении всего образовательного процесса.

Таким образом, если в предшествующих концепциях обучения выделялись такие критерии успешности, как дисциплинированность, обучаемость, сочетание системности и динамичности знаний, то сегодня кри-

терием развития человека выступает потребность быть личностью, индивидуальностью, субъектом, т. е. потребность в персонализации. В связи с этим необходим переход к построению оптимальных траекторий достижения поставленных целей.

Вторая половина XX века породила новые надежды, связанные с информатизацией. Зародившиеся в конце 1950-х годов идеи компьютерного обучения воплотились сегодня в понятие «цифровая педагогика». Начав с простейших возможностей многократного повторения модулей, учебных заданий, тестов, применение ИКТ в образовании стремительно эволюционировало до создания избыточной по отношению к любому ученику информационной образовательной среды. Не удивительно, что следующим шагом стала возможность создавать любые по уровню сложности индивидуальные образовательные траектории, интеллектуальные обучающие программы, а также идея программирования самими обучающимися своего собственного маршрута с помощью возможностей техники.

Персонализированное образование на базе цифровой платформы – это не самоцель, а всего лишь помощник в избавлении от неэффективных форм организации учебного процесса, гарант оперативной обратной связи «учитель–ученик».

В большинстве своем благодаря использованию цифровых технологий и информатизации образования мы имеем возможность внедрения персонализированной модели обучения в образование. Таким образом, данная образовательная модель становится доступной при использовании специальной цифровой платформы.

Нормативно-правовой основой данной модели обучения являются основные подходы и принципы государственной политики и правового регулирования образовательной сфере, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Данная образовательная модель соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования относительно системно-деятельностного подхода по формированию готовности к самообразованию и саморазвитию, проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся, активная учебно-познавательная позиция воспитанника, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.

Одной из основных цифровых платформ, используемых для персонализации образования является платформа Summit Learning. Предлагаемую платформу многие считают идеальной для системы персонализированного образования предлагающую индивидуальные задания для каждого обучающегося с применением возможности составить собственные учебные программы для обучающихся. В рамках эксперимента некоторые российские регионы вступили в пилотный проект по внедрению персонализированной модели образования на основе цифровой платформы. Одно из таких экспериментальных площадок стала Липецкая область. Но в данном случае, на мой взгляд информатизация си-

системы образования может обнажить социальную проблему неравенства между регионами к готовности использования цифровых платформ.

Является ли персонализированная модель образования лекарством от всех «болезней» системы образования, покажет время, но одно можно сказать уверенно, что мир вокруг нас меняется, он стал слишком быстрым, цифровым, информационно насыщенным, реальность и виртуальность, тесно переплетаясь друг с другом, не оставляют школе шанса оставаться традиционной, а вынуждают ее соответствовать требованиям времени.

Библиографический список

1. Кологривов, И. А. Внедрение метода проектов в урок информатики учащихся средней школы с целью повышения мотивации школьников / И. А. Кологривов, И. Н. Смирнова // В сб.: Конкурс научно-практических работ студентов, аспирантов и научных сотрудников вузов : материалы международного научно-исследовательского конкурса ; отв. ред. А. А. Зарайский. 2019. С. 16–19.

2. Смирнова, И. Н. Информатизация персонализированного обучения в контексте цифровизации социальной сферы общества и образования / И. Н. Смирнова // Вопросы педагогики. 2020. № 9-2. С. 239–241.

3. Смирнова, И. Н. Педагогические условия развития когнитивного мышления на уроках информатики пропедевтического уровня / И. Н. Смирнова // В сб.: Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Липецк, 2020. С. 164–167.

Bibliographic list

1. Kologrivov, I. A. Introduction of the project method in the computer science lesson of secondary school students with the aim of increasing the motivation of schoolchildren / I. A. Kologrivov, I. N. Smirnova // In the collection: Competition of scientific and practical works of students, postgraduates and researchers of universities : Materials of the International Research competition ; ed. A. A. Zaraisky. 2019. Pp. 16–19.

2. Smirnova, I. N. Informatization of personalized learning in the context of digitalization of the social sphere of society and education / I. N. Smirnova // Questions of pedagogy. 2020. No. 9-2. Pp. 239–241.

3. Smirnova, I. N. Pedagogical conditions for the development of cognitive thinking in computer science lessons at the propaedeutic level / I. N. Smirnova // In the collection: Information technologies in the process of training a modern specialist. Interuniversity collection of scientific papers. Lipetsk, 2020. Pp. 164–167.

Информация об авторе

И. Н. Смирнова – доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации института естественных, математических и технических наук, кандидат педагогических наук.

Information about the author

I. N. Smirnova – Associate Professor of the Department of Informatics, Information Technologies and Information Protection of the Institute of Natural, Mathematical and Technical Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences.

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 09.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Научная статья

УДК 371

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-120-122>

NPION: 2018-0077-2/23-333

MOSURED: 77/27-024-2023-02-532

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Анализ методических аспектов применения модульного обучения

Магомед-Рамзан Бувайсарович Хадисов¹, Лала Шамсутдиновна Дацаева², Харзан Пашаевна Маташева³

¹ Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия, m-rkhadisov@mail.ru

^{2,3} Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия, matash58@mail.ru

Аннотация. Проводится анализ научно-педагогических и методических концепций по проблеме организации учебных занятий на основе модульного обучения. Данный анализ ориентирован на проектирование обучения, исходя из уровня познавательных возможностей обучающихся, который предполагает оптимальный отбор форм и методов обучения, обеспечивающих пошаговое продвижение к четко запланированному результату.

Ключевые слова: модульное обучение, методика, анализ, концепция

Для цитирования: Хадисов М.-Р. Б., Дацаева Л. Ш., Маташева Х. П. Анализ методических аспектов применения модульного обучения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 120–122. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-120-122>.

Original article

Analysis of methodological aspects of the application of modular training

Magomed-Ramzan B. Khadisov¹, Lala Sh. Datsaeva², Kharzan P. Matasheva³

¹ Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, m-rkhadisov@mail.ru

^{2,3} Millionshchikov Grozny State Oil Technical University, Grozny, Russia, matash58@mail.ru

Abstract. The article analyzes scientific, pedagogical and methodological concepts on the problem of organizing training sessions based on modular e-learning. This analysis is focused on the design of learning, based on the level of cognitive abilities of students, which involves the optimal selection of forms and teaching methods that provide step-by-step progress towards a clearly planned result.

Keywords: modular training, methodology, analysis, concept

For citation: Khadisov M.-R. B., Datsaeva L. Sh., Matasheva Kh. P. Analysis of methodological aspects of the application of modular training // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):120–122. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-120-122>.

Исследование работ показало, что в методике накоплен определенный опыт разработки данных проблем. Так, Б. А. Влахопулов, Н. П. Покотило и другие уже во второй половине XIX в. стали активно продвигать идеи и методы активного самостоятельного изучения определенных учебных дисциплин.

В 20-х гг. XX столетия также решалась задача конструирования процесса преподавания историко-обществоведческих школьных курсов. Что особенно ценно, были предприняты попытки разработать пути организации планирования школьниками своей самостоятельной познавательной деятельности в рамках больших тем. Разработкой таких путей занимались педагоги: Л. А. Вледенцев, А. Е. Кудрявцев.

В 50-е гг. масштаб проектировочной деятельности учителя в литературе сужается и главное внимание начинает уделяться локальным проблемам разработки занятий права и обществознания. Вместе с тем, глубокий смысл перспективного планирования, его потенциал был замечен методистами. В трудах методистов рассматривались вопросы определения целей изучения больших тем школьных курсов и способов планирования их содержания, укрупнения единиц курсов в сфере профессионального образования [1].

В 60–80-е гг. были разработаны различные методические аспекты реализации развивающего потенциала курсов правоведению оставлена проблема системного конструирования форм и методов организации позна-

вательной деятельности учащихся. В теории и практике преподавания права нашли свое освещение вопросы, связанные с организацией самостоятельной деятельности мучащихся, в том смысле проблема использования средств обучения.

На данный момент в методической литературе активно исследуются проблемы системно-деятельностного подхода к иерархическому конструированию целей обществоведческого и правового образования, а определения структурных моделей построения учебных курсов, ставятся и решаются на практике вопросы перспективного планирования процесса с поэтапного формирования умений учащихся, их умственных действий, а применения технологического подхода в изучении общественных и правовых явлений, в том числе использования облачно-модульных технологий.

Перспективность организации учебных занятий на основе модульного обучения заключается в увеличении объема самостоятельной работы учащихся как при изучении нового материала, так и при повторении ранее изученного. Сюда же стоит добавить определение индивидуального темпа обучения и наличия принципа дифференцированности.

Кроме того, главнейшей целевой функцией модульного обучения является формирование и развитие личностных компетенций учащихся. Экспериментальная часть данного исследования началась с выявления познавательного уровня учащихся, насколько хорошо они способны самостоятельно осуществлять работу на учебных занятиях и, при этом, овладевать учебными действиями и учебной информацией. Для этого на учебном занятии, реализуемом в соответствии с системно-деятельностным подходом присутствовали задания предусматривающие наибольшую самостоятельность учащихся при достижении образовательных задач к тому же проведено тестирование для закрепления знаний учащихся с добавлением учебного материала по предыдущим параграфам.

После чего, по результатам проведенного урока началось планирование уроков на модульной основе и подбор необходимого учебного материала. Следующим шагом стала разработка серии уроков, выстроенных на основе технологии модульного обучения. Хотя, в рамках эксперимента, не было проведено ни одного подобного урока, так как изучение нормативных образовательных документов и требований к содержанию занятия и построению образовательной программы, показало, что модульное занятие будет противоречить всей структурной целостности содержания основной образовательной программы прилагаемой к ней рабочей программе учебного учреждения, хотя и способен реализовать требования к освоению основной образовательной программы.

Исходя из этого было принято решение выстроить один урок не на модульной основе, а лишь с некоторыми отдельными элементами технологии модульного обучения.

Данные достижения сделали возможным дальнейшее совершенствование с путей проектирования учеб-

ной деятельности учителем. Вместе с тем, на протяжении достаточно долгого времени весь процесс создания тематического планирования рассматривался с точки зрения отбора содержания и перспективного планирования деятельности преподавателя. Формы и типы занятий для активизации познавательной деятельности старшекурсников специально в контексте системного конструирования обучения в соответствии с закономерностями развития познавательных способностей учеников не изучались.

Для выявления современной картины состояния исследуемой проблемы был изучен и проанализирован инновационный педагогический опыт планирования учителями процесса изучения школьных курсов и способы организации самостоятельной познавательной деятельности старшекурсников. Так было определено, что в практике массового преподавания обществознания и права основной единицей проектирования учебного процесса остается занятие. Хотя подавляющее большинство учителей по данным учебным предметам считают необходимым этапом проектировочной деятельности тематическое планирование, на уровне проработки процесса изучения больших разделов курсов, оно как правило, затрагивает только вопросы деятельности учителя по раскрытию учебного содержания предмета.

При этом учителя предпочитают пользоваться готовыми материалами, предложенными методистами, одна часть из которых корректирует предлагаемые материалы с учетом условий обучения в своей школе. И лишь небольшой процент учителей отмечали полностью самостоятельное определение ими логики изучения материала учебного курса.

В ходе анализа практики массового преподавания выявились недостатки в умениях учителей целостно осмысливать содержание курсов, видеть их стержневые Проблемы, самостоятельно формулировать цели и опорные знания в рамках изучения больших тем курса, перспективно определять способы поэтапного формирования умственных действий. Достаточно распространены типы уроков и формы организации учебного процесса, основанные на авторитарных подходах к обучению.

При всем этом, учителя прекрасно осознают необходимость перехода к личностно-ориентированному обучению, важность целостного, комплексного осмысления процесса изучения дисциплины, создания системы работы по реализации развивающего потенциала курсов права в соответствии с особенностями преподавания в данном образовательном учреждении.

Педагоги справедливо объясняют недостатки [2] существующей практики конструирования процесса изучения школьных курсов отсутствием в методической литературе единых требований к структуре и содержанию перспективного планирования, слабой проработкой в современных учебных программах по обществознанию и праву вопросов целей изучения школьных курсов, требований к формированию умений, отсутствием в учебниках четко обозначенных смысловых единиц нормативных знаний. Преподавателя ссыла-

ются также на недостаток времени для основательной проективно-исследовательской деятельности, на слабую обеспеченность школ средствами обучения для организации самостоятельной деятельности студентов.

Вместе с тем, что анализ работы педагогов, творчески относящихся к процессу обучения, позволял выявить пути повышения эффективности их проективно-исследовательской деятельности.

Все вышеизложенные условия позволили доставить инструкцию или скорее рекомендации для разработки функционирующего варианта модульной программы:

- для начала нужно определить комплексную дидактическую цель модульной программы, которая будет определять весь смысл обучения, выделив обязательные требования по освоению УУД;

- из комплексной дидактической цели выделить интегрированные цели, которые будут решаться с помощью конкретного модуля;

- из интегрированной цели необходимо выделить частные дидактические цели, которые будут выполняться с помощью конкретных учебных элементов;

- выделить требования к результатам освоения учебной дисциплины, которые включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной деятельности;

- определение основных идей курса;

- структурное преобразование каждой идеи в отдельный соответствующий модуль.

Библиографический список

1. Каменских, Д. Д. Использование активных методов обучения в процессе формирования самостоятель-

ной деятельности старшеклассников / Д. Д. Каменских. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-v-processe-formirovaniya-samostoyatelnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-2082647.html> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Хадисов, М.-Р. Б. Цифровая грамотность и цифровые навыки как феномен в педагогической деятельности / М.-Р. Б. Хадисов // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 3. С. 264–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48697359>.

3. Биндюкова, В. Д. Технология модульного обучения праву на профильном уровне в общеобразовательной школе / В. Д. Биндюкова. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9269/2/15Bindjukova2.pdf> (дата обращения: 04.02.2023).

Bibliographic list

1. Kamenskikh, D. D. The use of active teaching methods in the process of forming independent activity of high school students / D. D. Kamenskikh. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-v-processe-formirovaniya-samostoyatelnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-2082647.html> (date of reference: 02/04/2023).

2. Hadisov, Mr. R. B. Digital literacy and digital skills as a phenomenon in pedagogical activity / Mr.-R. B. Hadisov // Education. The science. Scientific personnel. 2022. No. 3. Pp. 264–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48697359>.

3. Bindyukova, V. D. Technology of modular law education at the profile level in a secondary school / V. D. Bindyukova. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9269/2/15Bindjukova2.pdf> (accessed: 02/04/2023).

Информация об авторах

М.-Р. Б. Хадисов – доцент кафедры «Экономика и управление в образовании» Чеченского государственного педагогического университета, и.о. декана факультета технологии, искусства и менеджмента в образовании, директор Педагогического технопарка «Кванториум» имени профессора Ш. М.-Х. Арсалиева Чеченского государственного педагогического университета, кандидат экономических наук;

Л. Ш. Дацаева – доцент кафедры «Высшая и прикладная математика» Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова, кандидат экономических наук;

Х. П. Маташева – доцент кафедры «Высшая и прикладная математика» Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова, кандидат экономических наук.

Information about the authors

M.-R. B. Khadisov – Associate Professor of the Department of Economics and Management in Education Chechen State Pedagogical University, acting Dean of the Faculty of Technology, Art and Management in Education, Director of the Quantum Pedagogical Technopark named after Professor Sh. M.-Kh. Arsaliev Chechen State Pedagogical University, Candidate of Economic Sciences;

L. Sh. Datsaeva – Associate Professor of the Department of Higher and Applied Mathematics of the Millionshchikov Grozny State Oil Technical University, Candidate of Economic Sciences;

Kh. P. Matasheva – Associate Professor of the Department of Higher and Applied Mathematics of the Millionshchikov Grozny State Oil Technical University, Candidate of Economic Sciences.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 09.02.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Научная статья

УДК 37

НИОН: 2018-0077-2/23-334

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-123-125>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-533

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Об обеспечении мер профилактики травматизма на занятиях по физической подготовке сотрудников полиции

Роман Сергеевич Коленко¹, Вадим Анатольевич Хромов²

¹ Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия, kolenkoroman20@gmail.com

² Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, hromov1967@mail.ru

Аннотация. Профилактика травматизма – это широкий комплекс действий, правил и установок, нацеленный на предотвращение и, в том числе недопущение получения травм и увечий при проведении совокупности различного рода занятий, упражнений и методик. Учебно- тренировочный процесс имеет оздоровительную цель, при которой совершенно несовместимо получение различных травм. Правильная организация, обеспечение и методика проводимых мероприятий гарант успешного и плодотворного процесса обучения, повышения качества физической культуры.

Ключевые слова: профилактика травматизма, комплекс действий, организация деятельности, самоконтроль, самостраховка, энергозатратность организма, реабилитация

Для цитирования: Коленко Р. С., Хромов В. А. Об обеспечении мер профилактики травматизма на занятиях по физической подготовке сотрудников полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 123–125. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-123-125>.

Original article

About providing measures of injury prevention in physical training classes for police officers

Roman S. Kolenko¹, Vadim A. Khromov²

¹ Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia, kolenkoroman20@gmail.com

² V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, khromov1967@mail.ru

Abstract. Injury prevention is a wide range of actions, rules and guidelines aimed at preventing and, including the prevention of injury and injury during a combination of various types of activities, exercises and techniques. The educational and training process in physical training classes, as a rule, has a health-improving purpose, in which it is completely incompatible to receive various injuries. The correct organization, provision and methodology of the activities carried out guarantee a successful and fruitful learning process, improving the quality of physical culture, general improvement of the body and training of high-quality personnel for the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: injury prevention, complex of actions, organization of activities, self-control, self-insurance, energy consumption of the body, rehabilitation

For citation: Kolenko R. S., Khromov V. A. On ensuring the measures of injury prevention in the physical training classes of police officers // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):123–125. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-123-125>.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что на занятиях по физической подготовке, не выполняя комплекс профилактических мер есть высокая вероятность получения травм, также тяжелого травматизма, с определенной долей вероятности фактором риска которого будет являться и летальный исход. Учебно-тренировочный процесс на занятиях по физической подготовке, как правило, имеет оздоровительную и общеукрепляющую цели, при которых совершенно несовместимо такое явление как травматизм. Поэтому в целях разнопланового развития,

повышения функциональных возможностей и навыков, укрепления здоровья сотрудников ОВД, основной задачей преподавателей по физической подготовке будет профилактика травматизма на занятиях, заболеваний и несчастных случаях при учебно-тренировочном процессе.

Стоит начать с того, что профилактика травматизма – это широкий комплекс действий и методик, направленных на предотвращение и, в том числе недопущение получения травм и увечий при проведении различного рода занятий и упражнений. Профилактика травматизма вклю-

часть в себя первичные элементы направленные на предотвращение наступления негативных последствий: инструктаж – как обязательный элемент, в ходе которого преподавателем или лицом проводящим спортивные мероприятия разъясняются ключевые принципы при занятии физической подготовкой и проведение обязательной разминки, в ходе которой происходит стимуляция работы внутренних органов и мышц, благодаря которой существенно снижается риск получения травм.

Субъектами профилактики травматизма являются: преподаватель и непосредственно то лицо (а), которое в дальнейшем будет выполнять комплекс упражнений различного характера.

Необходимо отметить, что физическая подготовка в образовательных организациях МВД России является неотъемлемой и одной из самых важных дисциплин обучения. Физическая подготовка формирует обширный комплекс качеств курсантов и сотрудников образовательных организаций, кадрового состава органов внутренних дел среди которых выделяют: физическую подготовленность, морально-волевою и организационную составляющие.

Основными периодами высокой вероятности получения травм при занятиях по физической подготовке будут являться начало учебного процесса в образовательных организациях МВД России и завершение обучения. В данные периоды обучающиеся еще морально и физически не готовы к разного вида нагрузкам, в процессе перестройки и приспособления организма и нервной системы к новым условиям или уже находятся в состоянии перенапряжения и постоянного стресса при подготовке и сдаче выпускных квалификационных экзаменов и зачетов.

Изучения и занятия по физической подготовке в учебном процессе образовательных организаций МВД России подразумевают приобретение высокой степени тренированности и способность перенесения больших физических и психологических нагрузок в течение длительного периода времени согласно плану учебного процесса без снижения работоспособности.

Кроме того, профилактика травматизма зависит от действий каждого обучающегося и от соблюдения им правил и условий проведения занятий преподавателем.

Основными принципами и нормами предупреждения травматизма при занятиях по физической подготовке, как правило, будут являться:

1. Правильная и точная методика организации учебно-тренировочного процесса, подкрепленная нормативно-правовой базой в данной сфере.

2. Оснащение и обеспечение надлежащего состояния мест проведения занятий и мероприятий, спортивного инвентаря, соответствующей одежде и обуви проводимым занятиям в зависимости от видов и характера изучаемых и выполняемых занятий, непосредственного их места проведения и погодных условий.

3. Обязательное применение соответствующих защитных приспособлений.

4. Качественный и своевременный врачебный контроль.

А также в предоставлении физической помощи преподавателем, страховке и самостраховке.

Особо значимым элементом для обучающегося будет такой функциональный навык как самоконтроль, для распределения сил, нормализации функционального состояния организма, нервной системы и психологического состояния, правильным рационом питания и режимом дня, гигиеной. Под самоконтролем в медицине спорта понимается своеобразное самонаблюдение обучающегося или спортсмена за своим внутренним и внешним состоянием в процессе проведения занятия, которое сопровождается измерением ряда простых показателей состояния организма, таких как: пульс, ритм, давление и дыхание.

Необходимо отметить, что также важным элементом является реабилитация после получения травмы при занятиях по физической подготовке, так как рассматриваемая нами в настоящей работе дисциплина характеризуется стремительным увеличением объемов и темпов тренировочных нагрузок, что требует от организма обучающегося высоких физических показателей и большую энергозатратность вследствие чего увеличивает риск получения им травм различного характера. Реабилитация в спортивной медицине – это восстановление здоровья спортсмена, функционального состояния организма и спортивной трудоспособности, нарушенных воздействием неблагоприятных факторов, в частности получения травм. Реабилитация по своей сути является комплексом обширных мероприятий включающим медицинский, педагогический, физический, психологический и социальный аспекты. Травмы, полученные в ходе занятий по физической подготовке, могут быть различного характера и степени тяжести, в зависимости от вида и качества выполняемых упражнений, как следствие и утрату трудоспособности, влияющую на сроки восстановления и общую реабилитацию сотрудника после полученной им травмы. Самыми серьезными и долгими по срокам реабилитации будут травмы опорно-двигательного аппарата и черепно-мозговая травма.

Нельзя не отметить, что в спортивной медицине, как составляющей физической подготовки, выделяют комплекс восстановительно-реабилитационных средств, среди которых выделяют: правильное спортивное питание, лечебный массаж, ЛФК и так далее.

Не менее важно и восстановление психосоматического здоровья обучающегося после получения травм. Это участие в реабилитационном процессе таких разноплановых специалистов как психологов, реабилитологов, остеопатов, неврологов, врачей ЛФК и других.

Конечная цель реабилитации обучающегося – это полное восстановление функционального состояния организма, опорно-двигательного аппарата, остановка патологических процессов, возобновление всех утраченных функций и качеств.

Физическая подготовка кадрового состава органов внутренних дел является основополагающим фактором в формировании должностного лица МВД, поскольку деятельность сотрудников полиции связана с обнаружением, пресечением и профилактикой преступлений. Лица криминального контингента отлично осведомлены о приемах и методах подготовки сотрудников полиции и зачастую среди преступников встречаются лица, владеющие

безупречной физической подготовкой. По этой причине пресечение преступлений не может осуществляться сотрудником, не имеющим должного уровня физической, психологической готовности к применению физической силы. Что в свою очередь невозможно без сформированных на качественном уровне профессионально значимых навыков и умений. Процессу формирования которых и может препятствовать наличие высокой вероятности получения травм в непосредственном изучении приемов борьбы и иных специальных упражнений.

Таким образом, обеспечение мер профилактики при занятиях по физической подготовке являются фундаментальным элементом учебно-тренировочного процесса. Правильная организация и методика проводимых мероприятий является гарантом успешного и плодотворного процесса обучения, повышения качества физической культуры, общего оздоровления организма и подготовки качественных кадров для системы МВД России.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий)» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Коленко, Р. С. Отдельные вопросы возобновления занятий по физической подготовке после длительного перерыва у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России / Р. С. Коленко, Е. Е. Пимонова. URL:// <https://www.hse.ru/data/2022/02/05/1761552871>.

Информация об авторах

Р. С. Коленко – преподаватель кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России;

В. А. Хромов – доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Information about the authors

R. S. Kolenko – Lecturer at the Department of Physical Training of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

V. A. Khromov – Associate Professor of the Department of Physical Training of the Educational and Scientific Complex of Special Training of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 25.01.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 25.01.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Bibliographic list

1. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 450 dated July 1, 2017 «On approval of the Manual on the organization of physical training in the internal Affairs bodies of the Russian Federation» // SPS «ConsultantPlus».
2. Federal Law «On Police» dated February 7, 2011 No. 3-FZ (latest edition) // SPS «ConsultantPlus».
3. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation No. 1144n dated October 23, 2020 «On approval of the procedure for organizing medical care for persons engaged in physical culture and sports (including during the preparation and conduct of physical culture and sports events)» // SPS «ConsultantPlus».
4. Kolenko, R. S. Some issues of renewal physical training classes after a long break for students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / R. S. Kolenko, E. E. Pimonova. URL:// <https://www.hse.ru/data/2022/02/05/1761552871>.
5. Kolenko, R. S. Features of the methodology of conducting physical training classes with students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / R. S. Kolenko, E. E. Pimonova // Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 2 (41). Pp. 241–243.
6. Meshcheryakov, V. S. Intensification of the learning process in the section «Fighting techniques of struggle» / V. S. Meshcheryakov // Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. No. 1 (30). Pp. 84–88.

Научная статья

УДК 372.881.1

ИПОН: 2018-0077-2/23-335

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-126-128>

MOSURED: 77/27-024-2023-02-534

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Интернет и информационные технологии в процессе обучения английскому языку студентов юридических вузов МВД России

Ирина Владимировна Щербакова¹, Евгений Александрович Волченков²¹ Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия, ira.leroy@yandex.ru² Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия, Evg_volk@mail.ru

Аннотация. В настоящее время кардинально изменились методы и способы преподавания иностранного (английского) языка в юридических вузах МВД России. Специалист, получивший диплом высшего образования, должен владеть навыками своей области и профессии, а также прекрасно говорить на иностранном языке. Будущий юрист должен говорить не только на английском языке, но и владеть навыками и знаниями, а также необходимым набором терминологии на иностранном языке в своей профессиональной области, обладать навыками профессионального общения. Применение современных интернет и информационных технологий на практических занятиях по дисциплине иностранный язык создает условия для развития у студентов познавательных, образовательных и языковых навыков. Благодаря информационным технологиям студенты юридических факультетов совершенствуют знания в области письма, говорения и слушания (аудирования). В представленной работе были рассмотрены образовательные интернет-материалы. Было выявлено, что использование на практических занятиях современных информационных технологий значительно повышает мотивацию студентов при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: интернет, информационные технологии, иностранный язык, инновация, ресурс, языковая среда, коммуникация

Для цитирования: Щербакова И. В., Волченков Е. А. Интернет и информационные технологии в процессе обучения английскому языку студентов юридических вузов МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 126–128. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-126-128>.

Original article

Internet and information technologies in the process of teaching english to law students of the Ministry of internal affairs of the Russia

Irina V. Shcherbakova¹, Evgeny A. Volchenkov²¹ Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia, ira.leroy@yandex.ru² Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia, Evg_volk@mail.ru

Abstract. Currently, the methods and methods of teaching a foreign (English) language in law schools of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation have changed dramatically. A specialist who has received a higher education diploma must possess the skills of his field and profession, as well as speak a foreign language perfectly. A future lawyer should speak not only English, but also possess the skills and knowledge, as well as the necessary set of terminology in a foreign language in his professional field, have professional communication skills. The use of modern Internet and information technologies in practical classes in the discipline of foreign language creates conditions for the development of students' cognitive, educational and language skills. Thanks to information technologies, law students improve their knowledge in the field of writing, speaking and listening (listening). In the presented work, educational Internet materials were considered. It was revealed that the use of modern information technologies in practical classes significantly increases the motivation of students when learning a foreign language.

Keywords: internet, information technology, foreign language, innovation, resource, language environment, communication

For citation: Shcherbakova I. V., Volchenkov E. A. Internet and information technologies in the process of teaching English to students of law schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):126–128. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-126-128>.

Современные интернет-технологии являются незаменимыми помощниками современному специалисту, изучающему английский язык [1, с. 143]. Интернет, социальные сети, различные чаты и форумы обеспечивают студентов необходимой информацией, они дают нам возможность общения в реальном времени с носителями языка [5, с. 01077]. С помощью информационных технологий студенты имеют возможность изучения аутентичных материалов и большого количества образовательных программ [2, с. 223]. Обучение аудированию происходит через интернет-ресурсы [4, с. 277].

Нами был проведен анализ последних разработок ученых [3, с. 44]. Изучение иностранного языка невозможно без коммуникативного подхода. Применение коммуникативного подхода на практических занятиях по английскому языку способствует развития навыков аудирования (слушания) и говорения. Современные информационные технологии: интернет-конференции, электронная почта, различные мессенджеры, социальные сети, телеграмм-каналы являются средствами вербальной коммуникации [6, с. 12019]. Таким образом, интернет-технологии и современные информационные технологии являются способами повышения мотивации студентов при изучении английского языка.

Целью представленной работы является выявление современных информационных технологий как средства повышения мотивации студентов юридических факультетов при изучении английского языка. По достижению представленной цели необходимо выполнить ряд задач: изучение основных Интернет-ресурсов; исследование информационных технологий; выявление информационных технологий, влияющих на повышение мотивации студентов при обучении английскому языку.

Студенты могут участвовать в международных практических научных конференциях и олимпиадах, а также интернет-конкурсах. Современные браузеры предоставляют возможность студентам использовать ресурсы по созданию интернет-презентаций и хранению, созданных ими материалов на диске. Работая над проектами и принимая участие в проектной деятельности, студенты могут использовать различную информацию, находя ее на различных сайтах.

Интернет-ресурсы представляют собой современные технические средства для обмена и передачи информации. Они помогают расширить зону для вербальной коммуникации между студентами и носителями языка. Социальные сети представляют собой платформу для межличностного общения. С помощью Интернет-ресурсов мы имеем возможность передачи информации до коммуникантов, вести обмен информацией между студентами. В настоящее время на просторах Интернета преподаватель может найти большое количество информации для подготовки к занятиям, а студенты для выполнения домашнего задания.

Современное образование стало возможным для отдаленных уголков страны с помощью онлайн-курсов. Онлайн-курсы разработаны по многим дисциплинам. Они являются вспомогательным материалом

для обучения и изучения той или иной дисциплины. Несомненным преимуществом онлайн-курсов является их гибкость. Составитель курса может в соответствии с требованиями слушателей дополнять информацию, создавать новые задания и тесты для проверки, а также в ходе курса вести конференции. Незаменимым атрибутом в созданных онлайн-курсах является его контроль. Каждое тестирование или проверочная работа отражается в личном кабинете слушателя и передается преподавателю. В свою очередь преподаватель может выстроить диаграммы и таблицы о результатах слушателей. Современные онлайн-курсы содержат анимационные элементы, видеоклипы и интерактивные задания. Большинство онлайн-курсов базируются на определенных учебно-методических комплексах и нацелены на конкретную сферу деятельности, например: стратегический менеджмент или информационные технологии. Перечислим некоторые преимущества применения интернет-технологий: 1) заметная экономия времени в поиске; 2) обновление изучаемых материалов; 3) возможность использования одновременно несколько источников; 4) большой доступ к информации; 5) доступ к газетам, журналам иноязычных изданий, которые характеризуются низкой стоимостью, по сравнению с печатными изданиями.

Применение современных информационных технологий на занятиях в аудитории создает благоприятные условия для развития языковых навыков студентов юридических факультетов. Благодаря Интернет-технологиям студенты смогли повысить уровень владения английским языком, улучшить свои навыки чтения, говорения и письма, а также навыки аудирования. С помощью информационных ресурсов студенты смогли узнать современные реалии стран изучаемого языка.

Следует подчеркнуть, мотивация студентов значительно увеличилась. Использование Интернет-ресурсов на практических занятиях по английскому языку помогло студентам улучшить знания грамматика. А также стоит отметить, что навыки говорения, чтения и письма были улучшены.

Библиографический список

1. Акай, О. М. Интернет-технологии в процессе межкультурной коммуникации и обучения иностранному языку / О. М. Акай, И. В. Щербакова, И. В. Царевская // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 141–144.
2. Щербакова, И. В. Использование онлайн-курсов как способа повышения мотивации у студентов при обучении иностранному (немецкому) языку / И. В. Щербакова, Е. А. Волченков // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 221–224.
3. Щербакова, И. В. К вопросу о роли диктантов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе / И. В. Щербакова, Е. А. Волченков // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 44.
4. Щербакова, И. В. Роль дистанционных курсов в процессе обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации / И. В. Щербакова, С. В. Свиная

рев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 275–278.

5. Akay, O. M. Internet technologies in modern concept of english teaching (general and translation theory) / O. M. Akay [et al.] // В сб.: E3S Web of Conferences. Innovative Technologies in Environmental Science and Education, ITESE 2019. 2019. P. 01077.

6. Shcherbakova, I. V. Digitalization of education and its impact on the teaching of foreign languages to students of technical universities / I. V. Shcherbakova [et al.] // В сб.: E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 2021. P. 12019.

Bibliographic list

1. Akai, O. M. Internet technologies in the process of intercultural communication and foreign language teaching / O. M. Akai, I. V. Shcherbakova, I. V. Tsarevskaya // Baltic Humanitarian Journal. 2020. Vol. 9. No. 1 (30). Pp. 141–144.

2. Shcherbakova, I. V. The use of online courses as a way to increase students' motivation when teaching foreign (Ger-

man) language / I. V. Shcherbakova, E. A. Volchenkov // Baltic Humanitarian Journal. 2021. Vol. 10. No. 3 (36). Pp. 221–224.

3. Shcherbakova, I. V. On the question of the role of dictation in teaching a foreign language in a non-linguistic university / I. V. Shcherbakova, E. A. Volchenkov // Modern problems of science and education. 2019. No. 3. P. 44.

4. Shcherbakova, I. V. The role of distance courses in the process of teaching a foreign language and intercultural communication / I. V. Shcherbakova, S. V. Svinarev // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2021. Vol. 10. No. 4 (37). Pp. 275–278.

5. Akai, O. M. Internet technologies in the modern concept of teaching English (general theory and theory of translation) / O. M. Akai [et al.] // In the collection: E3S Web of Conferences. Innovative Technologies in Environmental Science and Education, ITESE 2019. 2019. P. 01077.

6. Shcherbakova, I. V. Digitalization of education and its impact on teaching foreign languages to students of technical universities / I. V. Shcherbakova [et al.] // In the collection: E3S Web of Conferences. The 14th International Scientific and Practical Conference «The state and prospects of agribusiness development», «INTERAGROMASH-2021». Rostov-on-Don, 2021. P. 12019.

Информация об авторах

И. В. Щербакова – доцент кафедры «Иностранный язык в сфере технических наук и технологий» Донского государственного технического университета (ДГТУ);

Е. А. Волченков – старший преподаватель кафедры специальных дисциплин Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Information about the authors

I. V. Shcherbakova – Associate Professor of the Department "Foreign Languages in the Field of Technical Sciences and Technologies" of the Don State Technical University (DSTU);

E. A. Volchenkov – Senior Lecturer of the Department of Special Disciplines of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.01.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 25.05.2023.

The article was submitted 30.01.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 25.05.2023.

Рецензия

УДК 159

<https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-129-130>

НИОН: 2018-0077-2/23-336

MOSURED: 77/27-024-2023-02-535

Рецензия на книгу А. А. Реана, А. Р. Кудашева, А. А. Баранова «Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика». Москва: МПГУ, 2022.

Светлана Николаевна Костромина

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Представляется рецензия на книгу А. А. Реана, А. Р. Кудашева, А. А. Баранова «Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика». Москва: МПГУ, 2022. В центре внимания вопрос адаптации личности в контексте интенсивных современных социальных трансформаций.

Ключевые слова: концепция адаптации личности, стрессоустойчивость, социальные процессы, технологии повышения адаптированности личности, дезадаптационный потенциал, психология адаптации личности

Для цитирования: Костромина С. Н. Рецензия на книгу А. А. Реана, А. Р. Кудашева, А. А. Баранова «Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика». Москва: МПГУ, 2022 // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 2. С. 129–130. <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-129-130>.

Review

Review of the book by A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov «Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice». Moscow: MSGU, 2022.

Svetlana N. Kostromina

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

Abstract. A review of the book by A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov "Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice". Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2022. The focus is on the issue of personality adaptation in the context of intensive modern social transformations.

Keywords: the concept of personality adaptation, stress resistance, social processes, technologies for increasing the adaptability of the personality, maladjustment potential, psychology of personality adaptation

For citation: Kostromina S. N. Review of the book by A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov «Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice». Moscow: MSGU, 2022 // Psychology and pedagogy of service activity. 2023;(2):129–130. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-2-129-130>.

В 2022 году вышла в свет монография «Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика». Актуальность поднятой в книге проблематики не оставляет сомнений в условиях современной социальной реальности, комплексным способом оказывающей турбулентное воздействие на психологическое состояние личности, которая все чаще характеризуется возросшим дезадаптационным потенциалом. Феномен адаптации личности многогранный, а устойчивость личности в экстремальных и стрессовых жизненных ситуациях, в профессиональной сфере изучена еще не полностью, поэтому выход книги очень важен, а разработка проблемы адаптации личности остается одной из насущных и ключевых задач психологической науки. Авторы подчеркивают, что «особенно актуален этот вопрос в контексте тех интенсивных трансформаций, которые претерпевает современное мировое и особенно российское общество. Нестабильность и порой даже

непредсказуемость социальных процессов предъявляют повышенные требования к личности, которой приходится учитывать внешне обусловленные социальные требования, т. е. изменяться, и сохранять при этом основополагающие собственные внутренние установки и убеждения, другими словами оставаться в относительно устойчивом равновесии». В фокусе книги лежат концепции адаптации личности, модели, личностные механизмы и методы управленческой адаптации, адаптация и стрессоустойчивость педагога, а также технологии повышения адаптированности личности.

В первой главе «Концепции адаптации в психологии личности» авторами рассмотрены многомерные (онтологические, гносеологические, феноменологические и др.) аспекты адаптации, выделены механизмы (индивидуальные, мотивационные и др.) и детерминанты, обуславливающие устойчивость личности в стрессовых ситуациях. Авторы уделяют внимание такому

важно аспекту как мотивация и адаптация к учебной деятельности. Отдельно проанализированы мотивация и профессиональная направленность личности, модель мотивации профессионального развития руководителей. Кроме этого, в первой главе концептуально описана разработка мотивационного опросника менеджмент-образования (МОМ) и методика измерения мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).

Во второй главе «Стресс и стрессоустойчивость личности» авторы уделяют значительное внимание механизмам, обеспечивающим устойчивость личности в экстремальных, стрессогенных условиях жизнедеятельности, описывают виды стрессовых состояний (активационные, тонические, тензионные, эмоциональные и др.), стили и стратегии совладающего (coping) поведения. С позиций современной науки авторы рассмотрели личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости, фрустрированность и агрессивность личности, терпимость и стресс-толерантность, а также влияние маскулинности-фемининности личности на устойчивость к экстремальным факторам.

В третьей, «Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы», и четвертой, «Адаптация и стрессоустойчивость педагога», главах монографии авторы подробно анализируют профессиональную адаптацию личности на примере таких просоционимических видах трудовой деятельности, как профессия управленца и педагога. Явным достижением авторов является интегративный характер монографии, органично сочетающий в себе теоретический и практический аспекты феномена адаптации. Авторы поливариантно и системно рассматривают адаптацию управленцев и педагогов, представляют разработанные модели управленческой адаптации и психологической модели стрессоустойчивости педагога с репрезентацией итогов эмпирического исследования. Третья глава фиксирует специфику профессиональной деятельности руководителей, концепции ролевого поведения руководителей и психологическую структуру управленческой адаптации. Авторы выстраивают модель управленческой адаптации, детально и с методологической точностью описывают разработку и представляют общественности прогностический опросник менеджерской адаптации (ПОМА). Четвертая глава посвящена анализу педагогической деятельности, выявлению детерминант устойчивости к психическому стрессу, ее проявлениям в педагогическом труде, а также ее роли в профессиональном становлении и личностном росте учителя. Авторами предпринята попытка изучить

механизмы стрессоустойчивости учителей высокого профессионального мастерства и низкого профессионального мастерства во взаимосвязи с их личностными и деятельностными характеристиками. Кроме этого, на основе анализа отечественной и иностранной психологической мысли проведен анализ состояния проблемы стресс-толерантности учителя и предложена психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Следует отметить, что согласно психологической модели стрессоустойчивости учителя в качестве субъектно-деятельностных факторов, влияющих на степень стресс-толерантности, авторами определены педагогические умения и общее интеллектуальное развитие. Исследование стрессоустойчивости и индивидуально-личностных характеристик учителей разной успешности позволило описать их характерные особенности, обусловленные силой-слабостью нервной системы, уравновешенностью-неуравновешенностью, экстраверсией-интроверсией и возрастным развитием. Авторы описывают особенности мотивации и характерологические свойства педагогов относительно их степени стрессоустойчивости.

В пятой главе имманентно всей книге предлагаются общие технологии повышения адаптированности личности через репрезентацию способов регуляции психофизиологического состояния, техник, увеличивающих личностный адаптационный потенциал и креативность, тренинг ролевого поведения руководителей, осуществляется разбор кейсов управленческих ситуаций.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что монография представляет собой законченное научное произведение, на самом высоком уровне соответствующее всем требованиям, предъявляемым к изданиям такого типа. Достоинствами работы являются логичное и последовательное глубокое изложение сути проблемы адаптации, новаторство в решении указанных проблем, донесение в понятной и доступной форме основных выводов. Научные данные удачно проиллюстрированы примерами из экспериментальных исследований. Работа имеет теоретико-практическую научную значимость и будет полезна студентам, аспирантам и докторантам, профессионалам, занимающимся соответствующей проблематикой. Книга является лауреатом Национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологической науке».

Выходные данные книги: Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика : монография / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. М. : МПГУ, 2022. 524 с. ISBN 978-5-4263-1108-4.

Монография доступна для чтения и скачивания бесплатно на сайте воспитание21век.рф/библиотека.

Информация об авторе

С. Н. Костромина – заведующая кафедрой психологии личности факультета психологии СПбГУ, доктор психологических наук, профессор.

Information about the author

S. N. Kostromina – Head of the Department of Personality Psychology Faculty of Psychology, St. Petersburg State University, Doctor of Psychology, Professor.

Статья поступила в редакцию 22.03.2023; одобрена после рецензирования 01.04.2023; принята к публикации 15.05.2023.

The article was submitted 22.03.2023; approved after reviewing 01.04.2023; accepted for publication 15.05.2023.