

2021  
№1

# Психология и педагогика служебной деятельности

## Psychology and pedagogics in official activity

Редакционная коллегия

### Editorial Board

**С.Р. Аблеев,**

доктор философских наук,  
доцент, начальник кафедры  
философии Московского  
университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя

**S.R. Ableev,**

Doctor of Philosophical Sciences,  
Associate Professor, Head  
of Department of Philosophy  
of the Moscow University  
of the Ministry of Internal Affairs  
of Russia named after V.Ya. Kikot'

**И.А. Алехин,**

доктор педагогических наук,  
профессор

**I.A. Alekhin,**

doctor of pedagogical sciences,  
professor

**Г.Г. Ахмедов,**

доктор педагогических наук,  
профессор, иностранный  
член РАО (Азербайджан)

**G.G. Akhmedov,**

doctor of pedagogical sciences,  
professor, foreign member  
of RAE (Azerbaijan)

**В.Ю. Бельский,**

доктор философских наук,  
профессор, профессор кафедры  
философии Московского  
университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя

**V.Yu. Belsky,**

Doctor of Philosophical Sciences,  
Professor, Professor of Department  
of Philosophy of the Moscow  
University of the Ministry of  
Internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikot'

**М.Н. Берулава,**

доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
президент Университета  
Российской академии  
образования

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogical sciences,  
professor, academician of RAE,  
president of the University  
of the Russian Academy  
of Education

**А.О. Бианкина,**

доктор философии, ректор  
Института социальных наук

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophical sciences,  
rector of the Institute of social  
sciences

**Л.А. Бокерия,**

доктор медицинских наук,  
профессор, академик РАН  
и РАМН, президент Научного  
центра сердечно-сосудистой  
хирургии им. А.Н. Бакулева

**L.A. Bokeria,**

doctor of medical sciences,  
professor, academician  
of RAS and RAMS,  
president of the scientific center  
of cardiovascular surgery  
named after A.N. Bakulev

**А.В. Вилкова,**

доктор педагогических наук,  
доцент, заместитель начальника  
Научно-исследовательского  
института Федеральной службы  
исполнения наказаний России

**A.V. Vilkova,**

doctor of pedagogical sciences,  
associate professor, Deputy chief  
of the Research Institute  
of the Federal penitentiary service  
of Russia

**Протоиерей Владимир Воробьев,**  
ректор Православного Свято-  
Тихоновского гуманитарного  
университета

**Archpriest Vladimir Vorobiev,**  
rector of St. Tikhon's Orthodox  
University

**А.Р. Галустов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент, ректор Армавирской  
государственной педагогической  
академии

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogical sciences,  
associate professor, rector  
of Armavir State Academy  
of Pedagogics

**И.С. Ганишина,**

доктор психологических наук,  
доцент, начальник кафедры  
юридической психологии  
и педагогики психологического  
факультета ФКОУ ВО  
«Академии права и управления  
Федеральной службы исполнения  
наказаний»

**I. S. Ganishina,**

doctor of psychological sciences,  
associate professor, head of the  
Department of legal psychology and  
pedagogy of the faculty  
of psychology of the Academy  
of law and management  
of the Federal penitentiary service

**И.Р. Гафуров,**

доктор экономических наук,  
кандидат физико-математических  
наук, профессор, Заслуженный  
экономист РФ, ректор Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета

**I.R. Gafurov,**

doctor of economic sciences,  
candidate of physical and  
mathematical sciences, honored  
economist of the Russian Federation,  
rector of Kazan (Volga region)  
Federal University

**Г.М. Гогиберидзе,**  
доктор педагогических наук (Грузия)  
**G.M. Gogiberidze,**  
doctor of pedagogical sciences (Georgia)

**В.И. Гришин,**  
доктор экономических наук,  
профессор, ректор Российского  
экономического университета им.  
Г.В. Плеханова  
**V.I. Grishin,**  
doctor of economic sciences,  
professor, rector of Plekhanov Russian  
University of Economics

**М.Т. Громкова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, действительный  
член Академии педагогических  
и социальных наук  
**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, full member of the  
Academy of pedagogical  
and social sciences

**В.Н. Гуляев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор  
Военного университета  
Министерства Обороны  
Российской Федерации,  
Заслуженный работник высшей  
школы РФ  
**V.N. Gulyaev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, professor of the Military  
University of the Ministry of Defense  
of the Russian Federation, Honored  
Worker of Higher School of the  
Russian Federation

**В.А. Динес,**  
доктор исторических наук,  
профессор, научный руководитель  
Саратовского государственного  
социально-экономического  
университета  
**V.A. Dines,**  
doctor of historical sciences, professor,  
rector of the Saratov State Social and  
Economic University

**С.Н. Емельянов,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, начальник Владимирского  
юридического института ФСИН  
России  
**S.N. Emelyanov,**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor, chief of Vladimir  
law institute of Federal penitentiary  
service of Russia

**Т.О. Жвания,**  
доктор медицины (Франция)  
**T.O. Zhvania,**  
doctor of medicine (France)

**Э.В. Зауторова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
юридической психологии  
и педагогики Вологодского  
института права и экономики ФСИН  
России  
**E.V. Zautorova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, professor of the department  
of legal psychology and pedagogy  
of the Vologodsk Institute of law and  
economics of the Federal penitentiary  
service of Russia

**Ф.К. Зиннуров,**  
кандидат психологических наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор, начальник Казанского  
юридического института МВД  
России  
**F.K. Zinnurov,**  
candidate of psychological sciences,  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, chief of the Kazan Institute  
of Law of the Ministry of Internal  
Affairs of Russia

**А.Л. Золкин,**  
доктор философских наук,  
доцент, профессор кафедры  
философии Московского  
университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
**A.L. Zolkin,**  
Doctor of Philosophical Sciences,  
Associate Professor, Professor of  
Department of Philosophy of the  
Moscow University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia named  
after V.Ya. Kikot'

**Б.М. Игошев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, советник ректора  
Уральского государственного  
педагогического университета  
**B.M. Igoshev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, advisor to the rector of the  
Ural state pedagogical University

**Д.Г. Иоселиани,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, Почетный директор  
НПЦ интервенционной  
кардиоангиологии, академик РАН,  
Заслуженный деятель науки РФ

**D.G. Ioseliani,**  
doctor of medical sciences,  
professor, honorary director of the  
Interventional Cardioangiology  
Science Center, Academician of  
RAS, Honored scientist of the  
Russian Federation

**Л.А. Казанцева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, ведущий научный  
сотрудник НИИ образования  
и науки  
**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, leading scientific  
employee of the research  
Institute of education  
and science

**Н.И. Калаков,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, старший научный  
сотрудник Военной академии  
ракетных войск стратегического  
назначения имени Петра  
Великого  
**N.I. Kalakov,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, senior researcher at the  
Peter the Great Military Academy  
of Strategic Rocket Forces

**А.Ф. Калашников,**  
доктор педагогических наук,  
профессор  
**A.F. Kalashnikov,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor

**Р.Е. Калинин,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Рязанского  
государственного медицинского  
университета им. академика  
И.П. Павлова  
**R.E. Kalinin,**  
doctor of medical sciences,  
professor, rector of Ryazan State  
Medical University named after  
academician I.P. Pavlov

**И.А. Калининченко,**  
кандидат педагогических  
наук, начальник Московского  
университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
**I.A. Kalinichenko,**  
candidate of pedagogical  
sciences, chief of Moscow  
University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikot'

**И.П. Калошина,**

доктор психологических наук, профессор, старший научный сотрудник кафедры педагогики и педагогической психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

**I.P. Kaloshina,**

doctor of psychological sciences, professor, senior researcher of the Department of pedagogy and pedagogical psychology of Moscow state University named after M.V. Lomonosov

**А.Г. Караяни,**

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО  
**A.G. Karayani,**  
doctor of psychological sciences, professor, corresponding member of RAE

**О.Г. Карпович,**

доктор политических наук, доктор юридических наук, профессор, первый заместитель директора Института стратегических исследований и прогнозов Российского университета дружбы народов, проректор по научной работе Российской таможенной академии

**O.G. Karpovich,**

doctor of political sciences, doctor of legal sciences, professor, first deputy director of the Institute for strategic research and forecasts of the Russian University of friendship of peoples, Vice-rector for scientific work of the Russian Customs Academy

**Р. Кварасхелия,**

доктор юридических наук, профессор (Грузия)

**R. Kvaraskhelia,**

doctor of legal sciences, professor (Georgia)

**Т.В. Кириллова,**

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Научно-исследовательского института ФСИН России, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России

**T.V. Kirillova,**

doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher at the Center for the study of the issues of the execution of criminal sentences and the psychological support of the professional activities of the criminal execution system of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, professor of the department of legal psychology and pedagogy of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Л.Н. Костина,**

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**L.N. Kostina,**

doctor of psychological sciences, associate professor, Head of the department of psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

**В.Л. Кубышко,**

кандидат педагогических наук, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России

**V.L. Kubyshko,**

candidate of pedagogical sciences, chief of the Public Service and Personnel Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**А.А. Ласкин,**

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИИ образования и науки

**A.A. Laskin,**

doctor of pedagogical sciences, leading scientific employee of the research Institute of education and science

**А.А. Лобжанидзе,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского географического факультета Московского педагогического государственного университета

**A.A. Lobzhanidze,**

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of economic and social geography named after academician of RAE V.P. Maksakovsky of geographical faculty of the Moscow State Pedagogical University

**А.А. Малыгин,**

кандидат педагогических наук, ректор Ивановского государственного университета  
**A. A. Malygin,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Rector of Ivanovo State University

**В.А. Мальцев,**

доктор социологических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, директор Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**V.A. Maltsev,**

doctor of sociological sciences, professor, honored worker of higher education of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government Prize in the sphere of education, director of the Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**И.О. Маринкин,**

доктор медицинских наук, профессор, ректор Новосибирского государственного медицинского университета

**I.O. Marinkin,**

doctor of medical sciences, professor, rector of Novosibirsk State Medical University

**А.М. Мартазанов,**

доктор филологических наук, профессор, ректор Ингушского государственного университета  
**A.M. Martazanov,**  
doctor of philological sciences, professor, rector of Ingush State University

**Н.Ф. Медушевская,**

доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**N.F. Medushevskaya,**  
Doctor of Legal Sciences, Associate Professor, Professor of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

**О.И. Миронова,**  
доктор психологических наук,  
доцент

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychological sciences,  
associate professor

**А.В. Морозов,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, главный научный  
сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН  
России

**A.V. Morozov,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, chief researcher  
of the RC-2 of the Research  
Institute of the Federal penitentiary  
service of Russia

**Т.Г. Мухина,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
общей и социальной психологии  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного  
университета имени  
Н.И. Лобачевского

**T.G. Mukhina,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, professor of the department  
of general and social psychology of  
Nizhny Novgorod National Research  
State University named after  
N.I. Lobachevsky

**С.Ю. Наумов,**  
доктор исторических наук,  
профессор, заместитель  
Председателя Правительства  
Саратовской области  
**S.Y. Naumov,**  
doctor of historical sciences,  
professor, Deputy Prime Minister of  
the Saratov region

**С.С. Оганесян,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, главный научный  
сотрудник ФКУ НИИ  
Федеральной службы  
исполнения наказаний,  
государственный советник РФ  
1 класса, член экспертного  
совета Комитета ГД РФ по труду,  
социальной политике и делам  
ветеранов

**S.S. Oganessian,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, chief researcher of the Federal  
penitentiary service Research Institute,  
1<sup>st</sup> class state Councilor of the Russian  
Federation, member of the expert  
Council of the state Duma Committee  
on labor, social policy and veterans  
affairs

**А.Н. Пастушеня,**  
доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
психологии и педагогики  
Академии МВД Республики  
Беларусь (Беларусь)

**A.N. Pastushenya,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, professor of the  
department of psychology and  
pedagogy of the Academy of the  
Ministry of Internal Affairs of the  
Republic of Belarus (Belarus)

**А.С. Потапов,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, Почетный работник  
высшего профессионального  
образования РФ, Заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
Воронежский государственный  
педагогический университет  
**A.S. Potapov,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, honored worker  
of higher education of the Russian  
Federation, Voronezh State  
Pedagogical University

**Е.В. Протас,**  
доктор педагогических наук,  
кандидат юридических  
наук, профессор, профессор  
кафедры «Гражданское право,  
международное частное право  
и гражданский процесс»  
Российского университета  
транспорта (МИИТ)  
**E.V. Protas,**  
doctor of pedagogical Sciences,  
candidate of law, Professor, Professor  
of the Department of Civil law,  
private international law and civil  
procedure Russian University of  
transport (MIIT)

**А.В. Прялухина,**  
доктор психологических наук,  
доцент, профессор кафедры  
социальной психологии НОУ ВО  
Санкт-Петербургского  
Гуманитарного университета  
профсоюзов

**A. V. Pryalukhina,**  
doctor of psychological sciences,  
associate professor, professor  
of the department of social  
psychology  
of the St. Petersburg Humanitarian  
University of trade unions

**Т.А. Поярова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, директор Педагогического  
института Вологодского  
государственного университета

**T.A. Poyarova,**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor, director of the  
Pedagogical Institute of the Vologda  
State University

**А.А. Реан,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заместитель председателя  
совета федерального проекта  
«Крепкая семья» партии «Единая  
Россия», Заслуженный деятель науки  
РФ, председатель Федерального  
научно-координационного совета  
по вопросам семьи и детства РАО,  
академик РАО

**A.A. Rean,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, deputy chairman of the  
Board of the federal project «Strong  
Family» of the «United Russia»  
political party, honored science worker  
of the Russian Federation, Chairman  
of the federal scientific-coordinating  
Council on family and childhood of  
RAE, academician of RAE

**В.Ф. Родин,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
юридической психологии  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, Professor of the  
department of legal psychology of  
Moscow University of Ministry of  
Internal Affairs of Russia named  
after V.Ya. Kikot'

**Е.В. Савельева,**  
доктор исторических наук,  
профессор, декан юридического  
факультета Астраханского  
государственного университета  
**E.V. Savelyeva,**  
doctor of historical sciences,  
professor, dean of the law department  
of the Astrakhan state university



**С.Н. Сорокоумова,**  
доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
общей, социальной и клинической  
психологии ФГБОУ ВО  
Российского государственного  
социального университета  
**S.N. Skoroumova,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, professor of the  
department  
of general, social and clinical  
psychology of the Russian State  
Social University

**Д.В. Сочивко,**  
доктор психологических  
наук, профессор, профессор  
кафедры общей психологии  
психологического факультета  
ФКОУ ВО Академии права  
и управления Федеральной службы  
исполнения наказаний  
**D.V. Sochivko,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, professor of the  
department of general psychology  
of the psychological faculty of the  
Academy of law and management of  
the Federal penitentiary service

**А. Степен-Кучинска,**  
доктор политических наук,  
профессор, профессор  
Лодзинского университета  
(Польша)  
**A. Stepien-Kuczynska,**  
doctor of political sciences,  
professor, professor of the University  
of Lodz (Poland)

**А.Н. Сухов,**  
доктор психологических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой социальной психологии  
и социальной работы Института  
психологии педагоги и социальной  
работы РГУ  
им. С.А. Есенина  
**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, head of the Department  
of social psychology and social work  
of Institute of psychology Lecturers  
and social work of RGU named after  
S.A. Yesenina

**Н.М. Твердынин,**  
доктор философских наук, кандидат  
технических наук, профессор  
кафедры материаловедения  
и химии Академии гражданской  
защиты МЧС России

**N.M. Tverdnyin,**  
doctor of philosophical sciences,  
candidate of technical sciences,  
Professor of the Department of  
materials science and chemistry of the  
Academy of civil protection of the  
Ministry of emergency situations of  
Russia

**Н.А. Тюгаева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, Заслуженный работник  
высшей школы РФ, профессор  
кафедры юридической психологии  
и педагогики Академии ФСИН  
России  
**N.A. Tyugaeva,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, honored worker of higher  
school of the Russian Federation,  
professor of the department of legal  
psychology and pedagogy of the  
Academy of the Federal Penitentiary  
Service of Russia

**И.О. Тюменцев,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор Волгоградского  
филиала РАНХиГС  
**I.O. Tyumentsev,**  
doctor of historical sciences, professor,  
rector of Volgograd branch of the  
Russian Presidential Academy  
of National Economy and Public  
Administration

**И.В. Ульянова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
педагогики Московского  
университета МВД РФ  
имени В.Я. Кикотя  
**I.V. Ulyanova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, professor of the  
Department of pedagogy of the  
Moscow University of the Ministry  
of internal Affairs of the Russian  
Federation named after V.Ya. Kikot'

**С.А. Фадеева,**  
доктор педагогических наук, доцент  
**S.A. Fadeeva,**  
doctor of pedagogical sciences,  
associate professor

**С.Н. Федотов,**  
доктор психологических наук,  
профессор, начальник учебно-  
научного комплекса психологии  
служебной деятельности  
Московского университета МВД  
России имени В.Я. Кикотя

**S.N. Fedotov,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, Head of the educational and  
scientific complex of psychology of  
official activity of Moscow University  
of Ministry of Internal Affairs of  
Russia named after V.Ya. Kikot'

**А.А. Федулин,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор Российского  
государственного университета  
туризма и сервиса

**A.A. Fedulin,**  
doctor of historical sciences,  
professor, rector of the Russian State  
University of Tourism and Services  
Studies

**В.Л. Цветков,**  
доктор психологических наук,  
профессор, начальник кафедры  
юридической психологии  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
**V.L. Tsvetkov,**  
doctor of psychological sciences,  
professor, Head of the department  
of legal psychology of Moscow  
University of Ministry of Internal  
Affairs of Russia named  
after V.Ya. Kikot'

**Г.С. Човдырова,**  
доктор медицинских наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
юридической психологии  
Московского университета  
МВД России имени  
В.Я. Кикотя  
**G.S. Chovdyrova,**  
doctor of medical sciences, doctor  
of psychological sciences, professor,  
Professor of the department of legal  
psychology of Moscow University  
of Ministry of Internal Affairs of  
Russia named after V.Ya. Kikot'

**Л. Шарвадзе,**  
доктор медицинских наук (Грузия)  
**L. Sharvadze,**  
doctor of medical sciences (Georgia)

**О.В. Штыгашева,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Хакасского  
государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова  
**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medical sciences,  
professor, rector of Katanov  
State University of Khakasia

**Н.Ю. Штрекер,**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории  
и методики дошкольного,  
начального и специального  
образования, директор  
Института педагогики Калужского  
государственного университета  
им. К.Э. Циолковского  
**N.Yu. Shtreker,**  
doctor of pedagogy, professor  
of the Department of theory  
and methods of preschool,  
primary and special education,  
Director Of the Institute  
of pedagogy of Kaluga state  
University K.E. Tsiolkovsky

**Н.Е. Щуркова,**  
доктор педагогических  
наук, профессор Научно-  
исследовательского института

Федеральной службы  
исполнения наказаний России  
**N.E. Shchurkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor of the Research Institute  
of Federal penitentiary service  
of Russia

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники  
**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of legal sciences,  
doctor of economic sciences,  
professor, laureate of the Russian  
Federation Government prize in the  
sphere of science and technology

**О.О. Янушевич,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Московского  
государственного медико-  
стоматологического университета  
им. А.И. Евдокимова  
**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medical sciences, professor,  
rector of Evdokimov Moscow State  
University of Medicine and Dentistry

**Н.Ю. Ярычев,**  
доктор педагогических  
наук, доктор философских  
наук, профессор, проректор  
по учебной работе Чеченского  
государственного университета  
**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
doctor of philosophical sciences,  
professor, vice rector for study  
of the Chechen state University

Журнал «Психология и педагогика служебной деятельности» решением ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по следующим научным специальностям и соответствующим им отраслям наук:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
- 19.00.05 Социальная психология
- 19.00.06 Юридическая психология
- 19.00.07 Педагогическая психология

*Registration certificate  
in Russia*  
ПН № ФС 77-76162 dd. 03.07.2019.

*Editor-in-chief:*

**I.V. Groshev**

doctor of psychological sciences,  
doctor of economic sciences,  
professor, Honored worker of  
science of the Russian Federation

*Editor-in-chief of Joint editorial  
board*

**N.D. Eriashvili**

candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor of  
economics, professor, laureate of  
the Russian Federation  
Government prize in Science and  
Technology  
e-mail: professor60@mail.ru

*This issue has been edited by:*

**M.V. Saudakhanov,**

**V.S. Klementieva,**

**T.A. Gridchina**

*Founders:*

**Moscow university of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikot'**

117997, Moscow, Akademika  
Volgina st. 12

**«UNITY-DANA» publishing  
house**

123298, Moscow,  
Iryny Levchenko st. 1

*Representation offices:*

**Republic of Crimea:**

**V.V. Kovrov**

candidate of pedagogical sciences,  
associate professor  
Tel/fax: +79780443432  
e-mail: lev23@list.ru

**Georgia:**

**Tbilisi: M. Sulkhaniashvili**

Tel/fax: +99532 2421207/08

e-mail: sama\_saqartvelo@mail.ru

**Israel:**

**Yokneam: L.N. Tepman**

doctor of economical sciences,  
professor  
e-mail: tepman32@list.ru

## CONTENTS 1/2021

### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Agapov V.S., Druzhinina V.N.</b> Methodology of the study of the dynamics of the image of the profession in the structure of police officer's self-concept.....                                                              | 11 |
| <b>Alekseev D.E., Usacheva I.V., Deulin D.V.</b> Psychological and pedagogical features of teaching cadets and students in electronic format in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia..... | 15 |
| <b>Anufrieva D.A.</b> Personal responsibility in the structure of personal characteristics of police officers with a positive image.....                                                                                        | 21 |
| <b>Bashkina E.V.</b> The relationship between basic beliefs and psychological security of the police officers personality.....                                                                                                  | 26 |
| <b>Dushkin A.S., Goncharova N.A.</b> Family education factors in the prevention of deviant behavior of juvenile offenders.....                                                                                                  | 30 |
| <b>Konovalov I.A.</b> Youth radicalization: models and prevention. Foreign practices.....                                                                                                                                       | 36 |
| <b>Kostina E.Yu.</b> On the results of experimental work to develop the creative abilities of future employees of operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of psychological training.....       | 43 |
| <b>Kuprishin N.V., Chumanov Yu.V.</b> Applying the art of influence and persuasion In the professional activities of the management staff of the internal affairs bodies.....                                                   | 50 |
| <b>Latifzoda S.Z.</b> Psychological content of professional and psychological fitness in the MIA of the Republic of Tajikistan.....                                                                                             | 56 |
| <b>Maltseva T.V.</b> Problems of constructivity of psychological care under conditions of stress-generating professional activities of employees of the internal affairs of the Russian Federation.....                         | 60 |
| <b>Moskalenko G.V.</b> The effect of the self-isolation at the cadets' personal features.....                                                                                                                                   | 65 |
| <b>Svetlakova E.V.</b> The concept of preventive activities in the field of prevention of negative consequences of information and psychological impact on the employees of the Department of Internal Affairs.....             | 69 |
| <b>Semakova A.I., Ilyankova E.I.</b> Psychological aspects of suggestibility of minors who committed thefts as part of a group.....                                                                                             | 73 |
| <b>Sitarov V.A., Pashkov V.I., Revkov I.V., Samoylenko V.V.</b> Determining the sign of striving for the ideal in spiritual and moral education.....                                                                            | 78 |
| <b>Pham Viet Khoa.</b> Ethnopsychological features of professional activity of the district police officer (on the example of Russian Federation and socialist Republic of Vietnam).....                                        | 84 |
| <b>Alekseev D.E., Kruk V.M., Fedotov A.Yu.</b> Functional reliability as an independent interdisciplinary problem. Modern methods of its assessment, preservation, strengthening and restoration.....                           | 88 |

### PEDAGOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Boeva O.M.</b> Characteristics of the internet criminal's personality.....                                                                                                                         | 94  |
| <b>Bryleva Yu.A., Bazulina A.A.</b> Theoretical prerequisites for the justification of independent training of cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia..... | 100 |

Distributed by subscription  
Index 80428 in the Agency's  
catalog «Ural-Press»

*Address of the editorial office  
and publishing house:*  
117997, Moscow, Akademika  
Volgina st. 12

Signed in print on  
March 29<sup>th</sup>, 2021.

Order № 34

Circulation of 500 copies

By the decision of the Higher  
Attestation Commission of  
the Ministry of Science and  
Higher Education of the Russian  
Federation, the journal «Psychology  
and pedagogics in official activity»  
is included in the List of leading  
reviewed scientific journals  
and publications approved by  
the Ministry of Science and  
Higher Education of the Russian  
Federation, which should publish  
the main scientific results of the  
dissertation for the degree of doctor  
and candidate of sciences.  
The editorial board and external  
reviewers are not responsible  
for the quality, correctness and  
correctness of the citation of works  
by the authors of articles. The  
authors of the materials published  
in the author's editorial office are  
solely responsible for the quality,  
correctness and correctness of the  
citation of works.

<https://vk.com/mosumvd.official>

[https://www.instagram.com/  
mosumvd.official/](https://www.instagram.com/mosumvd.official/)

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

[www.niion.org](http://www.niion.org)

|                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Vershinin M.A., Vanyashin I.S.</b> Analysis of the stability<br>of the psychophysical state of cadets of educational organizations<br>of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the training load.....      | 103 |
| <b>Volobuev N.A., Groshev I.V., Loginov Ye.L., Eriashvili N.D.</b><br>New technologies for improving efficiency postgraduate professional<br>retraining of defense industry personnel based on digital platforms..... | 107 |
| <b>Gagarina P.A.</b> Negative influence of the media on suicidal<br>behavior of minors.....                                                                                                                           | 111 |
| <b>Evseeva I.G., Tikhomirov S.N.</b> Pedagogical potential of using cloud<br>technologies in professional training of adjuncts of the University<br>of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....                | 116 |
| <b>Kazantsev S.Ya., Mazurov E.E., Pimanov A.K.</b> Organizing distance<br>learning in a pandemic environment.....                                                                                                     | 122 |
| <b>Kutepova M.V.</b> Interactive methods of organizing independent work<br>of cadets and students of educational organizations of the Ministry<br>of Internal Affairs of Russia.....                                  | 126 |
| <b>Malinovsky A.V., Yurkin D.V., Khramkova Ya.S.</b> Improvement<br>of professional and pedagogical training of university students.....                                                                              | 132 |
| <b>Nikonorov A.A., Polyanskaya E.P.</b> Improving the training of law<br>enforcement officers in countering crimes committed with the use<br>of information technologies.....                                         | 136 |
| <b>Pankratova E.P., Margaeva P.V., Matasova E.A.</b> Prevention of the risk<br>of negative impact of social networks on the socialization of adolescents.....                                                         | 139 |
| <b>Pogrebnyak N.N.</b> The regulatory and framework for the development<br>of the system of scientific research activities of students in Europe.....                                                                 | 143 |
| <b>Popova N.V., Manannikov S.V., Knyazev Ju.A.</b> Education of moral<br>qualities in athletes.....                                                                                                                   | 147 |
| <b>Rodin V.F., Khomutov A.M.</b> Ensuring the personal safety of police<br>officers during the prompt arrest of offenders.....                                                                                        | 151 |
| <b>Ruszkova Ju.N.</b> Didactic model of formation professional competences<br>of students of educational institutions of the MIA of Russia through<br>interactive technologies.....                                   | 155 |
| <b>Slavko A.L., Chaplygina A.D.</b> Features of increasing the efficiency<br>of use of physical force by police employees based on the application<br>of tactical actions.....                                        | 159 |
| <b>Tolstova T.I., Shumova A.L., Kulikova O.A.</b> Determining priorities<br>in the physical education of a doctor.....                                                                                                | 162 |
| <b>Tonoyan Kh.A., Kostikov K.N., Vlasov M.V.</b> Physical readiness<br>of coursants in educational organizations of the MIA of Russia<br>during the pandemic COVID-19.....                                            | 165 |
| <b>Frolova T.N., Shashurina G.V.</b> Worldview aspect of science<br>as a reflective system.....                                                                                                                       | 172 |



*Свидетельство  
о регистрации в РФ  
ПИ № ФС 77-76162 от 03.07.2019 г.*

*Главный редактор*

**И.В. Грошев**

доктор психологических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, Заслуженный  
деятель науки РФ

*Главный редактор*

*Объединенной редакции*

**Н.Д. Эриашвили**

кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники  
e-mail: professor60@mail.ru

*В подготовке номера принимали  
участие:*

**М.В. Саудаханов,  
В.С. Клементьева,  
Т.А. Гридчина**

*Учредители:*

**Московский университет  
МВД России имени**

**В.Я. Кикотя**

117997, г. Москва,  
ул. Академика Волгина, д. 12

**Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»**

123298. г. Москва, ул. Ирины  
Левченко, д. 1

*Представительства:*

**Республика Крым:**

**В.В. Ковров,**

кандидат педагогических наук,  
доцент Тел/факс: +79780443432  
e-mail: lev23@list.ru

**Грузия:**

г. Тбилиси: **М. Сулханишвили**

Тел/факс: +99532 242-12-07/08

e-mail: sama\_saqartvelo@mail.ru

**Израиль:**

г. Иокнеам: **Л.Н. Тепман,**

доктор экономических наук,  
профессор  
e-mail: tepman32@list.ru

## СОДЕРЖАНИЕ 1/2021

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Агапов В.С., Дружинина В.Н.</b> Методология исследования динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции.....                                                               | 11 |
| <b>Алексеев Д.Е., Усачева И.В., Деулин Д.В.</b> Психолого-педагогические особенности обучения курсантов и слушателей с использованием дистанционных технологий в вузе МВД России.....                | 15 |
| <b>Ануфриева Д.А.</b> Личная ответственность в структуре личностных свойств сотрудников полиции с положительным имиджем.....                                                                         | 21 |
| <b>Башкина Е.В.</b> Взаимосвязь базисных убеждений и психологической безопасности личности сотрудников полиции.....                                                                                  | 26 |
| <b>Душкин А.С., Гончарова Н.А.</b> Факторы семейного воспитания в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей.....                                                        | 30 |
| <b>Коновалов И.А.</b> Радикализация молодежи: основные модели и профилактика. Зарубежный опыт.....                                                                                                   | 36 |
| <b>Костина Е.Ю.</b> О результатах экспериментальной работы по развитию творческих способностей будущих сотрудников оперативных подразделений МВД России средством психологического тренинга.....     | 43 |
| <b>Купришин Н.В., Чуманов Ю.В.</b> Применение искусства влияния и убеждения в профессиональной деятельности руководящего состава органов внутренних дел.....                                         | 50 |
| <b>Латифзода С.З.</b> Психологическое содержание профессионально-психологической пригодности в МВД Республике Таджикистан.....                                                                       | 56 |
| <b>Мальцева Т.В.</b> Проблемы конструктивности психологической помощи в условиях стрессогенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.....          | 60 |
| <b>Москаленко Г.В.</b> Влияние самоизоляции на личностные особенности курсантов «группы риска».....                                                                                                  | 65 |
| <b>Светлакова Е.В.</b> Концепция профилактической деятельности в области предотвращения негативных последствий информационно-психологического воздействия на сотрудников ОВД.....                    | 69 |
| <b>Семакова А.И., Ильянкova Е.И.</b> Психологические аспекты внушаемости несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы.....                                                                 | 73 |
| <b>Ситаров В.А., Пашков В.И., Ревков И.В., Самойленко В.В.</b> Определение признака стремления к идеалу в духовно-нравственном воспитании.....                                                       | 78 |
| <b>Фам Вьет Кхоа.</b> Этнопсихологические особенности профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции (на примере Российской Федерации и социалистической Республики Вьетнам)..... | 84 |
| <b>Федотов А.Ю., Крук В.М., Алексеев Д.Е.</b> Функциональная надежность как самостоятельная междисциплинарная проблема. Современные методы ее оценки, сохранения, укрепления и восстановления.....   | 88 |

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Боева О.М.</b> Духовность, нравственность, закон.....                                                                                                             | 94  |
| <b>Брылева Ю.А., Базулина А.А.</b> Теоретические предпосылки обоснования самостоятельной подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД России..... | 100 |

Распространяется по подписке  
Индекс 80428 в каталоге  
Агентства «Урал-Пресс»

*Адрес редакции  
и издательства:*  
117997, г. Москва,  
ул. Академика Волгина, д. 12

Заказ № 34

Подписано в печать:  
29 марта 2021 г.

Тираж 500 экз.

Решением ВАК Министерства  
науки и высшего образования  
Российской Федерации журнал  
«Психология и педагогика  
служебной деятельности» включен  
в утвержденный Министерством  
науки и высшего образования  
Российской Федерации Перечень  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых  
должны быть опубликованы  
основные научные результаты  
диссертаций на соискание ученой  
степени доктора и кандидата наук.  
Редакция и внешние рецензенты  
не несут ответственности  
за качество, правильность  
и корректность цитирования  
произведений авторами статей.  
Ответственность за качество,  
правильность и корректность  
цитирования произведений  
несут исключительно авторы  
опубликованных в авторской  
редакции материалов.

<https://vk.com/mosumvd.official>

[https://www.instagram.com/  
mosumvd.official/](https://www.instagram.com/mosumvd.official/)

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

[www.niion.org](http://www.niion.org)

|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Вершинин М.А., Ваяшин И.С.</b> Анализ устойчивости психофизического состояния курсантов образовательных организаций МВД России к учебной нагрузке.....                                           | 103 |
| <b>Волобуев Н.А., Грошев И.В., Логинов Е.Л., Эриашвили Н.Д.</b> Новые технологии повышения эффективности послевузовской профессиональной переподготовки кадров ОПК на основе цифровых платформ..... | 107 |
| <b>Гагарина П.А.</b> Негативное влияние СМИ на суицидальное поведение несовершеннолетних.....                                                                                                       | 111 |
| <b>Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н.</b> Педагогический потенциал использования облачных технологий в профессиональной подготовке адъюнктов университета МВД России.....                                 | 116 |
| <b>Казанцев С.Я., Мазуров И.Е., Пиманов А.К.</b> Организация дистанционного обучения в условиях пандемии.....                                                                                       | 122 |
| <b>Кутепова М.В.</b> Интерактивные методы организации самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....                                                     | 126 |
| <b>Малиновский А.В., Юркин Д.В., Храмкова Я.С.</b> Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов вуза.....                                                                  | 132 |
| <b>Никоноров А.А., Полянская Е.П.</b> Совершенствование образовательного процесса в сфере противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационных технологий.....                | 136 |
| <b>Панкратова Е.П., Маргаева П.В., Матасова Е.А.</b> Профилактика риска негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков.....                                                        | 139 |
| <b>Погребняк Н.Н.</b> Нормативно-правовая основа развития системы научно-исследовательской деятельности студентов в Европе.....                                                                     | 143 |
| <b>Попова Н.В., Мананников С.В., Князева Ю.А.</b> Воспитание нравственных качеств у спортсменов.....                                                                                                | 147 |
| <b>Родин В.Ф., Хомутов А.М.</b> Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при оперативном задержании правонарушителей.....                                                                | 151 |
| <b>Русскова Ю.Н.</b> Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий.....                      | 155 |
| <b>Славко А.Л., Чаплыгина А.Д.</b> Особенности повышения эффективности применения физической силы сотрудниками полиции на основе применения тактических действий.....                               | 159 |
| <b>Толстова Т.И., Шумова А.Л., Куликова О.А.</b> Определение приоритетов в физическом воспитании врача.....                                                                                         | 162 |
| <b>Тоноян Х.А., Костиков К.Н., Власов М.В.</b> Физическая подготовленность курсантов в образовательных организациях МВД России в период пандемии COVID-19.....                                      | 165 |
| <b>Фролова Т.Н., Шашурина Г.В.</b> Мировоззренческий аспект науки как рефлексирующей системы.....                                                                                                   | 172 |

УДК 159.9; ББК 88.8

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-11-14

© Агапов В.С., Дружинина В.Н. 2021

**METHODOLOGY OF THE STUDY OF THE DYNAMICS  
OF THE IMAGE OF THE PROFESSION IN THE STRUCTURE  
OF POLICE OFFICER'S SELF-CONCEPT**

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ ОБРАЗА  
ПРОФЕССИИ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ  
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Valery S. Agapov,**

Professor of the Department of Legal Psychology  
of the Moscow University of the MIA of Russia named after  
V.Ya. Kikot', Doctor of Psychological Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** agapov.vs@mail.ru

**Валерий Сергеевич Агапов,**

профессор кафедры юридической психологии Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
доктор психологических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** agapov.vs@mail.ru

**Valeria N. Druzhinina,**

Adjunct of Faculty of Preparation of Scientific and  
Pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow  
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** Drusinina@rambler.ru

**Валерия Николаевна Дружинина,**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и  
научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** Drusinina@rambler.ru

**Для цитирования:** Агапов В.С., Дружинина В.Н. Методология исследования динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 11–14.

**Научная специальность:** 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

---

**Abstract.** This article is devoted to the substantiation of the methodology for studying the dynamics of the image of the profession in the structure of the Self-concept of police officers. Various approaches of domestic and foreign scientists, whose main subject of research is the systematic cognition of the Self-concept of personality, are considered. The theoretical analysis of the main research directions and existing methodological principles related to the study of this psychological category is carried out. The methodological positions on the basis of which the study of the dynamics of the image of the profession in the structure of the Self-concept of police officers is carried out are determined.

**Keywords:** methodology, Self-concept, principle, structure, profession image, self-image, research.

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена обоснованию методологии исследования динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции. Рассмотрены различные подходы отечественных и зарубежных ученых, основным предметом исследований которых является системное познание Я-концепции личности. Проведен теоретический анализ основных направлений исследований и существующих методологических принципов, связанных с изучением указанной психологической категории. Определены методологические позиции, на основе которых проводится исследование динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции.

**Ключевые слова:** методология, Я-концепция, принцип, структура, образ профессии, образ себя, исследование.

---

Современный мир и уровень научно-технического прогресса, предъявляет высокий уровень развитости профессионально-личностных качеств сотрудников полиции. В большей степени их определение происходит за счет интеграции когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов проявления личности. Их объединение

происходит на уровне Я-концепции, которая является интегральной основой личности, обеспечивающей ее функциональность и способность трансформироваться в различных жизненных ситуациях. Важность определения методологической основы исследования динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников

полицейской определяется необходимостью ее системного изучения. Данное обстоятельство обуславливает актуальность проведения теоретического анализа множества подходов и концепций в отечественной и зарубежной психологии, позволяющий уточнить сущность и структуру Я-концепции личности сотрудников полиции.

Большое количество исследований, посвященных Я-концепции представлено в научных психологических трудах. Анализируемая психологическая категория, используется в основе составления психологического портрета.

**Цель исследования** – определение методологических позиций исследования динамики образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции.

Методология гуманистического подхода способствовала росту внимания исследователей к феномену Я-концепции личности. В соответствии с разработанными К. Роджерса [10] идеями, личность интерпретирует реальность в соответствии с собственными убеждениями и представлениями о ней. Он разработал собственные принципы, лежащие в основе представлений о Я-концепции личности. К ним относятся: поле опыта (индивидуальная область, содержащая основу окружающей действительности); Я, как процесс (динамическая сторона развития личности); Я-идеальное (воображаемый образ, к которому стремится индивид); тенденция к самоактуализации (стремление индивида к постоянному развитию, активизации заложенных способностей, самостоятельности и самовыражению); ложный образ Я (проявляется в завышенной самооценки личности, не признающей свои отрицательные стороны); эмпатическое понимание (способность индивида искренне и доброжелательно понимать чувства других людей).

А.А. Фролов [12, С. 287] классифицировал основные подходы к исследованию Я-концепции личности в зарубежной психологии, где Я-концепция 1) раскрывается с помощью базовых аспектов, а образ Я находится в прямой зависимости от жизненного успеха, самооценки, и самоуважения (У. Джеймс); 2) формируется с помощью влияния общества на конкретную личность, а значимость личности определяется сквозь призму социального признания (Ч. Кули и Дж. Мид); 3) производится через эго-идентичность, а модификация Я-концепции возможна только в ходе постоянного развития личности (Э. Эриксон); 4) Развивается в процессе самонаблюдения, самопознания и саморазвития; жизненный опыт влияет на развитие Я-концепции личности, однако его интерпретация происходит в рамках ее субъективных взглядов (К. Роджерс).

Важнейший вклад в изучение Я-концепции личности внесли представители символического интеракционизма Ч. Кули и Дж. Мид [9, С. 218–219]. Ими установлено, что человеческое взаимодействие возможно только при помощи символов, которые являются продуктом данных коопераций.

Дж. Мид [4], разработал теорию зеркального Я. В ней подчеркивается, что развитие Я-концепции находится в прямой зависимости от интеграции личности и среды, которая способствует формированию Я-познающего и Я-эмпирического. Компонентами целостного Я являются: «I» (истинное Я) – бессознательное психическое начало личности, и ее модифицированная версия «me» (социальное Я) – система ценностей и установок, навязанных обществом или социокультурным аспектом, конкретной личности [13, С. 152–164].

Интегративный подход, созданный Б.Г. Ананьевым в отечественной психологии, указывает на необходимость целостного изучения Я-концепции личности. Им подчеркивается, что индивидуальность имеет ядро – «Я» – мировоззрение человека, направленность, ценностные ориентации и самое главное, внутренний мир [3, С. 328]. Обобщая его идеи, можно сказать, что интегративный подход в исследовании Я-концепции успешно реализуется в современных работах ученых [1; 2; 5; 8 и др.].

Анализируя субъектно-деятельностный подход, главным представителем которого был С. Л. Рубинштейн, можно сделать вывод, что Я-концепция формируется в деятельности и связана, с актуальными событиями в процессе жизненного развития личности.

По мнению С. Л. Рубинштейна [11], человек взаимодействует с миром, с помощью познания, деятельности и взаимоотношений. Высшими проявлениями личности, являются: самостоятельность мысли, небанальность чувства, сила воли, собранность и внутренняя страстность. С позиции субъектно-деятельностного подхода Я-концепция является продуктом деятельности личности.

Итак, в психологии имеется множество идей, подходов и концепций, позволяющих раскрыть понятие Я-концепция. В словаре Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко определено, что Я-концепция «это развивающаяся система представлений человека о самом себе, включающая: а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств; б) самооценку; в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов» [6, С. 573]. Кроме этого, существуют различные взгляды на понимание образа Я. Часть ученых соотносят его с понятием Я-концепции (К. Роджерс,



И. С. Кон, Л. Н. Собчик, В. В. Столин, и др.), а другие считают его самостоятельным элементом (Р. Бернс, И. В. Латыпов и др.) [2].

Проведя историко-теоретический анализ научной психологической литературы, нам удалось выявить наиболее часто встречающиеся подходы к пониманию феномена Я-концепции личности: система образов (С. М. Петрова, Т. Шибутани), желания других представлять индивида конкретным образом (Ю. М. Орлов, М. Розенберг); совокупность индивидуально-личностных качеств (установки, привычки, реакции и др.) ориентированные на свое Я (Г. Г. Овчинникова); внутреннее экзистенциальное ядро личности (В. С. Агапов) [7].

Далее рассмотрим важнейшие методологические принципы исследования Я-концепции сотрудников полиции (табл.).

Таблица

**Методологические принципы исследования Я-концепции сотрудников полиции**

| № п/п | Принцип        | Содержание                                                                                                                                    |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Отнологический | Определяет осознание себя как личности, интеграцию механизмов Я-концепции, жизненного опыта и социально-психологических процессов в обществе. |
| 2     | Системности    | Позволяет рассматривать Я-концепцию, как структурированную систему взаимосвязанных компонентов, определяющих особенности приобретенного опыта |
| 3     | Активности     | Предусматривает рассмотрение Я-концепции, как побудителя активности. Проявление Я-концепции это прежде всего субъектная характеристика.       |
| 4     | Субъектности   | Человек, являясь субъектом деятельности, формирует свою Я-концепцию.                                                                          |

Осуществив историко-теоретический анализ научной литературы, мы считаем необходимым придерживаться интегративного подхода в исследовании Я-концепции сотрудников полиции. Благодаря этому подходу мы сможем раскрыть психологические закономерности процесса изменений образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции.

Таким образом, важнейшие методологические принципы и подходы к исследованию Я-концепции сотрудников полиции позволяют интегрировать различные стороны ее изучения. Рассмотренные теоретические положения способствуют разработке программы развития позитивного образа профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции.

### Библиографический список

1. Абульханова, К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни / К.А. Абульханова // Мир психологии. 2006. № 2. С. 80–95.
2. Агапов, В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей. М.: ООО «ПКЦ Альтекс», 2012. 488 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1968. 339 с.
4. Андропова, Л.О. Механизмы и функции самоконтроля в структуре Я-концепции учителя начальных классов / Л.О. Андропова ; под общ. ред. В.С. Агапова. М.: МААН, 2008. 100 с.
5. Барышникова, И.В. Интегративный подход к исследованиям Я-концепции личности в отечественной психологии : дис. ... канд. психол. наук / И.В. Барышникова. М., 1999. 163 с.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
7. Дружинина, В.Н. Структура и функции Я-концепции сотрудника полиции / В.Н. Дружинина // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2019) СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 118–120.
8. Козлова, О.Н. Взаимосвязь личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов / О.Н. Козлова ; автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 26 с.
9. Курбатов, В.И. Современная западная социология / В.И. Курбатов. Ростов н/Д : Феникс, 2001. 416 с.
10. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. М. : Прогресс, 1994. 480 с.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2002. 720 с.
12. Фролов, А.А. Исследование Я-концепции в различных теоретических подходах / А.А. Фролов // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 4 (30). С. 287–293.
13. Mead G the I and the ME // Mead G. Mind, self and society: Chicago, 1934. 400 p.

### References

1. Abulkhanova, K. A. The ability of personality consciousness as a subject of life / K. A. Abulkhanova // The world of psychology. 2006. No. 2. P. 80–95.
2. Agapov, V. S. the Development of self-concept in the management of managers. M.: ООО "pkts al", 2012-488с.

3. Ananiev, B. G. Man as an object of knowledge / B. G. Ananiev.

Leningrad: Leningr. state University, 1968. — 339 with

4. Andropova, L. O. Mechanisms and functions of self-control in the structure of the Self-concept of the primary school teacher /L. O. Andropova; Under the general editorship of V. S. Agapov. - M.: MAAN, 2008. - 100s.

5. Baryshnikova, I. V. Integrative approach to the research of the Self-concept of personality in Russian psychology: dis. ... cand. the course of studies. science : 19.00.11/ I. V. Baryshnikova, M., 1999. - 163 p.

6. Bolshoy psikhologicheskiy slovar' [Big psychological dictionary] / ed. by B. G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. - St. Petersburg: Prime-EUROZNAK, 2009. - 811 p.

7. Druzhinina, V. N. Structure and functions of the Self-concept of a police officer / V. N. Druzhinina // Actual problems of psychology of law enforcement activity: concepts, approaches, technologies (Vasilievsky readings-2019)-St. Petersburg: St. Pe-

tersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019. pp. 118-120.

8. Kozlova, O. N. The relationship of personal and social identity in the structure of the Self-concept of future specialists: 19.00.01 / O. N. Kozlova; abstract of the candidate of psychological sciences. M., 2012. 26 p.

9. Kurbatov, V. I. Modern Western sociology. / V.I. Kurbatov-Rostov n / A Feniks, 2001. - 416 p.

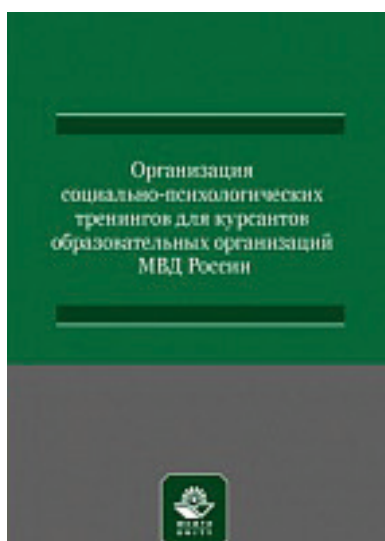
10. Rogers, K. R. A look at psychotherapy. Becoming a human being /

K. R. Rogers-M.: Progress, 1994. - 480 p.

11. Rubinshtein, S. L. Fundamentals of general psychology / S. L. Rubinshtein. - St. Petersburg: Peter, 2002. - 720 p.

12. Frolov, A. A. The study of the Self-concept in various theoretical approaches / A. A. Frolov // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2015. No. 4 (30). pp. 287-293.

13. Mfa G. Ya i Ya i Ya // Mid G. Um, samost i skositi: Chicago, 1934. - 400 p.



**Организация социально-психологических тренингов для курсантов образовательных организаций МВД России** : учебно-методическое пособие / [Михайлова С. Ю. и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Представлены программы социально-психологических тренингов, направленных на реализацию практико-ориентированного и компетентного подходов в профессиональном обучении курсантов-психологов. Цель тренингов – необходимость развития сферы профессионального самосознания сотрудников полиции с учетом специфики их профессиональной деятельности, связанной с повышенным уровнем напряженности и риска, дефицита времени и информации при принятии решения и других факторов. Основные идеи пособия неоднократно были апробированы на практике и в научных разработках в рамках научной школы "Психологическое обеспечение

эффективности служебной деятельности", созданной на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и возглавляемой доктором психологических наук, профессором Сергеем Николаевичем Федотовым и доктором психологических наук, профессором Игорем Борисовичем Лебедевым.

Для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, практических психологов МВД России, адъюнктов и профессорско-преподавательского состава.

УДК 159.9.072.3; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-15-20

© Алексеев Д.Е., Усачева И.В., Деулин Д.В. 2021

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES  
OF TEACHING CADETS AND STUDENTS IN ELECTRONIC FORMAT  
IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ МВД РОССИИ**

**Dmitrii E. Alekseev,**  
Senior Lecturer of the Department of Psychology, Educational  
and Scientific Complex of Psychology of Service Activity,  
Moscow University of the MIAffairs of Russia named after  
V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** d.alexeev@list.ru

**Дмитрий Евгеньевич Алексеев,**  
старший преподаватель кафедры психологии учебно-  
научного комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** d.alexeev@list.ru

**Irina V. Usacheva,**  
Lecturer of the Department of Psychology, Educational  
and Scientific Complex of Psychology of Service Activity,  
Moscow University of the MIAffairs of Russia named after  
V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** irina-u@yandex.ru

**Ирина Викторовна Усачева,**  
преподаватель кафедры психологии учебно-научного  
комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** irina-u@yandex.ru

**Dmitriy V. Deulin,**  
Associate Professor of the Department of Psychology  
of the Educational and Scientific Complex of Psychology of  
Service Activity at the Moscow University of the MIA  
of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate  
of Psychological Sciences, Associate Professor  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** ddeulin@yandex.ru

**Дмитрий Владимирович Деулин,**  
доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса  
психологии служебной деятельности Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук, доцент  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** ddeulin@yandex.ru

**Для цитирования:** Алексеев Д.Е., Усачева И.В., Деулин Д.В. Психолого-педагогические особенности обучения курсантов и слушателей с использованием дистанционных технологий в вузе МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 15–20.

**Научная специальность:** 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

**Abstract.** The authors consider the problems of the correlation between the traditional approach and the innovative approach in the framework of educational activities. The authors try to objectively analyze the transformation of traditional education into a remote electronic form, highlighting the advantages and costs of such a forced decision. The study sample included 36 students of the Faculty of Psychology aged 20 to 22 years in the number of 36 people. The main methods were: observation, conversation, survey, analysis, mathematical methods of data processing. The main results of the study were the relationship of approaches to learning with the needs of the student's personality.

**Аннотация.** Авторы в своей работе рассматривают проблемы соотношения традиционного подхода и инновационного в рамках образовательной деятельности. Авторы пытаются объективно анализировать трансформацию традиционного образования в дистанционно-электронную форму, с выделением преимуществ и издержек такого вынужденного решения. Выборка исследования включала обучающихся психологического факультета в возрасте от 20 до 22 лет в количестве 36 человек. Основными методами выступили: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, математические методы обработки данных. Основными результатами исследования стали взаимосвязи подходов к обучению с потребностной сферой личности обучающегося.

**Keywords:** cadets and trainees, digital learning, classical forms of learning, needs research, state of satisfaction, e-learning, digital and distance technologies.

**Ключевые слова:** курсанты и слушатели, цифровое обучение, классические формы обучения, исследование потребностей, состояние удовлетворения, электронное обучение, цифровые и дистанционные технологии.

---

Современные процессы электронизации процессов образования предъявляют новые требования и ставят сложные задачи. Например, возникает необходимость пересмотра дидактики обучения самих преподавателей высшей школы, чтобы кроме комплекта основных компетенций, он владел бы передовыми технологиями электронного обучения учебным дисциплинам. В некоторых работах под электронным обучением понимается «обучение с применением современных электронных технологий, в частности с применением Интернета, мультимедийных и интерактивных электронных ресурсов»<sup>1</sup>. Вводится понятие проектирование электронного обучения.

Необходимо понимать, что разработка и применение электронных технологий или как их еще называют – цифровых, в сфере образования, является одной из закономерностей, которая характеризует учебно-воспитательный процесс в эпоху глобальной информатизации общества.

Согласно отечественной концепции цифрового обучения, должна соблюдаться преемственность перехода от традиционного к электронному подходу, где педагог остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Так, в исследованиях отмечается, что меняется не только организация педагогического труда, но и система взаимоотношений и общение между субъектами учебного процесса. Поскольку нивелируется межличностное общение, то часто и снижается удовлетворение от педагогического труда<sup>2</sup>. Современное же цифровое обучение оперирует сложной системой информационно-телекоммуникационной сетью – технологической системой, предназначенной для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники<sup>3</sup>. Важно отметить, что первые разработки использования машин в образовательном процессе велись еще в 60-е годы в СССР. Тогда впервые применялись машины для автоматизированного контроля знаний обучающихся<sup>4</sup>.

Само электронное обучение стало распространяться с научно-техническим прогрессом и развитием вычислительных машин, а также возникновением необходимости в дистанционном формате образования. В актуальном российском законодательстве существуют положения о возможности

реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий<sup>5</sup>.

Основными преимуществами дистанционных технологий в сфере образования, по мнению ряда авторов, являются: обеспечение широкого доступа различных слоев населения к образовательным ресурсам; возможность гибко управлять графиком учебных занятий; «прозрачность учебного процесса»; сокращение издержек на учебный процесс и др.<sup>6</sup>.

Между тем, некоторыми специалистами выделяют факторы, которые определяют качество обучения. К ним можно отнести рост квалификации следующих категорий работников: преподавателей, методистов, разработчиков мультимедийной продукции, тьюторов, специалистов, обеспечивающих техническое сопровождение учебного процесса, менеджеров и других категорий сотрудников, задействованных в реализации образовательных технологий<sup>7</sup>. В последнее время многие специалисты выделяют особый вид компетентности, связанный с вовлечением в электронное обучение – информационную. Под информационной компетентностью, как правило, понимают степень овладения информационными технологиями, программными средствами и меру развития ПК-способностей для решения определенных профессиональных задач в технологической сфере.<sup>8</sup> В настоящее время от степени овладения этим видом компетентности зависит качество образовательного процесса, поскольку подразумевает работу в сложных программных модулях и информационной сети Интернет.

В рамках образовательного процесса в Университете МВД применяется программная технология «Discord», которая позволяет на удалении реализовывать образовательные технологии, фактически преобразовывая формат проведения учебных занятий в электронную форму. Из-за многочисленности учебных групп и невысокого качества Интернет-соединения у некоторых субъектов образовательного процесса, обучение реализуется в основном по аудиальному каналу связи, когда происходит голосовой обмен сообщениями между участниками. Вместе с тем, еще А.А. Леонтьев выделял психологические трудности, с которыми сталкивается выступающий не в «живой» аудитории, а в условиях радио- и телевидения. Так, от-



сутствие зрительного контакта не позволяет коммуникатору в достаточной мере эффективности регулировать средства воздействия на аудиторию. Необходимо постоянно прогнозировать как «невидимая» аудитория реагирует на определенные звуковые раздражители<sup>9</sup>.

Вторая проблема, которую отмечает ученый, это отсутствие «психологического единства», поскольку реципиенты информации разобщены между собой пространством. Это обстоятельство создает проблему привлечения внимания аудитории, формирование мотива.

Таким образом, в рамках цифрового формата обучения от преподавателя требуются дополнительные психологические усилия, направленные на усиление интереса и его поддержания. А это, в значительной степени, повышает психическую нагрузку на преподавателей и может приводить к уменьшению времени наступления усталости, истощению и «профессиональному выгоранию».

Важным моментом является отсутствие знакомства с обучающимися, «узнаванием» их по лицам, идентификацией как носителей определенных индивидуализирующих психологических особенностей. Это обстоятельство также представляет определенную трудность для педагога. Кроме того, отсутствие вспомогательных невербальных средств общения (жестов, мимики, пантомимики), значительно обедняет возможности эмоционально-смысловой передачи информации, требует от педагога и курсантов артикулировать свою речь, ее выразительность, интонацию и опираться только на «вокализации» речевого контакта.

Среди иных проблем электронного формата обучения в отечественной литературе выделяют: недостаточную компьютерную грамотность субъектов образовательного процесса; отсутствие возможности достоверной аутентификации пользователей и ослабление степени контроля; необходимость в создании дополнительных стимулов для обучающихся и др.<sup>10</sup>.

Также, в качестве отрицательного опыта, отмечается снижение познавательного уровня и учебной мотивации; снижения ответственности и контроля; увеличение время пребывания за компьютером, невозможность получать практические навыки и др.<sup>11</sup>.

Как известно, для полноценной реализации электронного формата обучения, необходимо создание соответствующего информационно-технического обучения. В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя за короткий промежуток времени удалось воплотить необходи-

мые технические решения, которые способствуют внедрению электронных технологий в процесс обучения. Это информационно-цифровая среда предусматривает наличие Порталов, в рамках которых размещаются учебно-методические материалы, электронный библиотечный фонд, электронное расписание, индивидуальные аккаунты субъектов образовательного процесса, отдельные тестовые технологии по типу «Moodle», ряд специализированных закрытых электронных «терминалов» для возможности реализации программ, представляющих законодательные ограничения в их использовании и др. Привлечение сторонних программных продуктов таких как «Discord», почтовые сервисы, различные агрегаторы позволяют, в относительно оптимальном режиме, решать поставленные задачи в рамках учебного процесса.

Для исследования некоторых индивидуально-психологических особенностей обучающихся как пользователей цифровой среды обучения и в целях возможного улучшения качества образовательных услуг, мы провели анкетирование обучающихся психологического факультета Московского университета МВД.

Исследование осуществлялось анонимно с распространением электронной формы «Google-анкеты» респондентам. В анкетировании приняли участие 36 курсантов и слушателей с первого по четвертый курсы обучения. Средний возраст составил 20–22 года. Среди участников опроса были юноши и девушки. Нас интересовало, какие ресурсы сети Интернет используют обучающиеся в образовательных и досуговых целях, кроме уже отмеченных выше. 39 % обучающихся отдают предпочтение социальным сетям (Instagram, Facebook), 17 % отметили видео-хостинг «YouTube», 11 % указали поисковую систему «Google»; 33 % – распределились равномерно между другими ресурсами.

В рамках нашего исследования нас также интересовало взаимосвязь между степенью удовлетворенности окружающей материальной действительностью и виртуальной реальностью. Существует ли какая-либо корреляция между этими состояниями у курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Выяснение наличия или отсутствия возможных связей позволит совершенствовать процесс обучения. В задачи нашего исследования входило сравнение уровня удовлетворенности качеством материальной среды и виртуальной. Вопросы, связанные с ощущением субъективного уровня удовлетворенности мы также включили в анкету.

Таблица 1

**Корреляционная матрица показателей  
удовлетворенности виртуальной  
и реальной жизни**

| Показатели                | Удовл. внешн.<br>жизнью | Удовл. виртуал.<br>жизнью |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Удовл. реал. жизнью       |                         | 0,08                      |
| Удовл. виртуал.<br>жизнью | 0,08                    |                           |

Как следует из таблицы 1, корреляционные связи между показателем удовлетворенности реальной жизнью и показателем виртуальной жизни в данной выборке весьма незначительны. Понимая, что утверждать, что на основе изучения подобной выборки с учётом применения непараметрического критерия, что такая взаимосвязь характерна в целом для курсантов было бы некорректно, мы предполагаем, что возможно интерпретировать полученные данные как свидетельствующие о некоторой тенденции. Она заключается в том, что виртуальная жизнь не служит заменой реальным удовольствиям, что данные процессы в некотором смысле протекают параллельно как «реальный и фантазийный миры». Невозможно прогнозировать по степени вовлеченности и удовлетворенности одним из процессов удовлетворенность другим.

В целях адекватной интерпретации полученных данных, в рамках исследования с обучающимися проводилась беседа на предмет качественной характеристики количественной оценки своих ответов. Под высоким уровнем удовлетворенности (более 5 баллов) виртуальной реальностью обучающиеся отмечали: возможности оперативного удаленного решения проблем; наличие комфортных условий (домашняя обстановка, экономия времени на проезд, удобство технической инфраструктуры и др.); возможности «конструирования» окружающей среды под индивидуальные запросы. Низким уровнем удовлетворенности виртуальной средой (менее 5 баллов) обучающиеся обозначали такие параметры как: квази-общение с одногруппниками (отсутствие чувства общности); невозможность получения некоторых компетенций в процессе обучения, недостаточно высокий уровень Интернета (качество соединения) и др.

Под высоким уровнем удовлетворенности окружающим миром (более 5 баллов), респонденты понимали возможность в кооперации со сверстниками; полноценность общей в рамках совместной учебной деятельности; широкий диапазон каналов общения (от аудиального

до тактильного) и др. В качестве низкого уровня удовлетворенности окружающим миром (менее 5 баллов) обучающиеся отмечали: неудобство аудиторного фонда (неудовлетворенность индивидуальных запросов); необходимость затрачивать усилия и время на прибытие до конкретного места; транспортные издержки и др.

В рамках качественного анализа ответов мы использовали один из современных подходов к классификации потребностной сферы человека<sup>12</sup>.

Выяснилось, что обучающиеся находили удовлетворение в окружающей действительности таких важных для себя потребностей как: потребности в контактах и общении с людьми (в жизни среди людей, социальной включенности, принадлежности к определенной группе, в совместной жизнедеятельности и др.); потребности в социальном статусе (достойное положение в обществе, признании со стороны других, в дружбе и влюбленности); потребности в самовыражении, созидании, творчестве, личностном росте и самоактуализации в целом; потребность в самоуважении и трансцендентной духовности (рис.1).

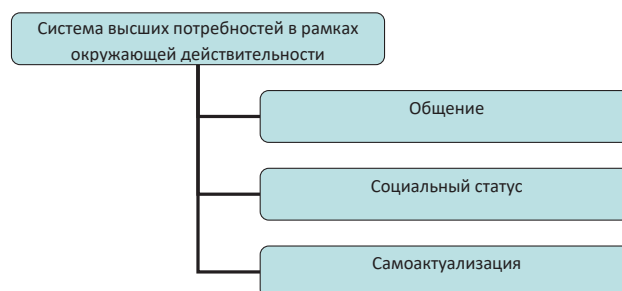


Рис. 1. Удовлетворение потребностей в окружающей действительности

В виртуальной среде обучающиеся находили возможность удовлетворить такие важные базовые потребности как: физиологические потребности (в пище, воде, тепле, уюте и др.); потребности в безопасности (в сохранении жизни, защита от боли, травм, болезней (в том числе и Covid-19), угроз, риска, неприятных переживаний); потребности в жизнеобеспечении (в оперативной информации о происходящем (сеть Интернет), в материальных и бытовых удобствах).

Таким образом, окружающая материальная действительность предоставляла возможности удовлетворения высших потребностей, тогда как виртуальная реальность позволяет удовлетворять в большей степени низшие потребности человека (рис. 2).

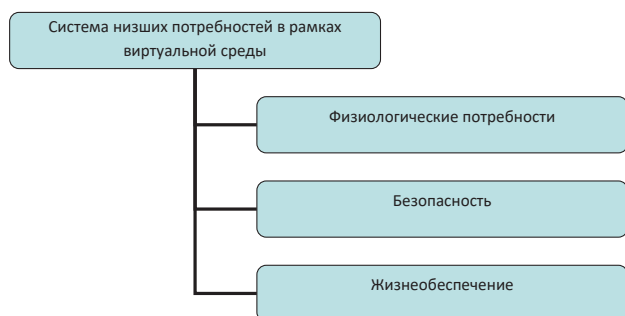


Рис. 2. Удовлетворение потребностей в виртуальной среде

Заключительным вопросом исследования было отношение курсантов и слушателей к новому формату обучения – электронному. 53 % обучающихся выражают положительное отношение к электронному формату, тогда как 47 % – высказывают недовольство этой формой обучения (диаграмма 1). Безусловно, это не означает, что данные курсанты удовлетворены только реальной или только виртуальной жизнью. У части курсантов можно было встретить и удовлетворенность одной из сфер, и удовлетворенность обоими сферами, а также недовольство и в первой и во второй жизненной сфере.

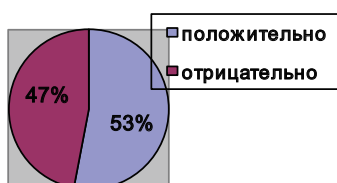


Диаграмма 1. Отношение обучающихся к электронному формату обучения.

По итогам исследования важно сделать несколько выводов:

1. Обучающиеся все больше вовлекаются в электронно-информационную среду обучения, а значит, возникает объективная потребность развивать и совершенствовать механизмы информационных ресурсов, техническое сопровождение процесса обучения.

2. Традиционное обучение способствует удовлетворению высших потребностей, тогда как инновационные технологии (электронное обучение) удовлетворяет низшие потребности обучающихся.

В целом, необходимо совершенствовать технологии электронного (цифрового) обучения в целях повышения его качества. В тоже время полный переход на электронное обучение, снизил бы возможности обучающихся к удовлетворению высших потребностей. Это приводит к размышлению

о целесообразности внесения элементов каждого из вида обучения, положительно влияющего на процесс удовлетворения определенной группы потребностей, в другой вид обучения. Так, в классический вид обучения могут быть внесены элементы, методы и приёмы, которые позволяют повысить физиологический и психологический комфорт, а в дистанционный вид обучения, возможно, необходимо добавить те методы и приемы, которые позволяли бы удовлетворять когнитивные, эстетические и другие высшие потребности обучающихся. Также важно рассмотреть возможность выбора того или иного подхода к обучению в зависимости от вида, формы и содержания учебного занятия (лекции или занятия семинарского типа).

## Библиографический список

1. Деулин Д.В., Усачева И.В. Опыт использования информационных технологий в рамках дистанционного формата обучения // Информатизация образования и науки. 2020. № 3 (47). С. 32–38.
2. Зайцева О.Н. Проектирование баз учебных проблем по дисциплине «Информатика» для развития деятельностного потенциала будущего инженера // Образовательные технологии и общество. 2012. С. 3–12.
3. Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / А.А. Леонтьев ; под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М. : Смысл, 2008. 271 с.
4. Маклецов С.В. Электронное обучение – новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки») / С.В. Маклецов, Т.А. Старшинова. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. 149 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64043.html> (дата обращения: 30.01.2021).
5. Никитина Н.Ш., Казановская О.В. Системный подход к проектированию рабочего курса для подготовки специалистов открытого образования // Открытое и дистанционное образование. 2001. № 2(4). С. 45–50.
6. Смирнов, А.В. Электронное обучение физике (исторические и терминологические аспекты) : монография / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. 108 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31766.html> (дата обращения: 30.01.2021).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // <http://www.consultant.ru>.

8. Хасанова И.И. Экономическая психология : учебное пособие / И.И. Хасанова. 2010. 119 с.

9. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О.В. Казанская и др.]. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. 140 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44882.html> (дата обращения: 30.01.2021).

## References

1. Deulin D.V., Usacheva I.V. Experience of using information technologies in the framework of distance learning format // *Informatization of education and science*. 2020. No. 3 (47). pp. 32–38.

2. Zaitseva O.N. Designing the bases of educational problems in the discipline "Informatics" for the development of the activity potential of the future engineer // *Educational technologies and Society*. 2012. p. 3–12.

3. Leontiev A.A. Applied psycholinguistics of speech communication and mass communication / A.A. Leontiev; ed. by A.S. Markosyan, D.A. Leontiev, Yu.A. Sorokin. Moscow: Smysl, 2008. 271 p.

4. Makletsov S.V. E-learning – a new means of implementing integrative and differentiated approaches (on the example of bachelors studying in the direction of training "Mathematics and computer Science") / S.V. Makletsov, T.A. Starshinova. Kazan : Kazan National Research Technological University, 2015. 149 p. ISBN 978-5-7882-1833-5. Text: electronic. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64043.html> (accessed: 30.01.2021).

5. Nikitina N.Sh., Kazanovskaya O.V. A systematic approach to designing a working course for training specialists in open education // *Open and distance education*. 2001. № 2(4). P. 45–50.

6. Smirnov, A.V. Electronic training in physics (historical and terminological aspects): monograph / A.V. Smirnov, S.A. Smirnov. Moscow : Moscow Pedagogical State University, 2014. 108 p. ISBN 978-5-4263-0144-3. Text: electronic. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31766.html> (accessed: 30.01.2021).

7. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 " On Education in the Russian Federation (as amended on 25.11.2013; with amendments and additions, intro. in force from 01.01.2014) // <http://www.consultant.ru/>

8. Khasanova I.I. Economic psychology [Text]: textbook. manual / I. I. Khasanova. 2010. 119 p.

9. E-learning at the technical university: textbook / O.V. Kazanskaya, M.V. Legan, S.G. Yun [et al.]. Novosibirsk : Novosibirsk State Technical

University, 2014. 140 p. ISBN 978-5-7782-2521-3. Text: electronic. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44882.html> (accessed: 30.01.2021).

<sup>1</sup> Смирнов, А.В. Электронное обучение физике (исторические и терминологические аспекты) : монография / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. С. 54 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31766.html> (дата обращения: 30.01.2021).

<sup>2</sup> Смирнов, А.В. Электронное обучение физике (исторические и терминологические аспекты) : монография / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. 108 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31766.html> (дата обращения: 30.01.2021).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / [О.В. Казанская и др.]. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. 140 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS/ URL: <http://www.iprbookshop.ru/44882.html> (дата обращения: 30.01.2021).

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // <http://www.consultant.ru>.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Никитина Н.Ш., Казановская О.В. Системный подход к проектированию рабочего курса для подготовки специалистов открытого образования // *Открытое и дистанционное образование*. 2001. № 2(4). С. 45–50.

<sup>8</sup> Зайцева О.Н. Проектирование баз учебных проблем по дисциплине «Информатика» для развития деятельностного потенциала будущего инженера // *Образовательные технологии и общество*. 2012. С. 3–12.

<sup>9</sup> Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / А.А. Леонтьев ; под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М. : Смысл, 2008. 271 с.

<sup>10</sup> Маклецов С.В. Электронное обучение – новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки») / С.В. Маклецов, Т.А. Старшинова. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. 149 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64043.html> (дата обращения: 30.01.2021).

<sup>11</sup> Деулин Д.В., Усачева И.В. Опыт использования информационных технологий в рамках дистанционного формата обучения // *Информатизация образования и науки*. 2020. № 3 (47). С. 32–38.

<sup>12</sup> Хасанова И.И. Экономическая психология : учебное пособие / И.И. Хасанова. 2010. 119 с.



УДК 159.9; ББК 88.8

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-21-25

© Ануфриева Д.А. 2021

**PERSONAL RESPONSIBILITY IN THE STRUCTURE  
OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF POLICE OFFICERS  
WITH A POSITIVE IMAGE**

**ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
СВОЙСТВ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ  
ИМИДЖЕМ**

**Daria A. Anufrieva,**

Adjunct of Faculty of Preparation of Scientific and  
Pedagogical and Scientific personnel of the Moscow  
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** Danja1993@inbox.ru

**Дарья Александровна Ануфриева,**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических  
и научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** Danja1993@inbox.ru

**Для цитирования:** Ануфриева Д.А. Личная ответственность в структуре личностных свойств сотрудников полиции с положительным имиджем. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 21–25.

**Научная специальность:** 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

---

**Abstract.** The article presents the results of an experimental research of the place of personal responsibility in the structure of personal characteristics and image of an employee of the internal affairs, as well as the definition of its role in the process of forming a positive image. It is established that the formation of the image is positively influenced by: cognitive aspects of personal responsibility (awareness of the role and essence of a responsible attitude to business, intuition, the ability to extrapolate); motivational aspects of personal responsibility (sociocentric motivation based on a sense of duty and awareness of the importance of the police profession); emotional aspects of personal responsibility (empathy). The author suggests that the development of personal responsibility of the employee contributes to the optimization of its image. This assumption is planned to be the basis for experimental work in the future. At the same time, the main emphasis should be placed on the development of the cognitive, emotional and motivational components of personal responsibility of police officers.

**Keywords:** image, personal responsibility, police officer, personal characteristics.

**Аннотация.** Представлены результаты экспериментального исследования места личной ответственности в структуре личностных свойств и имиджа сотрудника органов внутренних дел, а также определения ее роли в процессе формирования положительного имиджа. Установлено, что на формирование имиджа оказывают положительное влияние: когнитивные аспекты личной ответственности (осознание роли и сути ответственного отношения к делу, интуиция, способность к экстраполяции); мотивационные аспекты личной ответственности (социоцентрическая мотивация, основанная на чувстве долга и осознании значимости профессии полицейского); эмоциональные аспекты личной ответственности (эмпатия). Автор предполагает, что развитие личной ответственности сотрудника способствует оптимизации его имиджа. Данное предположение планируется положить в основу опытно-экспериментальной работы в дальнейшем. При этом основной акцент необходимо ставить на развитие когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов личной ответственности сотрудников полиции.

**Ключевые слова:** имидж, личная ответственность, сотрудник полиции, личностные свойства.

---

На современном этапе имидж сотрудника полиции в Российской Федерации далек от положительного. Престиж полицейской службы находится на низком уровне, а доверие населения к сотрудникам полиции достаточно низкое. Вместе с тем для системы МВД имидж и доверие граждан явля-

ются важным критерием оценки эффективности ее функционирования, закрепленным в нормативных документах.

Преобразования в системе МВД, проводимые государством, направлены на обеспечение общественной безопасности, однако, без положитель-

ного имиджа полицейского и доверия граждан, нельзя ожидать их поведенческого реагирования на противоправные действия. Таким образом, формирование положительного имиджа сотрудника полиции является важным аспектом поддержания общественной безопасности на территории государства.

Несмотря на то, что в настоящее время психология имиджа сотрудника полиции является актуальной научной проблемой, в исследованиях отсутствует единый подход к выделению его структуры. Ученые подчеркивают роль в формировании имиджа: коммуникативных и морально-нравственных качеств сотрудника полиции (А.Г. Караяни, В.Л. Цветков)<sup>1</sup>, способности к конструктивному разрешению конфликтов (А.И. Дубнякова)<sup>2</sup>, социальной компетентности (Д.Г. Передня, Р.Р. Фатхутдинов)<sup>3</sup>, интеллектуальных качеств (Д.В. Деулин)<sup>4</sup>, образованности и качества профессиональной подготовки (Ю.Г. Хлоповских)<sup>5</sup>, антикоррупционное поведение (С.Ю. Гамалей)<sup>6</sup>, уровень организационной культуры (А.А. Алексеев, Ю.В. Кирюхина)<sup>7</sup> и т. д. Однако, большинство исследований настаивает на социально-психологических аспектах формирования положительного имиджа сотрудников полиции, игнорируя или преуменьшая роль их личностных особенностей.

В основу данного исследования положено предположение, что существенная роль в формировании имиджа сотрудника полиции принадлежит личной ответственности, как личностному свойству. С целью выявления места личной ответственности в структуре личностных свойств и имиджа сотрудника органов внутренних дел, а также определения ее роли в процессе формирования положительного имиджа организовано и проведено экспериментальное исследование на сотрудниках полиции.

Объем выборки, обеспечивающий репрезентативность данных, составил 220 сотрудников полиции, представляющих подразделения, по долгу службы, регулярно взаимодействующие с различными категориями граждан (участковые уполномоченные полиции, сотрудники патрульно – постовой службы и инспектора государственной инспекции безопасности дорожного движения). Среди обследуемых сотрудников правоохранительных органов по результатам исследования выделены две группы:

- группа 1 сотрудники с положительным имиджем (n=102);
- группа 2 с нейтральным и отрицательным имиджем (n=118).

Нами подобрана батарея методик, позволяющая дать полную характеристику личности сотрудников полиции с учетом психофизиологических, психологических и социально-психологических показателей: тест «Многомерно-функциональная диагностика Ответственности-110» (ОТВ-110), многофакторный личностный опросник 16-PF (форма С) Р.Б. Кеттелла, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, опросник «SACS» С. Хобфолл (в адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой), шкалы «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л. Бадоева, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (в адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), методика «Диагностика межличностных отношений (ДМО)» Т. Лири (в адаптации Л.Н. Собчик).

Обсчет полученных данных эмпирического исследования основывался на методах математической статистики. Нами использовалась программа SPSSv.21.0: расчет первичных статистик, корреляционный, сравнительный и факторный виды анализа. Всесторонняя оценка личности сотрудника полиции, применение современных методов математико-статистической обработки результатов исследования позволила нам выявить место личной ответственности в структуре личностных свойств и имиджа сотрудника органов внутренних дел, а также определить ее роль в процессе формирования положительного имиджа.

Установлено, что интеллектуальные, коммуникативные, эмоциональные и регуляторные свойства сотрудников полиции выражены в пределах нормативных значений. Сотрудникам правоохранительных органов характерен удовлетворительный адаптационный потенциал, уровень которого свидетельствует о вероятности проявления конфликтности, снижения моральной нормативности в условиях напряженной, экстремальной или непривычной деятельности. В подобных условиях сотрудниками полиции предпочитается пассивная стратегия избегания, рядом из них – прямые просоциальные стратегии, а также в наиболее значимых ситуациях – агрессивных и асоциальных действий.

Взаимодействуя с гражданами, сотрудники допускают проявления доминантности, энергичности и авторитетности. Демонстрируемые умеренно компетентность, уверенность в себе и своих решениях, на наш взгляд, способствуют формированию позитивного образа сотрудников правоохранительных органов в глазах граждан, и, в целом, позитивно сказывается на имидже полиции.

Таблица 1

**Личная ответственность в структуре личностных свойств сотрудников полиции с положительным имиджем**

| № | Название фактора                            | Название показателей (вес показателей)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ответственность-1                           | эмоциональность стеническая (0,94), экстраполяция (0,92), социоцентрическая мотивация (0,92), эмпатия к близким (0,87), когнитивная осмысленность (0,84), предметный результат (0,79), динамическая эргичность (0,72), инструментально-стилевые стремления (0,59)                                                               |
| 2 | Ответственность-2                           | содержательно-смысловые стремления (0,91), астеническая эмоциональность (0,89), динамическая аэргичность (-0,88), эгоцентрическая мотивация (-0,87), операциональные трудности (-0,86), когнитивная осведомленность (-0,7), регуляторная интернальность (0,73), личные трудности (-0,55), взятие ответственности на себя (0,46) |
| 3 | Интеллектуальные и коммуникативные свойства | мотивация к успеху (0,84), фактор В: «интеллект» (0,74), фактор А: «замкнутость – общительность» (0,72), фактор N: «прямолинейность – дипломатичность» (0,54), фактор М: «практичность – мечтательность» (-0,49), фактор Е: «подчиненность – доминантность» (0,41)                                                              |
| 4 | Профессиональная мотивация                  | мотив престижности профессии (0,79), потребность в общении (-0,77), мотив оплаты труда (0,74), мотив возможности творчества (-0,63)                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Совладающее поведение                       | копинг асоциальных действий (-0,94), копинг агрессивных действий (-0,83), копинг манипулятивных действий (-0,78)                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Организация и процесс деятельности          | мотив «Взаимоотношения с коллегами» (0,76), мотив «Условия труда» (0,65), фактор Н: «робость – смелость» (-0,59), мотив «Организация труда» (0,51), фактор Q4: «расслабленность – напряженность» (0,48)                                                                                                                         |
| 7 | Адаптивные способности                      | подозрительный тип взаимодействия (0,66), коммуникативный потенциал (0,61), поведенческая регуляция (0,47)                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Ассертивность                               | профессиональная компетентность (0,78), интуиция (0,66), ассертивные действия (0,59)                                                                                                                                                                                                                                            |

Фактор 1 «Ответственность-1» и фактор 2 «Ответственность-2» включил в свою структуру показатели личностной ответственности сотрудников полиции; личная ответственность в структуре психологических особенностей сотрудников полиции с положительным имиджем занимает ведущее место.

Фактор 3 «Интеллектуальные и коммуникативные свойства» объединяет интеллектуальные, коммуникативные свойства личности сотрудников правоохранительных органов с положительным имиджем, а также их направленность на достижения успеха.

Профессиональная «Я-концепция» сотрудников полиции не включает ярко выраженных установок. В сферу направленности сотрудников органов внутренних дел входят прагматические мотивы, а также мотивы значимости профессии. Наиболее значимыми карьерными ориентациями являются одновременно менеджмент и автономия, а также интеграция стилей жизни. Обследованным сотрудникам полиции в большей мере характерна мотивация достижения успеха, нежели мотивация избегания неудач.

Высокая личная ответственность сотрудников полиции проявляется в добросовестности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности, направленности на процесс и результат правоохранительной деятельности. Когнитивный компонент личной ответственности сотрудников полиции отражает их принятие сути и роли ответственного отношения к делу, а осознание себя ответственным за эффективность деятельности позитивно влияет на уровень психологического благополучия сотрудников что, в свою очередь, снижает риск неадаптивного поведения способного негативно влиять на имидж.

Личная ответственность сотрудников правоохранительных органов, включена в структуру психологических особенностей сотрудников и имеет достаточное число значимых связей с ними. В частности, выявлены устойчивые связи с большим адаптационным потенциалом, в том числе коммуникативной компетентностью и моральной нормативностью, высокоразвитыми интеллектуальными, коммуникативными, эмоциональными и регуляторными свойствами сотрудников органов внутренних дел. Выявлена связь личностной ответственности с такими ценностными ориентирами в профессиональной деятельности как профессиональная компетентность и служение как реализация социально значимой правоохранительной деятельности. Ответственный сотрудник склонен использовать активные просоциальные копинг-стратегии при совладании с трудными жизненными ситуациями, а в межличностных отношениях проявлять энергичность, авторитетность и компетентность.

С целью определения психологических особенностей влияния личной ответственности на имидж сотрудников органов внутренних дел нами проведена процедура факторного анализа. Статистической обработке подвергнуты результаты, полученные в выборке сотрудников с положительным имиджем (n=102). Факторный анализ методом главных компонент позволил выделить восемь весомых факторов, которые объясняют 65,35 % всей дисперсии (табл. 1).

Фактор 4 «Профессиональная мотивация» содержит мотивы профессиональной деятельности сотрудников полиции (мотив престижности профессии и прагматический мотив оплаты труда).

Фактор 5 «Совладающее поведение» включил в свою структуру копинг-стратегии сотрудников органов внутренних дел (низкую вероятность сотрудников полиции с положительным имиджем использовать неадаптивные асоциальные копинг-стратегии при совладании с трудными жизненными ситуациями: агрессию в любых ее формах проявления, асоциальные и манипулятивные действия).

Фактор 6 «Организация и процесс деятельности» включил в свою структуру регуляторные и эмоциональные свойства сотрудников полиции (регуляторные и эмоциональные свойства личности, а также доминирование в структуре его профессиональной мотивации организационных и коммуникативных мотивов).

Фактор 7 «Адаптивные способности» (высокий коммуникативный потенциал, нервно-психическая устойчивость).

Фактор 8 «Ассертивность» (карьерная ориентация «Профессиональная компетентность», интуиция как элемент, входящий в структуру личностной ответственности и копинг-стратегия «Ассертивные действия»).

Факторный анализ позволил утверждать, что в структуре психологических особенностей сотрудника полиции с положительным имиджем ведущее место занимает его личная ответственность. Наряду с этим качеством на характер восприятия сотрудника органов внутренних дел влияют его адаптационный потенциал, интеллектуальные, коммуникативные, регуляторные и эмоциональные свойства, адаптивные копинг-стратегии и направленность на профессиональное развитие.

Психологическими особенностями личной ответственности сотрудника полиции, которые способны значимо повысить качество имиджа, являются целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, тщательность и компетентность. Положительно на имидж влияют:

- когнитивные аспекты личной ответственности (осознание роли и сути ответственного отношения к делу, интуиция, способность к экстраполяции);
- мотивационные аспекты личной ответственности (социоцентрическая мотивация, основанная на чувстве долга и осознании значимости профессии полицейского);
- эмоциональные аспекты личной ответственности (эмпатия).

На имидж также оказывают значимое влияние такие психологические аспекты ответственности как привычка брать ответственность за процесс и результат деятельности на себя, стрессоустойчивость.

Полученные данные позволяют утверждать, что личная ответственность сотрудника полиции включена в процесс формирования положительного имиджа. Очевидно, что развитие личной ответственности сотрудника будет способствовать оптимизации его имиджа. При этом основное внимание в коррекционной работе должно быть акцентировано на развитие когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов личной ответственности сотрудников полиции.

### Библиографический список

1. Алексеёнок А.А., Кирюхина Ю.В. Формирование имиджа органов внутренних дел России (ретроспективный анализ) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2018. № 2. С. 51–61
2. Гамалей С.Ю. Антикоррупционное поведение и положительный имидж сотрудника ОВД // Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции «Деятельность правоохранительных органов в современных условиях». Иркутск, 2018. С. 283–287.
3. Дубнякова А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4(55). С. 18–23.
4. Деулин Д.В. Исследование проблем имиджа сотрудника полиции // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018. № 1. С. 48–50.
5. Зуева Е.Г., Семакова А.И. Оценка психологических ресурсов слушателей образовательных организаций МВД России на завершающем этапе обучения // Юридическая психология. 2020. № 4. С. 12–17.
6. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М., 2014. 256 с.
7. Передня Д.Г., Фатхутдинов Р.Р. Имидж органов внутренних дел как сфера применения социальных технологий // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 2. С. 259.
8. Хлоповских Ю.Г. Ценностные ориентации курсантов ведомственного вуза // Полиция и общество: пути сотрудничества (к 300-летию российской полиции) : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 7 февраля 2018 г. Воронеж : Воронежский ин-т МВД России, 2017. С. 236–239.



**References**

1. Alekseenok A. A., Kiryukhina Yu. V. Formation of the image of the internal affairs bodies of Russia (retrospective analysis) // *Izvestiya Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Humanities.* - 2018. - No. 2. - pp. 51-61
  2. Gamaley S. Yu. Anti-corruption behavior and positive image of the police officer // *Collection of materials of the XXIII international scientific and practical conference "Activity of law enforcement agencies in modern conditions". Irkutsk, 2018,* pp. 283-287.
  3. Dubnyakova A. I. The image of a police officer in the minds of citizens // *Psychopedagogy in law enforcement agencies.* - 2013. - № 4(55) . - P. 18-23.
  4. Deulin D. V. Investigation of the problems of the image of a police officer // *International Journal of Performance Psychology and Pedagogy.* - 2018/1. - Pp. 48-50.
  5. Zueva E. G., Semakova A. I. Evaluation of psychological resources of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the final stage of training. // *Legal psychology.* - 2020. - No. 4. - p. 12-17.
  6. Karayani A. G., Tsvetkov V. L. Psychology of communication and negotiations in extreme conditions. - М., 2014. - 256 p.
  7. Perednya D. G., Fatkhutdinov R. R. Image of internal affairs bodies as a sphere of application of social technologies // *Socio-humanitarian knowledge.* – 2015. - No. 2. - P. 259.
  8. Khlopovskikh Yu. G. the Value orientation of the cadets of the departmental University // *Police and society: ways of cooperation (the 300th anniversary of the Russian police): proceedings of all-Russia. nauch.-pract. Conf. Voronezh, February 7, 2018 - Voronezh: Voronezh Institute of Ministry of internal Affairs of Russia, 2017. - P. 236-239.*
- <sup>1</sup> Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М., 2014. 256 с.
- <sup>2</sup> Дубнякова А.И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* 2013. № 4(55). С. 18–23.
- <sup>3</sup> Передня Д.Г., Фатхутдинов Р.Р. Имидж органов внутренних дел как сфера применения социальных технологий // *Социально-гуманитарные знания.* 2015. № 2. С. 259.
- <sup>4</sup> Деулин Д.В. Исследование проблем имиджа сотрудника полиции // *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 2018/1. С. 48–50.
- <sup>5</sup> Хлоповских Ю.Г. Ценностные ориентации курсантов ведомственного вуза // *Полиция и общество: пути сотрудничества (к 300-летию российской полиции) : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 7 февраля 2018 г. Воронеж : Воронежский ин-т МВД России, 2017. С. 236–239.*
- <sup>6</sup> Гамалей С.Ю. Антикоррупционное поведение и положительный имидж сотрудника ОВД : сб. материалов XXIII международной научно-практической конференции «Деятельность правоохранительных органов в современных условиях». Иркутск, 2018. С. 283–287.
- <sup>7</sup> Алексеёнок А.А., Кирюхина Ю.В. Формирование имиджа органов внутренних дел России (ретроспективный анализ) // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.* 2018. № 2. С. 51–61



**Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова.** М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 447 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Рассматриваются инновационные модели современного образования, адаптированные к моделям деятельности, синергетическим принципам самоорганизации социальных систем. Методология образовательной деятельности представлена на основе системного подхода, модульных технологий, позволяющих обеспечить компетенции как результат образования.

Пособие состоит из четырех разделов: "Теоретические основы педагогики", "Педагогика профессионального образования", "Технология профессионально-ориентированного обучения" и "Инновационная парадигма профессиональной деятельности".

Для преподавателей системы дополнительного профессионального образования, вузов, колледжей, а также студентов, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами педагогики профессиональной деятельности.

УДК 159.9; ББК 88.8

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-26-29

© Башкина Е.В. 2021

## THE RELATIONSHIP BETWEEN BASIC BELIEFS AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE POLICE OFFICERS PERSONALITY

## ВЗАИМОСВЯЗЬ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

**Ekaterina V. Bashkina,**

Adjunct of Faculty of Preparation of Scientific and  
Pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow  
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** katyb-katyb@yandex.ru

**Екатерина Владимировна Башкина,**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических  
и научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** katyb-katyb@yandex.ru

**Для цитирования:** Башкина Е.В. Взаимосвязь базисных убеждений и психологической безопасности личности сотрудников полиции. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 26–29.

**Научная специальность:** 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

**Научный руководитель:** Агапов Валерий Сергеевич – профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук.

**Abstract.** The presented article is devoted to the study of the relationship between the basic beliefs of the personality and the psychological safety of police officers. It has been empirically established that the dominant beliefs of police officers are: «a positive self-image» and «belief in luck», however, such beliefs as «belief in justice» are reduced. Having studied the satisfaction of police officers with the need for security, it was revealed that there is a tendency to both positive and negative changes. In the future, positive changes can provide complete psychological safety of the individual. In the correlation analysis, we received the following results: the basic belief «The benevolence of the world» is closely related to the belief «Positive image of the» I «(0.89). The basic belief «Justice for the world» is closely related to the satisfaction of the need for security (0.83). Based on this, belief in the justice of the world is the main one in building a sense of satisfaction of the need for security.

**Keywords:** psychological safety of a person, basic beliefs, police officer, need, motivation.

**Аннотация.** Представленная статья посвящена изучению взаимосвязи базисных убеждений и психологической безопасности личности сотрудников полиции. Эмпирически установлено, что доминирующими убеждениями сотрудников полиции являются: «Положительный образ «Я» и «Вера в удачу», однако такое убеждение как «Вера в справедливость» снижено. Изучив удовлетворенность сотрудников полиции в безопасности выявлено, что существует тенденция, как к позитивным, так и негативным изменениям. В перспективе положительные изменения могут обеспечить полную психологическую безопасность личности. При корреляционном анализе мы получили следующие результаты: базисное убеждение «Доброжелательность мира» тесно связано с убеждением «Позитивный образ «Я» (0,89). Базисное убеждение «Справедливость мира» тесно связано с удовлетворенностью потребности в безопасности (0,83). Исходя из этого, вера в справедливость мира выступает основной, в построении чувства удовлетворенности потребности в безопасности.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность личности, базисные убеждения, сотрудник полиции, потребность, мотивация.

Понятие «безопасность» в психологии активно используется с середины XX века, благодаря методологическим идеям представителей гуманистического направления. В своей пирамиде по-

требностей А. Маслоу [5, С. 75–80] потребность в безопасности отнес к базовой. Ее возникновение происходит после удовлетворения физиологических потребностей, таких как сон, пища, воздух

и разделена на два уровня: физическая безопасность и психологическая безопасность.

Стремление к постоянству, последовательности и упорядоченности является психологической потребностью в безопасности. Личность предпочитает те условия, при которых становится возможным спрогнозировать исход событий, оценить риски и нивелировать потери. Н.А. Лызь [3] рассматривает психологическую безопасность в качестве необходимого условия, обеспечивающего нормальное психическое личностное развитие. Другое мнение, к определению феномена психологической безопасности выражено в идеях Е.Е. Прониной [7], которая рассматривает его как переживание личностью особого психологического комфорта, выражающиеся, прежде всего, в принятии себя, а также в осознании собственного статуса, достоинства и неприкосновенности.

В свою очередь, О.Ю. Зотова [1] рассматривает социально-психологическую безопасность через систему взаимосвязанных компонентов, интеграция которых направляют, организуют и ориентируют личность в различных ситуациях.

Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности можно условно разделить на две группы: внешние, такие как: окружающая обстановка и внутренние, такие как базовые убеждения. В данной статье, мы бы хотели рассмотреть внутренние факторы психологической безопасности личности сотрудников полиции.

Согласно воззрений Р. Янов-Бульмана [8, С. 29–44], одним из базовых ощущений психически адекватной личности является здоровое чувство безопасности. Оно представляет собой ядро субъективного мира, основанного на трех базисных категориях. Первая категория представлена верой в то, что добра в мире больше, чем зла. Вторая категория – наполненностью смыслом мира. Третья категория проявляется в убежденности в ценности собственного «Я». О.В. Маслова [4] считает, что базисные убеждения являются ресурсом адаптации, так как обеспечивая чувство безопасности, благоприятствуют созданию позитивного настроения и влияют на степень открытости личности.

Эмпирическое исследование проводилось при помощи следующих методик:

1. Опросник Р. Янов-Бульман «Шкала базисных убеждений», в адаптации М.А. Падун, А.В. Котельниковой [6].

2. «Опросник удовлетворенности личности потребностями в безопасности» О.Ю. Зотовой [2]

Таблица 1

Средние значения показателей сотрудников полиции (возраст от 20 до 26 лет, n = 30), баллы

| Показатель              | Среднее значение | Максимальное значение | Минимальное значение | Стандартное отклонение |
|-------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| Доброжелательность мира | 8,14             | 10                    | 5                    | 1,86                   |
| Вера в справедливость   | 6,71             | 10                    | 5                    | 1,80                   |
| Образ «Я»               | 9,29             | 10                    | 8                    | 0,95                   |
| Вера в удачу            | 9,57             | 10                    | 7                    | 0,79                   |
| Убеждение о контроле    | 8,29             | 10                    | 7                    | 1,25                   |

В результате исследования базисных убеждений сотрудников полиции выявлено, что доминирующими убеждениями являются «Положительный образ «Я» и «Вера в удачу». Следовательно, сотрудники положительно оценивают себя и свои возможности, уверены в ценности собственного «Я», имеют положительную самооценку, заинтересованы в своей личности, при этом, верят в удачу и благосклонность мира.

Относительно невысокие результаты по шкале «Вера в справедливость», следовательно, у сотрудников есть сомнения относительно причинно-следственной связи между действиями и последствиями от их совершения. Причиной этому могут служить профессиональные обстоятельства, несовершенство правовой системы, а также социально-экономические условия.

В ходе исследования удовлетворенности сотрудников полиции потребности в безопасности мы получили, что она находится на среднем уровне (4), что свидетельствует о наличии тенденции, как к позитивным, так и негативным изменениям, которые в перспективе могут обеспечить полную психологическую безопасность личности сотрудников полиции.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа показателей базисных убеждений личности и удовлетворенности потребности в безопасности сотрудников полиции (коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена)

| Показатель              | Справедливость мира | Доброжелательность мира | Образ «Я» | Удовлетворенность потребности в безопасности |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| Справедливость мира     | 1                   | 0,58                    | 0,41      | 0,83*                                        |
| Доброжелательность мира | 0,58                | 1                       | 0,89*     | 0,53                                         |

|                                              |       |       |      |      |
|----------------------------------------------|-------|-------|------|------|
| Образ «Я»                                    | 0,41  | 0,89* | 1    | 0,30 |
| Удовлетворенность потребности в безопасности | 0,83* | 0,53  | 0,30 | 1    |

\* выделены значимые корреляционные связи

В табл. 2 представлены результаты корреляционного анализа, из которого видно, что базисное убеждение «Доброжелательность мира» тесно связано с «Позитивным образом «Я»» (0,89). Базисное убеждение «Справедливость мира» тесно связано с удовлетворенностью потребности в безопасности (0,83). Исходя из этого, вера в справедливость мира выступает основной, в построении чувства удовлетворенности потребности в безопасности.

Таким образом, полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что доминирующими базисными убеждениями сотрудников полиции являются «Позитивный образ «Я» и «Вера в удачу». На убеждения сотрудников полиции в том, что они являются достойными и ценными влияют убеждения о том, что окружающему миру можно доверять и мир является относительно безопасным. Данный факт указывает на осознанность сотрудников полиции относительно своей профессиональной деятельности, понимание важности и ответственности за принятые решения. Только в случае, если окружающий мир является безопасным, они убеждены в ценности собственного «Я». В целом, у исследуемой категории респондентов потребность в безопасности удовлетворена. В тоже время, на удовлетворенность потребности в безопасности влияет убеждение, что хорошие и плохие события между индивидами распределяются по принципу справедливости, то есть каждый получает то, что заслуживает.

Базисные убеждения динамичны и изменяются под влиянием перенесенных личностью травматических событий, в результате которых существенно разрушаются первичные жизненные представления и модели поведения. Исходя из этого, важную роль в психологической безопасности личности сотрудников полиции играют базисные убеждения.

### Библиографический список

1. Башкина, Е.В. «Специфика психологической безопасности личности сотрудников полиции» / Е.В. Башкина, В.С. Агапов // Публичное/частное в современной цивилизации : Материалы XXII российской научно-практической конференции (с международным участием), 16–17 апреля 2020 г. : доклады / редкол.: Л.А. Закс и др. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2020. С. 338-340.

2. Зотова, О.Ю. Социально-психологическая безопасность личности : дисс. ... докт. псих. наук / О.Ю. Зотова. М., 2011. 683 с.

3. Лызь, Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelnye-predstavleniya-o-bezopasnoy-lichnosti> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Маслова, О.В. Базовые убеждения личности как ресурс межкультурной адаптации // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-ubezhdeniya-lichnosti-kak-resurs-mezhkulturnoy-adaptatsii> (дата обращения: 02.02.2021).

5. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб. : Евразия, 1999. С. 410.

6. Падун, М.А. Методика исследования базисных убеждений личности. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса / В.И. Падун, А.В. Котельникова. М. : ИПРАН, 2007.

7. Пронина, Е.Е. Матрица психологической безопасности рекламного воздействия / Е.Е. Пронина // Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2 т. Т. 1 : Телевизионные и рекламные коммуникации. М., 2002.

8. Janoff-Bulman R., Berger A. The other side of trauma: Towards a psychology of appreciation // Loss and trauma: General and close relationship perspectives. Philadelphia: Brunner-Routledge, 2000. P. 29–44.

### References

1. Bashkina, E. V. «Specificity of psychological security of the personality of police officers» / E. V. Bashkina, V. S. Agapov // Public/private in modern civilization Materials of the XXII Russian scientific and practical conference( with international participation), April 16-17, 2020: reports / Editorial board: L. A. Zaks et al.- Yekaterinburg: Humanitarian University, 2020. p. 338-340

2. Zotova, O. OYU. Socio-psychological security of the individual: dis. ...d-RA crazy. nauk: 19.00.05/ Zotova O. Yu. M., 2011 – 683 p.

3. Lyz N. A. Model representations of the safe personality // Izvestiya SFU. 2005. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelnye-predstavleniya-o-bezopasnoy-lichnosti> (accessed: 02.02.2021).

4. Maslova, O. V. Basic beliefs of the individual as a resource of intercultural adaptation. Series: Psychology and Pedagogy. 2011. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-ubezhdeniya-lichnosti-kak-resurs-mezhkulturnoy-adaptatsii> (accessed: 02.02.2021).

5. Maslow A. Motivation and personality. Saint Petersburg: Eurasia, 1999. p. 410



6. Padun, M. A., Methodology for the study of basic personal beliefs. Laboratories of psychology and psychotherapy of post-traumatic stress / V.I. Padun, A.V. Kotelnikova IPRAN, M. 2007.

7. Pronina, E. E. Matrix of psychological security of advertising impact / E. E. Pronina // Information and psychological security in the media: In 2 vols.,

vol. 1: Television and advertising communications, Moscow, 2002

8. Yanoff-Bulman R., Berger A. The other side of trauma: To the psychology of gratitude // Loss and trauma: General and close relationship perspectives. Philadelphia: Bronner-Routledge, 2000. P. 29-44.



**Якунин, В.И. Актуальные проблемы государственной политики : учебник** / [В.И. Якунин и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 415 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В учебнике рассмотрены актуальные проблемы государственной политики на современном этапе. Дается характеристика базовым политическим категориям и понятиям на примере богатого исторического и социологического материала. Особое внимание уделяется цивилизационным аспектам формирования государственной политики.

Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений.



**Социальная психология : учебник** / под ред. А. М. Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Учебник содержит полную и четко структурированную систему современных социально-психологических знаний – важного раздела психологической науки. Это знания о психологии групп и поведения человека в группах, – знания нужные для жизни и деятельности каждому образованному человеку. Развитие человека, его права и свободы учеба, труд, семья, торговля, менеджмент, преступность, культура, досуг, жизненные кризисы, пьянство, наркомания – все так или иначе вплетено в систему социально-психологических связей и зависимостей. Понимание их и умение разбираться в них – важнейшее условие жизненных успехов.

Учебник ориентирован на широкий круг читателей, использование в вузах самого различного профиля, готовящих кадры, чья деятельность требует достаточной социально-психологической компетентности.

Содержание учебника включает весь минимум социально-психологических знаний, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Оно открывает и возможность его профилирования при подготовке будущих профессионалов разных направлений деятельности.

УДК 159.9; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-30-35

© Душкин А.С., Гончарова Н.А. 2021

## FAMILY EDUCATION FACTORS IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF JUVENILE OFFENDERS

### ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

**Anton S. Dushkin,**  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology  
Saint-Petersburg University of the MIA of Russia,  
Candidate of Psychological Sciences, Associated Professor  
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilyutova, d. 1  
**E-mail:** Dushkin-ac@mail.ru

**Антон Сергеевич Душкин,**  
начальник кафедры педагогики и психологии  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
кандидат психологических наук, доцент  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1  
**E-mail:** Dushkin-ac@mail.ru

**Natalia A. Goncharova,**  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Psychology Saint-Petersburg University  
of the MIA of Russia, Candidate of Psychological Sciences  
198206, St. Petersburg, ul. Pilot Pilyutova, d. 1  
**E-mail:** goncharova\_n@bk.ru

**Гончарова Наталья Андреевна,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
кандидат психологических наук  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1  
**E-mail:** goncharova\_n@bk.ru

**Для цитирования:** Душкин А.С., Гончарова Н.А. Факторы семейного воспитания в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 30–35.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психологи.

**Abstract.** In the prevention of deviant behavior in minors, the factors of family upbringing play a leading role, determining the possibilities of personality development, socio-psychological integration and law-abiding behavior. The article examines the indicators of the attitude of parents of juvenile offenders, acting as the leading style of family education, and determining deviant behavior. The article discusses the results of an empirical study of the types of parental attitudes towards juvenile delinquents and the perceptions of minors about the style of parenting. As a result of the study, priority styles of family education were established, containing indicators of a negative attitude towards a minor, leveling the importance of his personality, preventing the prevention of deviant behavior of juvenile offenders.

**Keywords:** deviant behavior, family education, prevention of family trouble, juvenile delinquents, child-parental relations.

**Аннотация.** В профилактике девиантного поведения лиц несовершеннолетнего возраста факторы семейного воспитания выполняют ведущую роль, определяя возможности развития личности, социально-психологической интеграции и правопослушное поведение. В статье рассматриваются показатели отношения родителей несовершеннолетних правонарушителей, выступающие в качестве ведущего стиля семейного воспитания, и детерминирующие девиантное поведение. Обсуждаются результаты эмпирического исследования типов родительского отношения к несовершеннолетним правонарушителям и представления несовершеннолетних о стиле родительского воспитания. В результате проведенного исследования установлены приоритетные стили семейного воспитания, содержащие показатели негативного отношения к несовершеннолетнему, нивелирования значимости его личности, препятствующие профилактике девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, семейное воспитание, профилактика семейного неблагополучия, несовершеннолетние правонарушители, детско-родительские отношения.

**Введение.** Значение семейного воспитания отражено практически во всех психологических

теориях, подчеркивающих роль и значимость периода детства в психическом развитии, становле-

нии интеллекта и формировании личности. Семья, как первичный институт трансляции социальных умений и ценностей, обеспечивает несовершеннолетнему условия социализации, демонстрируя способы взаимоотношений с предметным миром, социумом и сферой идеальных представлений. Ее исключительность и специфичность в определении направленности личности отмечается в многочисленных междисциплинарных исследованиях, обсуждающих триединую функциональную роль семьи в репродукции, экзистенции и социализации человека [8].

Развиваясь по собственным, индивидуальным траекториям каждая семья воспроизводит особый тип отношений и воспитания. Вместе с тем в каждой семье обнаруживается подчинение всеобщим психологическим и нравственным закономерностям, определяющим отношение между родителями и детьми, и формирующее конструктивное или деструктивное самоотношение несовершеннолетнего к самому себе. Кроме семьи ни один из социальных институтов не обладает столь значимым потенциалом и возможностью профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних, поэтому только во взаимодействии с родителем, принимающим и поддерживающим личность в непростой период личностного становления, может быть усвоена система ценностей, необходимых для социальной адаптации и преодоления дезинтеграции [1].

Эволюция отношения к детям в истории семейного воспитания претерпевала определенные изменения — от полного подавления девиации до современных тактик попустительства, уклонения от демонстрации примеров нравственного поведения и соблюдения родительских обязанностей, нивелирования достижений, достоинств и личности ребенка [4]. Данный факт трансформации семейных отношений детерминирует всеобщее снижение значимости института семьи в обществе и затрудняет возможности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, так как в неблагополучных семьях спиральное повторение девиантных форм поведения родителями, потом детьми, которые затем тоже становятся родителями, отношения определяются антиценностными проявлениями. Это значит, что совершению правонарушения предшествует достаточно длительный период наблюдения девиантного поведения, затем воспроизведения таких форм поведения, а также отрицательного эмоционального отношения к ребенку в семье, отсутствие интереса к развивающейся личности, негативного восприятия и взаимного недоверия [5].

Практически все исследователи утверждают необходимость ранней семейной профилактики девиантного поведения, направленной на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия факторов, отрицательно влияющих на формирование личности и поведение подростков [2]. В многочисленных рекомендациях по профилактике предлагается устранение источников возможных негативных влияний, компенсация негативных последствий социальных процессов, которые наносят психологическую травму подростку [6]. Обсуждается ряд действий по выявлению неблагополучных в воспитательном отношении семей, компенсация недостатков семейного воспитания, помощь в бытовом, трудовом устройстве несовершеннолетних, обеспечение досуговой занятости [10].

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 520-р, отмечается, что меры, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, должны осуществляться «в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [9].

В рамках направления «совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» рассматриваемой Концепции, в числе первоочередных поставлена задача «усиления роли института семьи» и «повышение эффективности государственной поддержки семьи» [9].

Сущностью направления «развитие единой образовательной (воспитывающей) среды» выступает, в первую очередь, работа, обеспечивающая взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения.

Информационно-методическое обеспечение системы профилактики правонарушений предлагает активизацию деятельности по просвещению родителей. Эта позиция представляется крайне значимой в профилактике, в силу того, что укрепление семейного института, роль которого все в меньшей степени выполняет свою основную функцию, нивелируется в общественном сознании. Речь идет о знании семейных традиций духовно-нравственного содержания, поддержании и сохранении общего благосостояния семьи, профилактике неблагополучия и возможно одном из важных явлений психологического содержания — формировании семейных отношений между родителями и детьми.

### Организация и методы исследования.

В рамках исследования факторов семейного воспитания несовершеннолетних правонарушителей были использованы следующие методики: 1) «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса; 2) созданная на ее основе методика «Родителей оценивают дети» (РОД) (И.А. Фурманов и А.А. Аладьин); 3) Методика диагностики родительского отношения (ОРО) разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным. В анализе семейных отношений были рассмотрены особенности семейного воспитания в системном взаимодействии и взаимовлиянии членов семьи, и некоторые психологические характеристики родительских проблем, которые решаются за счет детей. Исследованы представления несовершеннолетних о способах родитель-

ского воздействия и основные показатели отношения родителей к несовершеннолетнему, отражающие эмоциональную сторону взаимоотношений и когнитивную оценку характера поведения детей и родителей.

В исследовании приняли участие лица несовершеннолетнего возраста, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по Липецкой области в количестве 100 человек, а также родители данных лиц.

### Обсуждение результатов исследования.

Анализ эмпирических показателей типов дисгармоничного воспитания в семье позволил установить наличие психологических проблем в стиле родительского воздействия, в отношениях с несовершеннолетними девиантного поведения (рис. 1).

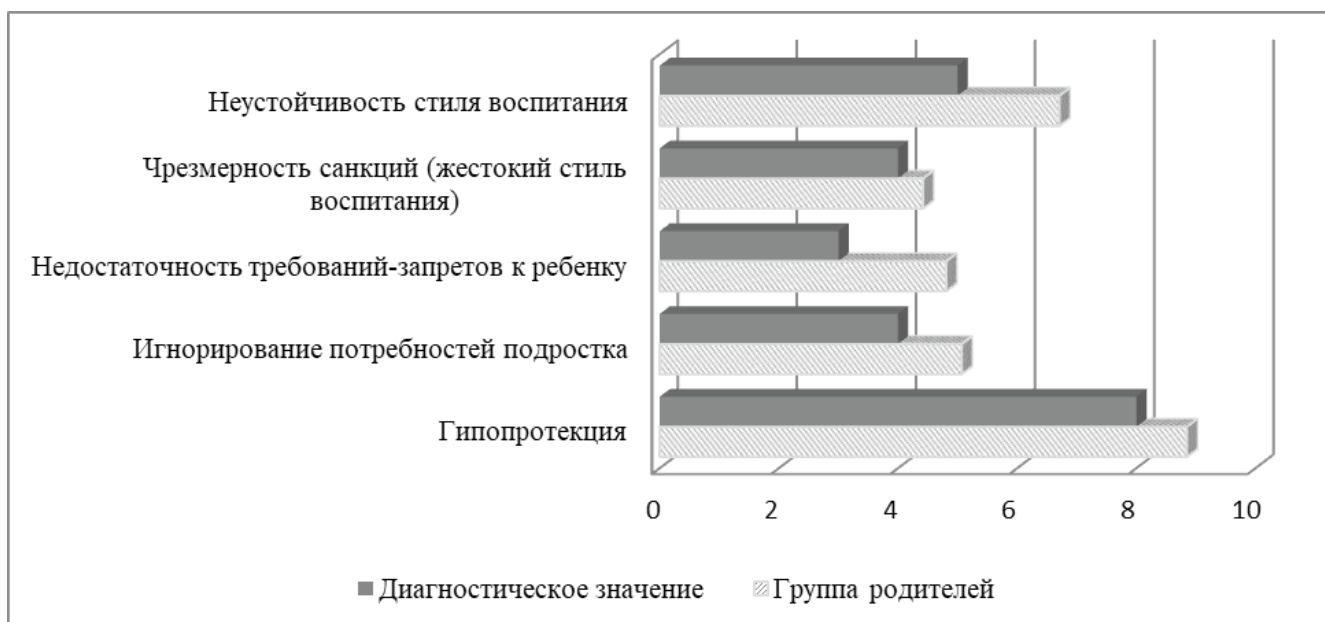


Рис. 1. Показатели представлений родителей о семейных взаимоотношениях с несовершеннолетними

В стиле воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением отмечается превышение диагностических показателей, характеризующее выраженность гипопротекции. Тип воспитания, основанный на недостатке внимания к интересам подростка, детерминирует неустойчивость стиля воспитания, при котором о необходимости позитивного и воспитывающего взаимодействия вспоминают время от времени, как правило, в ситуациях серьезных проступков, нарушающих спокойную жизнь родителя. К несовершеннолетнему применяются чрезмерные санкции за нарушения, при этом повседневные требования отличаются попустительством и недостаточностью запретов. Характер наказаний

отличается жестокостью, что несовершеннолетним расценивается как гиперопека. При этом такие меры не оказывают значимого влияния на изменение поведения, и порождают когнитивный диссонанс в силу отсутствия постоянного психологического контакта и последовательных требований.

Показатели представлений несовершеннолетних о типах воспитания в родительской семье (Родителей оценивают дети) несколько расходятся с представлениями родителей. В анализе результатов оценки родительского отношения несовершеннолетние правонарушители дают как когнитивные, так и эмоциональные определения стилю воспитания (рис. 2).



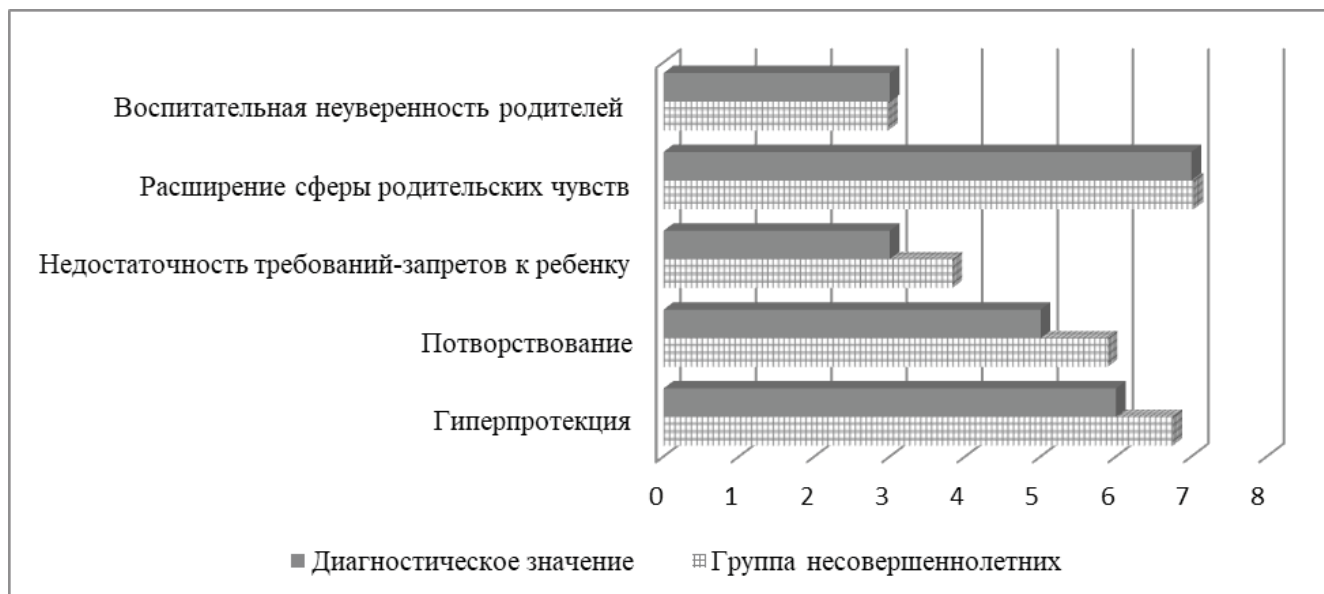


Рис. 2. Показатели представлений о семейных взаимоотношениях несовершеннолетних правонарушителей

Несовершеннолетние занимают прямо противоположную позицию в оценке отношений родителей, что в их представлениях выражается в характеристиках гиперпротекции и гиперопеки. Такое восприятие отражает доминантность родителей и установку на увеличение зависимости детей, что возможно создает ощущения потворствования и недостаточности требований со стороны родителей. Это характеризует несовершеннолетних как достаточно критичных личностей, способных понимать причины потворствования. При ограниченности эмоциональных взаимоотношений, в которых в данный возрастной период несовершеннолетний особо нуждается, недостаточность требований адекватно расценивается в качестве бессознательной психологической защиты родителя, который пытается заместить недостаток внимания либеральным отношением. При этом происходит нарушение воспитательных требований, и последние в представлениях несовершеннолетних репрезентируются как воспитательная неуверенность, непоследовательность родительского воспитания, а также бесцельность требований и наказаний.

Исследование родительского отношения к несовершеннолетним представляет собой сочетание различных стереотипных паттернов поведения, эмоциональных реакций на поступки и проступки, а также отрицательные иллюзии восприятия детских проблем. Сочетание различных аспектов отношения родителей позволяет выделить типы отношений родителей, которые испытывают сложности в воспитании детей [3]. В исследовании установлено, что наиболее выраженной является позиция «отвержения ребенка», в соответствии

с которой восприятие несовершеннолетнего является негативным. Результаты исследования родительского отношения к несовершеннолетним правонарушителям показывают, что наибольшее значение в системе отношений выражено в показателе «отвержение ребенка» – 38% (рис. 3).



Рис. 3. Показатели родительского отношения в семьях несовершеннолетних правонарушителей

В сознании родителей собственные дети представлены в основном отрицательными характеристиками «неудачливого», «неприспособленного», «плохого», которому не следует доверять. Общее интегральное отношение выражено негативными эмоциями, отсутствием психологической поддержки, подозрительностью в негативных помыслах. По отношению к ребенку переживаются в основном эмоции злости, гнева, досады и раздражения. В таком отношении отсутствует уважение к личности, и как следствие возможность ее развития. Уровень «кооперации» в семьях составляет минимальный процент – 15 %, что отражает низкий уровень за-

интересованности родителей в делах детей, невысокую оценку интеллектуальных способностей, отвержение точки зрения несовершеннолетнего. Между родителями и детьми сохраняется значимая межличностная дистанция, которую родители не стремятся сократить, порождая отчуждение от семьи.

#### Выводы:

1. Генетическая предопределенность семьи состоит в том, чтобы создать необходимые условия для формирования достойной жизненной перспективы несовершеннолетнему, обеспечить возможность получать ежедневную психологическую поддержку и внимание, усваивать стиль семейного воспитания, для реализации собственной стратегии самовоспитания, формировать смысло-жизненные установки и ориентации и предупредить нежелательные проявления в поведении.

2. Факторы семейного воспитания выступают в качестве главного детерминирующего источника профилактики девиаций и правонарушений, поэтому родительское отношение существенным образом влияет на оценки несовершеннолетними качества и уровня конструктивности собственной семьи и собственной личности.

3. В ходе эмпирического исследования установлены отрицательные характеристики восприятия собственных детей родителями несовершеннолетних правонарушителей, отражающие эмоциональное неприятие, скрытые проявления агрессивности в виде гнева и раздражения, низкий уровень оценки достоинств и отвержение.

4. Деструктивное влияние стиля семейного воспитания в семьях осознается несовершеннолетними правонарушителями, которые дают не только эмоциональную оценку родительскому отношению в виде недостатка проявлений родительских чувств, но и понимают безрезультатность требований-запретов, а также неуверенности родителей в реализации воспитательных функций.

Таким образом, проведенное исследование позволяет предположить, что трудности в воспитании несовершеннолетних правонарушителей порождаются именно семейными факторами и родительским отношением, которое выступает в качестве устойчивого и психологически опасного многофункционального поведения, оказывающего дезорганизующее влияние на психику развивающейся личности.

#### Библиографический список

1. Безлюдный А.И. Родительно-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2 (5). С. 42–46.

2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Сундеева М.О. Семейное неблагополучие как психолого-педагогическая проблема // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1(22). С. 16–19.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: курс лекций. СПб.: Речь, 2001. 144 с.

4. Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 28–33.

5. Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

6. Ивасюк О.Н. Особенности семейно-бытовых преступлений в отношении несовершеннолетних и проблемы их предупреждения // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 7. С. 123–128.

7. Карабанова О.А. Дисгармоничность детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения личности // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 12. С. 295–299.

8. Коваль Н.В., Зенкин А.Н. Лишение родительских прав через призму апелляционной инстанции // Психология и право. 2018. Т. 8. № 4. С. 44–54.

9. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года») // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. № 14, ст. 2088.

10. Романова Л.Л. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 882.

#### References

1. Bezlyudnyi A.I. Roditel'sko-detskie otnosheniya kak strategiya semeinogo vospitaniya // Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2011. №2 (5). S. 42-46.

2. Bystrova N.V., Khizhnaya A.V., Sundeeva M.O. Semeinoe neblagopoluchie kak psikhologo-pedagogicheskaya problema // Karel'skii nauchnyi zhurnal. 2018. T. 7. № 1 (22). S. 16-19.

3. Varga A.Ya. Sistemnaya semeinaya psikhoterapiya: kurs lektsii. SPb.: Rech', 2001. 144 s.

4. Dikudar Ya.S. Vliyanie sem'i na formirovanie deviantnogo povedeniya nesovershennoletnikh // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 4. S. 28-33.

5. Dushkin A.S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie profilakticheskoi deyatel'nosti sotrudnikov podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh organov vnutrennikh del: monografiya. SPb.: Izd-vo SPb un-ta MVD Rossii, 2014. 136 s.

6. Ivasyuk O.N. Osobennosti semeino-bytovykh prestuplenii v otnoshenii nesovershennoletnikh i problemy ikh preduprezhdeniya // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2019. № 7. S. 123-128.

7. Karabanova O.A. Disgarmonichnost' detsko-roditel'skikh otnoshenii kak faktor riska deviantnogo

povedeniya lichnosti // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2014. № 12. S. 295-299.

8. Koval' N.V., Zenkin A.N. Lishenie roditel'skikh prav cherez prizmu apellyatsionnoi instantsii // Psikhologiya i pravo. 2018. T. 8. № 4. S. 44-54.

9. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 22 marta 2017 g. № 520-r «Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh na period do 2020 goda» (vmeste s «Planom meropriyatii na 2017 - 2020 gody po realizatsii Kontseptsii razvitiya sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh na period do 2020 goda») // Sobranie zakonodatel'stva RF, 03.04.2017, № 14, st. 2088.

10. Romanova L.L. Sotsial'no-pedagogicheskaya kharakteristika semeinogo neblagopoluchiya po otnosheniyu k detyam // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 1-1. S. 882.



**Основы психокоррекционной работы с сотрудниками и осужденными в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Овчарова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 111 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

Основу авторского замысла и ведущую цель учебного пособия составляют изучение и применение на практике методов психокоррекционной работы с сотрудниками, подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Особое место в структуре пособия занимают современные направления психокоррекционной работы с сотрудниками и осужденными в уголовно-исполнительной системе, такие как психоанализ, когнитивное и поведенческое направления, методы гештальт-коррекции и арт-терапии, метафорические ассоциативные карты и др.

Для преподавателей психологии, курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России, практических психологов, персонала исправительных учреждений, а также для всех интересующихся современными психокоррекционными направлениями.

УДК 159.9; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-36-42

© Коновалов И.А. 2021

## YOUTH RADICALIZATION: MODELS AND PREVENTION. FOREIGN PRACTICES

## РАДИКАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРОФИЛАКТИКА. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

**Ivan A. Konovalov,**  
Analyst of the Center for Socialization, Family  
and Prevention of Antisocial Behavior of the Moscow State  
Pedagogical University  
64 Usacheva Street, Moscow, 119048, Russia  
**E-mail:** iv.konovalov@yandex.ru

**Иван Александрович Коновалов,**  
аналитик Центра социализации, семьи и профилактики  
асоциального поведения Московского педагогического  
государственного университета  
119048, Россия, Москва, улица Усачева, дом 64  
**E-mail:** iv.konovalov@yandex.ru

**Для цитирования:** Коновалов И.А. Радикализация молодежи: основные модели и профилактика. Зарубежный опыт. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 36–42.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психология.

**Научный руководитель:** Артур Александрович Реан – Академик РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор, Директор Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

**Abstract.** Various models of youth radicalization are reviewed in the article. The stages of development of extremist attitudes are described. Attention is also paid to various practices for the prevention of youth radicalization: working with the identity of adolescents, building of individual resilience, working with communities, modeling the risk of involvement in extremism by tools of computational social sciences.

**Keywords:** radicalization, extremism, youth, identity, resilience, risk.

**Аннотация.** В рамках статьи рассмотрены различные модели радикализации молодежи. Рассмотрению подлежат стадии развития экстремистских установок, описанные в зарубежной научной литературе. Внимание также уделено различным практикам профилактики молодежной радикализации: работе с идентичностью подростков, формированию индивидуальной жизнестойкости, работе с сообществами, моделированию риска вовлеченности в экстремизм средствами вычислительных социальных наук.

**Ключевые слова:** радикализация, экстремизм, молодежь, идентичность, жизнестойкость, риск.

Социализация молодежи сопряжена со множеством рисков. Риск радикализации – один из них. Можно сказать, что риск развития экстремистских установок в молодежной среде является настоящим вызовом для систем молодежной политики различных стран. Радикализация как процесс относится к развитию насильственных и экстремистских установок [20]. Термин «Воинствующая радикализация» (violent radicalization) концептуализирует ситуации, в которых экстремистские установки уже являются сформировавшимися и выражаются в готовности в применении насилия для отстаивания политических позиций [20]. «Радикализм» понимается как фундаментальная альтернатива общественной позиции status quo, которая воспринимается как неприемлемая [20].

«Воинствующий экстремизм» (Violent Extremism) – оппозиция принятым в обществе направлениям (mainstream), позиция, категорически отрицающая плюрализм, утверждающая необходимость конкретной идеологии, допускающая применение насилия как легитимное средство удержания власти. Утверждающая и репрезентирующая себя в виде установок, оправдывающих применение насилия, так и в готовности совершать насилие по политическим причинам [20].

Иными словами, само по себе наличие той или иной идеологической позиции (даже крайней) не может быть оценено как проявление экстремизма, однако, в совокупности с готовностью к совершению насилия (или оправданием совершения насилия) для отстаивания идеологической позиции,



установки человека могут быть расценены как экстремистские.

В научной литературе выделяются различные формы радикализации: «Политически мотивированная радикализация» (Politically driven radicalization), «Религиозная радикализация» (Religious radicalization), «Психосоциальная и социально-экономическая радикализация» (Psychosocial and socio-economic radicalization) [2, 24], а также иные формы. В задачи настоящей статьи не входит детальное описание специфики различных видов радикализации, мы сосредоточимся на анализе общих черт данного процесса вне зависимости от идеологической специфики.

### **Модели радикализации**

Кратко обозначим основные модели радикализации, описанные на данный момент в научной литературе. В рамках модели радикализации Т. Прехта [18] выделяются следующие стадии:

1. Пре-радикализация (Pre-radicalization): существует ряд факторов риска, которые повышают вероятность радикализации подростков и молодежи, в частности, – переживание дискриминации и ее последствий, социального отчуждения (social alienation), неравенства, опыт переживания травматичного личного опыта, а также специфика условий жизни.

2. «Переговоры» и идентификация (Conversation and identification): в рамках данной стадии индивид меняет свои аттитюды и установки в отношении политики и религии, а главное в вопросе допустимости насилия для достижения политических и религиозных целей. Стадия сопровождается возрастающим чувством идентификации с группой и характеризуется появлением дискурсивных практик, характерных для радикального сообщества.

3. Убеждение и индоктринация (Conviction and indoctrination): в рамках данной стадии индивид предпримет попытки посещения значимых для радикального сообщества мест (например, если речь идет о радикальном исламизме, это могут быть Ирак, Афганистан или Пакистан). Стадия также характеризуется стойким убеждением, что насилие является необходимым условием защиты идеологии.

4. Действие (Action) – на данной стадии индивид готов совершать насильственные действия или имеет опыт применения насилия во имя достижения идеологических целей.

Модель формирования «террористической ментальности» (terrorist mindset) Р. Боруна [5] нацелена на концептуализацию того, как изменяется процесс интерпретации тех или иных событий

по мере радикализации индивида. Анализ проведен на материале различных идеологических направлений. В рамках модели выделены следующие стадии:

1. Недовольство (grievance) – «Это неправильно».

2. Несправедливость (injustice) – «Это несправедливо».

3. Целевая атрибуция (Target attribution) – «Это твоя вина».

4. Дистанцирование/обесценивание (Distancing/Devaluation) – «Ты зло».

Процесс начинается с маркирования, «конструирования» какого-либо «не устраивающего» (стадия 1) события как «несправедливого» (стадия 2). Ответственность за несправедливость приписывается какой-либо группе или (отдельным людям, политическому движению или нации) (стадия 3) и, в итоге, обесценивается и «демонизируется» (стадия 4), что, в конечном итоге, и приводит к оправданию допустимости применения агрессии и насилия к реализации своих целей, а также обеспечивает импульс к действию [5].

Модель Ф.Могаддама (F.Moghaddam) носит название «Лестница к терроризму» («Staircase to Terrorism»). В рамках модели выделяется 6 уровней («ступеней») [17]:

1. Базовый уровень: психологическая интерпретация социально-экономических (материальных) условий жизни.

2. Первый этап: воспринимаемые возможности борьбы с неблагополучием.

3. Второй этап: смещение агрессии.

4. Третий этап: моральные обязательства («moral engagement»).

5. Четвертый этап: «Застывание» категорийного аппарата (Solidification of Categorical thinking) и легитимизация активности террористических организаций.

6. Пятый этап: ослабление сдерживающих механизмов и совершение террористического акта.

Модель предполагает, что на базовом уровне индивид пытается изменить неблагоприятное положение, однако, фрустрация, вследствие безуспешных попыток, приводит к возникновению агрессивных чувств, направленных против тех, кто воспринимается виновными в причинах неблагополучия (и, кто впоследствии маркируется как «враг»). По мере возрастания чувства ненависти к «врагам», растет симпатия и сопереживание к тем, кто действует против них. На этом этапе происходит легитимизация террористических организаций и дальнейшая идентификация с ними.

Достаточно популярной является модель, предложенная аналитическим центром Нью-Йоркского департамента полиции (NYPD Intelligence Centre), в рамках которой выделяются такие стадии как [21]:

1. Пре-радикализация (Pre-Radicalization).
2. Самоидентификация (Self-identification).
3. Индоктринация (Indoctrination).
4. Джихадизация (Jihadization).

Согласно модели «Пре-радикализация» относится к периоду, когда индивид знакомится с джихадистской идеологией. Стадия «самоидентификации» характеризует процесс принятия положений и догматов джихадистской идеологии, а также характеризуется общением с представителями данного сообщества. Рассмотренный процесс завершается «индоктринацией». Согласно терминологии авторов «Джихадизация» предполагает готовность к совершению насилия ради отстаивания идеологических целей [21].

### **Профилактика молодежной радикализации**

Борьба с терроризмом и профилактика молодежной радикализации является одним из ключевых пунктов политической повестки множества современных государств. Политические решения в области противодействия терроризму и экстремизму реализуются посредством различных практик, действующих на различных общественных уровнях, и реализуются различными социальными институтами.

В настоящее время одной из «базовых» форм борьбы с экстремизмом и терроризмом является профилактическая работа с молодежью, целью которой является предотвращение вовлечения молодых людей в радикальные сообщества и формирование умений противостоять рекрутированию в указанные организации посредством убеждения и идеологической «проработки».

Основные формы и технологии превентивной профилактической работы изначально разрабатывались в широком ряду дисциплин – психология, психиатрия, медицина (public health), образование, социальная работа, криминология. В связи с указанным, одним из ключевых вопросов является формулировка понятия «экстремизм», используемая в контексте различных практик профилактики. Ключевым, в случае выстраивания профилактической работы является различие «умозрительного» («idealistic») и «поведенческого» («behavioral») определений понятия «экстремизм». «Умозрительное» определение «экстремизма» – «политические ценности диаметрально противоположные ключевым ценностям общества...» [22, С. 2]. «Поведен-

ческое» же определение «экстремизма» – «средства и методы, оправдывающие применение насилия, реализуемые для достижения политических целей» [22, С. 2]. По сути, указанные определения отсылают нас к разным уровням – «идеалистическое» определение отсылает нас к уровню установки, «поведенческое» – к уровню конкретных действий. Отметим, что конкретные практики профилактики направлены, в большей степени, именно на уровень установки [22]. Тем не менее, отметим, что определение «ценности, диаметрально противоположные ключевым ценностям общества» является крайне неоднозначным и потенциально допускающим существенно различные способы конкретизации и в, самом негативном случае, стигматизации каких-либо групп или отдельных граждан.

В указанном контексте «профилактика» определяется как усилия, направленные на нивелирование индивидуальных или средовых (environmental) факторов риска вовлеченности в экстремистские сообщества и формирования экстремистских установок. При этом, указанные усилия реализуются за счет социальных и/или образовательных средств, а не прямых средств обеспечения безопасности силовыми структурами [22].

Ключевым в вопросах профилактики является различие «уровней воздействия», на которых осуществляется профилактика: в частности, выделяют индивидуальный уровень, уровень сообщества (community-level) и социетальный уровень (societal level). Под «социетальным» уровнем, в данном случае, понимается воздействие на все сообщество отдельно взятого государства.

Основная тематика публикаций, посвященных проблемам профилактики экстремистских установок, концентрируется вокруг следующих главных тем: формирование индивидуальной жизнестойкости (resilient individual), идентичность (identity) – диалог и активность (dialog and action), работа с сообществами. Рассмотрим каждую из указанных тематик.

### **Формирование индивидуальной жизнестойкости (resilient individual)**

В научной литературе существует точка зрения, согласно которой, профилактика экстремистских установок может быть осуществлена за счет развития ряда индивидуальных способностей или навыков, помогающих противостоять стратегиям убеждения, используемыми представителями экстремистских сообществ и их аргументации. К таким навыкам и индивидуальным особенностям относятся – развитие когнитивных навыков, формирование определенных черт характера, формирование и работа с ценностной сферой.

Говоря о когнитивных навыках, отметим, что речь идет в первую очередь о критическом мышлении. Формирование приверженности радикальной идеологии является едва ли не главным «средством» рекрутирования в экстремистские сообщества, в связи с чем, развитие критического мышления расценивается именно как средство противодействия появлению экстремистских установок. Речь, в частности, идет об умении противостоять следующей «типовой установке» экстремистских идеологий – жесткому делению на «своих» и «чужих» и «формированию» чувства ненависти к «чужим» [15]. «Критическое мышление» в данном контексте определяется как способность анализировать и оценивать информацию различного типа, а также умение поставить под вопрос источник и способ подачи того или иного контента и сформировать индивидуальное представление о сообщении или описываемом явлении [13].

Говоря о чертах личности и характера, являющихся превентивными факторами по отношению к экстремистским установкам, в первую очередь, отметим эмпатию, как свойство, наличие которого формирует способность противостоять установке на дегуманизацию. Так, в частности, в рамках программы «Beyond Bali» [4] развитие навыков эмпатии является сквозной темой. В рамках программы студенты изучают пять модулей:

- вовлечение, «формирование неравнодушия к проблеме» (Engagement);
- сочувствие, эмпатия (Empathy);
- моральные суждения и саморегуляция (майндфулнесс) (Moral reasoning and mindfulness);
- навыки критического мышления (Problem solving);
- мирный «ответ» насилию (Creative resolution using the context of the Bali bombings and the Bali peace park).

Программа представляет собой систему бесед и ряд мероприятий, нацеленных на привлечение внимания школьников и студентов к различным последствиями террористических атак. Беседы и обучение проходят на примере истории терактов на Бали. Ключевой целью программы является обучение пониманию мирных альтернатив насилию.

Работа с ценностями – также важное средство формирования индивидуальной резильентности (жизнестойкости) по отношению потенциальному влиянию экстремистских идеологий и установок. В зарубежной научной литературе и образовательной практике к данному направлению относятся организация обучения, посвященного тематике гражданской позиции (citizenship), а также вопросам прав человека в современном обществе

(human rights) [10; 22]. В частности, утверждается, что рассмотрение и обсуждение гражданских ценностей и прав человека позволяет формировать индивидуальную ценностную позицию, основанную на идеях равенства и уважения различий между людьми, что является превентивным фактором в отношении формирования ненавистнических установок [6; 13; 16].

Обсуждение различных ценностных позиций в рамках обучения основам гражданственности и прав человека также взаимосвязано и с задачами формирования навыков критического мышления, описанными ранее – по сути, является тем материалом, на котором происходит формирование критического мышления. В частности, указанный подход реализован в рамках британской программы Prevent [23].

#### **Работа с проблематикой идентичности подростков и молодежи**

К факторам риска, связанным с идентичностью, в первую очередь относится тот факт, что для молодых людей с несформированной позицией в плане идентичности, экстремистские идеологии могут стать основой для ее формирования и той концепцией, которая «объясняет» то, как устроен современный мир, а также обеспечивает чувство принадлежности к сообществу [11; 14; 22].

Профилактическая работа в рамках данного направления в зарубежной практике строится за счет создания «пространств для безопасного поиска идентичности» (creating space to explore identities). Указанные практики основаны на идее, о том, что одной из ключевых «задач» подростничества и юности является поиск и выработка собственной идентичности, однако, при этом, многие представители молодежи переживают «разрыв» с тем обществом, в котором они существуют. В Европе главной группой риска в данном случае является мусульманская молодежь [16; 22]. Рассматриваемая практика реализуется в формате дискуссионных клубов, организованных в различных образовательных учреждениях, в рамках которых создана безопасная среда для обсуждения множества вопросов – что значит быть человеком, как существовать в современном обществе, что такое религиозная принадлежность и множество других вопросов. Ключевым элементом данной практики является именно безопасная среда, в которой подростки и молодые люди могут не бояться «экспериментировать» с поиском собственной идентичности [16; 22].

Создание безопасных сред для обсуждения молодежью ключевых вопросов, касающихся от-

ношения к экстремизму и проблем, относящихся к более широким контекстам [1] – ключевой тип практики, реализуемой на индивидуальном уровне.

### Работа с сообществами

В рамках community-level подхода к профилактике основной «мишенью» профилактики становится локальное сообщество. Считается, что сообщество играет крайне важную роль в нивелировании множества факторов риска радикализации молодежи [6; 22]. Указанный подход относится, в отличие от практик профилактики на индивидуальном уровне, к вопросам молодежной политики, нежели к осуществлению профилактической работы в рамках образовательной деятельности.

В рамках тематики работы с сообществами по профилактике вовлеченности молодежи в экстремизм и делинквентные сообщества выделяется две основные темы: «Community engagement» и «The resilient community». В рамках первой темы ключевыми вопросами являются вопросы локальной молодежной политики и проблемы выстраивания отношений между представителями власти и общественными организациями [12]. В частности, одним из ключевых вопросов является оценка и работа по выстраиванию позитивного отношения к структурам обеспечения правопорядка в рамках сообщества, в частности к полиции [7]. Данный подход предполагает «погруженность» офицеров полиции в жизнь локальных сообществ и знакомство с их локальной спецификой и особенностями. Данный подход, в частности, широко распространен в Великобритании по отношению к мусульманским сообществам, чья молодежь является группой риска [7].

Концепция «устойчивости», «жизнестойкости» сообщества («resilience») все чаще фигурирует в дискуссиях о национальной безопасности как средство противодействия сложным, динамичным и отчасти непредсказуемым угрозам. Подчеркивается необходимость совместной работы государственных органов, гражданского общества и предприятий в целях предотвращения, обработки, сдерживания и устранения угроз и угроз, то есть обеспечения устойчивости [8].

Понятие «resilience» также стало центральным концептом в стратегиях и стратегических документах, посвященных противодействию насильственному экстремизму. Правительства таких стран, как Соединенные Штаты, Австралия и Дания, подчеркивают необходимость партнерства с локальными сообществами и местными органами власти, предусматривающие расширение их возможностей в вопросах предотвращения, огра-

ничения и пресечения проявлений молодежного экстремизма [9].

Принимаемые правительствами указанных государств нормативные документы различаются по уровню детализации и проработки реализуемых стратегий профилактики, однако, предоставление знаний в области противодействия экстремизму локальным сообществам и, в первую очередь, лидерам этих сообществ являются основным принципом взаимодействия государства и локальных сообществ [9].

В настоящий момент распространена точка зрения, согласно которой общегосударственным правительственным стратегиям противодействия экстремистской пропаганде и профилактики вовлеченности не хватает доверия со стороны рядовых граждан. При этом подчеркивается, представители локальных сообществ и местных органов власти лучше понимают, что требуется «на местах» для профилактики и противодействия вовлеченности в экстремистские сообщества [3].

Иными словами, одной из ключевых идей, реализуемой при организации практики профилактики вовлечения в экстремистские сообщества, является представление о том, что самоорганизация локальных сообществ является основным инструментом гражданского общества, что, в свою очередь, может быть важнейшим ресурсом профилактики молодежного насилия.

Рассмотрим примеры деятельности организаций и проектов, функционирующих в рамках взаимодействия государства и локальных сообществ. Так, описанный выше подход, основанный на создании пространств для диалога и работу с ценностями, реализуется множеством некоммерческих и государственных организаций по всему миру. Так, в частности, в Германии, сообщество Violence Prevention Network (VPN), занимается организацией учебных мероприятий для образовательных организаций (для учащихся и педагогов), посвященных вопросам предотвращения насилия и профилактики экстремистских установок. Программа показала свою эффективность по показателям снижения вовлеченности молодежи в право-радикальные движения (right-wing extremism) [1].

В Нидерландах организация Foundation Peace Education Projects занимается организацией обучения, посвященного проблемам прав человека и мирных альтернатив насилию в формате мобильных выставок и семинаров. Мероприятия открыты для широкой публики и нацелены на образовательный сектор дополнительного образования [1].

В рамках проекта BRAVE: Building Resistance Against Violence and Extremism project, реализу-



мого St.Giles Trust Foundation (Великобритания), в пространства диалога с молодыми людьми приглашаются люди, ранее бывшие радикализированными, профилактические беседы и диалоги с молодыми людьми идут на примере личного опыта бывших участников подобных организаций [6].

В Испании организация Schools as Learning Communities реализует программу Dialogic Model of Conflict Resolution, направленную на организацию дискуссионных площадок для образовательных организаций и их сообществ (ученики, учителя и родители), посвященных вопросам прав человека [1].

Рассмотрим деятельность организации Gangway, осуществляющую профилактическую работу на улицах Берлина – в фокусе деятельности организации уличная работа с молодежью, нацеленная на просвещение в области прав человека и ценностей демократического общества. Работа организации также нацелена на обучение и повышение уровня компетенции социальных служащих, работающих с подростками и молодежью, находящимися в группе риска [1].

### **Проект PROTON – моделирование вовлеченности в экстремизм и организованную преступность**

Проект PROTON основан с целью обобщения накопленного опыта в области противодействия вовлечения молодежи в организованную преступность и экстремистские сообщества, и моделирования этих процессов с использованием достижений вычислительных социальных наук (social and computational sciences) [19].

В рамках проекта используется методология Agent-Based Modelling (ABM), позволяющая исследователям анализировать и проверять гипотезы о взаимодействии различных агентов в социальных средах. «Агенты», в рамках данной методологии определяются как «автономные системы, осуществляющие поведение на основе заложенных в них механизмов и репрезентаций» [19]. Методология ABM предполагает создание упрощенных моделей реальных процессов, и оценку последствий для системы на основе моделирования различных видов воздействия на систему. Так, например, данная модель позволяет (пока в тестовом режиме) спрогнозировать реализацию тех или иных политических решений и их влияния на жизнь сообщества. В настоящий момент проект находится в процессе его реализации.

В рамках указанного проекта в настоящее время опубликован ряд промежуточных отчетов, посвященных различным аспектам хода проекта [19]. Обратимся к данным отчета, посвященного рекомен-

дациям по осуществлению политики по противодействию молодежному насилию и вовлеченности в экстремизм.

В рамках указанной работы реализовывалась моделирование воздействия трех различных стратегий профилактики вовлеченности в экстремистские сообщества в условиях конкретного локального сообщества. Была осуществлена проверка следующих возможных интервенций:

1. Обеспечение работой молодых людей, находящихся в зоне риска

2. Увеличение штата социальных работников в существующих центрах социальной поддержки

3. Замена части полицейских, работающих на данной территории, сотрудниками полиции, глубоко вовлеченными в жизнь локального сообщества (the replacement of a proportion of the existing police-force with community-policing police officers.)

Из трех рассматриваемых политических инициатив только первая, в рамках модели, оказала статистически значимое влияние на сокращение уровня вовлеченности молодежи в делинквентные сообщества. Однако, при этом, не было зафиксировано влияния на факторы риска радикализации.

Вторая политическая инициатива оказала статистически значимое влияние на факторы, защищающие от риска, что привело, в рамках модели, к значительному сокращению радикализации в сообществе.

В случае третьей интервенции были обнаружены статистически значимые эффекты улучшения доверия жителей локального сообщества по отношению к деятельности правоохранительных органов, однако, прямого влияния на уровень радикализации молодежи выявлено не было [19].

По мнению, авторов отчета полученные результаты согласуются со множеством данных, опубликованных в рамках пула исследований, посвященных проблема политики в области профилактики вовлеченности в экстремизм и организованную преступность [19]. При этом, однако, отметим, что на данный момент проверка согласованности предсказательной способности модели и реальных данных проведена не была. Тем не менее рассматриваемый проект потенциально представляет собой крайне эффективное средство предварительной проверки различных социальных интервенций, в том числе в области профилактики вовлеченности в экстремистские и делинквентные сообщества.

В рамках статьи были рассмотрены основные модели радикализации, описанные в современной зарубежной научной литературе. В рассмотрение

попали такие модели, как: модель формирования «террористической ментальности» Р. Бору-ма, модель Ф. Могаддама (F. Moghaddam) «Лестница к терроризму» («Staircase to Terrorism»), модель Нью-Йоркского департамента полиции (NYPD Intelligence Centre), модель радикализации Т. Прехта.

Внимание также было уделено различным подходам к профилактике молодежной радикализации: работе с идентичностью подростков, формированию индивидуальной жизнестойкости, работе с сообществами, моделирование риска вовлеченности в экстремизм средствами вычислительных социальных наук.

### Библиографический список

1. Aiello E., Puigvert L., Schubert T. Preventing violent radicalization of youth through dialogic evidence-based policies // *International sociology*. 2018. – Т. 33. № 4. P. 435–453.
2. Alava S., Frau-Meigs D., Hassan G. Youth and violent extremism on social media: mapping the research. UNESCO Publishing, 2017.
3. Aly A., Balbi A. M., Jacques C. Rethinking countering violent extremism: implementing the role of civil society // *Journal of Policing, Intelligence and Counter Terrorism*. 2015. Т. 10. № 1. С. 3–13.
4. Aly A., Taylor E., Karnovsky S. Moral disengagement and building resilience to violent extremism: An education intervention // *Studies in Conflict & Terrorism*. 2014. Т. 37. № 4. С. 369–385.
5. Borum R. Radicalization into violent extremism II: A review of conceptual models and empirical research // *Journal of Strategic Security*. 2011. Т. 4. № 4. С. 37–62.
6. Briggs R. Community engagement for counterterrorism: lessons from the United Kingdom // *International affairs*. 2010. Т. 86. № 4. С. 971–981.
7. Cherney A., Hartley J. Community engagement to tackle terrorism and violent extremism: challenges, tensions and pitfalls // *Policing and society*. 2017. Т. 27. № 7. С. 750–763.
8. Coaffee J., Rogers P. Rebordering the city for new security challenges: from counter-terrorism to community resilience // *Space and Polity*. 2008. Т. 12. № 1. С. 101–118.
9. Dalgaard-Nielsen A., Schack P. Community resilience to militant Islamism: Who and what?: An explorative study of resilience in three Danish communities // *Democracy and Security*. 2016. Т. 12. № 4. С. 309–327.
10. Davies L. Security, extremism and education: Safeguarding or surveillance? // *British Journal of Educational Studies*. 2016. Т. 64. № 1. С. 1–19.
11. Davydov D. G. The causes of youth extremism and ways to prevent it in the educational environment // *Russian Social Science Review*. 2015. Т. 56. № 5. С. 51–64.
12. Ellis B.H., Abdi S. Building community resilience to violent extremism through genuine partnerships // *American Psychologist*. 2017. Т. 72. № 3. С. 289.
13. Ghosh R. et al. Can education counter violent religious extremism? // *Canadian Foreign Policy Journal*. 2017. Т. 23. № 2. С. 117–133.
14. Liht J., Savage S. Preventing violent extremism through value complexity: Being Muslim being British // *Journal of Strategic Security*. 2013. Т. 6. № 4. С. 44–66.
15. Mattsson C., Säljö R. Violent extremism, national security and prevention. Institutional discourses and their implications for schooling // *British Journal of Educational Studies*. 2018. Т. 66. № 1. С. 109–125.
16. Miller J. REsilience, violent extremism and religious education // *British Journal of Religious Education*. 2013. Т. 35. № 2. С. 188–200.
17. Moghaddam F.M. The staircase to terrorism: A psychological exploration // *American psychologist*. 2005. Т. 60. № 2. С. 161–169.
18. Precht T. Home grown terrorism and Islamist radicalisation in Europe // Retrieved on. 2007. Т. 11.
19. PROTON. Report on policy recommendations September 2019 (M36). URL: <https://www.projectproton.eu/wp-content/uploads/2019/09/D5.3-Report-on-policy-recommendations.pdf> (дата обращения: 22.12.2020)
20. Schils N., Verhage A. Understanding how and why young people enter radical or violent extremist groups // *International Journal of Conflict and Violence (IJCV)*. 2017. Т. 11. № 1. С. 1–17.
21. Silber M.D., Bhatt A., Analysts S.I. Radicalization in the West: The homegrown threat. New York : Police Department, 2007. С. 1–90.
22. Stephens W., Sieckelinck S., Boutellier H. Preventing Violent Extremism: A Review of the Literature // *Studies in Conflict & Terrorism*. 2019. Т. 44. № 4. С. 346–361.
23. Thomas P. Youth, terrorism and education: Britain's Prevent programme // *International Journal of Lifelong Education*. 2016. Т. 35. № 2. С. 171–187.
24. Types of radicalization [Электронный ресурс]. URL: <https://info-radical.org/en/radicalization/types-of-radicalization/> (дата обращения: 15.01.2021)

УДК 159.9.072; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-43-49

© Костина Е.Ю. 2021

**ON THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK TO DEVELOP THE  
CREATIVE ABILITIES OF FUTURE EMPLOYEES OF OPERATIONAL  
UNITS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA  
BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ  
ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВОМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

**Ekaterina Yu. Kostina,**  
Adjunct of the Department of Psychology Faculty  
of Scientific, Pedagogical and Scientific Personnel  
of the Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** caterinacostina@yandex.ru

**Екатерина Юрьевна Костина,**  
адъюнкт факультета научно-педагогических и научных  
кадров Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** caterinacostina@yandex.ru

**Для цитирования:** Костина Е.Ю. О результатах экспериментальной работы по развитию творческих способностей будущих сотрудников оперативных подразделений МВД России средством психологического тренинга. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 43–49.

**Научная специальность:** 19.00.03. – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Научный руководитель:** Лебедев Игорь Борисович – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии УНК ПСД.

---

**Abstract.** Based on theoretical approaches in the field of psychology of creativity and the results of psychological analysis of publications and books devoted to describing the career path and activities of legendary and successful detectives of the past and present, the author's program of psychological training was developed. Classes with cadets and students enrolled in the specialty 40.05.02 Law enforcement (specialization – operational investigative activities) were held within the framework of the Literary Club, created on the basis of the V.Ya. Kikot'. The results of the formative experiment showed that psychological training using problem and play methods, reflexive techniques, individual and collective forms of work have a developing effect on the intellectual, organizational and communicative creative abilities of future employees of the operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** future employees of operational divisions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, creativity, formative experiment, psychological training.

**Аннотация.** На основе теоретических подходов в области психологии творчества и результатов психологического анализа публикаций и книг, посвященных описанию служебного пути и деятельности легендарных и успешных сыщиков прошлого и настоящего, была разработана авторская Программа психологического тренинга. Занятия с курсантами и слушателями, обучающимися по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация – оперативно-розыскная деятельность), проводились в рамках Литературного клуба, созданного на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Результаты формирующего эксперимента показали, психологический тренинг с применением проблемного и игрового методов, рефлексивные приемы, индивидуальных и коллективных форм работы оказывают развивающий эффект на интеллектуальные, организаторские и коммуникативные творческие способности будущих сотрудников оперативных подразделений МВД России.

**Ключевые слова:** будущие сотрудники оперативных подразделений МВД России, творческие способности, формирующий эксперимент, психологический тренинг.

---

Развитие творческих способностей сотрудников оперативных подразделений на этапе про-

фессионального становления является важным моментом для формирования полноценной ауто-

телической (самоцельной) личности [16, С. 133]. Человек как субъект труда, привносящий элемент творчества в свою жизнь и профессиональную деятельность, успешнее справляется с поставленными перед ним сложными задачами и в целом чувствует себя более счастливым, поскольку живет интересной, полной ярких открытий жизнью.

Внимание к развитию творческих способностей уделяется и в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Курсанты и слушатели имеют возможность заниматься музыкой и хореографией в рамках Культурного центра университета, а также участвовать в конкурсах «Открытый взгляд» и «Доброе слово» и др. В 2019 году начал функционировать Литературный клуб, целью которого стало поощрение и развитие писательских навыков участников из числа курсантов и слушателей, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация – оперативно-розыскная деятельность). В рамках Литературного клуба была разработана и экспериментальным путем реализована в течение года авторская Программа развития творческих способностей методом психологического тренинга (в период пандемии с апреля по июль 2020 года занятия проводились в дистанционном формате). Программа рассчитана на 40 занятий, 100 часов (в среднем по 2,5–3 часа на одно занятие). При подготовке Программы мы опирались на основополагающие теоретические подходы и некоторые выводы проводимого диссертационного исследования. Во-первых, на результаты психологического и контент-анализа 176 публикаций в газетах и журналах и 10 книг, посвященных описанию служебного пути и профессиональной деятельности легендарных сыщиков прошлого и настоящего, известных и успешных сотрудников оперативных подразделений МВД России, согласно которым сотрудники проявляют творческие способности как индивидуально, так и в составе служебного коллектива или оперативной группы. Речь идет о проявлениях сотворчества типа инсайта, нестандартного подхода, моделирования ситуации или выдвижении версии благодаря совместной интеллектуальной деятельности оперативной группы, а также в экстремальных условиях или динамичной ситуации в виде оперативных, гибких тактических или профессионально-психологических действий, ролевого поведения при решении сложных оперативно-служебных задач. Был сделан вывод о том, что на проявление оперативниками творческих способностей оказывает влияние коллективная деятельность, организуемая авторитетным, творчески активным руководителем

подразделения/оперативной группы или другим авторитетным сотрудником, а также распределение ролей в решении сложных оперативно-служебных задач с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников. Во-вторых, на известные в писательском мастерстве утверждения о том, что техники для развития творческих способностей «одинаково применимы ко всему, что человек любит и чему хочет посвятить жизнь» [1, С. 20]. Писатель оперирует персонажами и ситуациями, смыслами и умозаключениями, складывая результаты своего умственного труда в единое целое – некую модель, версию; тем же самым занимается и сотрудник оперативных подразделений МВД России. И, в-третьих, мы учитываем теоретические подходы Я.А. Пономарева о роли рефлексии в творчестве и развитии личности [15, С. 315]. В рамках этого подхода было установлено, что владение успешными сотрудниками оперативных подразделений способностью рефлексировать, т. е. осознавать собственный и коллективный опыт, вносит важный вклад в раскрытие преступлений и выступает в качестве механизма саморазвития личности как субъекта труда.

Учитывая высказанные теоретические подходы и выводы проводимого исследования, в качестве основного метода психологического тренинга был выбран игровой и проблемный, так как развитие творческих способностей и обучение профессии должно начинаться с игры, а также решение различных интеллектуальных и профессиональных задач. Кроме того, во время занятий мы создавали благоприятную обстановку для курсантов и слушателей, в которой нет места для принуждения и «заказа» на определенную активность. Цитируя английского поэта и критика Эдуарда Юнга, «правила – только костыли, необходимая помощь больному, а не препона для здорового» [3, С. 42]. Отсутствие критики, одобрение любых, даже самых нелепых идей и относительная свобода действий составили полноценную креативную среду для вхождения в состояние «потока» и вдохновения, обучения методам, способным помочь в осуществлении служебных обязанностей и решении задач различной сложности.

Каждое занятие тренинга, осуществляемое раз в неделю по завершении учебных занятий, была разделена на части: 1) игровое упражнение-разминка; 2) коллективные и индивидуальные упражнения, творческие задания или задачи; 3) чтение и совместный анализ готовых отрывков/целых произведений; 4) рефлексия метода, процесса решения, игрового поведения, приобретенного опыта и т. п. Четвертая часть тренин-



га была включена в состав первых трех частей, а также выступала в качестве отдельного этапа проводимых занятий.

Опыт проведения тренинговых занятий, а также результаты включенного наблюдения показали, что наибольшую заинтересованность и творческую активность курсанты и слушатели продемонстрировали в процессе применения следующих упражнений, задач и заданий, некоторые из которых представим в данной статье.

На первом этапе применялись игры-упражнения, направленные на преодоление скованности, например, общение с внутренним ребенком: скрытым творческим потенциалом, истоки которого лежат в детстве. Этот комплекс упражнений помогал участникам вспомнить то, чем им нравилось заниматься в детстве и взглянуть на мир так же, как это делают дети: подмечая неожиданные детали, цвета, текстуры. Участникам тренинга нравилось создавать то, что писатель и сценарист Джулия Кэмерон называла «чашами», например, перечислить все места, в которых они жили, изложив воспоминания на бумагу [6, С. 196]. Также внимание участников привлекли упражнения, похожие на активную медитацию, например, творческие прогулки в стиле «девайр» (по новым маршрутам, с максимально непредвзятым взглядом на окружающую действительность). Участники с удовольствием и вдохновением выполнили упражнения по организации своего рабочего пространства, в частности, «место Силы», в котором участники разместили как вдохновляющие вещи и предметы, фотографии, так и то, что вызывает неприятие и даже гнев. В индивидуальной работе и в групповом обсуждении на занятиях были подробно обсуждены фотоотчеты этих мест. Курсанты и слушатели отмечали позитивные изменения в психическом состоянии, мотивации к работе над заданиями по учебным дисциплинам. Значительная часть отметила, что используют «место силы» и для творческих видов деятельности. На занятиях, в ходе обсуждения было замечено, что схожая организация пространства присуща и сотрудникам оперативных подразделений, когда они размещают на рабочем столе фотографии родных и близких, а на отдельном стенде – материалы по расследуемому делу. Поэтому было принято решение, что в последующем участники тренинга, когда приступят к исполнению обязанностей сотрудников оперативных подразделений, создадут подобное «место Силы» на рабочем месте, где одновременно будут получать и незримую поддержку, и творческую активность, и кураж от желания раскрыть преступление.

На следующем этапе занятий активность участников и проявление творческих способностей (интеллектуальных, организаторских и коммуникативных, на индивидуальной и коллективной форме) вызвало использование следующих интеллектуальных задач и заданий:

– задача «Неявные ассоциации» в индивидуальной форме по распределению явных и поиску неявных фактов/мыслей/зацепок по раскрываемому преступлению, поиск новых ассоциаций, фиксацию как можно больше связанных с исходной фабулой преступления деталей, соединение того, что можно связать друг с другом;

– задача «Креативный оперативник» в групповой форме, где участники в рамках представленного краткого описания фабулы преступления (или фотографии с места происшествия) называли 10 первых версий произошедшего с последующим обоснованием, вероятностный список подозреваемых, круг информированных лиц и пр.;

– задания с методом ролевой игры «Открытый конец» и «Найди подход к опрашиваемому гражданину» в комбинированной (индивидуальной и групповой) форме. Участники предлагали максимально возможное количество вариантов развития событий, исходя из реального случая из оперативной практики. В качестве примера был предложен обыск квартиры гражданина, занимавшегося нелегальным сбытом золота и бриллиантов. Известно, что оперативники уже вскрыли пол, сняли крышку рояля, просмотрели шкафы и пр. Курсанты и слушатели отвечали на вопросы, а затем, распределив роли (руководителя опергруппы, наблюдателя, контактируемого лица) демонстрировали профессиональные навыки, умения, профессионально-психологические действия: «Как можно в составе опергруппы из 3 человек оптимальным образом распределив роли начать обыск, если квартира состоит из 3 комнат и в ней находится 3 члена семьи?», «Где может быть тайник?» (реальный ответ: банка с сокровищами была спрятана в нише подоконника), «Как разговорить подозреваемого, оказывая на него правомерное психологическое воздействие?», «Как общаться с девочкой младшего школьного возраста, которая пришла из школы во время обыска?», «Как разговаривать с матерью престарелого возраста?» и пр. По окончании выполненного задания организовалась работа по рефлексии поведения, взаимоотношений и общения, оригинальности и нестандартности отдельных действий и их роли в достижении целей;

– задание «Как можно использовать?» для групповой формы, где участники искали разнообраз-

ные варианты применений данного объекта, явления, предмета. Результаты тренинговой работы показали, что задание выполнялось участниками с большим количеством вариантов в случае применения «фильтров времени и реальности», где ограничивалось время выполнения и применение предмета исключительно рамками его физических или психологических характеристик;

– игровое упражнение «Мозговой штурм в оперативной работе», которое способствовало развитию и совершенствованию интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей и умений, в т.ч. излагать свою точку зрения и слушать мнения других, рассуждать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, находить оптимальное решение. Согласно инструкции, выбранный заранее участник в роли руководителя опергруппы нестандартным образом вступал в психологический контакт с другими участниками, кратко излагал суть произошедшего накануне преступления, формулировал актуальную и первостепенную оперативно-розыскную задачу и имеющиеся проблемы в их достижении, совместно обсуждал план работы и озвучивал решение, обсуждал возникающие спорные вопросы и пр. Остальная группа проявляла активность, предлагала нестандартные подходы у решению этой задачи, представляла свои аргументы «за» и «против» в подготовке плана работы опергруппы, до тех пор, пока участник в роли «руководителя» не соглашался с большинством, приняв их аргументы, либо отстаивал свои мнения, решения, убеждения, возражая им. Роли менялись, а по окончании игры осуществлялась работа, направленная на рефлекссию участниками своего поведения, общения, проявившихся конкретных творческих способностей, необычных идей, слаженности в организации работы «опергруппы» и т. д.

Результаты тренинговой работы позволяют отметить эффективность использования на этом этапе занятий метода СКАМПЕР, состоящего из списка вопросов и позволяющих преобразовать исходный объект или ситуацию в принципиально новую структуру [10, С. 95]. Результаты модификации этого метода с учетом специфической оперативно-розыскной деятельности были выполнены курсантами и слушателями в виде ответов на вопросы следующим образом:

– Заменить? Подозреваемое лицо украл деньги, но на самом деле нацеливался на украшения, которые не смог отыскать.

– Комбинировать? Вор действовал по наводке – вероятнее всего того человека, который вхож в квартиру.

– Адаптировать? Для отступления с места преступления поделщики могли использоваться карниз под окном.

– Модифицировать/увеличить? Если бы вор мог, он бы вытащил и дорогую технику, но ограничился игровой приставкой, чтобы не выглядеть подозрительно.

– Предложить другое применение? Что если преступник совершил кражу не с целью получения денег, а чтобы подарить украденное украшение девушке?

– Устранить/уменьшить? Гражданин мог совершить кражу или грабеж спонтанно, без четко выработанного плана.

– Поменять на противоположное/реорганизовать? Быть может, хозяин квартиры сам организовал ограбление для выплаты страховки?

Используемые в данном методе элементы творчества породили множество принципиально новых версий преступления за максимально короткие сроки: то, что требуется для эффективной и плодотворной работы в оперативных подразделениях МВД России.

Кроме того, в рамках занятий использовались универсальные упражнения, которые рассчитаны в большей степени на писательский процесс, аналитическую работу и развитие соответствующих творческих способностей. Так, участники активно участвовали в анализе своих идей индивидуально, так и в составе игровых коллективов при помощи упражнения «Шесть шляп», разработанного Эдвардом де Боно с точки зрения фактов, чувств, критики, оптимизма, нестандартности и осмысленности. Крайне полезными для развития творческих способностей оказались методики, предложенные специалистом по развитию креативных способностей Майклом Микалко. Например, «Препарированная вишня», в ходе которой участники разбивали кратко сформулированную проблему (профессиональную, учебно-профессиональную, житейскую) на две части и указывали на бумаге и озвучивали связанные с ней признаки, продолжая до тех пор, пока не иссякнут идеи или среди них не отыщется оптимальная [10, С. 82]. Непосредственно в ходе обсуждения результатов и рефлексии курсанты и слушатели отмечали, что универсальные методы и приемы с легкостью можно применять в оперативно-розыскной деятельности.

Чтение и совместный анализ готовых письменных текстов и наработок, а также рефлексия отличны от представленных заданий, задач и игровых упражнений, но являются важной частью осознания своего опыта, творческих способностей, поведения, общения и отдельных креативных действий

(как индивидуальных, так и в составе групп). Современный французский философ Юлия Кристева полагает, что сам акт написания любого произведения это путешествие, в котором автор видит свое истинное лицо; интимной стороной процесса в любом виде творчества становится боль, тогда как публичной – ужас, связанный с необходимостью поделиться своими переживаниями с кем-то другим [4, С. 175]. Наблюдения за поведением участников показали, что преодолев себя и свои страхи в течение первого месяца занятий, участники тренинга продолжили развиваться, представляя для прочтения, анализа и рефлексии собственные тексты (стихи, прозу). Имеются конкретные результаты творческой работы у 80 % участников тренинга: 3 курсанта приняли участие в конкурсе «Доброе слово»; 3 курсанта подготовили научные работы и статьи для опубликования; 3 слушателя решили продолжить обучение и поступать в адъюнктуру; 3 курсанта стали нештатными корреспондентами университетской газеты «Служу закону»; 2 курсанта начали писать романы, и на данный момент эта творческая работа продолжается. Указанные творческие способности курсантов и слушателей находят активную поддержку со стороны руководителя и участников Литературного клуба. С учетом складывающейся современной ситуации поддержка осуществляется при помощи переписки в различных мессенджерах.

В целях изучения влияния психологического тренинга на развитие творческих способностей, участники были протестированы в начале формирующего эксперимента и спустя год регулярных посещений занятий. Для этого использовались следующие методики: опросник для оценки имплицитных теорий креативности – КИТ (Е.М. Павлова); стандартизированная русскоязычная версия опросника «Шкала экзистенции» – ШЭ (А. Лэнгле, К. Орглер); опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Г.С. Никифоров и др.); методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди, адаптирована Д.А. Леонтьевым).

Анализ данных психодиагностического обследования по завершении формирующего эксперимента и реализации Программы психологического тренинга показал следующие результаты. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой произошли позитивные статистически значимые сдвиги по следующим шкалам: интеллектуально-личностный потенциал, экзистенциальность, креативность, жизнестойкость. Эти результаты подтверждаются и включенным наблюдением. Участники психологического тренинга, преодолев себя и свои страхи в течение первого

месяца занятий, демонстрировали на последующих занятиях интерес, повышение творческой мотивации и активность в решении индивидуальных и групповых заданий и задач, проявляли творческие способности. В случае использования игровых и проблемных методов курсанты и слушатели фиксировали, а затем при помощи рефлексии осознавали и оценивали: 1) индивидуальные когнитивные стратегии креативности и стили мышления, другие индивидуально-психологические особенности личности; 2) признаки лидерства, подчинения и актерства (за счет «подстройки» – согласования и отзеркаливания); 3) сотворчество и слаженность в работе групп, креативные психологические действия в общении и взаимодействии.

Курсанты и слушатели экспериментальной группы продолжили развиваться, у них отмечалось повышение уровня активности, в т. ч. за счет поддерживаемой комфортной обстановки и позитивного подкрепления различных проявлений творческих способностей: стараний, оригинальности, открытий и пр. Это свидетельствует о раскрытии внутренних возможностей участниками формирующего эксперимента. В этой связи стоит согласиться с мнением Н.К. Крупской о том, что «...через искусство получается глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать» [5, С. 317]. По результатам проведенного психологического тренинга участники зафиксировали изменения в собственном мировосприятии. Так, согласно проведенному опросу 11 участников отметили, что «чувствуют себя увереннее, могут дискутировать с другими людьми», 8 «перестали стесняться своих чувств и эмоций», 12 «стали лучше учиться, занятия кажутся более интересными», 14 «взглянули на мир по-новому и заметили, какой он все-таки красивый и сколько в нем удивительного». На начальном этапе 13 из 15 курсантов испытывали «страх самораскрытия», как перед другими, так и перед самими собой, но он постепенно прошел спустя два-три занятия, когда курсанты и слушатели познакомились друг с другом поближе. Один участник отметил процесс, названный нами «детонацией»: ему хотелось писать стихотворения буквально про все, что он видел; при этом он испытывал что-то между удивлением и страхом (данное состояние продлилось около двух недель и постепенно сошло на нет). Полагаем, боязнь происходящего напрямую связана с тем, что Ролло Мэй называет «мужеством творить» и тем, что творческие люди часто отличаются тонкой душевной организацией и живут в мире образов, не желают мириться с обыденностью и пугают окружающих своим желанием вырваться из род-

ной реальности, вознесясь в своем воображении к новым вселенным [11, С. 32–33].

Таким образом, качественный и количественный анализ результатов формирующего эксперимента при помощи авторской Программы позволил доказать, что развитию творческих способностей будущих сотрудников оперативных подразделений МВД России способствует психологический тренинг. Целенаправленная работа, в которой применялись проблемный и игровой методы, рефлексивные приемы, индивидуальные и коллективные формы работы оказывают развивающий эффект на интеллектуальные, организаторские и коммуникативные творческие способности участников тренинга. Полагаем, что благодаря занятию творчеством и освоению курсантами и слушателями универсальных и специфических приемов, направленных на развитие нестандартного мышления, стратегий поведения и общения, можно повысить уровень морально-психологической готовности к профессиональной деятельности [14, С. 38], формировать профессионально-важные качества [2, С. 289], поддерживать благоприятный эмоциональный фон, беречь свои социальные связи и, в перспективе, избежать риска эмоционального выгорания – феномена, достаточно часто встречающегося у сотрудников органов внутренних дел.

#### Библиографический список

1. Голдберг, Н. Человек, который съел машину: Книга о том, как стать писателем / Н. Голдберг, пер. с англ. М. : Альпина Паблишер, 2017. 250 с.
2. Гончарова Е.М. Тренинг с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних как способ формирования и закрепления необходимых качеств // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 4. С. 288–291.
3. Жирмунский В.М. Жизнь и творчество Гердера. В кн. : Иоганн Готфрид Гердер. Избр. соч. М. ; Л., 1959. 59 с.
4. Кристева Ю. Силы ужаса: эссе об отвращении. СПб. : Алетея, 2019. 248 с.
5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т 3. М. : Издательство АПН, 1959. 472 с.
6. Кэмерон Дж. Золотая жила / Д. Кэмерон. М. : Livebook, 2013. 312 с.
7. Кэмерон Дж. Право писать. Приглашение и приобщение к писательской жизни / пер. с англ. М. : Livebook, 20015. 304 с.
8. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М. : Смысл, 2006. 63 с.
9. Майнина И.Н., Васанов А.Ю. Стандартизация опросника «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Оглер // Психологический журнал. 2010. Т. 31,

№ 1, С. 87–99.

10. Микалко М. Рисовый шторм и еще 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко ; пер. с англ. 4-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. 416 с.

11. Мэй Р. Мужество творить. СПб. : Питер, 2020. 160 с. : ил.

12. Никифоров Г.С. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. М. : Речь, 2010. 534 с.

13. Павлова Е.М. Имплицидные теории и самооценка креативности в структуре самосознания личности (статья) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11, № 4. С. 75–94.

14. Русецкая Д.В., Лебедев И.Б. Использование психофизического тренинга в рамках морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 2. С. 38–40.

15. Семенов И.Н. Влияние взаимодействия школ Я.А. Пономарева и М.Г. Ярошевского на становление рефлексивной психологии творчества // Современные исследования интеллекта и творчества. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 375–410.

16. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология включенности в повседневность. М. : Альпина нон-фикшн, 2011. 192 с.

#### References

1. Goldberg, N. The Man who ate the car: A book about how to become a writer / N. Goldberg, per. s engl. M.: Alpina Publisher, 2017. 250 p.
2. Goncharova E. M. Training with employees of divisions on minors ' affairs as a way of formation and consolidation of necessary qualities // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. No. 4. pp. 288-291.
3. Zhirmunsky V. M. The life and work of Herder. In the book. : Johann Gottfried Herder. Izbr. soch. M.; L., 1959. 59 p.
4. Kristeva Yu. The forces of horror: essays on disgust. St. Petersburg: Aleteia, 2019. 248 p.
5. Krupskaya N. K. Pedagogical works in 10 t. T. 3. M.: APN Publishing House, 1959. 472 p.
6. Cameron J. The gold mine / D. Cameron. M.: Livebook, 2013. 312 p.
7. Cameron J. The right to write. Invitation and introduction to the writer's life / per. s engl. M.: Livebook, 20015. 304 p.
8. Leontiev D. A., Rasskazova E. I. Test of resilience. Moscow: Smysl, 2006. 63 p.



9. Mainina I. N., Vasanov A. Yu. Standardization of the questionnaire "Scale of existence" A. Langle, K. Ogler // Psychological Journal. 2010. Vol. 31, no. 1, pp. 87-99.

10. Mikalko M. Rice storm and 21 more ways to think outside the box / M. Mikalko; trans. from English. 4th ed. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2018. 416 p.

11. May R. Courage to create. St. Petersburg: Piter, 2020. 160 p.: ill.

12. Nikiforov G. S. Practicum on the psychology of management and professional activity. Moscow: Rech, 2010. 534 p.

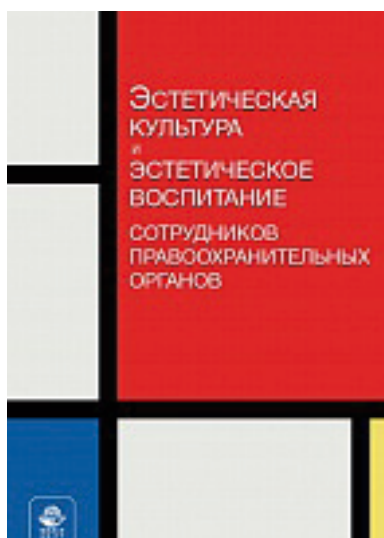
13. Pavlova E. M. Implicate theories and self-assessment of creativity in the structure of self-consciousness of the individual (article). Journal of

the Higher School of Economics. 2014. Vol. 11, no. 4. pp. 75-94.

14. Rusetskaya D. V., Lebedev I. B. The use of psychophysical training in the framework of moral and psychological training of employees of internal affairs bodies. 2019. No. 2. pp. 38-40.

15. Semenov I. N. Influence of interaction between the schools of Ya. A. Ponomarev and M. G. Yaroshevsky on the formation of reflexive psychology of creativity // Modern studies of intelligence and creativity. Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2015. pp. 375-410.

16. Chiksentmikhay M. In search of a stream: The psychology of inclusion in everyday life. Moscow: Alpina non-fiction, 2011. 192 p.



---

**Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / под ред. И.А. Калиниченко, В.В. Горохова и др. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 151 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

Эстетическая культура, сформированная на основе системных эстетических знаний, способствует осознанию социальной значимости своей профессии сотрудника правоохранительных органов, помогает в конкретных ситуациях использовать полученные знания, профессионально взаимодействовать с коллегами, гражданами, со СМИ и т.д.

Цель учебного пособия - помочь обучающимся освоить наиболее важные категории эстетики, получить представление об основных этапах развития эстетической мысли, познакомить с решением ключевых эстетических проблем и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Для слушателей и курсантов системы образовательных учреждений правоохранительных органов.

УДК 159.95; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-50-55

© Купришин Н.В., Чуманов Ю.В. 2021

## APPLYING THE ART OF INFLUENCE AND PERSUASION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE MANAGEMENT STAFF OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВА ВЛИЯНИЯ И УБЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Nikolay V. Kuprishin,**  
Student of the Academy of Management of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
8 str. Zoya and Alexandra Kosmodemyanskikh,  
Moscow, 125993  
**E-mail:** al\_t91@mail.ru;

**Николай Владимирович Купришин,**  
слушатель Академии управления МВД России  
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра  
Космодемьянских, д. 8  
**E-mail:** al\_t91@mail.ru

**Yuri V. Chumanov,**  
Senior teacher-methodologist of the Faculty of Training  
of Scientific, Pedagogical and Scientific Personnel  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** yvc90@mail.ru

**Юрий Викторович Чуманов,**  
старший преподаватель-методист факультета подготовки  
научно-педагогических и научных кадров Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** yvc90@mail.ru

**Для цитирования:** Купришин Н.В., Чуманов Ю.В. Применение искусства влияния и убеждения в профессиональной деятельности руководящего состава органов внутренних дел. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 50–55.

**Научная специальность:** 19.00.03. – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of applying the art of influence and persuasion in the practical activities of the heads of the Department of Internal Affairs. It analyzes the results of an empirical study of the subtleties and meaning of influence and beliefs that contribute to a constructive psychological and managerial impact on subordinates.

**Keywords:** influence, persuasion, the art of influence and persuasion, highly effective influence, empathy and sincerity, managerial skills of Department of Internal Affairs managers.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме применения искусства влияния и убеждения в практической деятельности руководителей ОВД. В ней анализируются результаты проведенного эмпирического исследования тонкостей и значения влияния и убеждения, способствующие конструктивному психолого-управленческому воздействию на подчиненных.

**Ключевые слова:** влияние, убеждение, искусство влияния и убеждения, эмпатия и искренность, управленческие навыки, руководители ОВД.

В последнее время роль руководителей ОВД изменилась с простой ответственности за своевременное выполнение работы и повседневное управление отделами, до создания управленческой системы развития всех направлений деятельности.

Высшее руководство центрального аппарата системы МВД России теперь ожидает от руководителей территориальных подразделений ОВД оптимизации и повышение эффективности оперативно-служебной деятельности с привлечени-

ем наименьшего количества материальных, технических и людских ресурсов. В этой связи, в подразделениях ОВД наблюдается напряженность и конфликтность в служебных коллективах, которые руководителю необходимо урегулировать, в том числе посредством психологических знаний и приемов. По мнению А.В. Сомова и Т.В. Мальцевой: «Чтобы получить максимальную отдачу от своих сотрудников, руководителям территориальных ОВД необходимо найти новые способы

и средства мотивации и руководить всеми сотрудниками для успешного достижения поставленных целей» [1].

Искусство влияния и убеждения рассматривали многие ученые. В проведенном исследовании были изучены работы таких исследователей как Гарднер (Gardner H., 2006), Вильям и Памела Бенуа (Benoit W.L. and Benoit P.J., 2008), Петти (Petty R.E., 2005), Сампере (Sampere P., 2011), Коуто (Couto M., 2000), Перлофф (Petty R.E., 2005), Борг (References Borg J., 2010), Смарт (Smart J.K., 2003).

В исследованиях Х. Гарднера отмечается: «... феномен изменения сознания – один из наименее изученных и, возможно, наименее понятных из общеизвестных человеческих феноменов. Некоторые аспекты изменения мышления, вероятно, так и останутся лишь искусством в обозримом будущем. Человеческое сознание трудно изменить. И все же очень многие аспекты, например, в трудовой жизни ориентированы именно на эту цель – на то, чтобы убедить члена команды подойти к задаче по-новому, как он не пробовал ранее, а лидера – искоренить один из своих предрассудков» [7, С. 49–51].

Вильям и Памела Бенуа считают: «...понимание того, как работает способность к убеждению, полезно для людей, потому что некоторые люди являются источниками общения, в то время как другие становятся получателями этого общения, их аудиторией» [2, С. 129].

Петти и др. отмечают, что некоторые убедительные сообщения, с которыми сталкиваются люди, имеют прямое личное значение для их жизни. Петти и др. считают, что выявление отношения к сообщениям и личной заинтересованности в них является очень важной. К примеру, качество аргументов становится приоритетным фактором убеждения, когда личная релевантность высока [11, С. 84].

Сампере предполагает, что влияние одного человека на другого связано с силой или психологическим воздействием, которое один оказывает на другого, чтобы повлиять на него, чтобы последний что-то сделал или поверил, в то, что другой человек, оказывающих влияние, хочет, чтобы тот верил [13, С. 164–166].

Коуто предполагает, что оказание влияние предполагает убеждение другого человека добровольно и по органичным, т. е. выглядящим естественными, причинам принять нужную точку зрения. Разница между влиянием и убеждением заключается в том, как будут расцениваться человеческие желания в той или иной ситуации: бу-

дут ли они рассмотрены и приняты во внимание или же будут проигнорированы [5, С. 39].

Перлофф предполагает, что почти все, что связано с формированием мнения или отношения, требует убеждения. Человек используют убедительную коммуникацию для осуществления изменений. Убеждение применяется в рабочих процессах, чтобы добиться желаемых изменений, в таких вопросах, как, например, переосмысление отношения к трудовому процессу. Человек с хорошими навыками убеждения может стать более эффективным оратором или докладчиком и в большей степени способен критически оценивать попытки социального влияния [12, С. 147].

Борг, основываясь на результатах некоторых исследований в области поведенческих наук, считает: «...сочувствие и искренность являются строительными блоками для успешного убеждения. Эмпатия – это способность идентифицировать и понимать чувства, идеи и события в жизни другого человека» [2, С. 207–211].

Смарт предполагает: «...менеджеры должны понимать это, если они хотят влиять, например, на членов команды, чтобы добиться эффективности в трудовом процессе, основанном на желании быть счастливыми по «здоровым» причинам» [14, С. 77–79].

Обзор вышеизложенной научной литературы подтверждает тот факт, что существует потребность в развитии и обучении руководителей ОВД эффективному использованию навыков влияния и убеждения, чтобы они могли организовывать или даже превосходить ожидаемые и постоянно растущие уровни производительности труда, устанавливаемые вышестоящим руководством системы МВД России.

Для проведения исследования использован конструктивистский исследовательский подход в рамках феноменологической исследовательской парадигмы. Такой подход является наиболее подходящим и оправданным для того, чтобы внести действенный и надежный вклад в мировые знания. Результаты этого исследования применимы как для ученых, так и для практиков. Цель этого исследования – узнать, что позволяет руководителю территориального ОВД эффективно влиять на подчиненных и убеждать их.

В рамках данного исследования, было опрошено 46 сотрудников ОВД. Интервью проводилось в январе 2021 года, на базе ГУ МВД России по г. Москве. Возраст респондентов – 25–40 лет. Разделение по стажу работы следующее: 13 опрошенных работает в ОВД меньше 5 лет, 33 – больше. Участников спрашивали, как они оценивают

концепции влияния и убеждения в соответствии с собственным жизненным опытом.

Вопросы, на которые следовало ответить в ходе исследования:

1. Как вы определяете влияние/убеждение?

2. Как выглядит влиятельный/убедительный человек?

3. Какие навыки у вас ассоциируются с хорошим навыком убеждения/влияния?

4. Какие потенциальные проблемы вы видите в попытках убеждения/влияния других?

Во время интервью тринадцать респондентов отметили большое значение развития и применения у руководителей ОВД эффективных навыков влияния и убеждения в профессиональном общении. Респонденты считают, что посредством эффективного применения навыков убеждения и влияния подчиненные лучше осмысливают поставленную задачу, у них повышается мотивация быстро и качественно выполнить поставленную задачу.

Как показывают научные исследования и собственный стаж службы в ОВД одним из весомых факторов успешности руководящего состава подразделений ОВД является коммуникативная компетентность и способность выслушать и прислушаться к мнению подчиненного. Руководители ОВД пользуются уважением личного состава, если своими поступками они показывают искреннюю заботу и положительное отношение к людям. Такие руководители не играют на публику, не подавляют волю подчиненного своим должностным статусом, а скорее предлагают различные варианты решения поставленной задачи, направляя и корректируя деятельность подопечного. Респонденты, с которыми проводилось индивидуальное интервью, определили, что они считают навыками, отношениями и поведением эффективного и убедительного руководителя ОВД, некоторые из этих высказываний приведены ниже:

1) Как вы определяете влияние?

– *«Речь идет о том, как один человек заставляет других людей думать или делать иначе то, что они думают или делают для более успешного достижения своих целей»* (Респондент Р.).

– *«Убедить других сделать что-то или повлиять в это, используя для этого определенные навыки или информацию»* (Респондент В.).

– *«Я думаю, что влияние – это способность людей контролировать других»* (Респондент С.).

– *«Это своего рода манипуляция, направленная на изменение или корректировку отношения другого человека, что приводит к изменению его поведения»*. (Респондент Д.).

– *«Влияние – это способность заставить других делать или думать то, что вы хотите, чтобы они делали или думали»* (Респондент К.).

– *«Для меня влияние – это когда вы заставляете других делать все, что вы от них хотите, положительное или отрицательное»* (Респондент М.).

– *Я бы определил влияние как способность человека заставлять другого человека вести себя определенным образом и в соответствии с интересами влиятельного лица»* (Респондент Б.).

2) Какие потенциальные проблемы вы видите в умении влиять на других людей?

– *«Лидеры или руководители могут злоупотреблять своим положением и действовать не в лучших интересах людей. Эксплуатация людей – а точнее использование людей как средства для достижения личных целей и есть негативная сторона этого умения»* (Респонденты М., К.).

– *«Иногда люди попадают под влияние кого-то, у кого уже есть предвзятое отношение к ним и, возможно, черствая сущность. Этот человек будет использовать свои навыки негативного влияния, чтобы заставлять других делать неприемлемые и плохие поступки, и станет коррумпированным начальником на работе»* (Респонденты С., Б.).

– *«Иногда у людей плохие намерения, и они злоупотребляют служебным положением в своих интересах. Это злоупотребление всегда имеет место быть, но большинство людей, к счастью, относятся к людям с уважением и не злоупотребляют своими навыками влияния»* (Респондент В.).

Проведенное исследование значительно улучшило уровень качества данных, представленные анализ и интерпретацию, чтобы позволило существенно улучшить качественный характер этого исследования.

В фокус-группу данного исследования вошли тридцать три сотрудника, которые имеют опыт работы в ОВД больше 5 лет. Фокус-группа предоставила дополнительную информацию для подтверждения и проверки достоверности данных исследования из обзора литературы и личных интервью. Фокус-группа подтвердила, что данные исследования были последовательными и допустимыми. Сам по себе литературный обзор ранее этого не подтвердил. Отдельные интервью не предоставили убедительных доказательств того, что позволяет руководителю эффективно влиять и убеждать. В ходе обсуждений члены группы, основываясь на своем большом практическом опыте в ОВД, высказали предположения о том, какие именно навыки позволяют руководителю ОВД эффективно влиять и убеждать. Ниже приведены ответы некоторых участников фокус-группы:



1. Как вы определяете влияние/убеждение?

– «Речь идет о работе над кем-то, чтобы заставить его делать то, чего вы от него добиваетесь, с помощью использования своих способностей и умений. Он может быть положительным (помочь другому человеку стать лучше в чем-то) или же отрицательным (заставить другого человека делать то, что он действительно не хочет делать)» (Респондент Л.).

– «Позитивное влияние – это не использование людей как средство достижения личных целей, а забота об интересах другого человека и себя» (Респондент А.).

– «Это способность, которую некоторые люди должны проявлять. Изменение поступков других людей на поведенческом, когнитивном или аффективном уровне» (Респондент З.).

– «Это подразумевает какое-то отношение к психологическим процессам и включает в себя напористость и эмоциональный интеллект, чтобы заставить других делать то, что вы от них хотите» (Респондент П.).

2. Как выглядит человек, умеющий хорошо и эффективно убеждать/влиять?

– «Должен иметь отличные навыки межличностного общения, как устные, так и с помощью языка тела, и уважать других, чтобы обе стороны могли достичь общих целей совместно» (Респондент А.).

– «Изменяет взгляды других людей и их отношение к вещам без необходимости прилагать весь ресурс усилий для достижения этих целей. Они хорошо говорят и побуждают других следовать их примеру или примеру наставника. Они почти как фигура отца, т.е. беспрекословный авторитет» (Респондент Я.).

– «Сила знания и красноречия характеризует эффективного лидера, способного убеждать» (Респондент И.).

– «Они побуждают других делать правильные вещи в нужное время, с правильным отношением и поведением и по правильным причинам. Это тот, кто хочет изменить негативное мышление другого человека, чтобы помочь ему расти и развиваться в позитивном ключе» (Респондент П.).

3. Какие навыки у вас ассоциируются с хорошим и эффективным влиянием / убеждением?

– «Хорошее активное слушание и умение читать между строк то, о чем говорится. У них высокий уровень уверенности в себе, они напористы и легко приспосабливаются к окружающим. У хороших руководителей ОВД есть навыки, чтобы понимать, что движет другими и что для них важно» (Респондент А.).

– «Должны быть хорошими лидерами, проявлять терпимость и настойчивость, а также показывать, что они берут на себя ответственность за то, что они делают. Им нужно быть терпеливыми, соблюдать этические нормы, быть сочувствующими и гибкими» (Респондент П.).

– «Должны быть авторитетными и творческими» (Респондент И.).

– «Производит впечатление сильного и влиятельного человека. Умеет убеждать других, строит хорошие межличностные отношения и обладает харизмой» (Респондент З.).

4. Какие потенциальные проблемы вы видите в способности влиять и убеждать?

– «Неуместное влияние может привести к плохой репутации тех, на кого так или иначе оказывает влияние» (Респондент П.).

– «Может косвенно заставить других действовать против своей воли. Использование уязвимости, неосведомленности или доброй воли других путем злоупотребления их слабостями» (Респондент А.).

– «При неправильном применении можно сформировать заниженную самооценку и чувство незащищенности у подчиненных людей. Также возможно создание эмоционального дисбаланса в отделе» (Респондент И.).

– «Если руководитель не достигает того, чего он хочет достичь через других, то вполне возможно, что он станет плохим лидером для тех, на кого он не смог повлиять» (Респондент З.).

Анализ полученных данных респондентов фокус-групп позволяет констатировать, что навыки убеждения и влияния руководителя подразделения ОВД повышают эффективность оперативно-служебной деятельности, а также положительно влияют на морально-психологический климат подразделения. Фокус-группа предложила руководителям ОВД регулярно анализировать, как они влияют на других или убеждают их, поскольку это важный процесс.

Руководитель ОВД должен владеть следующими навыками:

– создавать высокопроизводительные отделы с отношением «Могу сделать» к возложенным задачам;

– превращать негативное отношение людей к работе в позитивное;

– обладать способностью убеждать других пробовать новые способы деятельности, как на знакомых, так и на незнакомых «полях работы»;

– уметь изменять образ мышления сотрудников отдела, так, чтобы они сами направляли свои

усилия туда, где могут быть достигнуты хорошие результаты;

– руководителям ОВД необходимо следить за тем, как себя чувствуют и что думают его сотрудники, например, о новых способах работы;

– повышать уровень коммуникативной компетентности;

– улучшать навыки разрешения конфликтов в служебном коллективе;

Руководители ОВД должны не только выполнять свою работу, но и нести ответственность за то, чтобы получить максимум от работы своего отдела. Главная цель – создать рабочую среду, способствующую повышению индивидуальной и командной производительности.

Если предложенный набор навыков будет принят и применен надлежащим образом, вполне вероятно, что руководители ОВД достигнут более высокого уровня производительности в рамках своих сфер работы и ответственности.

Проведенная аналитическая работа и интервьюирование респондентов фокус-групп позволяют отметить, что искусство влияния и убеждения руководителя ОВД может повысить результативность выполняемых сотрудниками полиции оперативно-служебных задач. Если подчиненный четко понимает, что от него хотят, не сталкивается с психологическими барьерами при выполнении поставленной задачи, не боится выполнить ее «неправильно» и мотивирован быстро, эффективно и качественно выполнить задачу, то это заслуга руководителя, который способен грамотно донести суть служебной задачи. Проведенное исследование будет способствовать разработке дальнейших экспериментальных планов и проведению комплексной психологической работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОВД и совершенствованию морально-психологического обеспечения.

#### Библиографический список

1. Сомов А.В., Мальцева Т.В. Психолого-управленческое воздействие руководителя на подчиненных в правоохранительных органах // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1. С. 125–129.
2. Borg, J. (2010). *The Art of Influencing People*, Third Edition, Pearson Education Ltd.
3. Benoit, W.L. and Benoit, P.J. (2008). *Persuasive Messages-The Process of Influence*, Blackwell Publishing
4. Carnegie, Dale & Associates (with Brent Cole, 2011). *How to Win Friends and Influence People in the Digital Age*, Simon & Schuster UK Ltd.

5. Couto, M. (2000). *Como hablar bien en público*, Ed. Gestión Fisher, E.J.P., & Santana Gonzalez, Y. (2013). *The ABC Manager-How to Manage People more Effectively in Today's Challenging and Demanding Work Environments*. *Engineering Management Research*, 2(1), Canadian Centre of Science and Education.

6. Fisher, E.J.P. (2011). What practitioners consider to be the skills and behaviours of an effective people project manager. *International Journal of Project Management*, 29(8), 994-1002.

7. Gardner, H. (2006). *Changing Minds-The Art and Science of Changing Our Own and Other People's Minds*, Harvard Business Review School Press

8. Johnson, B. (2005). *Emotional Health-what emotions are & how they cause social & mental diseases*, Trust Consent Publishing, United Kingdom

9. Koch, R. (1998). *The 80/20 Principle: The Secret of Achieving More with Less*, New York Currency

10. Luft, J. and Ingham, H. (1955). *The Johari window: a graphical model of interpersonal awareness*, *Proceedings of the western training laboratory* (Los Angeles: UCLA)

11. Petty, R.E.; Cacioppo, J.T.; Strathman, A.J., & Priester, J. R. (2005). *To Think Or Not To Think*, In Timothy C. Brook and Melanie C. Green (Eds.), *Persuasion-Psychological Insights and Perspectives*, Second Edition, Sage Publications

12. Perloff, R.M. (2003). *The Dynamics of Persuasion-Communication and Attitudes in the 21st Century*, Second Edition, Lawrence Erlbaum Associates Publishers

13. Sampere, P. (2011). *La subjetividad humana. Una reflexión desde las relaciones interpersonales y los afectos*. *Revista Santiago*, No. Especial. ISBN. ISSN 0048-9115.

14. Smart, J.K. (2003). *Real Influencing: how to win hearts and minds to achieve goals*, London: Pearson/Prentice Hall Business

#### References

1. A Somov.V., Maltseva T. V. Psychological and managerial impact of the head on subordinates in law enforcement agencies // *Applied Legal Psychology*. 2012. No. 1. pp. 125-129.
2. Literature Borg, J. (2010). *The Art of Influencing People*, Third Edition, Pearson Education Ltd.
3. Benoit, W. L. and Benoit, P. J. (2008). *Persuasive Messages-The Process of Influence*, Blackwell Publishing
4. Carnegie, Dale & Associates (with Brent Cole, 2011). *How to win friends and influence people in the Digital Age*, Simon & Schuster UK Ltd.

5. Couto, M. (2000). Como hablar bien en público, Ed. Gestión Fisher, E. J. P., & Santana Gonzalez, Y. (2013). ABC Manager-How to effectively manage people in today's complex and demanding work environment. Engineering Management Studies, 2(1), Canadian Center for Science and Education.

6. Fisher, E. J. P. (2011). What practitioners consider to be the skills and behaviors of an effective people management project manager. International Journal of Project Management, 29(8), 994-1002.

7. Gardner, H. (2006). Changing Minds-The Art and Science of Changing Our Own and Other People's Minds, Harvard Business Review School Press

8. Johnson, B. (2005). Emotional Health-What emotions are and how they cause social and mental illness, Trust Consent Publishing, UK

9. Koch R. (1998). The 80/20 Principle: The Secret to Achieving More with Less, New York Currency

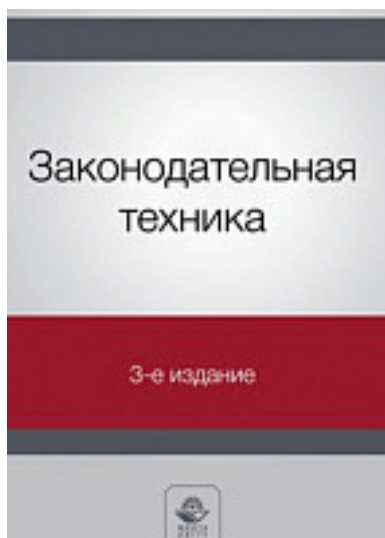
10. Luft, J. and Ingham, H. (1955). The Johari window: a graphical model of interpersonal awareness, Proceedings of the western training laboratory (Los Angeles: UCLA)

11. Petty, R. E.; Cacioppo, J. T.; Strathman, A. J., & Priester, J. R. (2005). To Think Or Not To Think, In Timothy C. Brook and Melanie C. Green (Eds.), Persuasion-Psychological Insights and Perspectives, Second Edition, Sage Publications

12. Perloff, R. M. (2003). The Dynamics of Persuasion-Communication and Relationships in the 21st Century, Second Edition, Lawrence Erlbaum Associates Publishers

13. Sampere, P. (2011). La subjetividad humana. Unareflexión desde las relaciones interpersonales y los afectos. Revista Santiago, No. Especial. ISBN. ISSN 0048-9115.

14. Smart, J. K. (2003). Real impact: how to win hearts and minds to achieve goals, London: Pearson/Prentice Hall Business



**Законодательная техника. 3-е изд., перераб. и доп. : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Д.В. Чухвичев, В.И. Червонюк. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 495 с. Гриф НИИ образования и науки. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник".**

Раскрываются основные теоретические и практические вопросы, связанные с законодательным регулированием, процессом создания, изменения и отмены нормативных правовых актов, дается характеристика системы законодательства в Российской Федерации. Рассматриваются основные правила законотворческой деятельности, научные концепции, связанные с законодательной техникой, способы, приемы и правила, применяемые при создании и принятии нормативных правовых актов, а также методология кодификации имеющегося законодательства. Характеризуются некоторые наиболее существенные проблемы законодательного регулирования в современной России.

Для студентов юридических вузов, аспирантов, преподавателей, а также сотрудников законодательных органов и органов исполнительной власти, занятых в процессе подготовки и принятия нормативных правовых актов.

УДК 159.9:34.01; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-56-59

© Латифзода С.З. 2021

**PSYCHOLOGICAL CONTENT OF PROFESSIONAL  
AND PSYCHOLOGICAL FITNESS IN THE MIA  
OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИГОДНОСТИ  
В МВД РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Somon Z. Latifzoda,**  
Adjunct of the Academy of Management  
of the MIA of Russia  
8 str. Zoya and Alexandra Kosmodemyanskikh,  
Moscow, 125993  
**E-mail:** Latifzoda\_02@mail.ru

**Сомон Зариф Латифзода,**  
адъюнкт Академии управления МВД России  
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра  
Космодемьянских, д. 8  
**E-mail:** Latifzoda\_02@mail.ru

**Для цитирования:** Латифзода С.З. Психологическое содержание профессионально-психологической пригодности в МВД Республике Таджикистан. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 56–59.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психология.

**Научный руководитель:** Метелев Александр Валентинович – кандидат психологических наук, доцент Академии управления МВД России.

**Abstract.** This article discusses the main problems and issues of professional and psychological suitability in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan. The analysis of the existing scientific literature is carried out, and also the author's recommendations for improving the professional training and professional suitability of the Ministry of Internal Affairs employees are formulated. Along with the professional training of police officers, their psychological qualities also play a decisive role in ensuring efficiency in operational search activities.

The quality and effectiveness of the implementation of operational-search activities, then its level directly depends on the psychological characteristics of the operative and his professional training. It should be noted that scientifically grounded conclusions about the professional and psychological suitability of employees can only be achieved with the help of high-quality and correct psychological diagnostics, that is, using psychometric methods.

**Keywords:** professional suitability, historical periods, psychological aspects, psychological important qualities, psychological knowledge, professional psychological selection, operational search activity, professional training of employees, a battery of psychological tests.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные проблемы и вопросы профессионально-психологической пригодности в системе МВД Республики Таджикистан. Проведен анализ существующей научной литературы, а также сформулированы авторские рекомендации по улучшению профессиональной подготовки и профпригодности сотрудников МВД. Наряду с профессиональной подготовкой сотрудников милиции их психологические качества также играют решающую роль в обеспечении эффективности в оперативно-розыскной деятельности.

Качества и эффективности реализации оперативно-розыскной деятельности, то ее уровень напрямую зависит от психологических особенностей оперативника и его профессиональной подготовки. Необходимо отметить, что научно обоснованные выводы о профессионально-психологической пригодности сотрудников могут быть достигнуты только с помощью качественной и правильной психологической диагностики, т. е. с использованием психометрических методов.

**Ключевые слова:** профпригодность, исторические периоды, психологические аспекты, психологические важные качества, психологические знания, профессионально-психологический отбор, оперативно-розыскная деятельность, профессиональная подготовка сотрудников, батарея психологических тестов.

Основанием для психологической диагностики и определения профессионально-психологической пригодности личности является специальный

документ (направление). Другими словами, основаниями для проведения медицинского и психологического освидетельствования кандидатов (со-



трудников) в Центре психологической диагностики ВВК Медицинского управления МВД Республики Таджикистан служат следующие документы:

- направление подразделения кадров органов внутренних дел или внутренних войск МВД Республики Таджикистан для прохождения медицинско-психологического освидетельствования в ВВК Медицинского управления МВД Республики Таджикистан;

- направление подразделения кадров органов внутренних дел или внутренних войск МВД Республики Таджикистан для прохождения повторного медицинско-психологического освидетельствования по истечении испытательного срока (первоначальной подготовки) в ВВК Медицинского управления МВД Республики Таджикистан [4].

Необходимость изучения и оценки профессиональной пригодности обуславливается тем, что каждый человек индивидуален по своим природным особенностям, имеет свою систему функционирования и развития психических процессов, которая присуща только ему и оказывает значительное влияние на деятельность, участником которой он является.

Необходимо отметить, что основной сущностью профессионально-психологической пригодности является сама «профессия», и ряд исследователей, таких как А.К. Маркова, К.М. Гуревич, М.А. Басов, В.А. Бодров, Е.А. Климов и Ш. Липман, провели научное исследование. В связи с этим, А.К. Маркова охарактеризовала профессионализм как личностную особенность человека. К.М. Гуревич уделит внимание мотивации: «Любой человек может овладеть любой профессией, но речь идет о том, сколько времени это займет. Этапы профессиональной активности в жизни человека ограничены, а неэффективная и скучная деятельность являются не только личными трагедиями, но и в конечном итоге влияют на общество. В связи с этим предвидение профессиональной пригодности и способы ее формирования никогда не потеряют своей актуальности» [1, С. 65].

Кроме того, материалы и исследования по вопросам профессионально-психологической пригодности отражены в трудах В.А. Толчека, Е.А. Климова, А.Я. Анспова, А.И. Шипилова, Л. Супера, М.А. Медведя, Н.Ю. Парачева, Ф. Тейлора, Ф. Парсонса, У.Д. Скотта, В.М. Бехтерова и других. В этом контексте научные труды Ф. Парсонса имеют особое значение, потому что он является одним из первых ученых, работавших над психологической пригодностью личности, и разработавшего трехмерную модель «хочу», «могу» и «должен».

Проблема профессионально-психологического отбора была изучена и рассмотрена с разных сторон в научных трудах Б.Г. Ананева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна, А.Д. Глоточкина, Л.А. Кандибовича, А.Ф. Шикун, А.В. Барабаншикова, Н.Ф. Феденко, В.П. Давыдова, М.И. Дяченко, К.К. Платонова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадрикова, В.А. Ядова, П.М. Якобсона, Л.С. Нерсесяна, В.Н. Пушкина, В.А. Моляко, М.Л. Смулсона и других психологов. Данные исследователи подчеркнули важность решения общих вопросов профессионально – психологического отбора, разработки его принципов и оценки личностных качеств.

Кадровая политика МВД Таджикистана нашла свое отражение в двух правовых документах: «Стратегии реформы милиции в Республике Таджикистан на 2013–2020 годы» и «Программе реформы (развития) милиции на 2014–2020 гг.». Стратегия и Программа предполагают, что критерии приема сотрудников органов внутренних дел должны быть научно обоснованными и соответствовать современным требованиям. В данных документах в частности отмечается, что кандидаты в органы внутренних дел при поступлении на работу должны приниматься на основе их личностных качеств и опыта согласно установленным целям службы. Для более детального изучения соответствия кандидата для службы в милиции кандидат в течение 3-6 месяцев проходит профессиональную подготовку, адаптацию к текущей должности и по итогам обучения проходит аттестацию на соответствующую должность» [5, С. 21].

Несмотря на то, что медицинское управление МВД Республики Таджикистан проводит диагностику на профессиональную пригодность кандидатов на работу в органах внутренних дел, к сожалению, проделанная работа не полностью соответствует научным и психометрическим требованиям. Следовательно, исследование и научно обоснованные мероприятия по определению профпригодности в органах внутренних дел Республики Таджикистан являются актуальными, и научно обоснованные результаты, полученные в результате нашего исследования, могут быть использованы для дальнейшего улучшения профессионально-психологического отбора в правоохранительные органы страны.

Из вышеизложенного следует, что проблема профессионально-психологической пригодности и профессионально-психологического отбора в целом была исследована на научно-методологическом уровне. Однако, учитывая тот факт, что каждая профессия имеет свою профессиограмму и психограмму, можно сказать, что про-

фессионально-психологическая пригодность в органах внутренних дел имеет свою специфику. Хотя вопрос профпригодности личности в органах внутренних дел был в определенной степени исследован, но из-за проблемы отраслевого характера не все научные результаты доступны.

Психологические аспекты пригодности личности изучены и исследованы в следующих областях:

– диагностике пригодности сотрудников в органах внутренних дел (Ф. Баумгартен, А.И. Адаев, А.Н. Глушко, В.Н. Большев, В.В. Ипатов, Н.И. Мягих, Г.В. Шутко, А.Г. Маклаков и др.). Следует отметить, что концепция, принципы, требования и технология профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в органах внутренних дел широко изучены в исследованиях Н.И. Мягих;

– профессионально-психологическому отбору в органы внутренних дел посвящены работы (В.А. Бодрова, К.М. Гуревича, О.Г. Невраева, Бовина, А.Д. Сафронова, К.К. Платонова, И.Ч. Шушкевича, С.В. Ефимкина, Н.И. Мягих). Например, профессиональная пригодность трактуется К.М. Гуревичем как качество личности, представляющее собой совокупность индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, обеспечивающих общественно необходимую трудовую эффективность и удовлетворение своим трудом [8];

– критериям определения «группы риска» при отборе кандидатов на службу в органы внутренних дел посвящены работы (Н.И. Мягих, Г.В. Шутко, С.А. Ларионова, И.Н. Озерова);

– важные психолого-профессиональные качества сотрудников оперативно-розыскной деятельности и отбор кандидатов изучались в работах (В.М. Богданова, О.И. Бродченко, П.В. Акентьева, Ю.Е. Скалина, Ю.В. Чуфаровского).

В конце следует отметить, что, хотя определение профессионально-психологической пригодности личности при отборе кандидатов в органы внутренних дел Республики Таджикистан насчитывает более 40 лет, в этой области отечественными исследователями не проводилось никаких научных исследований. Поэтому данное исследование имеет практическое значение и послужит хорошей основой для выявления проблем в этой области и способов их решения.

### Библиографический список

1. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.

2. Мягих Н.И. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел (концепция, принципы, критерии, технологии) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Мягих. М., 2004. 24 с.

3. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел / под ред. Бовина Б.Г., Мягих Н.И., Сафронова А.Д. М. : НИЦПО МВД России, 1997. 280 с.

4. Положение о порядке проведения профессионального медицинско-психологического подбора граждан и сотрудников для службы в органах внутренних дел, учебных учреждений и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Таджикистан от 2 июня 2012 г. № 453.

5. Сборник нормативных правовых актов по реформе милиции. Душанбе-2015.

6. Смирнов Д.В., Наумов П.Ю., Дьячков А.А. Понятие и структура профессиональной психологической пригодности будущего офицера // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 174–177.

7. URL: <https://mvd.tj/index.php/ru/informatsiya/istoriya-militsii/2-uncategorised/11240-vystuplenie-osnovatelya-mira-i-natsionalnogo-edinstvalidera-natsii-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uvazhaemogo-emomali-rakhmona-v-torzhestvennom-sobranii-posvyashchennoe-dnyu-militsii>.

8. URL: [https://psy.su/persons/in\\_memoriam/psy/35975/](https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/35975/).

### References

1. Gurevich K. M. Professional suitability and the main properties of the nervous system. M., 1970.

2. Soft N. I. Professional psychological selection of candidates for service in the internal affairs bodies (concept, principles, criteria, technologies): abstract. dis. ... cand. psikh. nauk / N. I. Myagkh. M., 2004. 24 p.

3. Main types of activity and psychological fitness for service in the system of internal affairs bodies / ed. Bovina B. G., Soft N. I., Safronova AD. M.: NITSPMO of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 1997. 280 p.

4. Regulation on the procedure for conducting professional medical and psychological selection of citizens and employees for service in the internal affairs bodies, educational institutions and Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan dated June 2, 2012 No. 453.

5. Collection of normative legal acts on police reform. Dushanbe-2015.

6. Smirnov D. V., Naumov P. Yu., Dyachkov A. A. The concept and structure of professional psychological fitness of the future officer // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. 2014. No. 3 (46). pp. 174-177.

7. URL: [https://mvd.tj/index.php/ru/informatsiya/istoriya-militsii/2-uncategorised/11240-vystuplenie-](https://mvd.tj/index.php/ru/informatsiya/istoriya-militsii/2-uncategorised/11240-vystuplenie-osnovatelya-mira-i-natsionalnogo-edinstvalidera-natsii-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uv-azhaemogo-emomali-rakhmona-v-torzhestvennom-sobranii-posvyashchennoe-dnyu-militsii)

[osnovatelya-mira-i-natsionalnogo-edinstvalidera-natsii-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uv-azhaemogo-emomali-rakhmona-v-torzhestvennom-sobranii-posvyashchennoe-dnyu-militsii.](https://mvd.tj/index.php/ru/informatsiya/istoriya-militsii/2-uncategorised/11240-vystuplenie-osnovatelya-mira-i-natsionalnogo-edinstvalidera-natsii-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uv-azhaemogo-emomali-rakhmona-v-torzhestvennom-sobranii-posvyashchennoe-dnyu-militsii)

8. URL: [https://psy.su/persons/in\\_memoriam/psy/35975/](https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/35975/).



**Эриашвили, Н.Д. Актуальные вопросы книгоиздания в рамках проблем экономической безопасности отрасли : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, О.В. Сараджева. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 218 с.**

Успешное развитие книгоиздательского предприятия в системе экономической безопасности предполагает эффективный менеджмент и маркетинг, позволяющие выпускать высококачественную продукцию, пользующуюся спросом у читательской аудитории. На основе книгоиздательской деятельности рассматриваются актуальные проблемы и экономические факторы успешного книгоиздания, такие как разработка бизнес-плана издания книги, оценка эффективности производства книг и учебников на основе их жизненного цикла, анализ и оценка рисков книгоиздания, формирование маркетинговой стратегии, ценообразование, стратегическое планирование и экономическую безопасность отрасли.

Для студентов вузов, работников книжных издательств, а также сферы книгораспространения.



**Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. 5-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 359 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

Учебное пособие разработано в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, контрольными измерительными материалами для Единого государственного экзамена по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Вопросы общественной жизни, освещаемые в пособии, суммируют знания, получаемые в разных классах общеобразовательных учреждений по курсу обществознания. Углубленно раскрываются государственно-правовые аспекты обществознания. Пособие состоит из трех разделов: "Общество", "Основные понятия о государстве и праве" и "Общая характеристика основных отраслей российского права".

Для абитуриентов, поступающих на юридические специальности вузов; выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по обществознанию, преподавателей и всех интересующихся вопросами обществознания.

УДК 159.9; ББК 88.4

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-60-64

© Мальцева Т.В. 2021

**PROBLEMS OF CONSTRUCTIVITY OF PSYCHOLOGICAL CARE  
UNDER CONDITIONS OF STRESSGENE PROFESSIONAL ACTIVITIES  
OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ СТРЕССОГЕННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Tatiana V. Maltseva,**

Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and  
Personnel Management, Management Academy of the MIA  
of Russia, Associate Professor, Candidate of Psychological  
Sciences

8 str. Zoya and Alexandra Kosmodemyanskikh,  
Moscow, 125993

**E-mail:** mtv-psy@mail.ru

**Татьяна Вячеславна Мальцева,**

профессор кафедры психологии, педагогики и организации  
работы с кадрами Академии управления МВД России,

доцент, кандидат психологических наук  
125993, г. Москва, ул. Зои и Александра

Космодемьянских, д. 8

**E-mail:** mtv-psy@mail.ru

**Для цитирования:** Мальцева Т.В. Проблемы конструктивности психологической помощи в условиях стрессогенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 60–64.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психология.

**Abstract.** The article raises the problem that the feeling of chronic fatigue, professional deformation and the destruction caused by it in the performance of official tasks, psychosomatic diseases and disorders, alcohol abuse, divorce, etc. are the result of a significant level of professional stress among employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. From the point of view of the author of the article, positive health, both mental and psychological, together with good physical well-being, are key points for the productive and successful professional activity of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. One of the vectors for solving this problem in the article proposes the development of autopsychological competence and, in general, the psychological culture of employees in psychocorrectional and psychotherapeutic work.

**Keywords:** psychological health, subjective vitality, psychological correction, psychological therapy, psychologist of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

**Аннотация.** В статье поднимается проблема того, что ощущения хронической усталости, профессиональная деформация и вызванные ею деструкции в выполнении служебных задач, психосоматические заболевания и расстройства, злоупотребление алкоголем, разводы и т.д. являются следствием значительного уровня профессионального стресса у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. С точки зрения автора статьи позитивное здоровье как психическое, так и психологическое в совокупности с хорошим физическим самочувствием, выступают узловыми моментами для продуктивной и успешной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Одним из векторов решения данной проблемы в статье предлагается развитие аутопсихологической компетентности и в целом психологической культуры сотрудников в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, субъективная витальность, психологическая коррекция, психологическая терапия, психолог органов внутренних дел Российской Федерации.

Получив мощный импульс развития после принятия фундаментальных законодательных актов в 2011 году (полномасштабной реформы),

система органов внутренних дел вступила в новый этап своего более чем трехвекового развития. В контексте общегосударственного переустрой-



ства и реформирования подчеркивается важность и значение преемственности общих основ, в том числе в деле подготовки сотрудников, их функционирования в процессе напряженной повседневной деятельности, несмотря на масштабные и всесторонние изменения.

Как отмечалось нами ранее в проведенных исследованиях, позитивное психическое и психологическое здоровье так же, как и хорошее физическое самочувствие, являются стержневыми условиями для продуктивной и успешной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – органов внутренних дел, ОВД), от которых мы ожидаем эффективной защиты наших прав и свобод, защиты от преступных посягательств и насилия [1, 5, 6]. Кроме того, нашу безопасность и наше здоровье – как физическое, так и психологическое обуславливает психологическое благополучие сотрудников органов внутренних дел. Они изо дня в день слышат и видят то, что многим из нас не приходило на ум, встречаются с такими явлениями социальной действительности, которые любой гражданский человек воспринял бы как психотравмирующие. В наших работах, не раз отмечалось то, что «их сложную и опасную профессиональную деятельность делают психологически и эмоционально напряженной факты недоверия к правоохранительным органам, отсутствие сочувствия или справедливости, безосновательные обвинения со стороны граждан. Стремительный темп современной жизни также отражается на интенсивности служебной деятельности, требует тратить огромное количество жизненных сил, энергии, заставляя сотрудников органов внутренних дел приспосабливаться ко все более возрастающим профессиональным нагрузкам. Кроме того, ежедневно сотрудники сталкиваются с бесконечным потоком информации, множеством непредвиденных дел и ситуаций, проблем, требующих немедленного реагирования, заставляющих менять планы и обязательства» [1].

Многочисленные исследования отечественных психологов (Лебедев И.Б. (2002); Шихова А.П. (2009); Пряхина М.В. и Кобозев И.Ю. (2011); Гольцева Т.П. (2012), Уразаева Г.И. (2012) и др.), так и за рубежом (Abdollahi K.M. (2002); Collins P.A., Gibbs A.C. (2003); Brough P. (2004); Garbarino S., Cuomo G., Chiorri C. & Magnavita N. (2013); Gomes A.R. & Afonso J.M.P. (2016) Duran F., Woodhams J. & Bishopp D. (2019) и др.), указывают на значительный уровень профессионального стресса у сотрудников органов внутренних дел. Последствием которого выступают ощущения

хронической усталости, деструкции в профессии, расстройства психосоматического плана, злоупотребление алкоголем, разводы и т. д. Стрессогенность профессиональной деятельности, так или иначе, обуславливает и кадровые проблемы.

На наш взгляд, сегодня необходимо изменить подход к психическому и физическому здоровью, в целом к психологической культуре сотрудников органов внутренних дел, в основе которого должно лежать естественное стремление к психологическому благополучию [1].

Одним из показателей психологического благополучия можно считать феномен субъективной витальности (от лат. *vitalis* – жизненный), изучаемый многочисленными зарубежными исследованиями, которые посвящены концепции жизненной силы (Sheldon K.M., Ryan R.M. & Reis H.T. (1996.); Ryan R.M. & Frederick C. (1997); Ryan R.M. & Deci E.L. (2008) и др.). В данных исследованиях научно доказывается положительная взаимосвязь между уровнем жизненной силы и соматическим здоровьем, психологическим благополучием и улучшением в эффективности профессиональной деятельности (DeLongis A., Folkman S., & Lazarus R. (1988); Watson D. (1988); Bolger N., DeLongis A., Kessler R.C. & Schilling E.A. (1989); Emmons R. (1991); Ананьев В.А. (2006); Бонивелл И. (2009); Александрова Л.А. (2011); Денисова Н.А. (2016); Станковская Е.Б. и Обидина О.Е. (2016) и др.).

При рассмотрении феномена субъективной витальности как ресурса профессиональной деятельности личности он приобретает особый ракурс. Имеющаяся в распоряжении «Я» энергия, в данном случае предстает как основа профессиональной активности человека и вносит вклад в его самореализацию. Нами рассматривается субъективная витальность «как осознаваемый субъектом уровень его жизненных сил, существующих в нем как адаптационный и личностный потенциал, реализация которого необходима для осуществления человеком своей уникальности и целостности в целях установления соответствия между различными состояниями в самом человеке, а также с окружающими его системами» [1, 2, 3, 4]. Исходя из этого, возникает проблема нахождения осознанных возможностей компенсирования рассматриваемого вида энергии.

Субъективная витальность как образующая профессиональной деятельности становится наиболее актуальной в правоохранительной области, где, во-первых, энергетический компонент является важным элементом выполнения служебных задач, во-вторых, к субъективной витальности спе-

циалистов-правоохранителей предъявляются повышенные требования. Таким образом, «изучение энергетической составляющей профессиональных возможностей сотрудников органов внутренних дел, их руководителей и факторов, способствующих их развитию» [3].

Нами не раз отмечалось, что «психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников и руководящего состава органов внутренних дел является неотъемлемым элементом деятельности ведомственных психологов. Центральным звеном в психологическом сопровождении сегодня должна стать психологическая помощь по решению актуальных психологических проблем и поиску внутренних ресурсов деятельности, в самореализации личности и в повышении уровня субъективной витальности» [1, 2, 4]. В настоящее время в деятельности ведомственных психологов пока отсутствует единая и четко выработанная концепция оказания психологической помощи [6], не наблюдается систематизации в подходах, видах, моделях, техниках и методиках данной области психопрактики [1], хотя в юридической психологии имеется достаточно работ по данной тематике (Поздняков В.М., Реуцкая И.Е. (2005); Петров В.Е. и Мальцева Т.В. (2013); Костина Л.Н., Вороница А.С. (2018); Душкин А.С. и Злоказов К.В. (2019) и др.).

Обосновывая значительную роль феномена субъективной витальности в профессии сотрудника органов внутренних дел, в сохранении психического и физического здоровья, в увеличении уровня психологического благополучия, сегодня актуализируется потребность как сотрудников, так и руководителей органов внутренних дел в психологической помощи по оптимизации уровня субъективной витальности и внутренних ресурсов.

Исследование, проведенное в рамках настоящей статьи, показало, что большая часть сотрудников органов внутренних дел, имеющих проблемы с психологическим здоровьем не обращались за помощью к ведомственным психологам [5], в связи с тем, что они часто скептически относятся к психологической помощи, то есть такой процесс считается социальной стигматизацией в среде сотрудников ОВД. Такой вывод был сделан на основе опроса проведенного среди 116 человек об их отношении к деятельности ведомственных психологов и к психологической помощи в целом.

60 % опрошенных, которые считают, что сталкивались с проблемами психологического здоровья, не обращались за помощью.

10 % обращались за психологической поддержкой, 30 % данный вопрос оставили без кон-

кретного ответа (например, «у меня жена психолог» и т.д.).

70 % считают, что обращение к психологу может отрицательно повлиять на их служебную карьеру.

30 % респондентов необходимость посещения психолога воспринимают как форму наказания или как признак того, что они не обладают достаточными профессиональными компетенциями.

Одной из причин сложившейся ситуации на наш взгляд является отсутствие профессиональной компетенции в конструктивном использовании ведомственными психологами психотехнологий коррекции и терапии.

Существует много научных исследований, которые свидетельствуют о важной роли психологического вмешательства в оказании эффективной помощи в борьбе с профессиональным стрессом и психотравмами в среде сотрудников ОВД [8]. Среди конструктивно работающих технологий оказания психологической помощи сотрудникам ОВД главная роль отводится психокоррекции и психотерапии. Сегодня в понимании особенностей данных психотехнологий наблюдается недостаточная компетентность среди ведомственных психологов [1].

О разграничении психокоррекции и психотерапии написано много научных трудов, еще больше – о компетенции в этих областях врачей и психологов. Постараемся кратко коснуться столь важного вопроса, требующего методологического разведения профессиональных взглядов и компетенций медицины и психологии.

Понятия «психотерапия» и «психокоррекция» можно считать тесно связанными технологическими процедурами в современной практической психологии, имеющими в своем арсенале общие методы.

Психолого-диагностическими признаками показаний к психокоррекционной работе, так же как и ее предметом, могут выступать деструкции в работоспособности, успешности деятельности, самоконтроле, комфортности общения, компонентах психологической структуры личности (интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационно-потребностных), межличностных отношений, проблемы жизненных кризисов, агрессивное поведение, суицидальное поведение и многое другое.

Психокоррекция относится к виду психологической помощи и выступает в качестве деятельности, направленной на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специаль-

ных средств психологического воздействия. Рассматриваемая деятельность обычно направлена на формирование нужных психологических качеств в целях повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Исходя из того, что в процессе психокоррекционной деятельности используется направленное психологическое воздействие на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности, в психологии определяются различия в средствах и приемах психокоррекции.

Считается, что результативность одного и того же психокоррекционного воздействия может быть различна в зависимости от периода возрастного развития и особенностей внутреннего содержания личности. Эффективность психокоррекции обуславливается качеством ее содержания, своевременностью, адекватностью и степенью соответствия индивидуальным особенностям психического развития человека.

Комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит методологию, содержательную составляющую, а также разнообразные методы, формы, средства и приемы, обозначается как психокоррекционная технология. Стратегической задачей психокоррекционных технологий является разработка психокоррекционных программ и психокоррекционных комплексов.

Принципиальной позицией является то, что психокоррекционная работа с конкретной личностью или группой должна строиться как целостная осмысленная деятельность по изменению отдельных психологических образований или деструктивных паттернов поведения, носить опережающий, предвосхищающий характер с учётом ориентировки на перспективу развития.

Психокоррекционная технология в деятельности психолога всегда направлена на работу с психически здоровым человеком. Однако, по мнению А.С. Спиваковской, «психокоррекция предназначена как для здоровых людей, но имеющих проблемы, так и людей, находящихся в пограничном состоянии, т. е. людей с дезадаптивным поведением и формирующимся невротическим реагированием» [7].

Психотерапия, так или иначе, выступает как особое межличностное взаимодействие, при котором человеку с возникшими проблемами или затруднениями психического характера оказывается профессиональная помощь психологическими средствами.

Многоплановость психотерапии выражена в представлении о ней, во-первых, как о методе лечения психической и соматической сфер,

во-вторых, как о технологии воздействия, приводящего к некоему конструктивному изменению или развитию, в-третьих, как об инструментальной манипуляции для социального контроля и, наконец, как о комплексе явлений в ходе взаимодействия и общения людей.

В современной психотерапии выделяют две основные формы – клиническую (медицинскую) и психологическую. Они имеют разные стандарты и терминологию, а также требуют разной профессиональной подготовки. В психологической терапии ответственность за результат лежит одинаково и на психотерапевте, и на клиенте. В рамках медицинских стандартов, если пациент выполнял назначенные процедуры, ответственность за результаты лечения несет врач.

Психологическая психотерапия показана тем здоровым личностям, у которых умственное, душевное и телесное состояние делает деструктивным их жизнь: серьезная зависимость или депрессия, тяжелые невротические реакции, дурные привычки, жесткие проблемные убеждения, укоренившаяся позиция «жертвы», неосознаваемые выгоды в состоянии невроза, сильные телесные зажимы и пр.

Сегодня насчитывается огромное количество подходов в психотерапии, единая систематизация отсутствует, а классификация видов психотерапии существенно варьирует от автора к автору. Большинство видов психотерапии соотносимо с основными направлениями психологии: психоанализом, гештальтпсихологией, бихевиоризмом, трансперсональной и гуманистической психологией. В зависимости от направления прослеживаются серьезные различия в приемах и методах психотерапии.

Основными направлениями непосредственной психотерапевтической работы можно назвать: работа с проблемой, работа с отношением к проблеме, работа с эмоциями и состоянием клиента, работа с прошлым, настоящим и будущим.

Современные риски, вызовы и условия службы в системе МВД России предъявляют повышенные требования к личному составу, которые отражаются в серьезной нагрузке на функциональные состояния, работоспособность, продуктивность и эффективность взаимодействий с гражданами, с коллегами, с окружающей средой. Если личность не справляется с особенностями профессиональной ситуации, это приводит к определенному дисбалансу в жизни и деятельности, возникают неразумное для личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, негативное нервно-психическое и соматическое

состояние. Таким образом, забота о повышении уровня личностного потенциала и внутренних ресурсов становится условием профессионального благополучия.

Одним из векторов решения данной проблемы может быть развитие аутопсихологической компетентности и в целом психологической культуры сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

### **Библиографический список**

1. Мальцева Т.В. Представления сотрудников подразделений психологической работы МВД России о своей профессиональной готовности к оказанию психологической помощи в поддержании оптимума профессиональной деятельности // Прикладная психология и педагогика . 2020. № 2. С. 119–140.
2. Мальцева Т.В. Дыхательная техника вай-вейши как способ проработки пониженного уровня субъективной витальности // Прикладная психология и педагогика. 2020. Т. 5. № 1. С. 147–160.
3. Мальцева Т.В. Теоретико-методологические подходы к пониманию концептов «жизненная сила» и «субъективная витальность» в рамках концептуальной модели развития субъективной витальности руководителей органов внутренних дел // Прикладная психология и педагогика . 2021. № 1. С. 10–19.
4. Мальцева Т.В. Технологии психологической коррекции и психотерапии по оптимизации уровня субъективной витальности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации : монография. Рязань, 2020.
5. Петров, В.Е. Проблема востребованности психологических услуг у сотрудников органов внутренних дел и населения / В.Е. Петров, Т.В. Мальцева // Прикладная психология и педагогика. 2017. Т. 2. № 3. С. 37–43.
6. Психологическая работа в органах внутренних дел : учебное пособие / [Вахнина В.В. и др.]. М., 2019. С. 16.
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 1999. 464 с.

8. Тихонова Е.А. Факторы профессиональной деятельности, обуславливающие снижение психологических ресурсов сотрудников органов внутренних дел // Прикладная психология и педагогика. 2020. № 2. С. 155–164.

### **References**

1. Maltseva T.V. Representations of employees of psychological work units of the Ministry of Internal Affairs of Russia about their professional readiness to provide psychological assistance in maintaining the optimum of professional activity // Applied Psychology and Pedagogy. 2020. no. 2.S. 119-140. DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2020-119-140/>
2. Maltseva T.V. Respiratory technique of vibration as a way to work out a low level of subjective vitality // Applied Psychology and Pedagogy. 2020.Vol. 5.No. 1.P. 147-160.
3. Maltseva T.V. Theoretical and methodological approaches to understanding the concepts of "vitality" and "subjective vitality" in the framework of the conceptual model of the development of subjective vitality of the heads of internal affairs bodies // Applied Psychology and Pedagogy. 2021. no. 1.S. 10-19. DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2020-10-19>
4. Maltseva T.V. Technologies of psychological correction and psychotherapy to optimize the level of subjective vitality of the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation monograph - Ryazan, 2020.
5. Petrov, V.E. The problem of the demand for psychological services among employees of the internal affairs bodies and the population / V.E. Petrov, T.V. Maltseva // Applied Psychology and Pedagogy. 2017.Vol. 2.No. 3.P. 37-43.
6. Psychological work in the internal affairs bodies: textbook. manual / V.V. Vakhnin [and others]. M., 2019.S. 16.
7. Spivakovskaya A.S. Psychotherapy: play, childhood, family. M., 1999 .-- 464 p.
8. Tikhonova E.A. Factors of professional activity that cause a decrease in psychological resources of employees of internal affairs bodies // Applied psychology and pedagogy. 2020. no. 2.S. 155-164. DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2020-155-164/>



УДК 159.9.072; ББК 88.3  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-65-68

© Москаленко Г.В. 2021

## THE EFFECT OF THE SELF-ISOLATION AT THE CADETS' PERSONAL FEATURES

### ВЛИЯНИЕ САМОИЗОЛЯЦИИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСАНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

**Galina V. Moskalenko,**

Senior Psychologist of the Department of Psychological Training and Counseling of the Department of Psychological Support of the Educational Process of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,  
Candidate of Psychological Sciences  
149 Moskovsky Prospekt, Saint Petersburg, 196105  
**E-mail:** moskalenko.g@igps.ru

**Галина Владимировна Москаленко,**

старший психолог отделения психологической подготовки и консультирования отдела психологического обеспечения учебного процесса Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России,  
кандидат психологических наук  
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, 149  
**E-mail:** moskalenko.g@igps.ru

**Для цитирования:** Москаленко Г.В. Влияние самоизоляции на личностные особенности курсантов «группы риска». Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 65–68.

**Научная специальность:** 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Рецензент:** Сергей Павлович Шклярчук – кандидат медицинских наук, доцент.

**Abstract.** The article substantiates the beneficial effect of the self-isolation at the personal features of cadets from the group of the increased attention. It was shown that their anxiety, which led to a low adaptive potential within the framework of official activities, decreased, and the absence of collective activity eliminated the need to demonstrate hyperthymic behavior.

**Keywords:** self-isolation, cadets, the group of the increased attention, anxiety, official activity.

**Аннотация.** В статье обосновано благоприятное воздействие самоизоляции на личностные особенности курсантов «группы риска». Показано, что характерная для них тревожность, обусловившая низкий адаптационный потенциал в рамках служебной деятельности, снизилась, а отсутствие коллективной деятельности исключило необходимость в демонстрации гипертимного поведения.

**Ключевые слова:** самоизоляция, курсанты, группа риска, тревожность, служебная деятельность.

Самоизоляция, как мера сдерживания распространения коронавируса, заставила по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения перейти на дистанционную форму работы более 60 % населения России. Большинству дистанционный формат работы не понравился (61 %), так как они испытали трудности с самоорганизацией, распределением времени на работу и досуг, усталость от постоянного нахождения дома [10]. Если ранее, до всеобщей самоизоляции, удаленная работа отражала индивидуальные особенности работника, такие как высокий уровень автономности, ответственности и организованности, то с конца марта 2020 года она стала обязательной, независимой от индивидуальных особенностей работников [1], что не могло не отразиться на психологическом состоянии населения.

Обзоры многочисленных зарубежных и отечественных исследований влияния ограничительных мер на психологическое здоровье человека указывают на его резкое ухудшение. Так, самоизоляция, порождая чувство экзистенциальной скуки, приводит к развитию тревоги и депрессии, что потенциально повышает риск суицидов [3]. Кроме того, она провоцирует развитие чувства беспомощности, страха, подавленности и вины [4], однако, главным чувством остается тревога [3, 4, 7, 9] прежде всего по поводу экономических последствий и заражения [8].

После окончания самоизоляции и возвращения к повседневной жизни психологическое здоровье продолжит ухудшаться вплоть до возникновения реактивных психических расстройств [7, 9]. Стоит отметить, что удручающие выводы в большей степени

касается людей максимально затронутых пандемией: переболевших, потерявших близких, врачей, а также тех, кто еще до введения ограничительных мер имел психологические проблемы, связанные с тревогой, депрессией и одиночеством [2, 9].

Курсанты Санкт-петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, как и остальные обучающиеся высших учебных заведений России, были переведены на дистанционную форму обучения, что повлекло за собой изменение привычного уклада жизни. Вынужденная изоляция, неопределенность, новизна, информационное давление СМИ потенциально могло нанести урон психологическому здоровью курсантов, особенно курсантов «группы риска».

Курсанты «группа риска» имеют те или иные трудности в адаптации к процессу обучения и несения службы. Как правило, им сложно принять правила и нормы поведения, конструктивно выражать негативные эмоции, может быть неуверенность в себе и низкая самооценка, очень редко суицидальные тенденции. Такие курсанты ежегодно проходят углубленное психодиагностическое обследование, а на протяжении всего учебного года находятся в зоне повышенного внимания со стороны психолога курса.

Не смотря на негативные результаты и прогнозы в отношении психологического здоровья в работах многих авторов, гипотеза проведенного исследования заключалась в том, что самоизоляция положительно повлияла на курсантов «группы риска», особенно в части тревожности и агрессивности, так как они были изолированы от тех социальных условий, которые эти тревожность и агрессивность вызывали, и помещены в более комфортные (нахождение дома, общение, хоть и дистанционно, но с приятными и интересными им людьми, отсутствие жесткой регламентации и контроля, отсутствие большое количество людей длительное время рядом).

Выборку исследования составили 30 курсантов «группы риска», юноши, абсолютному большинству – 20 лет.

Методики исследования:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин);
2. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
3. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард);
4. Анкета оценки суицидального риска (П.И. Юнацкевич).

Технология исследования заключалась в сравнении результатов углубленного психодиагности-

ческого обследования ноября 2019 года, когда образовательный процесс и служба были очными, а про коронавирусную инфекцию не было общедоступной информации, с результатами того же обследования, но образца декабря 2020 года. Фактически на тот момент курсанты «группы риска» уже 9 месяцев обучались в дистанционном формате и пребывали в режиме самоизоляции.

Все методики, кроме многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин) не показали никаких статистически значимых изменений (таблица). По методике определения акцентуаций характера (К. Леонгард) и анкете оценки суицидального риска (П.И. Юнацкевич) разница усредненных баллов обследований выборки в 2019 г. и в 2020 г. не превышает 1, что указывает на устойчивость и независимость от условий самоизоляции тенденции к гипертимной акцентуации и низкого суицидального риска.

Таблица

Наиболее существенные изменения  
(на 3 и более балла) по шкалам методик

| Шкала                                                                                       | 2 курс | 3 курс | Т-критерий<br>Вилкоксона |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------|
| <b>Многоуровневый личностный опросник<br/>«Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)</b> |        |        |                          |
| Личностный адаптационный потенциал (ЛАП)                                                    | 42,14  | 37,57  | ---                      |
| Шкала депрессии (D)                                                                         | 62,35  | 65,0   | 127 при $p \leq 0,05$    |
| Шкала психастении (Pt)                                                                      | 65,42  | 62,71  | 101,5 при $p \leq 0,01$  |
| Шкала гипомании (Ma)                                                                        | 59,32  | 55,6   | 97,5 при $p \leq 0,01$   |
| <b>Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)</b>               |        |        |                          |
| 1. Шкала установки на социальную желательность                                              | 47,78  | 51,71  | ---                      |
| 5. Шкала склонности к агрессии и насилию                                                    | 46,07  | 42,78  | ---                      |
| 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций                                            | 42,53  | 39,07  | ---                      |

На уровне статистической значимости у курсантов снизились показатели тревожности (шкала Pt) и гипертимных проявлений в поведении (шкала Ma).

Отсутствие коллектива и коллективной деятельности позволило перестать ориентироваться на общественное мнение, что снизило тревож-

ность, исчезла необходимость в демонстрации приподнятого настроения и бурной активности. Вероятно, из-за появления большого количества свободного времени и минимизации иерархического взаимодействия, курсанты получили возможность самостоятельно решать, как организовать свою жизнь, посвятив время своим интересам, что в результате снизило скоротечность, поверхностность, неустойчивость и ненадежность привязанностей.

Показатель по шкале, направленной на выявление депрессивных состояний (шкала D), стал больше, что указывает на то, что у курсантов «группы риска» укрепляется тенденция к пониженному фону настроения, повышенной чувствительности и обидчивости. Потенциально это повышение может быть связано с чувством одиночества, скукой или любыми другими личностными или ситуационными трудностями.

Не смотря на отсутствие статистического подтверждения, согласно шкале «Личностный адаптационный потенциал», группа профессиональной пригодности в среднем по всей выборке курсантов «группы риска» изменилась с четвертой (сниженная адаптация, не годен) на третью (удовлетворительная адаптация, ограничено годен).

Согласно методике определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, возросла тенденция давать социально-желательные ответы, а вместе с ней и общий контроль поведенческих реакций. Причиной этих, статистически неподтвержденных изменений, может быть возросшая самостоятельность или сокрытие истинного положения дел.

Таким образом, можно заключить, что первоначальная гипотеза о благоприятном воздействии самоизоляции на психологическое состояние курсантов «группы риска» подтвердилась. Следует учитывать, что курсанты – это молодые люди возрастом не старше 25 лет, а это значит, что в ситуации пандемии они позиционируют себя как более свободных и независимых, чем люди старшего возраста, легко включаются в киберпространство и дистанционное общение [7], что позволяет им сохранять психологическое здоровье.

#### Библиографический список

1. Абрамов Р.Н., Климов И.А. Работа на удаленке: конец эксклюзивности // Социодиггер. 2020. Август. Т. 1. Вып. 1 : Труд и занятость. С. 16–25.
2. Алёхин А.Н., Дубинина Е.А. Пандемия: клинико-психологический аспект // Артериальная гипертензия. 2020; 26(3): 312–316. Doi: 10.18705/1607-419X-2020-26-3-312-316

3. Любов Е.Б., Зотов П.Б., Положий Б.С. Пандемия и суицид: идеальный шторм и момент истины // Научно-практический журнал «Суцидология». 2020. Т. 11. № 1(38). С. 3–38. Doi: 10.32878/suiciderus.20-11-01(38)-3-38

4. Островский Д.И., Иванова Т.И. Влияние новой короновирусной инфекции COVID-19 на психическое здоровье человека (Обзор литературы) // Омский психиатрический журнал. 2020. № 2-1S (24). С. 4–10. Doi: 10.24411/2412-8805-2020-10201

5. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Пандемия как вызов субъективному благополучию: тревога и совладание // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 2. С. 90–108. Doi: 10.17759/cpp.2020280205

6. Селедцов А.М., Акименко Г.В., Кирина Ю.Ю. Важные аспекты психологии неопределенности в условиях COVID-19 // International journal of Professional Science. 2020. № 8. С. 12–19. UDC 616.98-036-07-08:578

7. Соколовская Т.А., Бахадова Е.В. Тревожность и самоактуализация личности как эмоциональный когнитивный и поведенческий ответ на самоизоляцию в период COVID-19: новые вызовы для общественного здоровья // Научное обозрение. 2020. № 3. С. 64–70.

8. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Психологическое содержание тревоги и профилактики в ситуации инфодемии: защита от коронавируса или «порочный круг» тревоги? Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т.28. №2. С. 70-89. Doi: 10.17759/cpp.2020280204

9. Федосенко Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19. Психологические проблемы смысла жизни и акме : Электронный сборник материалов XXV Международного симпозиума / отв.ред.: Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельников. М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2020. С. 34–47.

10. Цифровая грамотность и удаленная работа в условиях пандемии [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cifrovaya-gramotnost-i-udalennaya-rabota-v-usloviyakh-pandemii> (дата обращения: 25.01.2021).

#### References

1. Abramov R.N., Klimov I. A. Working remotely: the end of exclusivity // SocioDigger. 2020. August. Vol. 1. Issue 1: Labor and employment. p. 16-25.
2. Alyokhin A. N., Dubinina E. A. Pandemic: clinical and psychological aspect // Arterial hypertension. 2020; 26(3): 312–316. Doi: 10.18705/1607-419X-2020-26-3-312-316.

3. Lyubov E. B., Zotov P. B., Polozhiy B. S. Pandemiya i suitsid: idealny storm i moment pravosti [Pandemic and suicide: an ideal storm and a moment of truth]. 2020. Vol. 11. No. 1 (38). pp. 3-38. Doi: 10.32878 / suiciderus. 20-11-01(38)-3-38

4. Ostrovsky D. I., Ivanova T. I. The impact of the new coronavirus infection COVID-19 on human mental health (Literature review) // Omsk Psychiatric Journal. 2020. No. 2-1S (24). pp. 4-10. Doi: 10.24411/2412-8805-2020-10201

5. Rasskazova E. I., Leontiev D. A., Lebedeva A. A. Pandemia as a challenge to subjective well-being: anxiety and coping // Consultative psychology and psychotherapy. 2020. Vol. 28. No. 2. pp. 90-108. Doi: 10.17759/cpp. 2020280205

6. Seledtsov A.M., Akimenko G. V., Kirina Yu. Yu. Important aspects of the psychology of uncertainty in the conditions of COVID-19 // International journal of Professional Science. 2020. No. 8. C. 12-19. UDC 616.98-036-07-08:578

7. Sokolovskaya T. A., Bahadova E. V. Anxiety and personality self-actualization as an

emotional cognitive and behavioral response to self-isolation during COVID-19: new challenges for public health // Scientific review. 2020. No. 3. pp. 64-70.

8. Tostov A.Sh., Rasskazova E.I. Psychological content of anxiety and prevention in the situation of infodemia: protection from coronavirus or the "vicious circle" of anxiety? Counseling psychology and psychotherapy. 2020. Vol. 28. No. 2. pp. 70-89. Doi: 10.17759/cpp. 2020280204

9. Fedosenko E.V. Life after quarantine: psychology of meanings and coronavirus CoViD-19. Psychological problems of the meaning of life and acme: Electronic collection of materials of the XXV International Symposium / ed.: G.A. Weiser, T.A. Popova, N.V. Kiselnikov. M.: FGBNU "Psychological Institute of RAO", 2020. pp. 34-47.

10. Digital literacy and remote work in the context of a pandemic [Electronic resource]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/czifrovaya-gramotnost-i-udalennaya-rabota-v-usloviyakh-pandemii> (accessed: 25.01.2021).



**Алтухов, С.В., Воробьев, А.И. Три сигмы спортивного менеджмента. Как не заблудиться в лабиринтах профессии : учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 239 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

Как становятся спортивными руководителями, в чем заключается сущность спортивного менеджмента, какими императивами и максимумами пользуются спортивные менеджеры в своей работе? Авторы учебного пособия предлагают всем, кто хочет стать менеджером в спорте, примерить на себя пиджак руководителя и попытаться ощутить себя человеком, принимающим решения.

Впервые в отечественной учебной литературе появилась книга для тех, кто хочет получить дорожную карту карьерного роста в данной области человеческой деятельности. Авторы описывают ряд непростых механизмов адаптации в профессии, требующих определенных компетенций и навыков. Примеры из собственной практики и опыт ведущих отечественных и зарубежных специалистов делают эту книгу понятной и полезной широкому кругу читателей.



УДК 159.9; ББК 88  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-69-72

© Светлакова Е.В. 2021

**THE CONCEPT OF PREVENTIVE ACTIVITIES IN THE FIELD  
OF PREVENTION OF NEGATIVE CONSEQUENCES OF INFORMATION  
AND PSYCHOLOGICAL IMPACT ON THE EMPLOYEES  
OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБЛАСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
НА СОТРУДНИКОВ ОВД**

**Elena V. Svetlakova,**  
Senior Teacher of the Tyumen Institute of Advanced Training  
of Employees of the Internal Affairs Department of the MIA  
of the Russian Federation,  
Candidate of Psychological Sciences  
625049 Tyumen, Amurskaya str., 75  
**E-mail:** Svetlakova22@mail.ru

**Елена Викторовна Светлакова,**  
старший преподаватель Тюменского института повышения  
квалификации сотрудников МВД Российской Федерации,  
кандидат психологических наук  
625049 г. Тюмень, ул. Амурская, 75  
**E-mail:** Svetlakova22@mail.ru

**Для цитирования:** Светлакова Е.В. Концепция профилактической деятельности в области предотвращения негативных последствий информационно-психологического воздействия на сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 69–72.

**Научная специальность:** 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Abstract.** The system of psychoprophylactic measures aimed at preventing and leveling the negative consequences of information and psychological impact on employees of the internal affairs bodies. The principles and general directions are outlined, and a model of psychological work with employees exposed to negative information impact is presented. Three directions are described and a scheme for organizing psychoprophylactic work is developed. The main methods of preventive work are outlined.

**Keywords:** preventive activities in the internal affairs bodies, information and psychological impact.

**Аннотация.** В статье проанализировано и определено направление, и основные составляющие системы психопрофилактических мероприятий, направленных на предотвращение и нивелирование негативных последствий информационно-психологического воздействия на сотрудников органов внутренних дел. Обозначены принципы, общие направления, представлена модель психологической работы с сотрудниками подверженными негативному информационному воздействию. Описано три направления и разработана схема организации психопрофилактической работы. Обозначены основные методы профилактической работы.

**Ключевые слова:** профилактическая деятельность в органах внутренних дел, информационно-психологическое воздействие.

В настоящее время, характеризующееся глобализацией виртуальной среды, обостряется проблема информационно-психологической безопасности личности, нарушение которой, по мнению исследователей, «ведет к двум следствиям: деградации форм отражения и структуры потребностной сферы, нарушениям психического здоровья; адекватного отражения мира и отношения к нему и к изменению ценностных ориентаций и мировоззрения» [1, С. 354]. Обозначенная ситуация

наблюдается и среди сотрудников органов внутренних дел, которые подвержены выраженному информационно-психологическому воздействию со стороны различных субъектов масмедиакommunikаций. Возникает необходимость разработки системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение указанных негативных последствий.

Любая профилактическая деятельность основывается на принципах последовательности,

системности и комплексности проводимых мероприятий.

В качестве общих направлений информационно-психологической профилактики в органах внутренних дел выделим следующие:

1. Пояснение нормативно-правовых актов, освещающих указания высших структур государственного управления;

2. Работа со слухами и домыслами, которые вызывают тревогу у сотрудников, панику, переживания, провоцируют неблагоприятное эмоциональное состояние. Например, среди наиболее распространенных встречаются следующие слухи: о «сокращении личного состава», о «снижении денежного довольствия», об «разотестации» и т. д.;

3. Информирование о сути негативного психологического воздействия. О приемах, способах его осуществления, видах. Проведение бесед дискуссионного характера о манипулировании и методах противостояния;

4. Проведение социального-психологического мониторинга (наблюдения, визуальной диагностики, анкетирования и опросов) с целью анализа подверженности сотрудников негативному информационному воздействию;

5. Организация и проведение иных видов профилактической работы с сотрудниками, с целью формирования устойчивости и благоприятного эмоционального состояния (например, руководителем подразделения).

Остановимся более подробно на психологическом направлении профилактической работы в органах внутренних дел, так как одной из основных задач психологического обеспечения в подразделениях ОВД является «формирование и поддержание морально-психологического состояния личного состава на уровне, позволяющем эффективно выполнять служебные задачи в повседневных и особых условиях»<sup>1</sup>.

Психологическая (личностно-ориентированная модель) профилактики негативного информационного воздействия базируется на основе создания атмосферы психологического комфорта в подразделении как условия для личностной самореализации сотрудника.

Работа психолога по профилактике негативного информационного воздействия должна строиться посредством проведения комплекса групповых и индивидуальных занятий, направленных на формирование устойчивой внутренней позиции к отрицательным информационным воздействиям, предполагающих и коррекцию негативных эмоциональных состояний. Такая работа осуществляется путем обучения адекватному, крити-

ческому осмыслению, происходящих с сотрудником событий. Внутренне благополучный человек, с высокой самооценкой и чувством самоуважения, как правило, имеет «иммунитет» к негативному информационному воздействию. Так вербовщики сект, выбирают для своего воздействия людей испытывающих тревогу, чувство напряженности, одиночества, имеющих низкую самооценку и пр. «Неуверенность в будущем, страх и как результат повышенная внушаемость людей» [6, С. 67].

Выделим три направления профилактической работы психолога направленной на формирование устойчивости к негативному информационному воздействию:

1. Влияние на социальную среду сотрудника. Позитивные изменения в окружающем способствуют комфортному эмоциональному состоянию человека. Данная форма базируется на принципе детерминации отклоняющегося поведения средовым воздействием.

2. Информационное направление, или «информирование» с помощью таких видов как: лекционные занятия, индивидуальные или групповые беседы, изучение специальной литературы, видео материалов, обучающих фильмов и т. д.

3. «Активное социально-психологическое обучение» в форме групповых тренингов, на которых сотрудники обучаются приемам противостояния негативному информационному воздействию, следующих видов:

3.1. Комплекс занятий направленных на формирование устойчивости к негативному информационному воздействию, при проведении которых, у сотрудников развиваются навыки распознавания рекламных стратегий, манипулятивных приемов, используемых в формах предоставления информации. Тренируются умения противостоять негативному психологическому воздействию в таких формах как: «игра на чувстве страха, тревоги», «эксплуатация негативных переживаний сотрудника: неудовлетворенности, зависти, раздражительности, экстернального локуса контроля: «это они виноваты, что тебе плохо» и т. д.

3.2. Практические занятия индивидуального и группового характера, направленные на гармонизацию эмоциональной сферы. Концепция таких занятий базируется на том, что сотрудники, отличающиеся эмоциональной устойчивостью, рациональным оцениванием, способностью управлять своими эмоциональными состояниями, способны более адекватно и критично воспринимать навязываемую информацию, и противостоять ее негативному воздействию (предлагается использовать, например, методы когнитивной психокоррекции).

3.3. Социально-психологические занятия с элементами тренинга, предназначенные для формирования коммуникативных умений выстраивать эффективное взаимодействие, продуктивно разрешать конфликтные ситуации, при этом распознавать манипулятивные и провокационные воздействия и противостоять им, например, с помощью техник контраргументации.

Автор предлагает следующую схему организации психологической работы в подразделениях органов внутренних дел, направленную на предотвращение и нивелирование последствий негативного информационно-психологического воздействия на сотрудников:

Первый этап. Организационный. Подбор и включение в базу диагностического обеспечения методик определяющих восприимчивость к информационно-психологическому воздействию (например, метод семантического-дифференциала, специально разработанные анкеты);

Второй этап. Диагностический. Обследование сотрудников имеющих небольшой стаж службы в органах внутренних дел (как категории, наиболее подверженной влиянию интернет-среды и других видов информационно-телекоммуникационного воздействия) на начальном этапе службы, либо на этапе прохождения кандидатов на службу комиссии по профессионально-психологическому отбору;

Третий этап. Аналитический. Разделение сотрудников на категории в зависимости от их личностных особенностей, предполагающих более или менее выраженную восприимчивость к негативному информационно-психологическому воздействию:

Первая категория: все сотрудники, в том числе те, кто в силу личностных особенностей практически не подвержены информационному воздействию. Рекомендуемая форма профилактической работы - психологическое просвещение (в рамках морально-психологической подготовки);

Вторая категория: Сотрудники, у которых наблюдается (выявлена) сниженная устойчивость к негативному информационному воздействию. Например: наличие не критичного мышления, амбивалентного восприятия (окружающего мира и себя, службы); искажений морально-этической сферы асоциального характера, внушаемости, субдепрессивных состояний; искажений в ценностной и потребностно-мотивационной сфере носящих не критичный характер, и т. д. Рекомендуемая форма работы – психологическое консультирование;

Третья категория: Сотрудники склонные к выраженной восприимчивости деструктивно-

го информационного воздействия. Например: у сотрудника наблюдается наличие негативного восприятия окружающего мира и себя, службы; различных форм деструктивных внутриличностных образований (негативная «я-концепция», завистливое или защитно-агрессивное отношение к окружающим), искажения морально-этической сферы антисоциального характера, гипервнушаемость, наличие длительных негативных эмоциональных состояний (депрессий); выраженные искажения в ценностной и потребностно-мотивационной сфере (антисоциальные ценности); и т. д. Рекомендуемая форма работы - психологическая коррекция.

Четвертый этап. Воздействующий. Непосредственное осуществление профилактической (консультативной) и коррекционной психологической работы в соответствии с определенной категорией потребности в ней у сотрудника.

Пятый этап. Контролирующий. Контроль результатов: по объективным критериям (позитивные изменения в поведении сотрудника). Осуществляется с помощью опроса членов семьи, руководителя, наставника, коллег, а так же наблюдением, тестированием (анкетированием). По субъективным критериям – осуществляется на основе самооценок (самовысказываний) сотрудника.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что психопрофилактическая деятельность в области предотвращения и нивелирования последствий негативного информационного воздействия на сотрудников органов внутренних дел должна охватывать такие сферы его жизнедеятельности как увлечения, хобби, профессиональная самореализация, взаимоотношения в коллективе с коллегами и руководителем. Она должна, быть направлена на гармонизацию психоэмоционального состояния, выработку внутренней психологической устойчивости к негативным воздействиям, а так же на формирование «внешних» способов эффективного реагирования, избирательности и критичности мышления при анализе поступающей информации.

#### **Библиографический список**

1. Зотов Н.И., Решетина С.Ю. Формирование общественного мнения посредством СМИ // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : Сборник тезисов I Международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 363–366.
2. Никитина Е.О. Информационная культура сотрудников полиции // Наука и школа. 2011. № 2. С. 26–29.

3. Бочаров М.И., Симонова И.В. Превентивные средства и методы противодействия негативным воздействиям на личность со стороны информационно-агрессивной среды Интернета // Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 6–16.

4. Владимиров М.Б. Информационное воздействие: механизмы и защита // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5 (360). Филология. Искусствоведение. Вып. 94. С. 64–70.

5. Голубева С.А., Хамарский П.А. Информационно-психологическое воздействие: понятие и структура // Весці Бдпу. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. 2017. № 3(93). С. 63–73.

### References

1. Zotov N.I., Reshetina S.Yu. Formation of public opinion by means of mass media // Actual problems of personality, education and society in the context of social and humanitarian sciences. Collection of theses of the I International Student Scientific and Practical Conference. - 2018. - p. 363-366.

2. Nikitina E.O. Information culture of police officers // Nauka i shkola. - 2011. - No. 2. - pp. 26-29.

3. Bocharov M.I., Simonova I.V. Preventive means and methods of countering negative impacts on the individual from the information-aggressive environment of the Internet // Nauchny poisk. - 2014. - No. 2.2. - p. 6-16.

4. Vladimirova M.B. Information impact: mechanisms and protection // Bulletin of the Chelyabinsk State University. - 2015. - № 5 (360). Philology. Art history. Issue 94. - p. 64-70.

5. Golubeva S.A., Khamarsky P.A. Information and psychological impact: concept and structure. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology. - 2017. - № 3(93). - P.63-73.

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».



**Психология потери. Психологические основы работы с персоналом уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Серов В.И., Овчарова Е.В. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 415 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

С позиций отечественных специалистов, концепций саногенеза, социопсихософизиогенных потерь, адаптации, коррекции, опыта пенитенциарных психологов ФСИН России Владимирской, Воронежской, Ростовской, Свердловской, Челябинской, Ярославской областей, Красноярского края, Удмуртской Республики, а также зарубежной психологии управления человеческими ресурсами рассмотрены понятие, направленность, цель и задачи дисциплины. Дано обоснование внешнего управления потерями во время службы – профессионального психологического отбора сотрудников уголовно-исполнительной системы, психологического сопровождения их службы в экстремальных условиях жизнедеятельности, выхода на пенсию

и воздействия на внутреннюю среду – психологической коррекции потерь при развитии пограничного психического состояния, коррекции потерь сотрудников в разные периоды при переходе их психического состояния из нормального в пограничное с возможным эмоциональным выгоранием, суицидальным поведением в целях восстановления пограничного психического состояния сотрудников в пределах психической нормы.

Для образовательных организаций ФСИН России, психологов уголовно-исполнительной системы, врачей-психософизиологов Минобороны России, исследователей, профессорско-преподавательского состава.



УДК 159.9; ББК 88.5

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-73-77

© Семакова А.И., Ильянкова Е.И. 2021

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SUGGESTIBILITY OF MINORS WHO COMMITTED THEFTS AS PART OF A GROUP

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНУШАЕМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ КРАЖИ В СОСТАВЕ ГРУППЫ

**Anastasia I. Semakova,**

Associate Professor of the Department of Legal Psychology  
St. Petersburg University of the MIA of Russia,  
Candidate of Psychological Sciences  
1 Pilyutov Pilot str., Saint Petersburg, 198206  
**E-mail:** nst21911@yandex.ru

**Анастасия Игоревна Семакова,**

доцент кафедры юридической психологии  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
кандидат психологических наук  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1  
**E-mail:** nst21911@yandex.ru

**Ekaterina I. Ilyankova,**

Postgraduate of the Department of Legal Psychology  
St. Petersburg University of the MIA of Russia  
1 Pilyutov Pilot str., Saint Petersburg, 198206  
**E-mail:** ekaterinapogodina@yandex.ru

**Екатерина Ивановна Ильянкова,**

адъюнкт кафедры юридической психологии  
Санкт-Петербургского университета МВД России;  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д. 1  
**E-mail:** ekaterinapogodina@yandex.ru

**Для цитирования:** Семакова А.И., Ильянкова Е.И. Психологические аспекты внушаемости несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 73–77.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психология.

---

**Abstract.** The relevance of the study of suggestibility in the structure of psychological characteristics of minors is justified. The aim of the study is to study the suggestibility in the structure of the psychological characteristics of minors who committed thefts as part of a group. Object of study: minor (n=40), aged 14 to 17 years ( $M=16\pm1,4$ ) committed theft (paragraph «a», «a,b» of part 2 of article 158 of the criminal code), brought up in special educational institutions. The researchers found that minors who committed thefts as part of a group demonstrate an average level of social adaptation with a tendency to low due to a state of emotional discomfort, manifested in anxiety, depression, concern and gloomy forebodings, feelings of obstacles in the free expression of emotions, thoughts, and ideas. Typical for them is relaxation and low motivation. They are controlled by external real circumstances, prone to impermanence, subject to the influence of feelings, chance and circumstances. Under the influence of a group opinion or the influence of an authoritative person, they can ignore social norms and show indiscipline. The increased suggestibility of minors is accompanied by an experience of emotional discomfort, rejection of others and dissatisfaction with themselves. The results obtained make it necessary to strengthen the specific aspects of psychoprophylactic work with minors: the development of a preventive program to optimize the psychological resources of minors that provide counteraction to external

**Аннотация.** Обоснована актуальность исследования внушаемости в структуре психологических особенностей несовершеннолетних. Целью исследования является изучение внушаемости в структуре психологических особенностей несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы. Объект исследования: несовершеннолетние (n=40), в возрасте от 14 до 17 лет ( $M=16\pm1,4$ ), совершившие кражи (п. «а», «а,б» ч. 2 ст. 158 УК РФ), воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Установлено, что несовершеннолетние, совершившие кражи в составе группы, демонстрируют средний уровень социальной адаптации с тенденцией к низкому за счет состояния эмоционального дискомфорта, проявляемого в тревожности, подавленности, озабоченности и мрачных предчувствиях, ощущениях препятствий в свободном выражении эмоций, мыслей, идей. Они управляемы внешними реальными обстоятельствами, склонны к непостоянству, подвержены влиянию чувств, случая и обстоятельств. Под влиянием группового мнения или воздействия авторитетной персоны могут игнорировать социальные нормы, проявлять недисциплинированность. Повышенная внушаемость несовершеннолетних сопровождается переживанием эмоционального дискомфорта, неприятием других и неудовлетворенностью собой. Полученные результаты обуславливают необходимость усиления частных аспектов психопрофилактической работы с несовершеннолетними: разработки профилактической программы оптимизации пси-

influence (mass media, bloggers, social networks, reference groups, etc.).

**Keywords:** juvenile delinquent, suggestibility, personal characteristics, external influence.

психологических ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих противодействие внешнему влиянию (СМИ, блогеры, социальные сети, референтные группы и пр.).

**Ключевые слова:** несовершеннолетний правонарушитель, внушаемость, личностные особенности, внешнее воздействие.

---

Внушаемость в психологических исследованиях традиционно изучается в двух направлениях: клиническом (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, В.Е. Рожнов, D. Spiegel и др.) и социальном (С.К. Нартова-Бочавер, Б.Д. Парыгин и т. д.). Под внушаемостью понимается особое свойство личности, заключающееся в повышенной восприимчивости к идеям, исходящим извне (Н.А. Власов)<sup>1</sup>.

В настоящее время рядом исследований выявлен высокий уровень внушаемости у несовершеннолетних с определенными психологическими особенностями. Так, А.В. Семкин, А.А. Жуков установили, что 53,58 % обследуемых ими подростков с холерическим типом темперамента обладают высоким уровнем внушаемости (при флегматическом типе темперамента несовершеннолетних высокого уровня внушаемости не выявлено)<sup>2</sup>. Подобные исследования (А.Н. Арбузова, С.В. Горбатов, 2020<sup>3</sup>; Д.В. Дзюник, А.А. Рожков, 2020<sup>4</sup>; К.В. Злоказов, 2020<sup>5</sup>) позволили нам предположить, что внушаемость проявляется у несовершеннолетних с определенными психологическими особенностями. Исследования (Л.М. Прокументов, 2001; Л.Н. Костина, 2010; С.А. Куемжи-ева, 2020 и др.) свидетельствуют о повышенной внушаемости у лиц, совершивших преступления в составе группы.

Целью исследования является изучение внушаемости в структуре психологических особенностей несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы.

Объект исследования: несовершеннолетние (n=40), в возрасте от 14 до 17 лет (M=16±1,4), совершившие кражи (п. «а», «а, б», ч. 2, ст. 158 УК РФ), воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Методы исследования: психологическое тестирование при помощи методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймона, методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (подростковый вариант), личностного опросника «Конформность-внушаемость» С.В. Клаучека, В.В. Деларю. Математико-статистическая обработка данных проводилась в программе «SPSS Statistics, 22.0».

Изучение социально-психологической адаптации несовершеннолетних показало ее средний уровень (47,11±8) у несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы: они обладают достаточными ресурсами для оптимальной реализации своего потенциала и способностей в социальных сферах, оцениваемых ими, как личностно значимые. Межличностные отношения не сопровождаются конфликтами, удовлетворены аффилиативные потребности, устойчивы социальные роли, препятствия в самореализации преодолеваются, не блокируя этот процесс.

Структурными компонентами социально-психологической адаптации несовершеннолетних являются:

1) Принятие (37±10,57) как восприятие окружающего мира таким, каков он есть на самом деле. Объективному восприятию сопутствует внутреннее согласие с тем, что происходит, уверенность в том, что все есть именно таково, какое оно есть. Несовершеннолетние реалистичны в оценке собственных качеств, ресурсов, понимают и принимают свои желания и потребности, адекватны в самооценке, уверены в своих ценностях, осознают недостатки.

2) Эмоциональный комфорт (66,56±12,32) как психическое состояние, которому сопутствуют ощущения спокойствия, уверенности в себе и других, благожелательного отношения к себе и другим. Несовершеннолетние находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, склонны испытывать необоснованную тревогу, ощущают препятствия в свободном выражении эмоций, мыслей, идей. Присутствуют переживания подавленности, озабоченности, мрачных предчувствий.

3) Интернальность (39,11±8,31) как внутренний контроль. Несовершеннолетние уверены в том, что их судьба им подвластна, а события собственной жизни находятся под их контролем.

4) Доминирование (56±15,27) как осознание своего превосходства над другими. У обследованных лиц это качество выражено на среднем уровне, что свидетельствует о наличии тенденций удерживать контроль над окружением, воздействовать на него (при помощи внушения, в том числе) в со-

четании с тенденциями к конформному поведению, отказу от своего мнения в угоду остальных.

5) Эскапизм ( $14,89 \pm 1,89$ ) – тенденции к фантазированию, уходу от действий в реальной жизни в мир иллюзий. Этот показатель у лиц, составивших выборку, выражен на среднем уровне при достаточно невысоком разбросе минимальных и максимальных значений в выборке.

Далее при помощи методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла выявлены черты характера обследованных лиц. Интерпретация осуществлена по группам личностных свойств курсантов: коммуникативным, интеллектуальным и эмоционально-волевым. Полученные результаты позволяют охарактеризовать обследованных лиц следующим образом. Коммуникативная сфера: свойство «замкнутость – общительность» ( $3,44 \pm 2,10$ ) выражено ближе к нижней границе диапазона и проявляется у обследованных лиц в тенденциях к скрытности, недоверию и отчужденности. Замкнутость, негативизм в оценке внешних явлений и окружающих людей не способствуют установлению взаимоотношений. Межличностные отношения устанавливаются не просто, для их поддержания требуется приложение усилий. Характерна ригидность, критичность, осторожность при выборе партнера по общению.

В процессе общения в референтной группе проявляют мягкость, тактичность, кроткость. Готовы идти на уступки, застенчивы, способны взять вину на себя. Зависимы от мнения и требований группы, конформны, учитывают и руководствуются общественным мнением, стремлением принимать решения совместно с другими. Обследованным лицам свойственна низкая самостоятельность ( $2,78 \pm 1,34$ ) и потребность в групповом одобрении.

В интеллектуальной сфере преобладает лабильность в суждениях и мнении, практичность, самоуверенность, несентиментальность ( $3,09 \pm 0,44$ ). Обследованные лица внешне открытвенны и простодушны, наивны и несколько бестактны. Им характерна спонтанность, импульсивность, неумение анализировать мотивацию партнера по общению, отсутствие проницательности, узость интеллектуальных интересов, а также ориентация на конкретную реальную деятельность.

Эмоциональная сфера характеризуется эмоциональной лабильностью, спонтанностью, импульсивностью. Обследованным лицам свойственна неустойчивость интересов, ценностей и мотивов. Характерна пониженная толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность и утомляемость. При достаточной скромности характеризуются экспрессивностью, спонтанностью,

могут легко выходить из равновесия ( $4,44 \pm 2,41$ ). Ранимы, не уверены в себе и чувствительны к одобрению окружающих.

Они управляемы внешними реальными обстоятельствами, склонны к непостоянству, подвержены влиянию чувств, случая и обстоятельств, мотивация низкая. Под влиянием группового мнения или воздействия авторитетной персоны могут игнорировать социальные нормы ( $4,11 \pm 1,69$ ), проявлять беспринципность. Указанные свойства могут быть базой для антисоциального поведения.

Для выявления индивидуального уровня внушаемости использовался тест «Внушаемость» (С.В. Клаучек, В.В. Деларю) – скрининговый метод для выявления склонности к развитию индуцированных состояний, по результатам которого диагностирован высокий уровень внушаемости ( $12,6 \pm 0,9$ ). Обследованным лицам характерна готовность к индуцирующему воздействию. Они способны принять чужую идею как свою собственную, восприимчивы к советам и руководствам к действиям, легко заражаются групповым настроением, склонны к подражанию. Некритичная оценка внешних воздействий способна привести к тому, что обследованные лица окажутся под деструктивным воздействием.

Цель нашей работы заключалась в определении места внушаемости в структуре психологических особенностей обследованных лиц. Выявлены корреляционные связи этого личностного свойства с показателями социально-психологической адаптации испытуемых и чертами их характера (таблицы 1, 2).

Таблица 1

**Связь внушаемости обследованных лиц с показателями их социально-психологической адаптации**

| №№ п/п      | Название показателя                    | Коэффициент корреляции | Уровень значимости |
|-------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Внушаемость |                                        |                        |                    |
| 1.          | Эмоциональный комфорт                  | -0,78                  | 0,01               |
| 2.          | Адаптивность (интегральный показатель) | -0,68                  | 0,01               |
| 3.          | Принятие других                        | -0,76                  | 0,01               |

Внушаемость положительно коррелирует с показателями «Эмоциональный комфорт», «Адаптивность» (интегральный показатель социально-психологической адаптации) и «Принятие других». Повышенная внушаемость сочетается, таким образом, с неудовлетворенностью социальными процессами, что проявляется незрелостью личностных свойств, дисгармонией в процессе принятия решений, фрустрированности целей,

неопределенности целей, установок и интересов, неудовлетворенности результатами деятельности; в эмоциональных состояниях подавленности, вялости и неуверенности; низкой потребности в совместной деятельности, низких аффилиативных потребностях, а также неудовлетворенности существующими межличностными связями.

Таблица 2

**Связь внушаемости обследованных лиц с чертами их характера**

| №№ п/п      | Название показателя            | Коэффициент корреляции | Уровень значимости |
|-------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| Внушаемость |                                |                        |                    |
| 1           | А – общительность              | 0,78                   | 0,01               |
| 2           | С – эмоциональная устойчивость | -0,38                  | 0,05               |
| 3           | Н – смелость                   | 0,57                   | 0,05               |
| 4           | І – дипломатичность            | -0,64                  | 0,01               |

Устойчивые корреляционные связи внушаемости выявлены с показателями общительности, эмоциональной устойчивости, смелости, дипломатичности и самостоятельности. Повышенная внушаемость характерна подростку, который стремится к общению, легко завязывает новые взаимоотношения с малознакомыми и незнакомыми людьми. Опыт общения широк, однако в основном межличностные контакты носят поверхностный, непродолжительный характер. Внушаемый подросток готов к рискованным действиям в новой компании, авантюрен, способен принять лидерскую инициативу, предприимчив и смел в социальном взаимодействии.

Повышенная внушаемость характерна подростку, который воспринимает окружающий мир, в первую очередь, эмоционально. Он спонтанен, экспрессивен, импульсивен; спектр эмоциональных переживаний разнообразен: от экзальтации до дисфории. Поведение и межличностные отношения, в первую очередь регулируются, зачет эмоций и чувств, а не посредством рационального осмысления актуальной ситуации.

Повышенная внушаемость характерна подростку, который испытывает трудности при ориентации в проблемных ситуациях. Понимание смысла проблемной ситуации, выбор вариантов решений требуют дополнительных интеллектуальных усилий и временных затрат.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Несовершеннолетние, совершившие кражи в составе группы, демонстрируют средний уровень социальной адаптации с тенденцией к низкому за счет состояния эмоционального дискомфорта, проявляемого в тревожности, подавленности,

озабоченности и мрачных предчувствиях, ощущениях препятствий в свободном выражении эмоций, мыслей, идей.

2. Несовершеннолетних, совершивших кражи в составе группы, характеризует общительность, смелость в социальных контактах, эмоциональная лабильность при недостаточном волевом самоконтроле, лабильность в суждениях и мнении, практичность, самоуверенность. В процессе общения в референтной группе проявляют мягкость, тактичность, кроткость. Они управляемы внешними реальными обстоятельствами, склонны к непостоянству, подвержены влиянию чувств, случая и обстоятельств, низкая мотивация. Под влиянием группового мнения или воздействия авторитетной персоны могут игнорировать социальные нормы, проявлять недисциплинированность.

3. Повышенная внушаемость несовершеннолетних сопровождается переживанием эмоционального дискомфорта, неприятием других и неудовлетворенностью собой. Внушаемость зависит и, одновременно, влияет на уровень социальной адаптации, снижая его. Повышенная внушаемость характерна несовершеннолетнему эмоционально лабильному, импульсивному и общительному, однако, его многочисленные контакты скорее носят поверхностный характер. Внушаемый подросток склонен к риску, авантюрен и предприимчив, способен принять лидерскую инициативу.

4. Полученные результаты обуславливают необходимость усиления частных аспектов психопрофилактической работы с несовершеннолетними: разработки профилактической программы оптимизации психологических ресурсов несовершеннолетних, обеспечивающих противодействие внешнему влиянию (СМИ, блогеры, социальные сети, референтные группы и пр.).

### Библиографический список

- Арбузова Е.Н., Горбатов С.В. Некоторые проблемы развития личности в современной молодежной среде // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения-2020)». СПб., 2020. С. 39–43.
- Власов Н.А. Социально-психологические детерминанты внушаемости в средней группе : дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2017. 187 с.
- Дзьоник Д.В., Рожков А.А. Социально-психологические особенности сообществ, разделяющих психологию «АУЕ» // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в деятельности сотрудников



правоохранительных органов: интеграция теории и практики». СПб., 2020. С. 135–139.

4. Злоказов К.В. Представление о социальном влиянии у юношей с девиантным и нормативным поведением : Сборник материалов IV Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел // Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». М., 2020. С. 198–201.

5. Семкин А.В., Жуков А.А. Степень внушаемости у подростков с разными психологическими особенностями // Вестник современной науки. 2016. № 3-3 (15). С. 77–82.

### References

1. Arbuzova E.N., Gorbатов S.V. Some problems of personality development in the modern youth environment // Materials of the international scientific and practical conference «Actual problems of psychology of law enforcement activity: concepts, approaches, technologies (Vasilievsky readings-2020)». St. Petersburg, 2020. Pp. 39-43.

2. Vlasov N.A. Socio-psychological determinants of suggestibility in the middle group: diss. ... cand. the course of studies: 19.00.05 . Yaroslavl, 2017. 187 p.

3. Dzjonik D.V., Rozhkov A.A. Socio-psychological features of communities that share the psychology of «AUE» // Materials of the All-Russian scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice». St. Petersburg, 2020. Pp. 135-139.

4. Zlokazov K.V. The idea of social influence in young men with deviant and normative behavior //

Collection of materials of the IV International Conference «Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of service activity: state and prospects». M., 2020. Pp. 198-201.

5. Semkin A.V., Zhukov A.A. The degree of suggestibility in adolescents with different psychological characteristics. 2016. No. 3-3 (15). Pp. 77-82.

<sup>1</sup> Власов Н.А. Социально-психологические детерминанты внушаемости в средней группе: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 . Ярославль, 2017. 187 с.

<sup>2</sup> Семкин А.В., Жуков А.А. Степень внушаемости у подростков с разными психологическими особенностями // Вестник современной науки. 2016. № 3-3 (15). С. 77-82.

<sup>3</sup> Арбузова Е.Н., Горбатов С.В. Некоторые проблемы развития личности в современной молодежной среде // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения-2020)». СПб, 2020. С. 39-43.

<sup>4</sup> Дзьоник Д.В., Рожков А.А. Социально-психологические особенности сообществ, разделяющих психологию «АУЕ» // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики». СПб, 2020. С. 135-139.

<sup>5</sup> Злоказов К.В. Представление о социальном влиянии у юношей с девиантным и нормативным поведением // Сборник материалов IV Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». М., 2020. С. 198-201.

УДК 159.9; ББК 88.5

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-78-83

© Ситаров В.А., Пашков В.И., Ревков И.В., Самойленко В.В. 2021

## DETERMINING THE SIGN OF STRIVING FOR THE IDEAL IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКА СТРЕМЛЕНИЯ К ИДЕАЛУ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

**Vyacheslav A. Sitarov,**  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology  
of Higher School Moscow State University for the  
Humanities, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
5 Yunosti str., Moscow, 111395  
**E-mail:** sitarov@mail.ru

**Вячеслав Алексеевич Ситаров,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей  
школы Московского гуманитарного университета,  
доктор педагогических наук, профессор  
111395 г. Москва, ул. Юности, д. 5  
**E-mail:** sitarov@mail.ru

**Vladimir I. Pashkov,**  
Employee of the Federal State State-funded Military  
Educational Institution of Higher Education  
«Academy of the Federal Security Service of the Russian  
Federation», Candidate of Pedagogical Sciences  
302015, Orel, Priborostroitel'naya str., 35  
**E-mail:** v.pshkv@mail.ru

**Владимир Иванович Пашков,**  
сотрудник Федерального государственного казенного  
военного образовательного учреждения высшего  
образования «Академия Федеральной службы охраны  
Российской Федерации», кандидат педагогических наук  
302015, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35  
**E-mail:** v.pshkv@mail.ru

**Igor V. Revkov,**  
Employee of the Federal State State-funded Military  
Educational Institution of Higher Education «Academy of  
the Federal Security Service of the Russian Federation»,  
Candidate of Pedagogical Sciences  
302015, Orel, Priborostroitel'naya str., 35

**Игорь Владимирович Ревков,**  
сотрудник Федерального государственного казенного  
военного образовательного учреждения высшего  
образования «Академия Федеральной службы охраны  
Российской Федерации», кандидат педагогических наук  
302015, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35

**Vitaly V. Samoylenko,**  
employee of the Federal State State-funded Military  
Educational Institution of Higher Education «Academy of the  
Federal Security Service of the Russian Federation»  
302015, Orel, Priborostroitel'naya str., 35  
**E-mail:** vikking285@mail.ru

**Виталий Владимирович Самойленко,**  
сотрудник Федерального государственного казенного  
военного образовательного учреждения высшего  
образования «Академия Федеральной службы охраны  
Российской Федерации»  
302015, г. Орёл, ул. Приборостроительная, д. 35  
**E-mail:** vikking285@mail.ru

**Для цитирования:** Ситаров В.А., Пашков В.И., Ревков И.В., Самойленко В.В. Определение признака стремления к идеалу в духовно-нравственном воспитании. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 78–83.

**Научная специальность:** 19.00.06 – Юридическая психология.

---

**Abstract.** The article talks about the sign of spirituality «striving for the ideal». The relationship of the concepts «spirit», «soul», «spiritual», «spirituality» is considered. Attention is drawn to the definitions of scientists about spirituality. It is concluded that spirituality, as a motivating force, directs a person to the ideal of love, holiness, goodness and justice. The ideal for a person has the fundamental value of all his aspirations.

**Keywords:** personality, upbringing, spirituality, attribute, ideal, love, holiness.

**Аннотация.** В статье говорится о признаке духовности «стремление к идеалу». Рассматриваются соотношение понятий «дух», «душа», «духовное», «духовность». Обращается внимание на определения ученых о духовности. Делается вывод, что духовность, как мотивирующая сила, направляет человека к идеалу любви, святости, добра и справедливости. Идеал для человека имеет основополагающую ценность всех его стремлений.

**Ключевые слова:** личность, воспитание, духовность, признак, идеал, любовь, святость.

Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания личности всегда представляло сложнейшую задачу в науке и обществе. Актуальность данной работы заключается в том, чтобы показать значимость влияния на духовно-нравственное совершенство личности существенного признака духовности «стремление к идеалу». Повышенный интерес человека к духовности сталкивается также с трудностью ее восприятия человеческим разумом. Для правильного понимания сущности категории «духовность» и обратимся к исследованиям и высказываниям философов, богословов, психологов и педагогов.

Термин «духовность», часто употребляемый в богословии, философии и педагогике, означает противоположное материальному и телесному.

Рассмотрим подробнее соотношение понятий «дух», «душа», «духовное», «духовность». В философии дух относят как к невещественному началу, так и производному значению от материи. Диалектический материализм утверждает, что материя занимает первичное значение по отношению к духу (Ф. Энгельс, Л. Фейербах). П.А. Жилин подчеркивает, что у философов идеалистов объективный дух или абсолютный дух лежит в основе существующего [4, С. 309]. Ю.М. Хрусталеv полагает, что идеальное рассматривается в виде умозрительных терминов – понятий, содержащее обобщенный смысл по сути любых знаний о вещах, явлениях, процессах природы [15, С. 195]. Для идеалистов субъективное, индивидуальное, ценности, духовно-нравственное переживание, – являются истинным воплощением духа.

У идеалистов дух является первоначалом мира, он выражается в виде понятия (панлоизм), субстанции (пантеизм), личности (теизм, персонализм). В рационализме характеризующей стороной духа является сознание, мышление, а в иррационализме чувство, интуиция, воля и т. д. Философ Анаксагор говорил о духе как об уме бесконечном, самобытном и простом, не связанном ни с какой вещью и стоящим выше ее. Платон представлял дух как учение об идеях, как мировой ум. Для Аристотеля источником движения и изменчивого бытия являлся неподвижный, вечный ум, нус (перводвигатель). В неоплатоновских учениях дух несет в себе начало «единого», «иноного». Р. Декарт утверждал, что дух прост, неразрушим и обладает самосознанием. По Лейбницу дух – это Бог. Беркли относил дух к бестелесной деятельной субстанции. Он имеет свою совершенную активность, весьма отличную от человеческих идей и ощущений. И. Кант, говоря о духе, утверждает

учение о трансцендентальном единстве субъективной природы – апперцепции.

Идеалист Гегель смотрел на бытие природы с позиции бытия духа. Поэтому предметы природы воплощают реальность внешне и разрозненно. Он утверждал, что дух – это сущность, истина и свобода. Ю.М. Хрусталеv отмечает, что Ф.В. Шеллинг, как и Гегель эстетическое знание рассматривает как начало познания Абсолюта [15, С. 134]. Ф.В. Шеллинг в письме другу пишет о наличии в человеке своего духа и отличие его от других людей.

Ю.М. Хрусталеv, оценивая мнение философов о душе, пишет: «Понятие «душа» стала ключевой категорией философии и психологии, определяющей смысл и суть жизни человека. Пифагор (ок. 580–500 гг. до н.э.) считал, что душа бессмертна и является сутью вещей. Итогом философских рассуждений античных философов о феномене души историки называют трактат Аристотеля (384–322 гг. до н.э.) «О душе», где он определяет, что душа и тело составляют единое живое существо» [15, С. 368]. Платон душу рассматривал как идею разлитого дыхания облекающую тело по кругу со всех сторон и состоящую из трех частей – разумную, страстную и вожделительную часть. Аристотель характеризует душу с трех сторон: разумной (причина суждения), вожделительной (причина еды) и страстной (причина мужества, гнева и боли).

И.Т. Фролов пишет, что приверженцы идеализма, признавая ценность духовного для человека, в частности значение общественных ценностей, провозглашающих духовное истинным, высшим. Духовное – это единство многообразного, которое охватывает процессы сознания и бессознательного, включает знания, воплощающиеся, материализующиеся в формах естественных языков и искусственных знаков. К духовным продуктам и процессам принадлежат также принципы и нормы человеческого общения. Духовное разделяется на два больших подвида – на духовное, которое неотделимо от конкретной жизнедеятельности индивидов (индивидуализированное духовное), и на то, которое существует «вне индивидов (внеиндивидуальное духовное). Духовное, и это всегда утверждал материализм, невозможно без материальных носителей. Индивидуализированное духовное существует в виде индивидуальных неповторимых процессов сознания и бессознательного [14, С. 45].

Теперь проанализируем мнение ученых о духовности. Многие авторы выделяют среди основных признаков духовности, прежде всего, связь

с Богом, так как основой духовности является Бог, и связь с Богом у них выражается как путь к Богу и единение человека с Богом. В.И. Даль писал: «Духовность – это все, относящееся к Богу, к человеческой душе, духу, Церкви и вере» [цит. по: 18, С. 19].

Духовность связана с поиском пути к Богу, она всегда направлена к Богу и выступает как Божественное откровение. Христианство дало четкое представление о взаимоотношениях Бога и человека.

Следовательно, человек, живя духовно, идет по пути к Богу, при этом его духовность связана с Богом, и от Него он получает откровения. Цель человеческой жизни есть общение с Богом и со святыми Его. Е.В. Номогаева поясняет, что с соединением с Духом происходит при активном «недеянии», имея в виду созерцание Бога в своем сердце [7, С. 13].

Т.И. Петракова характеризует духовность как предельное значение, идентичное Богу. Бог свят. Бог есть абсолютная любовь и чистота. Человек становится духовным в том случае, когда он в большей степени уподобился Богу, то есть духовность человека, являясь нематериальной частью, связывает его с вечным миром, поэтому дух человека связан с Духом Божиим [8, С. 16]. Важно не формальное соблюдение церковных обрядов и канонов, а осознанное соединение с Церковью и с Богом сердцем своим, а для крепкой связи с Богом необходима вера в Него. П.И. Пидкасистый пишет, что человек есть высшая ценность, его благо – цель всякого общества. При наличии ценностей и целей, высшей ценностью является именно человек, как единственный носитель разума и духа. Духовность связана с общечеловеческими ценностями, центром которых является человек [9, С. 16].

Итак, учитывая мнения ученых о духовности, можно сделать вывод, что существенный ее признак – связь с Богом характеризуется рядом особенностей: ценность, благо, созерцание, откровение Божие, любовь, чистота, святость.

Одним из существенных признаков духовности является стремление человека к идеалу. Идеал – это отображение духа эпохи, стратегический ориентир, складывающийся в иерархическую систему ценностей. Идеалом называют святость, которая выводит человека за предельную линию сравнения, на неповторимый, индивидуальный жизненный путь. Идеал – это сильный мотив для человека, цель его деятельных, высших устремлений. Идеалом может быть военачальник, политический деятель, ученый и человек, служащий обществу, обладающий знаниями, мужеством и огромным трудолюбием. О.А. Платонов считает, что для рос-

сийского человека идеалом является православная духовность [10, С. 54]. В России идеалом считалась взаимосвязь духовности, нравственности, веры, мира и любви. Также для человека идеалом служит понятие общественного блага, гармония интересов государства и личности, всесторонне и гармонично развитая личность.

Профессор А.И. Осипов идеалом человеческой жизни называет Господа Иисуса Христа [3, С. 18]. Подобное мнение имеет С.С. Безкровный: «В православии идеалом в жизни человека есть Христос. Он главный идеал на все времена» [2, С. 60]. Георгий Шестун (игум.) пишет, что Иисус Христос показал вечный идеал поведения – каждому христианину с учетом способностей и талантов есть возможность уподобиться Христу, стать свободной личностью, состоящей в разумных отношениях с Богом, людьми и природой [16, С. 54]. Идеалом православного воспитания является личность, которая стремится к духовному совершенству и жизненной полноте и видит в каждом человеке его уникальность и неповторимость.

Личность – это человек, обладающий духовными, психическими особенностями, качествами, которые характеризуют его как объекта общественного развития и как субъекта познания, поведения, носителя сознания. Личность – явление социальное, она тесно связана со временем и выражает все то, что есть в человеке историческое, личность не часть общества и мира, она несет в себе этот мир. Личность является субъектом социальных отношений и осознанной деятельности.

Становление саморазвивающейся личности, по словам П.И. Пидкасистого [9, С. 523], наиболее успешно проходит в следующих условиях:

- нахождение своего призвания;
- стремление к истине, красоте и добру;
- самосовершенствование;
- простота, естественность, честность перед самим собой и другими.

В Священном Писании Сам Бог призывает людей жить свято: «Итак будьте святы, потому что Я свят» (Лев. 11, 45). Святость относится к идеалу. Человеку при большой решительности можно достигнуть ее в своей жизни. Благодаря святости человек устремляется к совершенству. Духовность человека характеризуется устойчивостью и глубиной его жизненной позиции, выражается в устремлении к идеалам всего доброго и справедливого, духовность есть сознательная устремленность человека к совершенству. Для Л.В. Суворова основным идеалом является идеал любви [12, С. 53].



По Аристотелю нравственный идеал понимается как деятельность и жизнь [1, С. 31]. Основным и прекрасным благом для человека он называл счастье, от которого человек в душе испытывает величайшее наслаждение. Счастьем, по его мнению, может быть добродетель, рассудительность, мудрость или высшее благосостояние.

Духовность есть стремление к красоте, к бескорыстным поступкам, к идеальности. Духовность характеризуется как философская категория и обозначает мотивирующую силу человека в его общественно-позитивном поведении, она сопряжена с идеалами жизни. У человека в процессе его деятельности складывается представление об идеале личности, о гармоничных отношениях человека с людьми и социумом, об идеальном построении общества.

Духовность – это устремление человека к Богу, к идеалу, к смыслу и высшим ценностям, то есть желание направить свою жизнь к этому идеалу и таким образом одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности.

Высшие духовные ценности есть базис основы человека и общества и как основной ориентир человеческого бытия. Духовность есть высшее начало в человеке, ориентирующее его на высшие абсолютные ценности. Духовность есть присущее качество человека, способ жизнедеятельности, которое мотивирует его на познание высших ценностей. С точки зрения указанных авторов, существует необходимость стремления личности к высшей реальности для получения истинных ценностей, которые оказываются основным ориентиром в жизни.

Человеку необходимо обращаться к высшим ценностям, но при этом необходимо их и осваивать. Духовность способствует успешному освоению личностью высших ценностей. В процессе усвоения духовных ценностей приобретается духовный опыт.

Профессор В.А. Сластенин писал, что стремление к духовности затрагивает вопрос о выходе к высшим инстанциям, где происходит конструирование личности и ее менталитета [11, С. 2]. В.В. Знаков также говорит о конструировании личности, ее духовного «я» [6, С. 5]. Духовность есть сердцевина личности, источник ее развития, стяжание Духа Святого, преображение души (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Иоанн Кологри-вов). О.Н. Забегайло пишет, что дух есть сущность человека. Дух человеческий есть дыхание Духа Божиего [5, С. 21]. Духовность заложена в человеке еще с рождения. Она помогает ему в раскрытии у него задатков, способностей и талантов и выступает как принцип саморазвития, самореализации личности. Духовность связана с совестью чело-

века, которая является показателем его духовного поведения и становления как личности. Она является основным стимулом к развитию и совершенству человека. При помощи духовности у человека освящаются мировоззрение и жизненная позиция, что способствует его духовному росту.

В.Ю. Троицкий выделяет ценности «надмирного порядка», то есть духовные ценности, которые способствуют возникновению у человека бескорыстного желания стремиться к истине, добру, к чистоте, к высшему [13, С. 18]. Р.Г. Яновский к основным ценностям для человека относит: духовность; истина; патриотизм; любовь, дружба и добро; красота; гармония [17, С. 375].

Итак, по мнению ученых, духовность направляет человека на высшие ценности, способствует развитию лучших человеческих качеств, что влияет на его поведение в социуме. Духовность является мотивирующей силой поведения и способствует человеку на доброе отношение с людьми. Приоритет главных жизненных ценностей находится не в экономической сфере, а на духовно-нравственной стороне, выражающейся в высокой своеобразной культуре людей, делающей человека счастливым. Ценности являются высшим измерением, высшим смыслом и назначением. В этом случае у человека практикуется правильная умственная и познавательная деятельность, когда разум и воля возвышаются над желаниями и эгоизмом.

Поведение личности на основе духовной составляющей является ключевым звеном принятия решений. Духовность влияет на поведение личности и гармонию общения между людьми, на внутреннее совершенство и налаживание духовной связи с окружающими, о сочувствии и сопереживании личности, об уважении личного достоинства каждого человека.

Духовность рассматривается как качество, производное от духа, способствующее людям тянуться к общению друг с другом, к правде и добру. С помощью духовности у человека формируется и определяется поведение с окружающими и отношение к добру и злу. Духовность – это не умозрительное мудрование, а высокое нравственное чувство справедливости. Для преодоления эгоистических мотивов поведения человеку необходимо ориентировать себя на помощь другим людям. Духовность у человека связана с поиском и пониманием им смысла жизни. У человека существует потребность в постижении истинного смысла своей жизни. Человек сосредотачивается на осмыслении духовных ценностей и своего духовного состояния, так как духовность придает человеку и обществу высшее назначение и определенный смысл.

Следовательно, духовность вдохновляет человека и помогает ему понять смысл жизни и осознать себя личностью.

Еще одним из важных признаков духовности является внутренняя, творческая, духовная сила. Духовность – это основа общественного сознания, философских высказываний, научных мировоззрений, внутреннего мира человека и политических идеологий. Она является почвой для верования, теологии, искусства, самопознания и творчества и дает правильное понимание различия добра от зла. Для сохранения и поддержания здоровья человеку необходимо следовать принципам и нормам здорового образа жизни и иметь нацеленность на творческий характер своей деятельности.

Проведенный сравнительно анализ педагогической, философской и религиозной литературы в связи с феноменом духовности, основными ее признаками оказались стремление к идеалу и обращение к высшим духовным ценностям.

Таким образом, духовность – это взаимосвязь человеческого духа с Духом Божиим, приводящая человека к высшим духовным ценностям, к истинному смыслу жизни и совершенной личности.

В каждом человеке существует тесная связь духовности и нравственности, что способствует развитию личности и достижению ею высокого духовного состояния.

Наряду с духовностью, с точки зрения внешнего поведения человека, важную роль играет нравственность. Нравственные ценности определяются духовностью личности. Нравственность есть способность человека поступать согласно своему внутреннему состоянию. Духовность отображает вертикальную устремленность человека, а нравственность – горизонтальную, что выражается в поведении человека и во взаимоотношении с людьми. Нравственность имеет духовное начало. Нравственность согласуется с совестью, с достоинством, с честью. С помощью нравственности распознается добро и зло.

Духовность для нравственности есть механизм регулирования поведения человека, для его духовного становления и позитивного общения в социуме. Нравственность является духовным началом и нормой духовности, основа которой заключается в этических ценностях. Нравственность становится истинной, благодаря проявлению духовных качеств в процессе духовно-нравственного воспитания человека. Духовность влечет к себе и влияет на силы нравственного мира. Душа, охватываемая духом, направляет свои силы то к духу, то к телу. Поэтому поведение человека зависит от верного устремления сил души. Человеку для очище-

ния от страстей и развития добродетелей нужно прикладывать усилия. Ценность нравственности заключается в ориентировании человека на добрые дела, следовательно, человеку необходимо согласовывать свои поступки с совестью, с сердцем, с законами, с долгом, честью и достоинством гражданина своей страны.

Нравственность ориентирует человека на абсолютные принципы и осуществление им нравственного развития, она позволяет людям успешно регулировать свои чувства и желания. Нравственность способствует регулировке поведения людей друг с другом в плане существующих в обществе знаний и представлений о добре и зле. Нравственность является сводом правил и принципов поведения человека в обществе, ценностной структурой мировоззрения необходимой для регулирования действий человека, включая взаимоотношения с окружающими, трудовую и повседневную деятельность. Она относится к способу практической ориентации человека в обществе. Нравственность во взаимосвязи с духовностью направляет человека на познание ценностей абсолютных знаний.

Итак, из определений следует, что духовность, как мотивирующая сила, направляет человека к идеалу любви, святости, добра и справедливости. Идеал для человека имеет основополагающую ценность всех его стремлений.

Таким образом, духовно-нравственное совершенство человека приводит к формированию определенных качеств, чувств, убеждений, сознания и поведения. Из определений ученых о духовности и нравственности вытекает, что основой становления личности является духовно-нравственное воспитание. Выделяются такие главные признаки духовно-нравственного воспитания, как стремление к идеалу и обретение высших духовных ценностей. Определение существенных признаков духовно-нравственного воспитания позволило нам сделать вывод, что данный феномен есть основа видов воспитания, так как затрагивает ум, сердце и душу человека, то есть его духовное и нравственное состояние. Духовно-нравственное воспитание – это процесс духовного и нравственного совершенства человека, затрагивающий сферу отношений его с Богом и с людьми. Основным средством духовно-нравственного воспитания является создание особой среды, где действует для человека истинная иерархия ценностей.

#### Библиографический список

1. Аристотель. Сочинения в 4-х т. Т. 4 / пер. с древнегреческого / под редакцией А.И. Доваторы. М. : Мысль, 1984.

2. Безкровный С.С. Земное счастье и небесное блаженство или почему мы не Боги? / С.С. Безкровный. М. : Синтагма, 2013.

3. Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие : сб. статей по материалам научно-практического семинара «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи» / сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова. М., 2004.

4. Жилин П.А. История военного искусства / П.А. Жилин. М. : Воениздат, 1986.

5. Забегайло О.Н. Духовное понимание истории : монография / О.Н. Забегайло. 2-е изд. испр. и доп. М. : Серебряные нити, 2009.

6. Знаков В.В. Понимание экзистенциального выбора: жизнь в страданиях или эвтаназия // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 5.

7. Номогаева Е.В. Духовно-нравственное образование младших школьников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии : дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Номогаева. Улан-Удэ, 2003.

8. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.И. Петракова. М., 1999.

9. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика / П.И. Пидкасистый. М. : Юрайт, 2001.

10. Платонов О.А. Бог в правде. Время разрушить мифы / О.А. Платонов. М. : Книжный мир, 2015.

11. Слостенин В.А. К.Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики. Курск : Издательство Курск, 2004.

12. Сурова Л.В. Методика православной педагогики / Л.В. Сурова. Клин : Христианская жизнь, 2000.

13. Троицкий В.Ю. Духовный и нравственный потенциал молодежи как основа жизни и безопасности России / Духовно-нравственное здоровье детей и молодежи Московской области: опыт, проблемы и перспективы. М., 2004. С. 18–25.

14. Фролов И.Т. Введение в философию / И.Т. Фролов. М. : Политиздат, 1989.

15. Хрусталева Ю.М. История и философия науки : учебное пособие / Ю.М. Хрусталева. Ростов н/Д : Феникс, 2009.

16. Шестун Евгений (прот.). Православная педагогика / Евгений Шестун (прот.). М. : Православная педагогика, 2001.

17. Яновский Р.Г. Патриотизм. О смысле созидющего служения человеку, народам России и Отечеству / ИСПИ РАН. М. : Книга и бизнес, 2004.

18. Яценко Киприан (игум.). Духовно-нравственная культура в школе / Киприан Яценко (игум.). М. : ИЭОПГКО, 2009.

## References

1. Aristotle. Works in 4 t. T. 4 / translated from the Greek / under the editorship of A. . Dovatur. M. : Mysl', 1984.

2. Bloodless S.C. Earthly happiness and heavenly bliss or why are we not Gods? / S.S. Bloodless. M. : Syntagma, 2013.

3. Spiritual and moral education: continuity and development : collection of articles on materials of the scientific-practical seminar the State policy of the Russian Federation on the formation of spiritual and moral values in children and youth. / comp. M.N. Lazutova, T. I. Petrakov. M., 2004.

4. Zhilin P.A. Istoriya voennogo iskusstva [History of Military Art] / P. A. Zhilin. M.: Voenizdat, 1986.

5. Zabegailo O.N. Spiritual understanding of history: monograph / O.N. Zabegailo. 2nd ed. ispr. i dop. M.: Silver threads, 2009.

6. Signs V.V. Understanding the existential choice: life in suffering or euthanasia // Questions of psychology. 1998. No. 3. p. 5.

7. Nomogaeva E.V. Spiritual and moral education of younger schoolchildren on the basis of ethno-cultural traditions of the peoples of Buryatia: diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. Ulan-Ude, 2003.

8. Petrakova T.I. Humanistic values of education in the process of spiritual and moral education of adolescents: autoref. diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences. M., 1999.

9. Pidkasisty P.I. Psychology and pedagogy. M.: Yurayt, 2001.

10. Platonov O. A. God in truth. Time to destroy myths. M.: Knizhny mir, 2015.

11. Slastenin V.A. K.D. Ushinsky: ontological foundations of Orthodox pedagogy. Kursk: Publishing House Kursk, 2004.

12. Surova L. V. Methodology of Orthodox pedagogy. Klin : Christian Life, 2000.

13. Troitskii V.Yu. Spiritual and moral potential of young people as the basis of life and the security of Russia / Spiritual and moral health of children and young people in Moscow region: experience, problems and prospects. M., 2004. S. 18-25.

14. Frolov I. T. Introduction to philosophy / I. T. Frolov. M. : Politizdat, 1989.

15. Khrustalev, Yu.M. History and philosophy of science : a tutorial. Rostov n / A : Feniks, 2009.

16. Shestun Evgeny (prot.). Orthodox pedagogy / Yevgeny Shestun (prot.). M.: Orthodox Pedagogy, 2001.

17. Yanovsky R. G. Patriotizm. On the meaning of creative service to man, the peoples of Russia and the Fatherland / ISPI RAS. M.: Kniga i biznes, 2004.

18. Yashchenko Kiprian (igum.). Spiritual and moral culture at school / Kiprian Yashchenko (igum.). M. : IEOPGKO, 2009.

УДК 159.9; ББК 88.8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-84-87

© Фам Вьет Кхоа 2021

## ETHNOPSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE DISTRICT POLICE OFFICER (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN FEDERATION AND SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM)

### ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ)

**Pham Viet Khoa,**  
postgraduate student of the faculty of training  
of scientific-pedagogical and scientific personnel  
of Moscow University of the Ministry of Interior  
of Russia named after V.Ya. Kikot',  
lieutenant of police of Socialist Republic of Vietnam  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** khoapham2107@gmail.com

**Фам Вьет Кхоа,**  
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических  
и научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
лейтенант полиции Социалистической Республики Вьетнам  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** khoapham2107@gmail.com

**Для цитирования:** Фам Вьет Кхоа Этнопсихологические особенности профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции (на примере Российской Федерации и социалистической Республики Вьетнам). Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 84–87.

**Научная специальность:** 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Рецензент:** Булгаков Александр Владимирович – профессор, доктор психологических наук.

**Abstract.** In psychological science, in the study of personality, it is most often reduced to the analysis of the relationship between individual personality-psychological and ethnopsychological characteristics. The precondition for this conclusion is the influence of national-ethnic factors on the process of personality development, in which signs of any ethnicity can be found. And of course, these factors play an important role not only in the development of the personality itself, but also in professional development of a person. It is assumed that ethnopsychological features, in varying degrees, are reflected in professional masterliness of a specialist.

**Keywords:** ethnopsychological characteristics, national character, national mentality, professional activity, professional masterliness, district police officer.

**Аннотация.** В психологической науке при изучении личности чаще всего сводится к анализу взаимосвязей между отдельными личностно-психологическими и этнопсихологическими особенностями. Предпосылкой этого заключения является влияние национально-этнических факторов на процесс развития личности, в которых можно найти признаки любой этнической принадлежности. И безусловно, эти факторы играют большую роль не только в развитии самой личности, а также в профессиональном развитии человека. Предполагается, что этнопсихологические особенности, в той или иной степени, отражаются в профессиональном мастерстве специалиста.

**Ключевые слова:** этнопсихологические особенности, национальный характер, национальный менталитет, профессиональная деятельность, профессиональное мастерство, участковый уполномоченный полиции.

Идея включения этнопсихологических особенностей в изучении профессионального мастерства специалиста появилась, так как профессиональное развитие личности большинством авторов рассматривается как интеграция двух процессов: развития личности в онтогенезе, т. е. на всем жизненном пути, и профессионализации личности,

с периода начала профессионального самоопределения до завершения активной профессиональной деятельности. С этих позиций следует воспринимать модель профессионального развития Д. Сьюпера, классификации стадий развития человека как субъекта трудовой деятельности и его профессионального становления в работах Е.А. Климова



и Т.В. Кудрявцева. Из всех стадий формирования личности как профессионала, наибольшее внимание уделено изучению стадии развития и реализации профессионала, т. е. развития профессионального мастерства. В широком смысле этнопсихологические особенности понимаются как личностно-психологические особенности, которые носят национальный характер. Углубление представлений об этнопсихологических особенностях позволяет раскрыть содержание профессиональной деятельности представителей различных народов.

Согласно мнению большинства ученых, в системе компонентов психологии нации включают национальный характер, национальный темперамент, национальная идентичность, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки и т. д. Эти компоненты являются взаимосвязанными. Интеграция этнопсихологических особенностей и профессионально важных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности, формирует личность профессионала.

Россия и Вьетнам являются многонациональными государствами, поэтому очень сложно рассмотреть этнопсихологические особенности всех этносов (народов), некоторые из них даже не изучались психологами. В Российской Федерации проживает более 190 этносов, в Социалистической республике Вьетнам – 54. Мы уделим большое внимание особенностям характера лишь государственно-образующим народам России и Вьетнама – русских и вьетнамцев.

Вьетнамский, как и русский менталитет сформирован под воздействием религии и идеологии. Проблемы формирования национального менталитета вьетнамского народа рассматриваются работы, посвященные становлению религии и идеологии во Вьетнаме. В диссертационном исследовании Нгуен Тхи Хонг называет «дхарму» в качестве центрального понятия учения буддизма [7]. Дхарму можно описать как совокупность установленных жизненных норм и правил. Соблюдение моральных норм в повседневной жизни обеспечивает человеку достижения истины. Автор также отмечает, что именно этика буддизма лежит в основе мышления и поведения вьетнамского народа. Таким образом, помимо правовых норм, этика и ритуалы буддизма тоже регулируют поведение участников во взаимоотношениях с гражданами.

Для русского народа идеология играет важную роль в формировании национального менталитета. До 1917 года русский менталитет сформировался на основе традиционных общинных ценностей, в то время СССР сформировались коллективистские ценности и после распада СССР сменились

индивидуалистическими ценностями. Помимо идеологии, религия, культура тоже влияет на формирование русского менталитета. Для русского менталитета характерно своеобразное и легкое отношение к правовым нормам, что прослеживается и на уровне пословиц и поговорок. Надо отметить, что в числах народных выражений лежат источники профессиональной деятельности, которые были отражены в этническом самосознании. Например: «Дело мастера боится – у него все спорится»; «Дело мастера боится, а иной мастер дела боится»; «И всяк не мастером родился, а от людей научился»; «Каков мастер, такова и работа»; «Мастер один, а подносчиков десять»; «По работе и мастера знать». Таким образом, в этническом самосознании они выражают уважение профессионалам. Русский народ высоко оценивает профессиональные навыки и опыты работы. Вьетнамцам тоже важно быть мастером в своей профессии. Несмотря на различия идеологических и религиозных особенностей, существуют сходства в мышлении по отношению к труду в традиционном уровне.

Наряду с буддизмом, на формирование вьетнамского национального характера важное влияние оказало конфуцианство. Зюнг Куок Куан называет конфуцианство «частью структуры социальной надстройки», которая повлияла на многие сферы жизни, в том числе «мораль, образование, законодательство, обычаи и традиции, вероисповедание, культуру в целом» [2].

Основными характеристиками национального характера вьетнамского народа являются несколько особенностей. Во-первых, характер вьетнамского народа связан с их традиционным образом жизни. Большая часть населения Вьетнама – это деревенские жители, занимающиеся сельским хозяйством, привыкшие жить общиной. Поэтому формирует коллективистский тип отношений внутри общины. Для вьетнамцев большое значение имеют взаимосвязи и общение между членами общины. Вторая черта – чувствительность в общении. В конфликтных ситуациях, эмоции и чувства занимают более важное место, чем факты и аргументы. Третья особенность поведения – уважение и вежливость во взаимоотношениях с окружающими людьми. Вьетнамцы обязательно соблюдают «ритуал» – нормы речевого этикета и субординацию. Поэтому национальный характер немало влияет на взаимоотношения между сотрудниками при групповой работе и организации деятельности в целом.

Формирование черт характера русского народа происходит под влиянием много факторов. Во-первых, это территориальное положение, а именно

большая территории страны. Черты национального характера, вызванные этим фактором: открытость, доброта, свобода в мышлении и поведении. Во-вторых, это суровый климат. Черты национального характера, детерминированные особенностями климатических условий: гостеприимство, терпение, коллективизм, противоречивость. В-третьих, это своеобразные географические особенности. Он определяет созерцательность, мечтательность, наблюдательность, вдумчивость, анализ и рефлексия пройденного пути [1]. По мнению Н.Б. Карабущенко и Е.М. Хворовой [3, С. 260], русский характер отличается выносливостью и терпением, ведь русский человек может работать в очень тяжелых условиях, что обусловлено географическими, климатическими и территориальными особенностями; эмоциональной открытостью; простотой в общении и несоблюдением этических норм; непунктуальностью, безалаберностью; веселостью и оптимизмом; суровостью в межличностных отношениях.

Таким образом, к основным чертам русского характера относят открытость, стойкость, эмоциональность, общинность, способность к высказыванию. Основными чертами вьетнамского характера являются вежливость, трудолюбие, скромность, уважение к межличностным отношениям и склонность к коллективизму. Вьетнамцы также отличаются иррациональным типом мышления и особенностями поведения в обществе. Что ка-

сается национального темперамента, то вьетнамцы характерны сдержанность, уравновешенность, мало эмоциональность, чувствительность к чувствам других людей.

К примеру, в практической деятельности участкового уполномоченного полиции Вьетнама организуется общенародное движение, обеспечивающее общественный беспорядок в городах, посёлках. Это означает, что граждане активно содействуют по предупреждению правонарушений путём построения модели «самоконтроль» на местах проживания. Это возможно сделать благодаря сплоченности и склонности к коллективизму местного населения. Люди часто поддерживают и помогают друг другу, особенно в поселках, деревнях из-за безопасности и интересов всех жителей. По традиции, в вьетнамском обществе распространяется пословица, звучит как: «Продам отдаленных родственников, чтобы купить соседей». Поэтому, среди населения всегда имеют значимые информации для работы участкового уполномоченного полиции. Полученные информации от населения является важным источником для выполнения служебных задач. При этом дополнительная задача вьетнамских полицейских – взаимно создавать доверие, уважение к гражданам.

В следующей таблице проведем сравнение русских и вьетнамцев по приведенным выше критериям:

Таблица

| Мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Религия                                           |                                                                      | Психологические характеристики                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вьетнамцы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Русские                                           | Вьетнамцы                                                            | Сходства                                                                                                                                               | Различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Большое внимание уделяется способам выражения национального самосознания в пословицах и поговорках, например: «Дело мастера боится - у него все спорится», «Дело мастера боится, а иной мастер дела боится», «И всяк не мастером родился, а от людей научился», «Каков мастер, такова и работа», «Мастер один, а подносчиков десять», «По работе и мастера знать», «Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает», «Навык мастера ставит», «Люби дело - мастером будешь» | Перевод с вьетнамского языка: «Пока ты живёшь, если ты - профессионал в своем деле», «Лучше стать мастером на одной работе, чем просто работать на многих», «Что бы вы ни делали, у вас ничего не получится», «Каков мастер, такова и работа», «Делай любую работу, а потом живи на этой работе» | Православие (основная), ислам, католицизм и т. д. | Буддизм (основная), конфуцианство, даосизм, их называют три религии. | - Трудолюбие в трудовой деятельности.<br>- Выносливость к труду, особенно в тяжелых трудовых условиях.                                                 | У русских достаточно высокий уровень подготовленности и уравновешенность, у вьетов умелость, но невыдержанность к окончанию трудовых задач.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                      | - Доброжелательность и дружелюбие в межличностных отношениях к представителям других наций.<br>- Человеколюбие, готовность оказать помощь другим людям | - Русские: общительность и открытость, умеренность в выражении эмоций.<br>- Вьетнамцы: сдержанность в выражении эмоций и строгое соблюдение ритуалов и этнических норм. В трудных жизненных ситуациях проявляются солидарность, готовность к помощи другим людям, в обычных ситуациях практически отсутствует желания к коллективизму |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                      | Чувство гордости и достоинства себя за национальную принадлежность, самоуважение                                                                       | - Вьетнамцы: экономичность, скромность, застенчивость<br>- Русские: щедрость, уверенность                                                                                                                                                                                                                                             |

В данной статье рассматриваются не просто этнопсихологические особенности вьетнамцев и русских, а их изучаем в отношении к профессиональной деятельности. Несмотря на сходства в функциональных обязанностях, в результате исследования были выявлены некое различие в поведении, мышлении представителей двух стран. Безусловно, этнопсихологические особенности также отражаются в профессионализме. Таким образом, возникает необходимость присоединиться их к профессионально важным качествам специалиста. В дальнейшем исследовании следует рассматривать конкретное влияние этнопсихологических особенностей на развитие профессионального мастерства, помимо прописанных профессионально важных качеств в психограмме специалиста.

#### **Библиографический список**

1. Есюнина А.А. Особенности менталитета русской нации : Материалы IV Междунар. студ. электронной науч. конф. «Студенческий научный форум 2012». URL: <http://www.rae.ru/forum2012/274/1618>.
2. Зыонг Куок Куан. Китайское и вьетнамское средневековое конфуцианство: основные принципы и категории // Альманах Пространство и время: электрон. науч. изд. Т. 7. Вып. 1. 2014.
3. Карабущенко Н.Б., Хворова Е.М. Этнопсихологические особенности жителей Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. № 5. С. 255–261.
4. Климов Е.А. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М. : Знание, 1986.
5. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 20–30.
6. Кудрявцев Т.В., Шегуров В.Ю. Психология профессионального обучения и воспитания. М. : МЭИ, 1985.
7. Нгуен Тхи Хонг. Особенности становления буддийской традиции во Вьетнаме: прошлое и настоящее : дисс. ... 2009, 09.00.03 – История философии. 182 с.
8. Super. D.E. Theory of Vocation development // Journal American Psychologist. 1953. V 8. № 5.
9. Super D.E. The psychology of careers. N-J. Harper anf Brothers. 1997.

#### **References**

1. Yesyunina A.A. Features of the mentality of the Russian nation // Materials of the IV Mezhdunar. stud. electronic scientific. conf. "Student Scientific Forum 2012" // Electronic access mode: <http://www.rae.ru/forum2012/274/1618>
2. Duong Quoc Quan. Chinese and Vietnamese medieval Confucianism: basic principles and categories // Almanac Space and time: electron. scientific. ed. T. 7. Iss. 1.2014.
3. Karabuschenko NB, Khvorova EM Ethnopsychological characteristics of the inhabitants of the Russian Federation // Central Russian Bulletin of Social Sciences. 2017. No. 5. - P. 255-261.
4. Klimov EA Psychological content of labor and education issues. M. : Knowledge, 1986.
5. Kudryavtsev TV Psychological and pedagogical problems of higher education // Questions of psychology. 1981. No. 2. - P. 20-30.
6. Kudryavtsev TV, Shegurov V. Yu. Psychology of vocational training and education. Moscow: MEI, 1985.
7. Nguyen Thi Hong. Features of the formation of the Buddhist tradition in Vietnam: past and present. Diss. 2009, 09.00.03 - History of philosophy. - 182 p.
8. Super. D.E. Theory of Vocation development // Journal American Psychologist. 1953. V8. No. 5.
9. Super D. E. The psychology of careers. N-J. Harper anf Brothers. 1997.

УДК 159; ББК 88  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-88-93

© Федотов А.Ю., Крук В.М., Алексеев Д.Е. 2021

## FUNCTIONAL RELIABILITY AS AN INDEPENDENT INTERDISCIPLINE PROBLEM. MODERN METHODS OF ITS ASSESSMENT, PRESERVATION, STRENGTHENING AND RESTORATION

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАДЕЖНОСТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОБЛЕМА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЕЕ ОЦЕНКИ, СОХРАНЕНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ

**Dmitry E. Alekseev,**

Senior Lecturer of the Department of Psychology, Educational and Scientific Complex of Psychology of Service Activity, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychology. 117997, Moscow, st. Academician Volgin, 12

**E-mail:** d.alexeev@list.ru

**Vladimir M. Kruk,**

Professor of the Department of Psychology of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Psychology, Professor 123001, Moscow, st. Bolshaya Sadovaya, 14

**E-mail:** krukvladim@yandex.ru

**Andrey Yu. Fedotov,**

Professor of the Department of Psychology, Educational and Scientific Complex of Psychology of Service Activity, Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychology, Associate Professor 117997, Moscow, st. Academician Volgin, 12

**E-mail:** fedot-andrey2008@yandex.ru

**Федотов Андрей Юрьевич,**

профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

**E-mail:** fedot-andrey2008@yandex.ru

**Владимир Михайлович Крук,**

профессор кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор 123001, г. Москва, ул. Большая садовая, д. 14

**E-mail:** krukvladim@yandex.ru

**Дмитрий Евгеньевич Алексеев,**

старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

**E-mail:** d.alexeev@list.ru

**Для цитирования:** Федотов А.Ю., Крук В.М., Алексеев Д.Е. Функциональная надежность как самостоятельная междисциплинарная проблема. Современные методы ее оценки, сохранения, укрепления и восстановления. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 88–93.

**Научная специальность:** 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Abstract.** The article contains a theoretical analysis of the problem of functional reliability. Consideration of this problem in relation to other related concepts is proposed in order to determine their similarities and fundamental differences. The expediency of considering functional reliability as a separate type of reliability is substantiated. The article also offers an analysis of current and promising methods of assessment, preservation, strengthening and restoration functional reliability.

**Keywords:** functional reliability, mental and physical health, psychophysical well-being, performance, psychophysical methods, acceptance and commitment therapy.

**Аннотация.** В статье содержится теоретический анализ проблемы функциональной надежности. Предлагается рассмотрение данной проблемы в соотношении с иными родственными понятиями с целью определения их сходств и принципиальных различий. Обосновывается целесообразность рассмотрения функциональной надежности как отдельного вида надежности. В статье также предлагается анализ актуальных и перспективных методов оценки, сохранения, укрепления и восстановления функциональной надежности.

**Ключевые слова:** функциональная надежность, психическое и физическое здоровье, психофизическое благополучие, работоспособность, психофизиологические методы, терапия принятия и ответственности.



**Введение в проблему.** Сохранение здоровья в процессе профессиональной деятельности является одной из приоритетных задач деятельности руководителей и специалистов в данной сфере. При этом важным является использование современных методов оценки, сохранения, укрепления и восстановления функциональной надежности специалиста, являющегося специфическим интегративным качеством, основанном на психофизическом благополучии специалиста. В статье предпринята попытка дифференцировать данное понятие от иных родственных ему, а также рассмотрены современные методы оценки, сохранения, укрепления и восстановления данного вида надежности.

**Краткий исторический экскурс.** Проблема функциональной надежности, как самостоятельного вида надежности специалиста, начала активно разрабатываться сравнительно недавно. В 1950–1960 гг. академик А.И. Берг обозначил проблему надежности и по сути его работы послужили отправной точкой изучения различных видов надежности специалиста [3]. В то же время данной проблемой в контексте ее математического моделирования занимались Ю.К. Беляев, Б.В. Гнеденко, Соловьев А.Д. и др. [6]. Начало исследований в данной сфере связано в первую очередь с техническими науками, а, следовательно, и с применением аналогий при перенесении изучения данного феномена с неживых в живые системы и рассмотрение надежности человека в плоскости сбоев, отказов работы систем и пр. Данное видение во многом сохранилось и в современных исследованиях. Это отражается и в методах, предлагаемых для изучения, сохранения, укрепления функциональной надежности, которые предполагают использование технических средств различной сложности.

Оформленность данное понятие приобрело в обобщающей совместной работе В.А. Бодрова и В.Я. Орлова [5]. Дальнейшие исследования этой проблемы, предпринятые как в прямой постановке, так и косвенно, представлены в трудах ряда исследователей в рамках биологических, медицинских, психологических, технических и других наук (Д.Е. Алексеев, А.А. Благинин, В.М. Крук, В.Ю. Рыбников, А.Ю. Федотов, А.И. Федотчев, В.Ю. Щепланов и др.) [4; 8; 14; 16, 17; 18, 19].

На сегодняшний день теме надежности посвящено несколько тысяч научных исследований в технических, биологических, философских, медицинских, психологических и иных науках [10; 17]. При этом необходимо отметить, что проблема функциональной надежности специалиста сейчас

получила особый интерес, что связано как с ее актуальностью, так с серьезными разработками методов ее решения в сфере биологии, техники, медицины, психологии и т. д.

## **2. Функциональная надежность в контексте исследования иных родственных понятий**

Функциональная надежность рассматривается как часть профессиональной надежности (А.А. Благинин, В.А. Бодров, В.Я. Орлов и др.) [4; 5], а также как самостоятельный вид надежности, наряду с личностной и профессиональной (Д.Е. Алексеев, В.М. Крук, Ю.М. Пиканина, Ю.В. Трошина, А.Ю. Федотов и др.) [1; 8; 11; 16; 17]. Кроме того не всегда очевидно отличие функциональной надежности от таких понятий как здоровье, психическое здоровье, профессиональное здоровье, профессионально необходимое здоровье и работоспособность.

Это требует пояснений, обосновывающих, по нашему мнению, рассмотрение функциональной надежности в качестве самостоятельного вида надежности. Для этого необходимо обозначить существенные сходства и различия функциональной надежности с другими видами надежности, а также с вышеуказанными родственными понятиями.

Наиболее очевидным представляется разделение функциональной и личностной надежности. Так, В.М. Крук, определяет личностную надежность как «...интегральное мотивационно-произвольное когнитивное психологическое образование, детерминирующее динамическое соответствие наиболее значимых критериев, показателей нормативности и уязвимости поведения, установленным требованиям, базирующееся на симптомокомплексе психофизического благополучия» [9, С. 15–16]. Как следует из данной дефиниции, базовым качеством для личностной надежности является симптомокомплекс психофизического благополучия. Это справедливо и для функциональной надежности. Однако, при исследовании личностной надежности, в отличие от функциональной, акцент ставится на рассмотрении соответствия поведения специалиста определенным нормам с моральной, культурной и корпоративной точек зрения. При рассмотрении поведения в процессе изучения функциональной надежности акцент смещается на соответствие поведения медицинской (в нозологическом и донозологическом плане) и психологической норме.

Различия профессиональной и функциональной надежности менее очевидны. По всей видимости, это связано с тем, что функциональная надежность рассматривалась, а иногда рассматривается и сейчас, как часть профессиональной

надежности. А.Ю. Федотов определяет профессиональную надежность как «интегральное качество личности, характеризующееся заданной избыточностью развития системы психофизических детерминант своевременного достижения и удержания необходимого уровня эффективности действия в типичных ситуациях в установленных временных пределах при воздействии характерной для данной специальности стрессоров» [17, С. 15].

Как следует из данного определения, в профессиональной надежности имплицитно представлена и компонента работоспособности и психофизического благополучия. Однако также из данного определения следует, что акцент при изучении профессиональной надежности ставится на определении эффективности деятельности, на достигаемых результатах, на безошибочности выполняемых действий и операций в рамках выполнения профессиональной задачи.

При рассмотрении функциональной надежности акцент делается на «срыве здоровья» человека, полного или частичного его отказа как живой системы в процессе профессиональной деятельности под воздействием профессиональных и сопутствующих факторов (как внешних, так и внутренних).

Таким образом, личностная, профессиональная и функциональная надежность неразрывно связаны за счет общей опоры на симптомокомплекс психофизических качеств и изучаемости через призму устойчивости к типичным срывам профессиональной деятельности. При этом обоснованность их дифференциации представляется закономерной, в силу разности оцениваемых выходных показателей – надстроечных по отношению к симптомокомплексу, а также различными по аспектам изучения срывами живой системы (человека).

Ключевым для исследования функциональной надежности являются такие понятия как здоровье, психическое здоровье, профессиональное здоровье, профессионально необходимое здоровье и работоспособность.

По определению, изложенному в Уставе всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [13]. При этом А.И. Гоженко и В.С. Бирюков справедливо отмечают, что данное определение является не совсем полным в плане возрастной динамики здоровья и в большей степени применимо для людей молодого возраста [7]. Неотъемлемой его частью является психическое здоровье,

которое понимается как «состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество» [13]. Таким образом, данные понятия включают в себя как физическое и психическое благополучие, так и работоспособность. Это справедливо и для функциональной надежности. При этом необходимо отметить, что для дифференциации функциональной надежности от этих понятий необходимо учитывать, что она не отражает психическое и физическое благополучие, а также работоспособность в целом, хотя и базируется на них. Для изучения рассматриваемого понятия принципиальным является психофизическое благополучие и работоспособность в привязке к конкретному виду профессиональной деятельности.

Понятие профессиональное здоровье согласно В.А. Пономаренко определяется как «способность организма сохранять компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности» [12]. В.Ю. Щепланов дополнил это определение и предложил понимать под ним динамическое состояние, а также уточнил, что данное состояние должно быть адаптивно не только к условиям профессиональной, но и для иных компонентов внешней среды [19]. Также С.А. Гозулов предложил понятие профессионально необходимое здоровье, под которым понимал некий гарант от отказов и базу психофизиологической надежности оператора [там же].

В отличие от профессионального здоровья функциональную надежность следует рассматривать не как некоторую способность к сохранению психических и физических ресурсов, но как минимизацию срывов, выражающихся в клинических и доклинических проявлениях нарушений психического и физического функционирования специалиста под воздействием негативных, зачастую специфических факторов профессиональной и иной внешней среды, с учетом критического вклада каждого из возможных факторов. То есть, при определении функциональной надежности мы исходим из понимания того, что ее изучение связано с выявлением существенных психофизических срывов (отказов) в ходе профессиональной деятельности. Это отделяет функциональную надежность и от понятия работоспособность, определяемого как «характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени» [15, С. 344].

Таким образом, использование понятия функциональная надежность не основывается на его искусственном введении, а обоснованно его принципиальной специфичностью, емкостью и частичным поглощением иных родственных понятий в целях оптимизации исследования надежности специалиста.

На основе проведенного анализа функциональная надежность понимается нами как комплексное психофизическое качество, выражающиеся в соответствии психофизического благополучия, предъявляемым критически значимым профессиональным требованиям и нормам, обеспечивающее безусловное выполнение задач по предназначению без существенного вреда физическому и психическому здоровью специалиста.

### **3. Актуальные и перспективные методы изучения, сохранения, укрепления и восстановления функциональной надежности.**

Большое значение при исследовании проблемы функциональной надежности придается объединению знаний из различных наук и научных дисциплин, таких как медицинские, биологические, психологические и технические науки. Такое сотрудничество находит свое выражение как в специальном (с точки зрения отдельных наук), так и в интегрированном понимании проблем использования высокотехнологичной аппаратуры как в процессе диагностики рисков функциональной надежности, так и при их минимизации и устранении.

В плане оценки рисков надежности представляет интерес методика HEART (human error assessment and reduction technique), предназначенная для оценки вероятности ошибок в работе специалиста, прогнозирования данных вероятностей с учетом меняющихся условий и выставлением соответствующих весовых коэффициентов отдельным рискам в зависимости их вклада в вероятность отдельных срывов и ошибок. Крымский В.Г. и Ахмеджанов Ф.М., отмечают, что данная модель при всех ее положительных сторонах имеет такие недостатки, как отсутствие учета временного компонента возникновения ошибки, а также недостаточном учете человеческого фактора [2]. Основываясь на данных выводах, авторы предлагают ее модификацию с использованием аппарата интервальных вероятностей, а также с привлечением экспертов для приближения модели к реальным условиям деятельности [там же].

Также коллектив авторов (В.М. Крук, Г.И. Семикин и А.И. Федотчев), анализируя проблему, современные риски функциональной надежности специалиста и способы их устранения приходят к выводу, что большое значение при обеспечении

функциональной надежности специалиста имеют методы превентивной медицины, связанные с контролем и коррекцией психических и физических состояний у здоровых, или практически здоровых людей [18]. Среди технологий обеспечения функциональной надежности предлагается транскутанная электростимуляция, получившая достаточно широкое распространение в исследованиях, посвященных вопросам обезболивания, с усовершенствованием системы за счет регуляции степени стимуляции дыханием исследуемого, а также использование музыкальных нейроинтерфейсов для оптимизации уровня стресса [там же].

Среди психологических и психотерапевтических методов работы с болью и другими проблемами психофизического неблагополучия высокую эффективность доказали методы, разработанные в рамках одного из когнитивно-поведенческих подходов – терапии принятия и ответственности (acceptance and commitment therapy, (далее – АСТ), разрабатываемой в трудах ряда исследователей (S. Hayes, R. Harris и др.), и активно развиваемой в зарубежных и отечественных работах [21; 22; 23]. Данный метод базируется на теории реляционных фреймов, а также теории функционального контекстуализма [20; 21]. На сегодняшний момент относительно эффективности АСТ проведено около 300 рандомизированных контролируемых исследований и порядка 30 метаанализов данных исследований. Полноценное описание данного подхода выходит за рамки нашей статьи и описывается в ряде иных исследований. Однако следует отметить, что в ряде работ доказана эффективность применения даже непродолжительных сессий (30 минут) в рамках указанного подхода для уменьшения эффекта избегающего поведения, как при болевых синдромах, так и при других проблемах медицинского и психологического спектра (тревожные, депрессивные состояния и др.) [10].

**Заключение.** Таким образом, на основе анализа ряда отечественных и зарубежных исследований можно сделать ряд выводов. Функциональная надежность, являясь сложным интегративным и системным качеством, имеет особенности, позволяющие дифференцировать его от иных родственных понятий и выделить как отдельное понятие. Кроме того, безусловным преимуществом его использования является его достаточная полнота и емкость.

Исследование функциональной надежности нецелесообразно ограничивать методами, разработанными в рамках одной науки или научной дисциплины. Анализ исследований показывает, что в целях оценки, сохранения, укрепления

и восстановления функциональной надежности целесообразно использовать методы логического и математического моделирования, психофизические и физиологические методы, психологические и психотерапевтические методы, а также иные современные методы, доказавшие свою эффективность, как для отдельного элемента обеспечения функциональной надежности, так и их комплекса.

### Библиографический список

1. Алексеев Д.Е. Психологические условия обеспечения функциональной надежности сотрудника органов внутренних дел : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2017.
2. Ахмеджанов Ф.М., Крымский, В. Г. Алгоритм оценки надежности человека-оператора на основе модифицированной методики Heart // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2019. №1. С. 60–69.
3. Берг А.И. Проблема номер один – надежность // Техника молодежи, 1960. № 10. С. 7–10.
4. Благинин А.А. Психофизиологическое обеспечение надежности профессиональной деятельности операторов сложных эргастических систем : автореф. дисс. ... докт. психол. наук. СПб., 2005.
5. Бодров, В.А. Психология и надежность: человек в системах управления техникой / Бодров, В.А., Орлов, В.Я. М. : Изд. Институт психологии РАН, 1998.
6. Гнеденко Б.В., Беляев Ю.К., Соловьев А.Д. Математические методы в теории надежности. М. : НАУКА, 1965. 524 с.
7. Гоженко А.И., Бирюков В.С. Концепция надежности пространственно-временного континуума здоровья человека // Клиническая патофизиология. 2019. Т. 25. № 2. С. 70–82.
8. Крук В.М. К вопросу о видах надежности и дисциплине персонала военных профессий // Вестник университета. М. : ГОУВПО «Государственный университет управления». 2011. № 16. С. 58–61.
9. Крук В.М. Психологическое обеспечение личностной надежности специалиста силовых структур : автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М. 2013.
10. Крук В.М., Носс И.Н., Федотов А.Ю. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Круга. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 311 с. (Сер. «Magister»)
11. Пиканина Ю.М. Саморегуляция как фактор обеспечения личностной надежности специалиста инженерного профиля : автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Мытищи, 2018.
12. Пономаренко В.А. Профессиональное здоровье личного состава как категория боеготовности и боеспособности войск / В.А. Пономаренко // Воен.-мед. журн. 1991. № 3. С. 54–57.
13. Психическое здоровье // сайт Всемирной организации здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (дата обращения: 18.11.2020)/
14. Рыбников В.Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности специалистов экстремального профиля : автореф. ... дисс. докт. психол. наук. СПб., 2000.
15. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2006. 490 с.
16. Трошина Ю.В. Психологические условия обеспечения личностной надежности сотрудника органов внутренних дел : дисс. ... канд. психол. наук. М., 2019.
17. Федотов А.Ю. Психологическое обеспечение профессиональной надежности специалиста силовых структур : автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2020.
18. Федотчев А.И., Крук В.М., Семикин Г.И. Функциональная надежность специалиста: современные риски и возможности их устранения // Успехи физиологических наук. 2019. № Т. 50. № 3. С. 92–102.
19. Щепланов В.Ю. Надежность деятельности и профессиональное здоровье работающих в неблагоприятных условиях (концепция, методы и критерии оценки) : автореф. дисс. ... докт. биол. наук. М., 1996.
20. Amy C Gross, Eric J Fox Relational Frame Theory: An Overview of the Controversy // The Analysis of Verbal Behavior. 2009. № 25 (1). P. 87–98.
21. Fedotchev A., Kruk V., Oh S.J., Semikin G. Eliminating pain-induced risks of operator reliability via transcutaneous electroneurostimulation controlled by patient's breathing // International Journal of Industrial Ergonomics. 2018. Т. 68. P. 256–259.
22. Hayes S.C., Fox E, Gifford E.V., Wilson K.G., Barnes-Holmes D., Healy O. Derived relational responding as learned behavior. In: Hayes S.C., Barnes-Holmes D, Roche B, editors. Relational frame theory: A post-Skinnerian account of language and cognition. New York: Kluwer Academic/Plenum; 2001. P. 21–50.
23. Hayes S.C., Strosahl K.D., & Wilson, K.G. Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. New-York: Guilford Publications, 2003. 304 p.



# References

- Alekseev D.E. Psihologicheskie usloviya obespecheniya funktsional'noj nadyozhnosti sotrudnika organov vnutrennih del: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.03. Moskva, 2017.
2. Ahmedzhanov F.M., Krymskij, V. G. Algoritm ocenki nadezhnosti cheloveka-operatora na osnove modifitsirovannoj metodiki Heart // Elektrotekhnicheskie i informacionnye komplekсы i sistemy. - 2019. - №1. - S. 60-69.
3. Berg A.I. Problema nomer odin – nadezhnost' // Tekhnika molodezhi, 1960, № 10. S. 7-10.
4. Blagin A.A. Psihofiziologicheskoe obespechenie nadezhnosti professional'noj deyatel'nosti operatorov slozhnyh ergasticheskikh sistem: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk. SPb, 2005.
5. Bodrov V.A. Psihologiya i nadezhnost': chelovek v sistemah upravleniya tekhnikoj / Bodrov, V.A., Orlov, V.YA. – M.: Izd. Institut psihologii RAN, 1998.
6. Gnedenko B.V., Belyaev YU.K., Solov'ev A.D. Matematicheskie metody v teorii nadezhnosti. – M.: NAUKA, 1965. – 524 s.
7. Gozhenko A. I., Biryukov, V. S. Konceptiya nadezhnosti prostranstvenno-vremennogo kontinuumu zdorov'ya cheloveka // Klinicheskaya patofiziologiya. - 2019. - T. 25. № 2. - S. 70-82.
8. Kruk V.M. K voprosu o vidah nadezhnosti i discipline personala voennykh professij // Vestnik universiteta. M.: GOUVPO «Gosudarstvennyj universitet upravleniya», 2011. № 16. S. 58-61.
9. Kruk V.M. Psihologicheskoe obespechenie lichnostnoj nadezhnosti specialista silovykh struktur: avtoref. dis. ... d-r. psihol. nauk: 19.00.03. M. 2013.
10. Kruk V.M., Noss I.N., Fedotov A.YU. Aktual'nye problemy psihologicheskoy raboty v sisteme obespecheniya nadezhnosti sotrudnika. Ucheb. posobie dlya studentov vuzov . Pod red. V.M. Kruka. - M.: YUNITI-DANA, 2017. – 311 s. (Ser. «Magister»).
11. Pikanina YU.M. Samoregulyaciya kak faktor obespecheniya lichnostnoj nadezhnosti specialista inzhenernogo profilya: avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.03. Mytishchi, 2018.
12. Ponomarenko V.A. Professional'noe zdorov'e lichnogo sostava kak kategoriya boegotovnosti i boespособnosti vojsk / V.A. Ponomarenko // Voен.-med. zhurn. – 1991. - № 3. – S. 54–57.
13. Psihicheskoe zdorov'e // sajt Vsemirnoj organizacii zdavoohraneniya URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (data obrashcheniya: 18.11.2020)/
14. Rybnikov V.YU. Psihologicheskoe prognozirovaniye nadezhnosti deyatel'nosti specialistov ekstremal'nogo profilya: avtoref. ... dis. d-ra psihol. nauk: 19.00.03. SPb, 2000.
15. Sovremennyy psihologicheskij slovar' / pod red. B.G. Meshcheryakova, V.P. Zinchenko. – SPb.: PRAJM-EVRO-ZNAK, 2006. – 490, [6] s.
16. Troshina YU.V. Psihologicheskie usloviya obespecheniya lichnostnoj nadezhnosti sotrudnika organov vnutrennih del: dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.03. Moskva, 2019.
17. Fedotov A.YU. Psihologicheskoe obespechenie professional'noj nadyozhnosti specialista silovykh struktur: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.03. Moskva, 2020.
18. Fedotchev A.I., Kruk V.M., Semikin G.I. Funktsional'naya nadezhnost' specialista: sovremennye riski i vozmozhnosti ih ustraneniya // Uspekhi fiziologicheskikh nauk. - 2019. - №T. 50 № 3. - S. 92-102.
19. SHCheblanov V.YU. Nadezhnost' deyatel'nosti i professional'noe zdorov'e rabotayushchih v neblagopriyatnykh usloviyakh (konceptiya, metody i kriterii ocenki): avtoreferat dis. ... doktora biologicheskikh nauk: 14.00.07. - Moskva, 1996.
20. Amy C Gross, Eric J Fox Relational Frame Theory: An Overview of the Controversy // The Analysis of Verbal Behavior. - 2009. - №25 (1). - P. 87-98.
21. Fedotchev A., Kruk V., Oh S.J., Semikin G. Eliminating pain-induced risks of operator reliability via transcutaneous electroneurostimulation controlled by patient's breathing // International Journal of Industrial Ergonomics. 2018. T. 68. P. 256-259.
22. Hayes S.C., Fox E, Gifford E.V., Wilson K.G., Barnes-Holmes D., Healy O. Derived relational responding as learned behavior. In: Hayes S.C, Barnes-Holmes D, Roche B, editors. Relational frame theory: A post-Skinnerian account of language and cognition. New York: Kluwer Academic/Plenum; 2001. P. 21–50.
23. Hayes S. C., Strosahl K. D., & Wilson, K. G. Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. - New-York: Guilford Publications, 2003. - 304 p.

УДК 378; ББК 74  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-94-99

© Боева О.М. 2021

## CHARACTERISTICS OF THE INTERNET CRIMINAL'S PERSONALITY

### ДУХОВНОСТЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ЗАКОН

**Olga M. Boeva,**  
Academy of Management of the MIA of Russia,  
Candidate of Pedagogical Sciences  
8, bldg. 1 Zoya and Alexandra Kosmodemyanskikh str.,  
125993, Moscow  
**E-mail:** omboeva@bk.ru

**Ольга Михайловна Боева,**  
Академия управления МВД России,  
кандидат педагогических наук  
125993, г.Москва, ул. Зои и Александра  
Космодемьянских, д.8, корп. 1  
**E-mail:** omboeva@bk.ru

**Для цитирования:** Боева О.М. Духовность, нравственность, закон. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 94–99.

**Научная специальность:** 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

**Abstract.** That statement shows the actual problem of the ethic education, trying to find new pedagogical ways for the moral and ethical revival. In statement you can find education program «The moral, the ethic and the law». This statement was approved by the internal affair employees from the special subunits in the system of moral and psychological training. This statement shows the realization of assigned pedagogical aims and tasks.

**Keywords:** The ethic, traditional Russian values, internal affair employees, professional trainings, moral and psychological training, education program.

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема нравственного воспитания, осуществляется поиск новых педагогических средств для возрождения нравственности. Предлагается обучающая программа «Духовность, нравственность, закон», прошедшая апробацию в спецподразделениях сотрудников органов внутренних дел в системе морально-психологической подготовки и показавшая реализацию поставленных педагогических целей и задач.

**Ключевые слова:** Нравственность, традиционные российские ценности, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка, морально-психологическая подготовка, обучающая программа.

Важнейшая проблема сегодняшней России – в отсутствии нравственности в мыслях, делах и поступках. Необходима национальная идея, которая могла бы быть основой мировоззрения личности и «составить нравственное ядро общества» [Жарков, 2012, С. 170].

Опора на нравственные взаимоотношения – это способ выживания человеческой цивилизации.

Очевидно, что экономические, социальные и прочие попытки изменения развития страны к лучшему не приводят к положительному результату, поскольку налицо духовно-нравственный кризис самого человека, утрата жизненных ориентиров, извращение мышления, отсутствие духовно-нравственных скреп.

Какую опору мы можем использовать в борьбе с бездуховностью и безнравственностью? Как показывает исторический опыт, спасительным оплотом может служить образование и воспитание личности. Казалось бы, теоретически такая плат-

форма существует, закреплена законодательно [2]. Образование признается единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, а его цель – интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности. Есть понимание, что обучать и воспитывать необходимо на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиционных для России. Обучение должно быть направлено на развитие способностей человека, подготовке его к жизни в социуме. Воспитание должно формировать человека – гражданина – думающего о судьбе страны, приносящего реальную пользу и стремящегося к общественному благу. Сегодня, к сожалению, такие понятия, как чувство долга, ответственности, порядочности, жертвенности для других как бы растворяются в суете нашей жизни, уступая место корысти, лицемерию, стремлению, прежде всего, к личному процветанию и обогащению.

Опора на нравственные ценности, которые должны стать убеждениями, установками, ориентацией поможет нам выйти из кризиса. А может возврат к духовно-нравственным традициям России и должен стать нашей национальной путеводной звездой? Нравственное воспитание поможет разбудить мотивацию нравственного поведения так как его базисом являются идеалы, образцы, доблестные примеры, к которым необходимо стремиться. Целенаправленный процесс формирования и развития нравственных качеств, норм поведения, ориентация на нравственный идеал несомненно положительно повлияют на моральный облик современного человека.

Если речь идет о людях в погонах, призванных охранять закон, в том числе и нравственный, то, не отделяя их от других граждан и не возвышая, как это часто происходит в сфере человеческих мнений и суждений, мы должны признать необходимость и их нравственного воспитания. В приказе МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» определены основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел: патриотическое, профессиональное, нравственно-этическое, правовое, эстетическое.

Этические требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел, основываются «на нравственных принципах и ценностях, лучших профессиональных традициях» [4]. В исторической практике нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел основывалось на служебных традициях, героических примерах бескорыстного служения и самоотдачи. Воспитание осуществлялось с опорой на традиционные российские ценности, целенаправленное воздействие на мысли и чувства. Поэтому аксиологический подход считается наиболее целесообразным в воспитательном процессе сотрудников полиции.

Принятие традиционных российских ценностей (справедливость, мир, свобода, единство, нравственность, достоинство, честность, патриотизм, солидарность, семья, культура, национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение, жертвенность) [5], их осмысление и восприятие нелегкая задача, как для самого человека, так и для субъектов воспитания. Воспитательный процесс должен базироваться на отечественной истории и культуре, поэтому социально-культурная деятельность приобретает особое значение и является способом сохранения и развития общечеловеческих ценностей через призму

творческих и эмоционально-волевых основ личности. Необходимо подчеркнуть, что культурно-просветительская деятельность очень востребована в органах внутренних дел, она включает в себя: государственные и профессиональные праздники, ритуалы, церемонии и социально-культурные программы.

Традиционные социальные институты (семья, школа, трудовые и служебные коллективы, профсоюзы, советы наставников, ветеранов, женские советы) в современном обществе утрачивают одну из своих главнейших функций – нравственное воспитание личности. О воспитании вспоминают спонтанно, от случая к случаю, делая акцент на самовоспитании и самообразовании. Жизненно важно возрождение системы воспитания, основанной на традиционных для России ценностях.

Положительные результаты нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел обеспечило взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями. Мэтры искусства, культуры, науки, образования охотно выступают с лекциями и концертными номерами, демонстрируют свои произведения перед благодарной аудиторией полицейских. Так, например, в Академии управления МВД России создан университет культуры, председателем которого является народный артист Российской Федерации Е.В. Князев. В стенах Академии картинная галерея, в которой известные современные художники выставляют свои картины, действующий домовый храм Святого благоверного князя Александра Невского. Обучающиеся в Академии полицейские из разных уголков России, а также зарубежных государств имеют возможность на льготных условиях посещать театры, концертные и выставочные залы Москвы. Женский совет – общественная организация Академии регулярно приглашает на различные экскурсии. Нельзя не отметить позитивный эмоциональный настрой и положительное влияние на внутренний мир личности всех проводимых социально-культурных программ.

Несмотря на довольно жесткие требования к служебному поведению правоохранителей, принципиальную дисциплинарную практику, проведение воспитательных и профилактических мероприятий, на сегодняшний день существует еще достаточно нерешенных проблем в сфере обеспечения деятельности личного состава. Это выражается в фактах совершения преступлений и правонарушений межличностных отношениях в служебных коллективах, повышенном напряжении во взаимоотношениях между начальниками и подчиненными. Востребована целенаправ-

ленная, систематическая воспитательная работа по привитию нравственности. Как показал проведенный в 2012–2014 гг. педагогический эксперимент [Боева, 2015], наиболее целесообразно проведение данной работы на занятиях морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел по обучающей программе «Духовность, нравственность, закон». В реализации данной программы активное участие должны принимать представители культуры, науки, образования, традиционных религиозных конфессий.

В основе моральной, психологической и профессиональной готовности сотрудников полиции к выполнению поставленных задач – нравственная составляющая (долг, честь, совесть, ответственность, справедливость, жертвенность). Развитию и укреплению профессионально значимых свойств и качеств личности современных полицейских будет способствовать социально-культурная, просветительская, обучающая и воспитывающая деятельность, основанная на познании истории и культуры Отечества. Тем более, что это востребовано и отражено в регламентирующих нормативных правовых документах [3]. Воспитательная работа включает в себя широкий спектр деятельности в следующих видах: морально-психологическая подготовка, индивидуальная воспитательная, культурно-просветительская и информационно-пропагандистская работа, поддержание служебной дисциплины и законности.

Ответственные воспитательные задачи требуют системного, комплексного, целенаправленного подхода. Необходима профессиональная компетентность, знания и эрудиция субъектов воспитания, совершенствование форм и методов работы с опорой на достижения педагогической науки, творческое использование передового опыта. Результативность гарантирована при привлечении воспитательных возможностей общественных формирований, общественных организаций, учреждений культуры.

Предлагаю в качестве положительного опыта обучающую программу «Духовность, нравственность, закон». Программа была апробирована в системе морально-психологической подготовки сотрудников полиции и показала востребованность в получении исторических и культурологических знаний. При проведении занятий необходимо привлечение специалистов: представителей науки и культуры, общественных организаций, священнослужителей.

#### **Обучающая программа**

##### **«Духовность, нравственность, закон».**

Программа направлена на формирование мо-

рально-психологической готовности к выполнению профессиональных задач сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации и реализацию задач профессионального, нравственно-этического, патриотического, эстетического и правового воспитания.

#### *Основные задачи программы:*

- обучение, воспитание, развитие, интеллектуализация, ориентирование на профессиональную культуру;
- опора на аксиологический подход в обучении и воспитании;
- привитие базисных российских ценностей посредством изучения истории и культуры России;
- духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях и ритуалах службы;
- формирование профессионального поведения, соответствующего этическим установкам и требованиям, предъявляемым обществом к государственным служащим;
- развитие компетенций мобилизации, стрессоустойчивости, готовности к профессиональной деятельности;
- ознакомление с философией, культурологией и религиоведением;
- стимулирование познавательной активности;
- развитие мыслительной активности и кругозора.

*Место программы в системе воспитательной работы* определяется необходимостью создания духовно-нравственной основы служения, реализация морально-психологической готовности к выполнению правоохранительных задач, насыщение знаниями в области истории, этики, морали для интериоризации и руководства в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Планируемые результаты обучения по программе «Духовность, нравственность, закон»:

- *сформировать представления о:*
  - цивилизационном развитии России, ее истории, традициях и ценностях;
  - воинском служении, великих полководцах и флотоводцах;
  - 300-летнем периоде развития органов правопорядка России;
  - об этических установках и требованиях к служебному поведению;
  - законах и принципах здорового образа жизни, способах преодоления тягот службы;
  - мировых религиях и культуре;
- *обеспечить знание:*
  - нравственных норм и требований нормативных правовых документов в отношении поведения должностных лиц;



- высших нравственных ценностей, основных моральных категорий;
- специфики профессиональной этики и морали сотрудника органов внутренних дел;
- этических требований к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел;
- профессиональных и нравственных традиций органов внутренних дел;
- *приобрести навыки и умения:*
- овладение нравственными нормами, востребованными в различных сферах социальных отношений, приобретение способности к их практической интерпретации;
- привитие умений творческого применения нравственных, профессионально-этических понятий и принципов в каждой конкретной ситуации;
- антикоррупционный стандарт поведения;
- умение вербального и невербального общения;
- умение давать правильную нравственную оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности и общественной жизни;
- умение стратегически мыслить при принятии и реализации решений;
- умение противостоять дискредитации правоохранительных органов;
- способность воплощать положительный образ сотрудника органов внутренних дел;
- навыки психологической и эмоциональной устойчивости;
- навыки здорового образа жизни;
- навыки работы над собой с целью самосовершенствования;
- умение оказать помощь окружающим людям и гражданам в разрешении мировоззренческих противоречий и конфликтных ситуаций.

Программа обеспечивает понимание сущностных характеристик таких понятий, как: духовность, нравственность, законность, восприятие истории России и правоохранительных органов, нацеливает на самосовершенствование.

В Программе обобщен и систематизирован нравственный опыт и духовный мир людей. Мысли о нравственных ценностях не просто представляют собой теоретические формулировки, но определяют систему моральных координат, побуждают к действию. Основная идея программы - воспитание нравственной личности, формирование ее убеждений и самосознания, правильное понимание жизненных и общественно важных потребностей, интересов, стремлений, понятий о добре и зле, достоинстве, долге, ответственности, свободе и рабстве, патриотизме, верности.

Программа подготовлена для обучающихся в образовательных организациях МВД России, но может быть использована для разработки различных учебно-методических материалов.

Курс рассчитан на 12 часов, из них: 4 часа – лекции, 4 часа – семинары, 4 часа – практические (выездные) занятия.

**Примерный тематический план  
и распределение учебного времени по темам  
и видам занятий**

| № | Наименование темы                                                                          | Всего часов | Лекция   | Семинар  | Практ. (выездные) занятия |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|---------------------------|
| 1 | Нравственный смысл службы в органах внутренних дел.                                        | 2           |          |          | 2                         |
| 2 | Духовно-нравственные истоки (этические установки) в деятельности полиции и милиции России. | 2           | 1        | 1        |                           |
| 3 | Законы и заповеди. Нравственный закон и нравственный поступок                              | 2           | 1        | 1        |                           |
| 4 | Духовно-нравственная культура личности.                                                    | 2           |          |          | 2                         |
| 5 | Влияние образа жизни на физическое и духовное здоровье человека                            | 2           | 1        | 1        |                           |
| 6 | Нравственно-психологические особенности поведения в экстремальных условиях.                | 2           | 1        | 1        |                           |
| 7 | <b>Всего по курсу</b>                                                                      | <b>12</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>                  |

**Примерное содержание**

**Тема 1. Нравственный смысл службы в органах внутренних дел.**

Духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности. Нравственная сущность служения обществу и государству. Православные традиции. На службе Отечеству: великие полководцы и флотоводцы России. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.

**Тема 2. Духовно-нравственные истоки (этические установки) в деятельности полиции и милиции России.**

Становление органов общественного порядка в России в XVI–XVII вв. Учреждение полиции Петром I. «Добрую полицию учредить». Требования к полицейским чинам в «Уставе благочиния, или Полицейском» 1782 г. Создание Министерства внутренних дел в 1802 г. «Инструкция городовой московской полиции» 1883 г. «Клятвенное обещание околоточных надзирателей» 1894 г. Развитие нравственных традиций в советской милиции и современной полиции. Профессионально-этические кодексы служебного поведения сотрудников органов внутренних дел.

### **Тема 3. Законы и заповеди. Нравственный закон и нравственный поступок.**

«Золотое правило нравственности». Заповеди Библии и Моральный кодекс строителей коммунизма. Понятие профессиональной деонтологии. Борьба мотивов в ситуации нравственного выбора. Суд совести – высший суд.

### **Тема 4. Духовно-нравственная культура личности.**

Внутренний мир и мировоззрение человека. Профессиональное, нравственное, этическое и эстетическое воспитание личности в органах внутренних дел. Духовная сущность слова. Грех сквернословия и его последствия. Профессионально-нравственная деформация: причины и пути преодоления. Ученые, философы, писатели и поэты о вечных ценностях.

### **Тема 5. Влияние образа жизни на физическое и духовное здоровье человека.**

Человек – образ. Разрушающее действие пороков. Внутренние и внешние угрозы духовной безопасности России. Духовное, нравственное, физическое и психическое здоровье семьи.

### **Тема 6. Нравственно-психологические особенности поведения в экстремальных условиях.**

Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Взаимосвязь и взаимовлияние духовного состояния человека с состоянием окружающего мира.

Выездные занятия целесообразно запланировать и провести в музеях, например, в Центральном музее МВД России, (ул. Селезневская, 11). В фондах музея собрано более 73 тыс. экспонатов, размещенных в двадцати залах, поэтому музей по праву считается научно-методическим центром музеев в системе МВД России [7] или Постоянно действующей экспозиции истории органов внутренних дел г. Москвы (ул. Сретенка, 15), а также Комнате истории московского уголовного розыска (ул. Петровка, 38) [7].

Нравственное воспитание несомненно направлено на развитие всех универсальных способно-

стей человеческого духа в соответствии с его природой и эволюционным назначением.

Главнейшей педагогической задачей современности является возрождение нравственности. Необходимо в воспитательный и образовательный процесс динамичное внедрение новых форм и методов, продуктивных технологий, которые бы обеспечивали достижение поставленной цели.

Надеюсь, что предложенная программа будет востребована в педагогическом процессе образовательных организаций.

### **Библиографический список**

1. Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности : учебник. М. : МГУКИ, 2012.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».
5. Базисные ценности – основа единства народов. М., 25–26 мая 2011 г. МОО «ВРНС», 2012.
6. Боева О.М. Педагогические условия нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в учреждениях культуры: аксиологический подход : дисс. ... канд. пед. наук. М. : МГУКИ, 2015.
7. Слепцова Т.В., Боева О.М. Музеи МВД России как центры сохранения памяти по истории органов внутренних дел, патриотического воспитания личного состава и популяризации героики полицейско-милицейской профессии // Журнал «КЛИО». 2020, № 9 (165).
8. Щеглов А.В. Профессионально-нравственное воспитание как основа кадровой политики в МВД // Государственная служба и кадры. 2014. № 1.
9. Щеглов А.В. Деонтологические основы воспитания патриотизма (из опыта работы кафедры Профессиональной этики и эстетической культуры Московского университета МВД России) // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 3.
10. Щеглов А.В. Кафедра идеологической работы: краткий очерк пятнадцати доблестных лет // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3.

**References**

1. Zharkov A.D. Theory, methodology and organization of socio-cultural activities: textbook. Moscow: MGUKI, 2012.
2. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation».
3. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 900 of December 25, 2020 «Issues of organization of moral and psychological support for the activities of Internal Affairs bodies of the Russian Federation».
4. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 460 of June 26, 2020 «On Approval of the Code of Ethics and Official Conduct of Employees of Internal Affairs Bodies of the Russian Federation».
5. Basic values-the basis of the unity of peoples. M., May 25-26, 2011, MOO «VRNS», 2012.
6. Boeva O. M. Pedagogical conditions of moral education of employees of internal affairs bodies in cultural institutions: axiological approach: diss. 7. Sleptsova T. V., Boeva O. M. Museums of the Ministry of Internal Affairs of Russia as centers for preserving memory on the history of internal affairs bodies, patriotic education of personnel and popularization of the heroics of the police and police profession.». 2020, № 9 (165).
8. Shcheglov A.V. Professional and moral education as the basis of personnel policy in the Ministry of Internal Affairs / / State Service and personnel. 2014. No. 1.
9. Shcheglov A.V. Deontological bases of education of patriotism (from the experience of the Department of Professional Ethics and Aesthetic Culture of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia) // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. № 3.
10. Shcheglov A.V. Department of ideological work: a brief sketch of fifteen valiant years. The science. Scientific personnel. 2020. № 3.



**Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика** : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Рассмотрены науковедческие, методологические, а также ряд теоретических и прикладных проблем педагогики с позиций общей теории систем.

В части первой анализируются зарождение, развитие и современное состояние системных исследований в педагогике. На основе анализа системных исследований в разных науках делается вывод об обязательности адаптации положений общей теории систем к специфике природы и закономерностей педагогических явлений и проблем. Излагается и обосновывается педагогическая системология – специальная методология, организация и методика системных исследований, реализующая положения общей теории систем при-

менительно к специфике реальностей педагогической природы.

В части второй описан опыт исследований автора и других ученых, в ходе которых создавалась и совершенствовалась педагогическая системология. Применение положений педагогической системологии позволило по-новому осветить некоторые фундаментальные положения педагогики и предложить практическое применение их для совершенствования педагогической практики в современных условиях создания нового демократического, социального, правового общества в России. Они нашли отражение в главах по общей педагогике, социальной педагогике, педагогике личности, педагогике высшего образования, педагогике управления, юридической педагогике, экстремальной психопедагогике и физиологической педагогике.

Для исследователей педагогических проблем, преподавателей, аспирантов, а также студентов педагогических вузов и педагогов-практиков.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-100-102

© Брылева Ю.А., Базулина А.А. 2021

## THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE JUSTIFICATION OF INDEPENDENT TRAINING OF CADETS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБОСНОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

**Yuliya A. Bryleva,**

Teacher of the Department of Pedagogy of the Educational  
and Scientific Complex Psychology of Service Activities  
of the Moscow University of the MIA of the Russian  
named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogics Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**Anna A. Bazulina,**

Docent of the Department of Pedagogy of the Educational  
and Scientific Complex Psychology of Service Activities  
of the Moscow University of the MIA of the Russian  
named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogics Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**Юлия Александровна Брылева,**

старший преподаватель кафедры педагогики учебно-  
научного комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат педагогических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

**Анна Анатольевна Базулина,**

доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса  
психологии служебной деятельности Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат педагогических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

**Для цитирования:** Брылева Ю.А., Базулина А.А. Теоретические предпосылки обоснования самостоятельной подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 100–102.

**Научная специальность:** 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

**Abstract.** In this study, independent training is considered as a necessary and most important component in the educational process of cadets studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors link the independent training of cadets with the organization and content of the educational process, which forms professional competencies that are so necessary in the future professional activities of employees of internal affairs bodies. The authors also noted that independent training of cadets contributes to the development of personal qualities of future employees of internal affairs bodies: self-development and self-organization, including through reflexive analysis.

**Keywords:** educational process, cadet, self-development, independent training, components of the educational process.

**Аннотация.** В настоящем исследовании рассматривается самостоятельная подготовка как необходимый и важнейший компонент в образовательном процессе курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России. Авторы связывают самостоятельную подготовку курсантов с организацией и содержанием образовательного процесса, который формирует профессиональные компетенции столь необходимые в будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Также авторами отмечено, что самостоятельная подготовка курсантов способствует развитию личностных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел: саморазвитию и самоорганизованности, в том числе и посредством рефлексивного анализа.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, курсант, саморазвитие, самостоятельная подготовка, компоненты образовательного процесса.

Современные условия социокультурного общества требуют от сотрудника органов внутрен-

них дел (далее – ОВД) стратегического мышления и оперативных действий. Учитывая все условия



современной жизнедеятельности, сотрудник ОВД обязан (с учетом всех prerogative нормативно-правовых актов, регулирующих их профессиональную и служебную деятельность) проявлять самостоятельность и решительность в особо критичных ситуациях. Например, в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью граждан, в том числе подрастающему поколению [1, С. 58]. Все сказанное лишь подкрепляет необходимость в профессиональном развитии и становлении сотрудника ОВД [3, С. 22].

Ценность образовательного процесса, в данном случае, заключается в формировании у обучающихся (курсантов образовательных организаций МВД России) компетенций, утвержденных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки и основными профессиональными образовательными программами высшего образования (ОПОП ВО - утвержденных в образовательной организации), а также навыков самостоятельной работы, метакогнитивности и ауторефлексии.

Опираясь на позиции И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова и др., подчеркнем, что сущностной характеристикой образовательного процесса выступает его целостность – не делимость и релятивная автономность его компонентов (В.А. Сластенин). В свою очередь целостность образовательного процесса невозможна без системного подхода и его прикладного характера (Ю.К. Бабанский). В основу системного подхода заложена взаимосвязь структурных компонентов образовательного процесса, объединенных общей целью и задачами, направленными на планомерное и поступательное развитие личности – что возможно лишь в рамках субъект-субъектного взаимодействия (преподаватель – курсант (ы)). Подчеркнем, что педагогическое взаимодействие включает в себя: педагогическое воздействие (т.е. профессиональную деятельность преподавателя) и ответную реакцию курсантов (обучающихся, слушателей).

Ведущей целью образовательного (учебного) процесса выступает всестороннее развитие и социальная зрелость обучающегося (Г.М. Фридман) [3, С. 27]. Соответствующим главным принципом, для достижения этой цели, выступает принцип самостоятельности (саморазвитие, самовоспитание, самоорганизация, самосовершенствование, метакогнитивность и ауторефлексия) обучающихся в образовательном процессе. Самостоятельная подготовка имманентно (от лат. – пребывающий в чем-либо) включена во все педагогические ка-

тегории: воспитание, обучение, развитие. В образовательных организациях МВД России, в частности в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя (и его филиалах), в Санкт-Петербургском университете МВД России самостоятельная подготовка включена в воспитательный процесс: «...самостоятельная подготовка... является важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса» [2, С. 289]. В целом же, стоит подчеркнуть, что в ведомственных образовательных организациях остро стоит вопрос об оптимизации самостоятельной подготовки курсантов (слушателей) и ее методического обеспечения, с учетом профиля подготовки [5, С. 156].

Самостоятельная подготовка курсантов МВД России подразумевает под собой активную когнитивную деятельность обучающихся направленную на достижение дидактических (образовательных) целей. Самостоятельная подготовка курсантов МВД России проводится на площадках образовательных организаций в специально отведенное время, как правило, после окончания учебных занятий. Функции самостоятельной подготовки различны: и прагматические, и дидактические, и коммуникативные. Но, главнейшей функцией и целью, на наш взгляд, должна быть функция саморазвития и самовоспитания – самостоятельного достижения и поиска ответов на поставленные профессорско-преподавательским составом задач (например, поиск ответов к case-study).

Ведущими признаками плодотворной самостоятельной подготовки будут выступать: самостоятельность обучающихся в поиске ответов для логического разрешения задач; умение оперировать полученными знаниями и умениями в контексте учебной дисциплины, учитывать междисциплинарность; воспитание мотивации и воли в целях необходимости доведения, полученного (назначенного) дела, до его логического завершения.

Субстанциональная роль в организации и проведении самостоятельной подготовки курсантов отводится профессорско-преподавательскому составу кафедр образовательной организации. Проблемой в данном случае выступает неподготовленность курсантов младших курсов, как правило – это бывшие школьники, которые в виду отсутствия навыков самоорганизации и самодисциплины не стремятся к развитию способностей. Практический опыт же показывает, что возвращение к традиционным формам проведения самостоятельной подготовки: контроль и назначение индивидуального (парного) задания, – являются самыми актуальными и полезными в процессе обучения и воспитания курсантов.

Необходимо отметить значимость интереса курсантов к самостоятельной подготовки, которая будет лишь возрастать при грамотной, дидактической работе профилирующей кафедры. Мероприятия, планируемые кафедрой для проведения самостоятельной подготовки будут иметь свою ценность в том случае, если они направлены на активизацию когнитивных способностей курсантов. Например, мастер-классы (приводим два примера):

- по подбору научно-исследовательской и методической литературы в целях написания рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научных статей;

- по дискуссии о вкладе ученых (И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Т. Шацкий и многие другие) в развитие профессии «социальный педагог» (инспектор по делам несовершеннолетних), их личный опыт в работе с несовершеннолетними, биография, пути творческого и профессионального становления.

Таким образом, самостоятельная подготовка затрагивает все категории образовательного процесса. Подводя итог, подчеркнем, что несмотря на множество научных трудов (диссертационных исследований, монографий, научных статей и прочее) (Елагина В.С., Притугина М.Б., Шаламов В.В. и др.) о самостоятельной подготовке курсантов, в том числе и курсантов образовательных организаций МВД России, вопросы дидактического и прикладного аспектов в данном направлении остаются открытыми.

#### Библиографический список

1. Ананьин О.Ю., Евсеева И.Г., Хорошавина Г.Д. О возможностях инновационных преобразований в профессиональной подготовке будущих специалистов органов внутренних дел // Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании: сборник научных статей. М. : Московский государственный областной университет, 2019. С. 57–61.
2. Воронина А.С. Теоретический анализ подходов к профессионально-личностному развитию сотрудников подразделений предварительного следствия МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 6. С. 289–291.
3. Никитская Е.А. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным

поведением / Е.А. Никитская, М.В. Никитский // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018. № 1. – С. 21–23.

4. Никитская Е.А. Формы психологической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2017. Т. 7, № 1. С. 25–33.

5. Ульянова И.В. Подготовка социальных педагогов к профессиональной деятельности в контексте кластерного подхода / И.В. Ульянова // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: Материалы XXVI Рязанских чтений / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной. Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. С. 156–159.

#### References

1. Anan'in O.YU., Evseeva I.G., Horoshavina G.D. O vozmozhnostyah innovacionnyh preobrazovanij v professional'noj podgotovke budushchih specialistov organov vnutrennih del // Povyshenie kachestva podgotovki kadrov v sovremennyh usloviyah razvitiya obrazovaniya: organizacionno-metodicheskie osnovy modelirovaniya nauchno-metodicheskogo issledovaniya v professional'nom obrazovanii: sbornik nauchnyh statej. – M.: Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2019. – S. 57-61.
2. Voronina A.S. Teoreticheskij analiz podhodov k professional'no-lichnostnomu razvitiyu sotrudnikov podrazdelenij predvaritel'nogo sledstviya MVD Rossii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2017. № 6. – S. 289-291.
3. Nikitskaya E.A. Mezhdunodnostvennoe vzaimodejstvie v obrazovatel'nyh organizacijah kak mekhanizm resocializacii podrostkov s deviantnym povedeniem / E.A. Nikitskaya, M.V. Nikitskij // Mezhdunodnyj zhurnal psihologii i pedagogiki sluzhebnoj deyatel'nosti. – 2018. № 1. – S. 21-23.
4. Nikitskaya E.A. Formy psihologicheskoy raboty po preodoleniyu negativnyh faktorov v professional'nom samoopredelenii podrostkov s deviantnym povedeniem // Psihologiya i pravo. – 2017. – T. 7, № 1. – S. 25-33.
5. Ul'yanova I.V. Podgotovka social'nyh pedagogov k professional'noj deyatel'nosti v kontekste klasternogo podhoda / I.V. Ul'yanova // Modernizaciya obrazovaniya: problemy obshchego, srednego professional'nogo i vysshego obrazovaniya: MaterialyXXVI Ryazanskih chtenij / pod obshch. red. L.A. Bajkovoj, N.V. Martishinoj. – Ryazan': Ryazanskij gosudarstvennyj universitet imeni S.A. Esenina, 2019. – S. 156-159.

УДК 796.011.1; ББК 74.48  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-103-106

© Вершинин М.А., Ваяшин И.С. 2021

**ANALYSIS OF THE STABILITY OF THE PSYCHOPHYSICAL STATE  
OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO THE TRAINING LOAD**

**АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ  
К УЧЕБНОЙ НАГРУЗКЕ**

**Mikhail A. Vershinin,**  
Professor of the Department of Physical Training of the  
Volgograd Academy of the MIA of Russia,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
130 ul. Istoricheskaya, 400089, Volgograd  
**E-mail:** al\_t91@mail.ru

**Михаил Александрович Вершинин,**  
профессор кафедры физической подготовки  
Волгоградской академии МВД России,  
доктор педагогических наук, профессор  
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130  
**E-mail:** al\_t91@mail.ru

**Ilya S. Vanyashin,**  
Teacher of the Department of Fire and Physical Training of  
the Volgograd Branch of the Rostov Law Institute of the  
MIA of Russia  
130 ul. Istoricheskaya, 400089, Volgograd  
**E-mail:** 13voin-79@mail.ru

**Илья Сергеевич Ваяшин,**  
преподаватель кафедры огневой и физической подготовки  
Волгодонского филиала Ростовского  
юридического института МВД России  
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130  
**E-mail:** 13voin-79@mail.ru

**Для цитирования:** Вершинин М.А., Ваяшин И.С. Анализ устойчивости психофизического состояния курсантов образовательных организаций МВД России к учебной нагрузке. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 103–106.

**Научная специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** The modern educational process is accompanied by significant mental stress. They are accompanied by additional physical restrictions. In constantly changing conditions, which are associated with a change in the situation, an increase in the amount of information, the formation of nervous and emotional tension, inactivity, students need to make the right decisions. Having traced the dynamics of motor activity and changes in psychophysical indicators, we can say that the nature and content of training sessions have a significant impact on the physical and mental performance of students. With a competent organization of educational activities of students, the educational process should bring benefits and pleasure. Educational activities should be accompanied by stressful and stressful situations for the development of future specialists. These situations should not exceed a certain threshold, thereby forming pathological processes.

**Аннотация.** Современный образовательный процесс сопровождается значительными психическими нагрузками. Они сопровождаются дополнительными физическими ограничениями. В непрерывно меняющихся условиях, которые связаны со сменой обстановки, ростом объема информации, формированием нервно-эмоционального напряжения, гиподинамией, обучающимся необходимо принимать правильные решения. Проследив динамику двигательной активности и изменение психофизических показателей можно сказать, что значительное влияние на физическую и умственную работоспособность обучающихся оказывает характер и содержание учебных занятий. При грамотной организации образовательной деятельности обучающихся учебный процесс должен приносить пользу и удовольствие. Образовательная деятельность должна сопровождаться напряженными и стрессовыми ситуациями для развития будущих специалистов. Данные ситуации не должны превышать определенный порог, тем самым формируя патологические процессы.

**Keywords:** motor activity, cadets, nervous and emotional tension, physical culture, educational process.

**Ключевые слова:** двигательная активность, курсанты, нервно-эмоциональное напряжение, физическая культура, учебный процесс.

**Введение.** Образовательный процесс в современных высших учебных заведениях сопровождается значительными умственными нагрузками. Обучению, как определенному виду умственного труда, можно отнести ряд характерных особенностей. К ним можно отнести постоянно меняющийся объем задаваемых заданий, регулярным обновлением получаемой информации, которая важна для обучения, ограниченными временными рамками для овладения знаниями, а также гиподинамией [1, 2]. При этом важно отметить, что обучение в ведомственном вузе сопровождается соблюдением дисциплины и выполнением служебных обязанностей [3]. Как следствие обучающиеся должны быстро находить решение конкретным проблемным ситуациям, а в будущем потенциальным практическим обстоятельствам в служебной деятельности [4]. Находясь в постоянно меняющихся условиях, которые определяют смену ситуаций, обрабатывая большой объем информации, а также находясь преимущественно в малоподвижном состоянии возникает нервно-эмоциональное напряжение, которое значительно

увеличивает требования к качествам курсантов [5]. Данные обстоятельства определили цель исследования – проанализировать изменение уровня нервно-эмоционального напряжения у курсантов в течение учебной недели.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось с курсантами 4 курса Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина (Бел ЮИ МВД РФ имени И.Д. Путилина). В общей сложности приняло участие в исследовании 50 курсантов (30 юношей и 20 девушек). На протяжении учебной недели проводилось тестирование с помощью «Биомыши» (КПФ-01b/c) для оценки психофизического состояния. Также проводилось измерение кожно-гальванической реакции (КГР). Дополнительно анализировалось содержание учебных занятий и двигательная активность, с помощью шагомеров OmronWalkingStyleIII.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В содержание учебной недели у курсантов, представленное в табл. 1, в основном теоретические занятия и два практических занятия по физической подготовке (ФП).

Таблица 1

**Содержание учебной недели и динамика изменения  
двигательной активности у девушек и юношей**

|                               | Время/пара              | Понедельник               |              | Вторник    |            | Среда      |              | Четверг    |            | Пятница                   |              |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|---------------------------|--------------|
|                               |                         | Д                         | Ю            | Д          | Ю          | Д          | Ю            | Д          | Ю          | Д                         | Ю            |
| 1 пара                        | 08.30-10.00             | Семинар                   |              | Лекция     |            | Семинар    |              | Лекция     |            | Семинар                   |              |
|                               | Двигательная активность | 424<br>±79                | 531<br>±61   | 121<br>±19 | 153<br>±25 | 384<br>±99 | 501<br>±81   | 172<br>±24 | 213<br>±31 | 301<br>±48                | 422<br>±62   |
| 2 пара                        | 10.15-11.45             | Семинар                   |              | Семинар    |            | Лекция     |              | Лекция     |            | Семинар                   |              |
|                               | Двигательная активность | 631<br>±62                | 703<br>±59   | 301<br>±56 | 412<br>±28 | 150<br>±39 | 212<br>±21   | 185<br>±28 | 240<br>±25 | 534<br>±82                | 651<br>±91   |
| 3 пара                        | 12.00-13.30             | Практическое занятие (ФП) |              | Семинар    |            | Семинар    |              | Лекция     |            | Практическое занятие (ФП) |              |
|                               | Двигательная активность | 5330<br>±342              | 6860<br>±658 | 340<br>±24 | 391<br>±35 | 404<br>±59 | 546<br>±41   | 151<br>±23 | 232<br>±28 | 4260<br>±251              | 6460<br>±364 |
| Общая двигательная активность |                         | 6385<br>±284              | 8094<br>±375 | 762<br>±98 | 956<br>±85 | 938<br>±92 | 1259<br>±103 | 508<br>±56 | 685<br>±64 | 5095<br>±319              | 7533<br>±401 |

За время проведения теоретических занятий уровень двигательной активности у курсантов не превышает 1500 шагов. Это еще раз указывает на гиподинамические условия, которые дополнительно создают напряженную обстановку. Проведение практических занятий по физической подготовке у курсантов восполняет объем двигательной активности. Так девушки за одно занятие выполнили 5330±342 шагов, а юноши 6860±658 шагов. Казалось бы, что это довольно хорошо восполняет дефицит активности. Но, к сожалению, двигатель-

ная активность у курсантов не равномерно распределяется в течение учебного дня, что тоже негативно сказывается на психофизическом состоянии молодых людей.

Изменение психофизических показателей представлено в таблице 2. Тестирование с помощью «Биомыши» (КПФ-01b/c) позволило объективно их оценить. Первым был тест с измерением простой реакции. У девушек латентное время менялось волнообразно. Лучший результат отмечен в среду – 218 мс. В понедельник и пятницу этот по-



казатель был больше. Оценивая среднее моторное время, прослеживается та же тенденция. У юношей латентное время снижается от понедельника к пятнице. Лучшие результаты моторного времени отмечены в понедельник и пятницу. Физическая активность по-разному влияет на данные показатели у девушек и юношей.

В тесте для оценки сложной сенсомоторной реакции оценивались такие же показатели и дополнительно ошибки. Ошибки в таблице, допущенные в тесте, не отражены. Ни один из испытуемых не допустил ошибок. Анализи-

руя результаты в тесте, прослеживается такая же тенденция, что и в предыдущем. Следующий показатель, который отражен в таблице, критическая частота слияния мельканий. Она зависит от функциональной подвижности нервных процессов, что в свою очередь чувствительно к изменению нервно-эмоционального состояния. Полученные данные указывают на напряженность курсантов в середине недели. Занятия по физической подготовке позволили в конце и начале недели нивелировать негативные последствия учебных занятий.

Таблица 2

**Динамика изменения психофизических показателей и кожно-гальванической реакции у девушек и юношей**

| Название теста | Простая сенсомоторная реакция |                | Сложная сенсомоторная реакция |                | Критическая частота слияния мельканий |                     | Корректурная проба |        |              | Тест Люшера  |                          |                  | Кожное напряжение |
|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------|--------|--------------|--------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| Показатели     | Латентное время               | Моторное время | Латентное время               | Моторное время | Критический период                    | Критическая частота | Успешность         | Ошибки | Темп ответов | Сумма тревог | Вегетативный коэффициент | Аутогенная норма |                   |
| Ед.            | мс                            | мс             | мс                            | мс             | мс                                    | Гц                  | %                  | шт     | мс           |              |                          |                  | кОм               |
| Девушки        |                               |                |                               |                |                                       |                     |                    |        |              |              |                          |                  |                   |
| Понедельник    | 250                           | 95,6           | 289,6                         | 145,6          | 23,44                                 | 43,2                | 92                 | 0,6    | 3162         | 1,33         | 1,04                     | 13,3             | 25                |
| Вторник        | 221                           | 71             | 255                           | 113            | 19,69                                 | 50,7                | 100                | 0      | 3876         | 1            | 1,1                      | 12               | 25                |
| Среда          | 218                           | 76             | 257                           | 110            | 19,69                                 | 50,7                | 100                | 0      | 2425         | 3            | 0,82                     | 12               | 14                |
| Четверг        | 231                           | 85             | 335                           | 103            | 25,31                                 | 39,5                | 77                 | 2      | 2854         | 2            | 1,86                     | 12               | 16                |
| Пятница        | 233                           | 98,5           | 313                           | 125            | 24,38                                 | 41,0                | 100                | 0      | 3125         | 1            | 1,09                     | 15               | 30                |
| Юноши          |                               |                |                               |                |                                       |                     |                    |        |              |              |                          |                  |                   |
| Понедельник    | 261,4                         | 80,2           | 281,6                         | 132,8          | 21,56                                 | 46,5                | 92,8               | 0,6    | 3306         | 4            | 0,96                     | 19,2             | 24,8              |
| Вторник        | 254                           | 126,6          | 288,3                         | 169,3          | 28,13                                 | 36,5                | 96                 | 0,3    | 3843         | 6,33         | 1,26                     | 22,6             | 8,67              |
| Среда          | 253,1                         | 107,4          | 290,8                         | 133,4          | 21,25                                 | 48,8                | 98,2               | 0,1    | 3168         | 2,57         | 0,78                     | 18,8             | 13,86             |
| Четверг        | 222,3                         | 96,83          | 265,6                         | 132,8          | 24,19                                 | 42,3                | 100                | 0      | 3427         | 5,17         | 1,01                     | 23               | 13,33             |
| Пятница        | 228,3                         | 91,33          | 273,1                         | 139,5          | 22,31                                 | 48,2                | 96                 | 0,3    | 2673         | 6,17         | 0,81                     | 23,6             | 15,17             |

Корректурная проба позволила проанализировать изменения распределения и концентрации внимания у курсантов. Данный тест регистрировал ошибки. Наибольшее количество ошибок допустили в понедельник и четверг. В эти же дни

у девушек самая низкая успешность ответов. Хотя средний темп ответов относительно результатов недели средний. У юношей успешность ответов на протяжении недели менялась. Безошибочно выполнен тест только в четверг. При этом средний

темп ответов достаточно высок. Данные результаты указывают на оказываемое влияние учебной деятельности на психофизическое состояние обучающихся.

Дополнительно курсантам был предложен Тест Люшера для определения субъективного состояния (сумма тревог, вегетативный коэффициент, отклонение от аутогенной нормы). Данные теста указывают на выделение курсантами начала недели (вработывание) и окончания (накопление усталости). Оценка кожно-гальванической реакции девушек и юношей показала высокие результаты в начале и конце недели. Данное обстоятельство связано с практическими занятиями по физической подготовке. Снижение показателя отмечено в середине недели. Что свидетельствует о снижении активности и росте усталости, напряженности.

**Заключение.** Проследив динамику двигательной активности и изменение психофизических показателей можно сказать, что значительное влияние на физическую и умственную работоспособность обучающихся оказывает характер и содержание учебных занятий. При грамотной организации образовательной деятельности обучающихся учебный процесс должен приносить пользу и удовольствие. Образовательная деятельность должна сопровождаться напряженными и стрессовыми ситуациями для развития будущих специалистов. Данные ситуации не должны превышать определенный порог, тем самым формируя патологические процессы.

#### Библиографический список

1. Аракелов, Г.Г. Стресс и его механизмы / Г.Г. Аракелов // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 1995. № 4. С. 45–54.
2. Бачурина, Ю.В. Двигательная активность как один из способов сохранения здоровья студенческой молодежи / Ю.В. Бачурина, А.Г. Тихая // Педагогические и социологические аспекты об-

разования : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 247–249.

3. Маслянюк, В.И. Исследование функциональных показателей курсантов в условиях нервно-эмоционального напряжения / В.И. Маслянюк, А.А. Воробьев, И.М. Алекперов // Известия Российской Военно-медицинской академии, 2020. Т. 2. № S1. С. 111–112..

4. Панченко, Г.А. Психофизические особенности интеллектуальной деятельности студентов в период зачетно-экзаменационной сессии / Г.А. Панченко, А.М. Куашев, А.А. Татарканов // Теория и практика современной науки. 2017. № 4 (22). С. 674–678.

5. Судаков, К.В. Стресс как экологическая проблема научно-технического прогресса / К.В. Судаков // Физиология человека. 1996. Т. 22. № 4. С. 73–78.

#### References

1. Arakelov, G. G. Stress and its mechanisms / G.G. Arakelov // Vestn. Mosk.un-ta. Ser. 14, Psychology. 1995. №. 4. P. 45-54.
2. Bachurina, Yu. V. Motor activity as one of the ways to preserve the health of student youth / Yu.V. Bachurina, A. G. Tikhaya // Pedagogical and sociological aspects of education. materials of the International Scientific and Practical Conference. 2018. P. 247-249.
3. Maslanik, V. I. Investigation of the functional indicators of students in terms of neuro-emotional stress / V.I. Maslanik, A.A. Vorobyov, I.M. Alakbarov // Bulletin of the Russian Military medical Academy, 2020. T. 2. № S1. P. 111-112..
4. Panchenko, G.A. Psychophysical features of the intellectual activity of students during examination period / G.A. Panchenko, A.M. covering the region, A.A. Tatarinov // Theory and practice of modern science, 2017. № 4 (22). P. 674-678.
5. Sudakov, K.V. Stress as an ecological problem of scientific and technological progress / K.V. Sudakov // Human Physiology, 1996. - Vol. 22. - №. 4. - P. 73-78.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-107-110

© Волобуев Н.А., Грошев И.В., Логинов Е.Л., Эриашвили Н.Д. 2021

**NEW TECHNOLOGIES FOR IMPROVING EFFICIENCY  
POSTGRADUATE PROFESSIONAL RETRAINING OF DEFENSE  
INDUSTRY PERSONNEL BASED ON DIGITAL PLATFORMS**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ОПК\* НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ**

**Nikolay A. Volobuev,**

Head of the Basic (profile) Department of Economic Analysis and Corporate Management of Production and Export of High-tech Products of the State Corporation «Rostec» of Plekhanov Russian University of Economics, Deputy General Director of the State Corporation «Rostec», Candidate of Legal Sciences, Associate Professor  
36 Stremyanny lane, 117997, Moscow  
**E-mail:** aus\_tgy@mail.ru

**Николай Анатольевич Волобуев,**

заведующий базовой (профильной) кафедрой экономического анализа и корпоративного управления производством и экспортом высокотехнологичной продукции Государственной корпорации «Ростех» РЭУ им. Г.В. Плеханова, заместитель генерального директора Государственной корпорации «Ростех», кандидат юридических наук, доцент  
117997, г. Москва, Стремянный пер., 36  
**E-mail:** aus\_tgy@mail.ru

**Igor V. Groshev,**

Deputy Director of the Research Institute of Education and Science, Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Psychological Sciences, Doctor of Economic Sciences, Professor  
22 Sushchevskaya str., 127055, Moscow  
**E-mail:** aus\_tgy@mail.ru

**Игорь Васильевич Грошев,**

заслуженный деятель науки Российской Федерации, заместитель директора НИИ образования и науки, доктор психологических наук, доктор экономических наук, профессор  
127055, г. Москва, Сушчевская ул., 22  
**E-mail:** aus\_tgy@mail.ru

**Yevgeny L. Loginov,**

Deputy Director of the Institute of Economic Strategies, Head of the Expert and Analytical Service Situation Analysis Center of the Ministry of Energy of Russia, Doctor of Economic Sciences, Professor of the Russian Academy of Sciences, Twice winner of the Russian Government Award in the Field of Science and Technology  
6/1s1 Sretensky blvd., 101000, Moscow  
**E-mail:** evgenloginov@gmail.com

**Евгений Леонидович Логинов,**

заместитель директора Института экономических стратегий, начальник Экспертно-аналитической службы Ситуационно-аналитического центра Минэнерго России, доктор экономических наук, профессор РАН, дважды лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники  
101000, г. Москва, Сретенский бул., 6/1с1  
**E-mail:** evgenloginov@gmail.com

**Nodari D. Eriashvili,**

Doctor of Economic Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor, Winner of the Russian Government Prize in Science and Technology  
**E-mail:** professor60@mail.ru

**Нодари Дарчоевич Эриашвили,**

доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники  
**E-mail:** professor60@mail.ru

**Для цитирования:** Волобуев Н.А., Грошев И.В., Логинов Е.Л., Эриашвили Н.Д. Новые технологии повышения эффективности послевузовской профессиональной переподготовки кадров ОПК на основе цифровых платформ. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 107–110.

**Научная специальность:** 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

**Abstract.** The main directions of improving the efficiency of the process of professional retraining of personnel of the military-industrial complex through the formation of mechanisms for monitoring the educational process, the development of digital educational models based on digital platforms are analyzed. It is proposed to provide end-to-end digitalization of the educa-

**Аннотация.** Анализируются основные направления повышения эффективности процесса профессиональной переподготовки кадров оборонно-промышленного комплекса посредством формирования механизмов мониторинга образовательного процесса, разработки цифровых образовательных моделей на основе цифровых платформ. Предлагается

\* ОПК – оборонно-промышленный комплекс

tional process, which contributes to the training, retraining and advanced training of personnel in the field of the military-industrial complex by «immersion» in the information and cognitive environment based on their cloud-digital transformation. The advantages of building and functioning of digital educational infrastructure as a convergent set of digital ecosystems based on digital educational models are considered.

**Keywords:** information system, defense industry personnel, cognitive environment, motivation, advantages, professional training, digital educational models, digital technologies.

обеспечение сквозной цифровизации образовательного процесса, способствующего подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров сферы оборонно-промышленного комплекса путем «погружения» в информационную и когнитивную среду на основе их облачно-цифровой трансформации. Рассматриваются преимущества построения и функционирования цифровой образовательной инфраструктуры как конвергентной совокупности цифровых экосистем на основе цифровых образовательных моделей.

**Ключевые слова:** информационная система, кадры ОПК, когнитивная среда, мотивация, преимущества, профессиональная подготовка, цифровые образовательные модели, цифровые технологии.

**Введение.** Цифровая трансформация процесса переподготовки, качественного уровня подготовки, создания цифровых рабочих мест и повышения профессиональной квалификации кадров сферы оборонно-промышленного комплекса в России, способствует не только становлению всесторонне развитой личности обучаемых, но и поддерживают экономическую и социальную стабильность в стране, имеют значительные перспективы для повышения эффективности образовательной деятельности в российских государственных структурах, госкорпорациях, учреждениях образования на основе использования новых цифровых сервисов для повышения эффективности образовательной деятельности путем создания и использования цифровой образовательной среды [7, 13].

При этом ключевая задача заключается не только повышении эффективности процесса подготовки и переподготовки кадров оборонно-промышленного комплекса, но также и в создании методологии трансформации систем повышения эффективности образовательной деятельности цифровой образовательной средой на базе внедрения цифровых платформ для российских государственных структур, госкорпораций, учреждений образования как основы обеспечения успешности модернизационных преобразований российской системы профессионального образования и обучения, позволяющей обеспечивать, как качественное образование, так и создание цифровых рабочих мест, и повышение профессиональной квалификации кадров сферы ОПК [7, 9, 12].

**Повышение эффективности процесса профессиональной подготовки и переподготовки кадров ОПК на основе цифровых платформ, которые работают в системах образовательной деятельности.**

Для достижения целей по повышению эффективности процесса профессиональной переподготовки кадров оборонно-промышленного комплекса важно строить работу по следующим ключевым направлениям:

- формирование механизмов мониторинга образовательного процесса, развития кадрового потенциала преподавательского состава, выявление причин, препятствующих развитию индивидуального и коллективного образовательного процесса;

- повышение эффективности образовательной деятельности путем создания цифровой образовательной среды в российских государственных структурах, госкорпорациях, учреждениях образования на основе цифровой трансформации процесса обучения. Это позволит обеспечить качественное образование, создать цифровые рабочие места и повысить профессиональную квалификацию кадров оборонно-промышленного комплекса.

Концепция создания распределенной инфраструктуры для цифрового образования как конвергентной совокупности цифровых экосистем должна объединить в едином оптимизационном сетевом решении взаимозависимые пути развития всех цифровых систем повышения эффективности образовательной деятельности для перехода к новому, более высокому уровню эффективности системы подготовки интеллектуальных выпускников учреждений профессионального образования, мотивации эффективности образовательной деятельности в процессе профессиональной переподготовки кадров ОПК и предложить принципиальные новые организационно-информационные модели внедрения цифровых технологий, включая интеллектуальные информационно-телекоммуникационные технологии образовательной деятельности [1, 3, 10].



**Ключевые положения использования цифровых платформ, работающих в структуре профессионального многопрофильного образования в системе подготовки и переподготовки кадров для ОПК и цифровых инноваций.**

Необходимость обеспечения сквозной цифровизации образовательного процесса способствующего профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для оборонно-промышленного комплекса путем «погружения» в информационную и когнитивную среду является основой для формирования ключевой функциональной компетенции в процессе обучения, качественного уровня образования, создания цифровых рабочих мест и повышения профессиональной квалификации кадров сферы ОПК в условиях развития цифрового образования. Внедрение цифровых сервисов как инструментов организационного функционирования постиндустриальной модели образовательной системы ориентирована на обеспечение способности образовательной среды формировать инновационную экономику и общество с высоким уровнем жизни, развития компетенций высококвалифицированных кадров для сферы ОПК, предпринимательских структур, ориентированных на расширение бизнеса, высокотехнологичных производств с повышенной интеллектуальной и психологической нагрузкой [4, 5, 14].

Становление инновационной экономики в России и ее цифровых платформ, которые работают в системах профессионального и многопрофильного образования, для повышения эффективности образовательной деятельности может быть эффективно реализовано на основе цифровых форматов обучения, качественного образования, создания цифровых рабочих мест и повышения профессиональной квалификации кадров сферы оборонно-промышленного комплекса и высокотехнологичных производств [6, 8, 11].

Для обеспечения способности образовательной среды формировать инновационную экономику и общество с высоким уровнем жизни необходимы формирование системы стимулов для подготовки интеллектуальных выпускников учреждений образования, мотивации эффективности образовательной деятельности в процессе образовательной деятельности на основе модели развития цифрового образования способствующих подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров ОПК путем «погружения» в информационную и когнитивную среду [12, 13].

Формирование современной системы повышения эффективности образовательной деятель-

ности, путем «погружения» в оболочку цифровых инноваций, требует системно-организованного процесса кооперационной интеграции участников образовательного процесса, формирующего качественно новые информационные технологии повышения эффективности образовательной деятельности на основе 4G, 5G и т. п. Данный процесс ориентирован на дальнейшее становление цифровых платформ, которые работают в системах профессионального многопрофильного образования, для повышения эффективности образовательной деятельности цифровой образовательной средой в учреждениях образования, государственных структурах, госкорпорациях, предпринимательских структурах и др. [2, 6].

Задачи достижения конкурентного лидерства участников процессов профессионального образования, объединяющей возможные формы академического и прикладного образования, ориентированного на текущие и перспективные потребности высокотехнологичных производств ОПК России, требуют развития цифровой образовательной среды [12, 13]. Такая среда может быть сформирована на базе интеграции различных цифровых образовательных платформ в социально-образовательной российской системе, формирующих базу повышения эффективности образовательной деятельности [14, 15].

**Заключение.** Теоретическое обоснование сквозной цифровизации процессов образования, способствующих подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров сферы ОПК путем «погружения» в информационную и когнитивную среду позволяет решать следующие задачи:

- обучения и переобучения персонала;
- профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- качественного образования, идентифицирующего личностно-адаптированную конфигурацию базовых компетенций специалиста высокотехнологичных производств;
- создания цифровых рабочих мест и повышения профессиональной квалификации, развития компетенций персонала оборонно-промышленного комплекса в рамках цифровых технологий образовательной деятельности на базе создания распределенной инфраструктуры для цифрового образования как конвергентной совокупности цифровых экосистем, содержащих в своей основе цифровые образовательные модели.

Разработанная методология повышения эффективности образовательной деятельности цифровой образовательной средой в социально-образовательной системе России дополняет теорию

и научные подходы в области образовательной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования возможностей формирования конвергентной совокупности цифровых экосистем заключается в формулировании путей повышения эффективности образовательной деятельности цифровой образовательной средой в социально-образовательной системе нашей страны для повышения эффективности образовательной деятельности с целью обеспечения способности образовательной среды формировать инновационную экономику и общество с высоким уровнем жизни.

#### **Библиографический список**

1. Абрамов В.И., Логинов Е.Л., Григорьев В.В., Деркач А.К., Момотова А.К. Использование нейротехнологий в цифровой среде с возможностью сетевого наращивания числа импринтируемых потребителю информации рефлексивных матриц, меняющих правила поведения человека // Вестник ЦЭМИ. 2020. № 2. С. 4–12.

2. Волобуев Н.А. Подготовка кадров для оборонно-промышленного комплекса: проблемы и пути решения // Современная экономика: концепции и модели инновационного развития : материалы VI Международной научно-практической конференции 21–22 февраля 2014 г. (кн. 2). М. : ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». 2014. С. 57–59.

3. Грошев И.В. Психологическая модель специалиста и ее роль в управлении учебным процессом // I Областная научно-практическая конференция «Региональные аспекты экономики» : тезисы докладов. Тамбов : ТГТУ. 1996. С. 24–25.

4. Эриашвили Н.Д., Логинов Е.Л., Райков А.Н. Формирование и развитие образовательной си-

стемы поддержки компетенций функциональных и управленческих кадров в госорганах и наукоемких отраслях на основе кластерно-сетевых форм интеграции образовательных, научных, производственных структур // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 3. С. 239–243.

#### **References**

1. Abramov V.I., Loginov E.L., Grigoriev V.V., Derkach A.K., Momotova A.K. The use of neurotechnologies in the digital environment with the possibility of network expansion of the number of reflexive matrices imprinted to the consumer of information that change the rules of human behavior // Bulletin of the CEMI. 2020. No. 2. Pp. 4-12.

2. Volobuev N.A. Training for the military-industrial complex: problems and solutions // Modern economy: concepts and models of innovative development. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference on February 21-22, 2014 (Book 2). – Moscow: Plekhanov Russian University of Economics. 2014. Pp. 57-59.

3. Groshev I.V. Psychological model of a specialist and its role in the management of the educational process // I Regional scientific and practical conference «Regional aspects of the economy». Abstracts of reports. – Tambov: TSTU. 1996. Pp. 24-25.

4. Eriashvili N.D., Loginov E.L., Raikov A.N. Formation and development of the educational system for supporting the competencies of functional and managerial personnel in state bodies and high-tech industries on the basis of cluster-network forms of integration of educational, scientific, and production structures // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2014. No. 3. Pp. 239-243.

УДК 37.032; ББК Ю961-8  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-111-115

© Гагарина П.А. 2021

## NEGATIVE INFLUENCE OF THE MEDIA ON SUICIDAL BEHAVIOR OF MINORS

## НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СМИ НА СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Polina A. Gagarina,**  
Student at the Institute of Performance Psychology  
Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
E-mail: gagarina170298@mail.ru

**Полина Алексеевна Гагарина,**  
слушатель института психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
E-mail: gagarina170298@mail.ru

**Для цитирования:** Гагарина П.А. Негативное влияние СМИ на суицидальное поведение несовершеннолетних. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 111–115.

**Научная специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Научный руководитель:** Евсеева Ирина Георгиевна – профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент.

**Abstract.** This article examines the influence of the media on minors. The media have an active influence on the psychological component of the personality of a teenager. They affect the attitudes and beliefs of a person, thereby forming the level of his life aspirations. Interference in the formation of his views on the world and his value orientations can be considered a widely used way of the media influence on suicidal behavior of adolescents. It also considers such a way of influencing the media on suicidal behavior of adolescents as spreading rumors, speculation and gossip. The media, and especially television, have a big impact on the emotions and feelings of adolescents. Among the methods that the media use for this purpose, the methods of persuasion, suggestion, neurolinguistic programming, and myth-making are most often used.

**Keywords:** minors, media, suicidal behavior, influence, value orientations.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние средств массовой информации на несовершеннолетних. СМИ оказывают активное влияние на психологическую составляющую личности подростка. Они влияют на установки и убеждения человека, формируя тем самым уровень его жизненных притязаний. Широко используемым способом влияния СМИ на суицидальное поведение подростков можно считать вмешательство в формирование его взглядов на мир и на его ценностные ориентации. Так же рассматривается такой способ оказания влияния СМИ на суицидальное поведение подростков как распространение слухов, домыслов и сплетен. СМИ и, особенно, телевидение, оказывают большое влияние на эмоции и чувства подростков. Среди методов, которые используют СМИ для этой цели, чаще всего используются методы убеждения, внушения, нейролингвистического программирования, мифотворчество.

**Ключевые слова.** Несовершеннолетние, средства массовой информации, суицидальное поведение, влияние, ценностные ориентации.

Сегодня средства массовой информации и коммуникации (далее – СМИ) значительно потеснили религиозные, коммунистические, социалистические, расовые и другие ценности общественного сознания. Большая часть населения, как взрослого, так и несовершеннолетнего, воспринимает информацию, которая передается СМИ, как правду, не подвергаемую сомнению. Следует отметить не-

которое функциональное отличие непосредственно СМИ и средств массовой коммуникации. Несмотря на то, что их влияние тесно переплетается между собой практически во всех областях жизнедеятельности человека, существует некоторая функциональная разница. Несомненно, что с дальнейшим развитием интернет технологий, эта разница будет все менее заметна, и вероятно, со вре-

менем исчезнет совсем. Тем не менее, в настоящее время понятие «коммуникации» включает в основном передаточную функцию, а понятие «информации» – «смыслосодержательную». Для исследования СМИ в качестве фактора, влияющего на суицидальное поведение подростков, имеет значение и то и другое<sup>1</sup>. Поэтому использование термина «СМИ» как канала распространения информации и в качестве средства воспитательных влияний и воздействий на суицидальное поведение подростков будет корректным.

Функции СМИ тесно связаны с понятием массовой культуры, их рассмотрение имеет прямое отношение к суицидальному поведению подростков. Их социальная ценность неоспорима, но и неоднозначна в связи с разнообразием информационно-культурного содержания, которое, несомненно, влияет на формирование мировоззрения подростков. Данные функции направлены с одной стороны на просвещение и воспитание, с другой стороны определенный ряд программ воспитывает дурной вкус, и негативно влияет на поведение подростков.

Огромные возможности влияния СМИ на чувства, разум, образ мыслей и поведение подростков дают эффективные рычаги управления заинтересованным лицам для оказания влияния на неокрепшие подростковые умы и души в заданном их целями направлении. Неограниченные возможности СМИ в формировании определенных социальных настроений могут нести в общество как положительный, так и отрицательный эффект, особенно данный факт важен в становлении подрастающего поколения.

Не вызывает дискуссий, что СМИ оказывают влияние на социальное настроение людей всех возрастов. Биологические и физиологические особенности развития подростков способствуют тому, что они подвержены влиянию СМИ в большей степени, чем другие возрастные категории.

Остроту проблемы суицидального поведения подростков добавляют плохое воспитание или его отсутствие в семьях и образовательных организациях; легкость и доступность информации, получаемой из СМИ, особенно телевидения и интернета.

Средства массовой информации как социальный институт и фактор социализации влияют на суицидальное поведение подростков не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения. Подростки в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями часто идентифицируют себя с теми или иными героями, воспринимая увиденные об-

разцы поведения и стиль жизни. Подросток, получив задание в школе, прежде всего обратится к интернету. Интернет ответит на любой вопрос, а если и не ответит, то предложит такое количество «умников» из социальных сетей, таких, например, как в «Синем ките» или других сообществах, предложит «развлеклки» и «завлекалки» определенной направленности, подросток вообще может забыть, что он искал.

Эффективность влияния СМИ на подростковую аудиторию, в том числе на суицидальное поведение, обуславливается тем, что СМИ – это главный источник получения сведений о том, что происходит в окружающем мире, о том, как живут другие люди, как живут сверстники в других странах. Подросток, с его неокрепшим мировоззрением и возрастной неспособностью к анализу и критическому восприятию полученной информации, тут же выкладывает свои ощущения и мысли в социальные сети, набирающие все большую популярность: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Твиттер» и др. Там его ждут виртуальные друзья с похожими мыслями и интересами, которые не нуждаются в приветливой улыбке и крепком рукопожатии, а довольствуются «смайликами». В результате в обществе наблюдается рост не только количества преступлений, совершаемых подростками, но и усиление их суицидального поведения.

СМИ оказывают активное влияние на установки и убеждения человека, формируя тем самым уровень его жизненных притязаний. В отношении подростковой аудитории такое влияние очень сильно и проникает глубоко в сознание и дальше. Многие из подростков соотносят свой образ жизни, материальный достаток семьи, ее социальный статус с образом жизни сверстников и их семей, который они увидели в СМИ. В этот момент в голове многих происходит сравнение увиденного с реальностью. Начинается поиск средств на подражание, если таких средств не находится, реакция подростка на неудовлетворенность своим статусом и материальным положением может быть опасна для общества, в лучшем случае, это просто плохое настроение или агрессия против взрослых, в худшем – суицид.

Следующим способом оказания влияния СМИ на подростковую аудиторию можно назвать влияние на психологическую составляющую личности подростка. Все, что воспринимается подростком из СМИ, так или иначе, несомненно, затрагивает его психику, душевное благополучие и уровень душевного комфорта. Психологическое благополучие присутствует у подростка при непротиворечивости собственной жизни и ее качества с тем,



что он черпает в СМИ. В данном случае СМИ выступает в качестве зеркала, в котором можно наблюдать за процессами своей жизни. Подросток еще не способен понять, что в этом зеркале отображение подается с позиции того, кто это изображение доставляет. По мнению исследователей, СМИ не просто информируют человека, они создают некоторые реальности и погружают в них. Таким образом, программируются, задаются осознанно или неосознанно переживания, мысли, мироощущение. Происходит навязывание определенных стандартов существования. Способствует этому в большой степени такое свойство телевидения, как превращение вымышленных событий в реальные с помощью присущих ему возможностей техники и связи и т. д.

Широко используемым способом влияния СМИ на суицидальное поведение подростков можно считать вмешательство в формирование его взглядов на мир и на его ценностные ориентации. В период подросткового возраста, когда ослаблено влияние семьи и школы, усугубляемое возрастным кризисом «самости», навязывание подросткам определенных ценностей получает благодатную почву и такие качества, как индивидуализм, эгоизм, эгоцентризм, потребительское отношение к жизни, становятся основными векторами становления личности подростка.

Ранняя наркотизация, потребление алкоголя, агрессивное поведение, ранние половые связи – все это присутствует в жизни современных подростков. В подростковой среде нарастают враждебность, агрессивность, изменение ценностей и моральных норм, и, как следствие, развитие девиантных установок и аномальных социальных настроений.

Известно, что ценностные ориентации, усвоенные подростком в семье, влияют на его жизненную стратегию, представляющую собой перспективу деятельности в будущем, определяют способы и формы достижения успеха в дальнейшей жизни. От ценностных ориентаций зависит, как будет реализовано «Я» подростка в дальнейшем. СМИ транслируют различные жизненные установки, и, не имея положительных результатов в реальной сиюминутной жизненной ситуации, подросток чаще всего усваивает отрицательные. В итоге общество получает нигилиста, недообразованного, недоученного, недовоспитанного, ограниченного только материальными потребностями, никому и ничему не доверяющего, манипулирующего суицидальными попытками, которые чаще всего направлены на привлечение внимания к себе и своим потребительским потребностям.

Следующим способом оказания влияния СМИ на суицидальное поведение подростков можно назвать распространение слухов, домыслов и сплетен. Как правило, они подаются СМИ в качестве «исправителя» фальсифицированной информации. В подростковой среде очень быстро развиваются ощущения тревоги и нестабильности, отсутствия жизненных перспектив и утрате социального оптимизма. Как следствие, общество получает рост подростковой алкоголизации и наркомании, далее следуют правонарушения и преступления, суицидальное поведение, суициды.

СМИ, стараясь создавать в глазах общества иллюзию независимости, предлагают «свои, оригинальные» точки зрения на события и явления реальной жизни. Степень влияния СМИ на воспитание подростков в этом случае тем сильнее, чем дальше предлагаемая вниманию подростков сфера жизни отстоит от реальности и чем ярче она окрашена эмоционально. Такое опосредованное влияние на подростков, рассчитано на то, что их эмоциональная сфера пока превалирует над рациональной сферой. Так осуществляется скрытое управление социальным настроением подрастающего поколения. Кроме того, СМИ являются эффективным инструментом в руках террористических организаций и других радикальных движений, которые с их помощью занимаются вербовкой молодежи в свои ряды.

СМИ и, особенно, телевидение, оказывают большое влияние на эмоции и чувства подростков. Среди методов, которые используют СМИ для этой цели, чаще всего используются методы убеждения, внушения, нейролингвистического программирования, мифотворчество. Все перечисленные методы можно считать манипулятивными, цели таких манипуляций тщательно скрываются и преподносятся подросткам и взрослой аудитории в искаженном виде. Надо правильно понимать это обстоятельство и помнить, что наиважнейшей целью подобных манипуляций является оказание влияния на чувства и сознание подрастающего поколения.

Существуют исследования, которые объясняют явление воздействия СМИ на суицидальное поведение подростков. Например, исследования Н.Е. Маркова показывают, что это явление характерно не только для нашей страны. Эта технология была открыта еще в 50-ые годы на Западе, в США и Англии. В 90-х годах минувшего века западное искусство, западные СМИ проникли в российскую культуру. Фильмы, которые приходят из западной культуры, имеют совершенно определенное воздействие, несут определенную идеологию, моде-

лирующую у подростков поведение человека с суицидальными отклонениями. По мнению автора исследования, в настоящее время вполне уместно говорить об идеологическом захвате российской культуры, и, как не грустно это осознавать, мы находимся в состоянии агрессивной культурной интервенции со стороны США и стран Западной Европы. Совершенно недопустимым с криминологической точки зрения представляется часто встречающееся рекламирование в средствах массовой информации конкретных мест сбыта наркотических средств, цен на них, вплоть до подробнейших разъяснений, к какому типу распространителей следует обращаться за тем или иным видом наркотиков.

Тем не менее, нельзя умолчать и о том, что СМИ одновременно являются информационным каналом антинаркотической пропаганды. К сожалению, предоставляемые СМИ сведения теряют преимущества санитарного просвещения, адресуемого непосредственно подросткам, и, по существу, сводятся к попыткам манипулирования массовым сознанием в условиях искусственного дефицита информации, навязывания готовых рецептов поведения и использования приемов запугивания в качестве главного средства воздействия: в духе классического социального и педагогического авторитаризма. Медицинское просвещение подростков и антинаркотическая пропаганда в СМИ имеют единый психологический механизм воздействия. Это – деструктивное влияние на самопроизвольно формирующиеся сознание, в рамках традиции потребления или социальные установки по отношению к алкоголю и наркотикам. Причиной низкой эффективности деструктивных методов первичной пропаганды является односторонний медико-биологический подход к пониманию здоровья: основной упор делается на вред алкоголя и наркотиков для физического здоровья, о котором подростки пока не задумываются. По мнению В.А. Ласточкина и С.В. Березина, описанные выше подходы недостаточно учитывают психологические и возрастные особенности подростков, поэтому их можно считать недостаточно надежными.

Общественное мнение формирует тот, кто формирует содержание потока информации, кто подбирает «факты» и «проблемы», и превращает их в сообщения. Как правило, нежелательные события вытесняются из информационного пространства с помощью замалчивания их, или прикрытия их другими не менее сенсационными сообщениями. Таким приемом СМИ топят сообщения, которые невозможно замолчать, в хаотическом потоке

разнообразной информации. Создание «больших психозов», манипулятивной семантики, упрощения и повторения, дробления информации и «видимости» ее срочности, ложной сенсационности и другие приемы СМИ создают нервность, ощущение постоянного кризиса – все это сильно повышает внушаемость людей и снижает их способность к критическому восприятию<sup>2</sup>.

Информационное общество, которым сегодня стал практически весь мир, характеризуется интенсификацией потоков информации. Увеличивается скорость передачи информации и ее объем – эти реалии, к сожалению, оказывают негативное влияние на человека за счет информационных перегрузок, а информационные перегрузки снижают способность человека к критическому мышлению и раздумьям. Подростки, которые в силу психофизиологических особенностей развития, не способны к анализу и размышлениям подвергаются двойным перегрузкам, поставляемым СМИ.

По мнению психологов, в подростковом возрасте ребенок начинает соотносить свою личность с системой оценок окружающего мира. Поскольку школа, утратив педагогическую функцию, не фиксирует внимание подростка на положительных примерах, а семья часто не дает оптимистических жизненных установок, молодой человек начинает думать о бессмысленности своего существования и мира в целом. Эти мысли часто становятся катализаторами суицидального поведения подростков.

Подростковые СМИ можно рассматривать как канал опосредованного общения со взрослыми. Подросток воспринимает преподносимые СМИ сведения как достоверные, неоспоримые и доказательные. Тем более что молодежные СМИ зачастую формируют негативное отношение к родителям, создают отрицательный образ отца и матери, различными способами систематически дискредитируя и подрывая их авторитет. Более того, родители представляются как агрессоры, стремящиеся подавить естественную волю ребенка. Они только и думают, как бы ущемить тебя в правах. У подростков девальвируются понятия «умный взрослый», «любящий родитель», и ребенок начинает противопоставлять себя «чуждому и враждебному» взрослому миру, агрессивно отстаивая свои желания и интересы, если не получается, он видит выход в суицидальном поведении.

Таким образом, СМИ представляют собой эффективный инструмент воздействия на сознание подрастающего поколения и формирование суицидального поведения подростков.

Телевидение и интернет, являясь самыми влиятельными СМИ, приобретают все более массовый

характер и создают вокруг современного человека пространство с переизбытком информации, порождают гиперстимуляцию всех когнитивных и мыслительных функций, притупляют критическое восприятие реальности.

Подростковые и молодежные СМИ формируют определенную субкультуру. Это не просто культура музыки, свободного секса и наркотиков. Это культура отрицания традиционных ценностей, ориентация на девиантное, порой суицидальное поведение, которое преподносится как норма.

#### **Библиографический список**

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. № 4.
2. Гридчин М.М. Проблемы влияния информационных технологий на молодежь / М.М. Гридчин // Власть. 2017. № 9.
3. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. URL: <http://www.kara-murza.ru/manipul.htm>.
4. Нижниченко Н.Б., Дорошенко О.М. Характерные черты социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в условиях мегаполиса : в сб.: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник материалов IV Международной конференции. М., 2020. С. 304–307.
5. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. Ростов н/Д : Феникс. 2016.
6. Хлопков К.А. Значение средств массовой коммуникации в процессе манипуляции массовым сознанием // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2. С. 76–80.

#### **References**

1. Ambrumova A.G. Psychology of suicide // Social and clinical psychiatry. 2014. № 4.
2. Gridchin M.M. Problems of the influence of information technologies on youth / M. M. Gridchin // Power. 2017. № 9.
3. Kara-Murza S. Manipulation of consciousness. URL: <http://www.kara-murza.ru/manipul.htm>
4. Nizhnichenko N.B., Doroshenko O.M. Characteristic features of socio-pedagogical prevention of illegal behavior of minors in a megapolis : in the collection: Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of service activity: state and prospects: Collection of materials of the IV International Conference. Moscow, 2020. pp. 304-307.
5. Samygin P. S. Deviant behavior of youth / P.S. Samygin. Rostov n/A : Feniks. 2016.
6. Khlopkov K.A. The significance of mass communication media in the process of mass consciousness manipulation // Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafyev. 2015. No. 2. pp. 76-80.

<sup>1</sup> Нижниченко Н.Б., Дорошенко О.М. Характерные черты социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в условиях мегаполиса : в сб.: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник материалов IV Международной конференции. М., 2020. С. 304–307.

<sup>2</sup> Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. URL: <http://www.kara-murza.ru/manipul.htm/>

УДК 37 (075.8); ББК 74.58  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-116-121

© Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н. 2021

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF USING CLOUD TECHNOLOGIES  
IN PROFESSIONAL TRAINING OF ADJUNCTS OF THE UNIVERSITY  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
АДЬЮНКТОВ УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ**

**Irina G. Evseeva,**  
Professor of the Department of Pedagogy  
Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** irina.evseeva14@mail.ru

**Ирина Георгиевна Евсеева,**  
профессор кафедры педагогики  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** irina.evseeva14@mail.ru

**Sergei N. Tikhomirov,**  
Professor of the Department of Pedagogy  
Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** 510 3720@gmail.com

**Сергей Николаевич Тихомиров,**  
профессор кафедры педагогики  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
**E-mail:** 510 3720@gmail.com

**Для цитирования:** Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н. Педагогический потенциал использования облачных технологий в профессиональной подготовке адъюнктов университета МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 116–121.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** The aspects of training scientific and pedagogical personnel are considered, the use of cloud services in the implementation of professional education programs in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia is proposed. A model of the use of cloud resources and services, classified according to the types of tasks solved in the preparation of adjuncts and graduate students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, is presented, possible options for its use are proposed. It is shown that educational activities within the framework of this model can lead to a decrease in financial costs, an increase in the efficiency of the work of the teaching staff and the quality of education.

**Keywords:** organization of the educational process; pedagogical training of adjuncts, digital pedagogy, cloud technologies.

**Аннотация.** Рассмотрены аспекты подготовки научно-педагогических кадров, предлагается использование облачных сервисов при реализации программ профессионального образования в вузах МВД России. Представлена модель использования облачных ресурсов и сервисов, классифицированных по видам задач, решаемым при подготовке адъюнктов и аспирантов вузов МВД России, предложены возможные варианты ее использования. Показано, что образовательная деятельность в рамках этой модели может привести к снижению финансовых затрат, повышению эффективности работы профессорско-преподавательского состава и качества обучения.

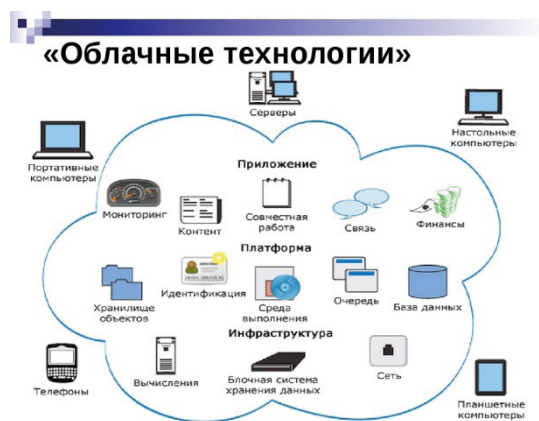
**Ключевые слова:** организация учебного процесса; педагогическая подготовка адъюнктов, цифровая педагогика, облачные технологии.

**Введение.** В связи с бурным развитием средств телекоммуникаций и компьютерной техники облачные технологии стали занимать особое место не только в повседневной деятельности, но и нашли широкое применение в образовании. Расширение их возможностей и распространение про-

исходит все активнее, поскольку их используют на мобильных устройствах. Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного образования и способствует динамичному переходу к инновациям по внедрению виртуальных образовательных технологий как но-



вых форм сетевых образовательных сред. Существует множество различных облачных технологий в сфере образования и повышения квалификации, которые могут занять свое достойное место в деятельности вузов МВД России [6].



Установлено, что организация обучения адъюнктов в университете МВД России из-за образовательной программы, методических особенностей, классификация облачных сервисов, предлагаемая в источниках по задачам требует уточнения.

Для определения параметров отбора средств облачных технологий, применение которых целесообразно для организации подготовки адъюнктов, в ходе исследования была проведена систематизация видов облачных ресурсов и сервисов, способных обеспечить интегрированную подготовку адъюнктов университета МВД России.

**Цель и задачи** статьи. Обобщить практику работы с облачными ресурсами и сервисами, изучить создание условий работы специалистов, участвующих в подготовке адъюнктов. **Задачи:** исследовать факторы, способствующие интегрированной подготовке адъюнктов, позволяющей через установление больших взаимосвязей между компонентами методических систем обучения отдельным дисциплинам, практики и исследовательской деятельности повысить их готовность к реализации программ обучения сотрудников ОВД.

**1. Постановка проблемы.** В последние несколько лет в области информационных технологий набирает популярность новое понятие – экосистема. Под ней будем понимать совокупность сервисов, устройств, прочих продуктов, поддерживаемых и развиваемых одной компанией, либо сервисов, устройств (проч. продуктов) разных компаний, связанных в единую сеть организационными и технологическими процессами. Ряд вузов России организует образовательный процесс на основе сервиса Microsoft Office 365 [4].

Описанный опыт подтверждает, что данное решение является удобным и оптимальным для организации взаимодействия внутри образовательного учреждения. Сотрудники и студенты используют для авторизации единую учетную запись, предоставляющую доступ к полному набору интегрируемых друг с другом инструментов. Но для реализации модели интегрированной подготовки адъюнктов МВД России именно факт необходимости наличия учетной записи – одно из препятствий в использовании только этой экосистемы. Не все участники образовательного процесса, обеспечивающие подготовку адъюнктов и аспирантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, могут иметь корпоративные учетные записи в домене учебного заведения, использовать в работе различные устройства с различными операционными системами, владеют языками. Опрос 658 преподавателей и адъюнктов об опыте проведения дистанционных занятий до пандемии показал, что имели опыт работы с системой дистанционного образования не работали никогда 339 опрошенных, очень редко – 115; редко – 109, 95 – постоянно. Имеют опыт работы с WhatsApp – 418 человек; Zoom – 311; Skype – 238; ИСОД МВД – 222; Moodle – 191 в; Microsoft Teams – 68. Это обуславливает необходимость подборки ресурсов и сервисов, отвечающих таким критериям как общедоступность; популярность; мультиязычность; кросс-платформенность; интуитивно понятный интерфейс; возможность интеграции с разными сервисами; поддержка возможности работы с приглашенными пользователями, не имеющими учетной записи (либо процедура регистрации должна быть проще) [5, С. 72].

В основу проведения систематизации нами была положена не автоматизация конкретных типовых педагогических задач, а общие направления деятельности участников педагогической подготовки адъюнктов [1, С. 58]. Предусмотрено выделение четырех блоков, решающих вопросы организации образовательного процесса (задаются функциональными критериями отбора ресурсов и сервисов): *доступ к документам; обеспечение коммуникации; мониторинг и информирование; управление и планирование.*

**2. Проведение исследования и обсуждение результата.** Примеры приложений, ресурсов и сервисов, удовлетворяющих таким критериям, приведены ниже. Большинство из указанных инструментов используется преподавателями в повседневной жизни, а значит не потребуются дополнительно затрачивать время на освоение нового

ресурса, прохождения сложной системы авторизации, изучения непривычного интерфейса, что существенно сэкономит время на начальном этапе

организации совместной работы и создаст общий положительный эффект от подобного взаимодействия.

Таблица 1

**Облачные ресурсы и сервисы, классифицированные по видам задач, решаемым при подготовке адъюнктов и аспирантов**

| Виды задач                                       | Задачи, содержательные материалы | Применяемые облачные ресурсы и серверы                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                | 3                                                                                                                            |
| <i>Доступ к документам</i>                       |                                  |                                                                                                                              |
| Совместная работа с общим и учебными материалами | Рабочие программы дисциплин      | Сервис облачного хранения Google. Диск. Сервис облачного хранения Microsoft OneDrive. Сервис облачного хранения Яндекс. Диск |
|                                                  | Банк вопросов и заданий          | Система тестирования Indigo                                                                                                  |
|                                                  | Нормативные и локальные акты     | Файловый хостинг Dropbox                                                                                                     |
|                                                  | Общий глоссарий терминов         | Персональный словарь терминов Myefe                                                                                          |
| Разработка индивидуальных учебных материалов     | Тематические планирования        | Лента времени Time Toast<br>Интерактивная временная шкала Tiki-Toki                                                          |
|                                                  | Каталог ссылок на web-ресурсы    | Сервис отложенного просмотра web-контента Pocket<br>Web-закладки Instapaper                                                  |
|                                                  | Глоссарий используемых терминов  | Управление заметками SomeNote<br>Создание и управление заметками Google Keep                                                 |

Таблица 2

| Виды задач                      | Задачи, содержательные материалы | Применяемые облачные ресурсы и серверы                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | 2                                | 3                                                                                      |
| <i>Обеспечение коммуникации</i> |                                  |                                                                                        |
| Асинхронное взаимодействие      | Электронная почта                | Почтовый клиент Microsoft Office Outlook<br>Почтовая служба Gmail                      |
|                                 | Новостные публикации             | Новостной агрегатор Flipboard                                                          |
|                                 | Совместная работа с документом   | Веб-сервис Google Документы<br>Веб-сервис Microsoft Office 365                         |
| Синхронное взаимодействие       | Чат                              | Система обмена мгновенными сообщениями WhatsApp<br>Мессенджер Telegram                 |
|                                 | Видео-собрания                   | Корпоративная платформа Microsoft Teams<br>Сервис видеоконференций Zoom Cloud Meetings |

Таблица 3

| Виды задач                         | Задачи, содержательные материалы                                        | Применяемые облачные ресурсы и серверы               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                       | 3                                                    |
| <i>Мониторинг и информирование</i> |                                                                         |                                                      |
| Сбор сведений об освоении ООП      | Результаты аттестации и индивидуальных тестирований                     | Веб-сервис Google Sheets<br>Веб-сервис Google Charts |
| научно-исследовательская работа    | Темы научно-исследовательских работ                                     | Сервис управления проектами Trello                   |
|                                    | Сведения о публикациях, планирование апробации результатов исследований | Электронный органайзер Evernote                      |

Таблица 4

| Виды задач                       | Задачи, содержательные материалы     | Применяемые облачные ресурсы и серверы                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Управление и планирование</i> |                                      |                                                                                      |
| Индивидуальный график            | Расписание занятий                   | Система планирования расписания Timetable                                            |
|                                  | Календарно-тематическое планирование | Онлайн календарь Google Календарь                                                    |
|                                  | Мероприятия вне университета         | Информационный менеджер ToDoist                                                      |
|                                  | Мероприятия внут-ри университета     | Система планирования Outlook календарь                                               |
| Коллективные мероприятия         | Педагогическая практика              | Информационная среда планирования и управления Notion<br>Веб-сервис Google Classroom |
|                                  | Рабочие встречи коллектива           | Список задач Tasks<br>Планировщик LeaderTask                                         |

Для совместной работы по интеграции методических систем дисциплин, составляющих основу психолого-педагогической и специальной подготовки адъюнктов и аспирантов, создания условий взаимодействия преподавателей университета в зависимости от вида задачи выбирается тот ресурс или сервис, который обеспечивает ее решение. При этом в нужное время к нему имеют доступ все участники из состава рабочей группы. Учтена возможность общения как всего коллектива, так и рабочих групп для конкретной задачи, проекта [2, С. 20–21]. В одном случае проводим видеоконференцию (сервис Microsoft Teams), а в другой – достаточно беседы в чате (Telegram или WhatsApp).

Формирование тематик открытых мероприятий при обмене опытом организуют как в виде онлайн-анкетирования с использованием формы опроса, так и с применением технологии «канбан» и соответствующих онлайн-досок. Любой из выбранных ресурсов применим к целому ряду разноплановых задач, выступают основой для взаимодействия участников образовательного процесса, не являясь специализированным решением для учебных задач.

При организации педагогической подготовки адъюнктов и аспирантов важно произвести настройку отобранных облачных ресурсов и сервисов. Под ней в контексте нашего исследования будем понимать: создание репозитория учебно-методических и нормативных материалов и документов, необходимых для организации подготовки адъюнктов; создание и загрузка типовых шаблонов; создание форм опросов; управление тематическими тегами; разграничение прав доступа пользователей к различным сегментам файлового хранилища; рассылка приглашений к работе над совместным документом; создание и настройка команд/комнат/каналов для коллективных со-

браний (например, по видеосвязи); организация и модерация онлайн-чатов; определение общей терминологии и т.д. [7, С. 607].

При организации работы над документом (с сервисом Google Документы или канбан-доски Trello) настройку общего пространства производит автор документа, последовательно добавляющий необходимых участников. Он (преподаватель, методист факультета, сотрудники адъюнктуры) назначает остальным участникам права доступа в зависимости от поставленных задач. Иногда таким инициатором является руководитель образовательной программы подготовки адъюнктов, организующий работу коллектива в соответствии с планом работы и дорожной картой текущего курса, проекта [3, С. 18].

3. Произведенные систематизация, отбор облачных ресурсов и сервисов соответствуют предлагаемой модели подходов к цифровизации обучения, являясь инструментальным основанием для обеспечения интегрированной подготовки адъюнктов и аспирантов в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя [7]. В рамках организации работы в условиях пандемии была произведена настройка облачных ресурсов и сервисов, а также определены преимущества, приобретаемые при реализации предлагаемого подхода к информатизации в рамках решаемых образовательных и исследовательских задач. Примерами такой настройки являются: формирование основы тематической подборки методических ресурсов, создание и базовое наполнение шаблона мониторинга успеваемости адъюнктов и аспирантов, формирование пространства онлайн-доски для совместной деятельности 25 обучающихся адъюнктов преподавателей и 20 научных руководителей. Для этого была выполнена подборка учебно-методических и научно-справочных материалов, которая сформирована с использованием сервиса отложенного просмотра web-контента Pocket. Она

содержит в себе материалы, позволяющие получить базовое представление о философии, концепции и программах адъюнктуры и аспирантуры по 6 направлениям и 16 научным специальностям (целиком или отдельные ссылки) и являться основой для дальнейшего формирования индивидуальных образовательных маршрутов и подборок. Использование в совместной работе преподавателей университета МВД России сервиса отложенного просмотра web-контента Rocket и предварительное формирование базовых подборок методических ресурсов, произведенное в ходе организации работы в условиях пандемии, позволяют достичь следующих преимуществ, предусмотренных моделью: трансляция приобретаемого опыта; своевременное информирование педагогического коллектива об обновлениях и вносимых изменениях в структуру организации университета.

Вариант совместной работы преподавателей по определению промежуточных результатов успеваемости учебной группы аспирантов, включающих представителей правоохранительных органов 8 государств. Для организации такого рода взаимодействия использован облачный сервис Google Таблицы, позволяющий вносить изменения в документ одновременно нескольким пользователям. В качестве настройки был создан совместный документ с разграничением прав доступа: «редактирование» – для преподавателей, чьи темы были интегрированы в задания практических работ, «комментирование» – для руководителя образовательной программы и куратора учебной группы, «просмотр» – доступ по ссылке для предоставления результатов адъюнктам с целью ознакомления. Предварительно настроенным наполнением документа являлась шапка таблицы и список учебной группы российских и иностранных адъюнктов. В дальнейшем, в течение отведенного для работы времени, пользователи с соответствующими правами доступа вносили в файл изменения, отражая, тем самым, прогресс аспирантов по выполнению интегрированных заданий. В числе преимуществ такого взаимодействия, отвечающего требованиям модели, можно назвать координацию действий по работе с каждым адъюнктом и аспирантом; упрощение разработки индивидуальных траекторий; укрепление межпредметных связей и т.д. [3, 7].

Более длительной настройки и постоянной модерации для поддержания взаимодействия участников образовательного процесса требует система Microsoft Teams. Она позволяет объединять членов учебных групп 1–2 года обучения в команды, внутри которых предоставляется воз-

можность организации различных форм взаимодействия. Один из вариантов организации в команды членов коллектива, осуществляющего подготовку адъюнктов и аспирантов, включает в себя следующий комплекс действий: 1) непосредственное создание объединения; 2) добавление участников и обновление их списка по мере необходимости (исключение участников, добавление новых, предоставление индивидуальных прав доступа в информационные каналы закрытого типа); 3) назначение модераторов из числа добавленных участников; 4) создание нескольких каналов различных типов (общего и частного доступа) для параллельного независимого ведения разных видов работы; 5) настраивание для каждого из каналов своего комплекса вкладок с необходимой информацией и дополнительными сервисами, оптимизирующими и поддерживающими совместную работу преподавателей; 6) размещение в каналах информационных объявлений, поясняющих правила работы в команде адъюнктов и аспирантов; 7) создание в календаре предварительного расписания видео-встреч с указанием их обязательных участников. Использование преподавателями сервиса Microsoft Teams позволяет достичь ряда преимуществ: согласование индивидуальных подходов к обучению; координация использования методов и средств обучения; координация преподавателей, являющихся научными руководителями адъюнктов и аспирантов; координация преподавателей и руководителей кафедр – баз педагогической практики; возможность организации общего горизонтального планирования и др. [1, С. 60].

По завершении второго семестра 2019/2020 учебного года через заполнение оценочного листа нами были оценены (из 5 баллов) изменения в степени интеграции систем обучения отобранным дисциплинам

Таблица 5

| Критерий анализа                                    | Итог            |                |
|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------|
|                                                     | Начало семестра | Конец семестра |
| <i>Деятельность преподавателей</i>                  |                 |                |
| Несогласованность выбранных систем обучения         | 2               | 0              |
| Отсутствие преемственности с ранее изученным        | 5               | 4              |
| Нарушение логики изложения материала                | 3               | 1              |
| Слабые межпредметные связи                          | 5               | 3              |
| Расхождение изучения взаимосвязанных тем по времени | 4               | 2              |



| <i>Деятельность обучающихся</i>                  |   |   |
|--------------------------------------------------|---|---|
| Дублирование изучаемого материала                | 4 | 1 |
| Отсутствие взаимосвязи материала с подпрактикой  | 5 | 4 |
| Несоответствие материала стандартам преподавания | 1 | 0 |
| Недостаточность примеров из подпрактики          | 2 | 1 |

**Вывод.** Проведенный нами анализ подходов к организации совместной работы преподавателей университета, оценка преимуществ и перспектив применения облачных технологий в рамках педагогической подготовки адъюнктов позволили выявить особенности их применения в обучении. Предложенная модель подходов к цифровизации обучения и разработке аспектов цифровой дидактики, произведенные систематизация, отбор и настройка средств облачных технологий, составляющих основу предложенного подхода, выделенные преимущества, обусловленные реализацией таких подходов к информатизации, а также сформированные комплекты материалов и разработанные к ним рекомендации по организации взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения образовательных и организационных задач с использованием облачных ресурсов и сервисов, в совокупности, дают возможность приступить к работе в условиях пандемии с использованием облачных технологий.

#### Библиографический список

1. Евсеева И.Г., Тихомиров С.Н. Психолого-педагогическая экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 56–62.
2. Иванов В.В. Организация информационного взаимодействия студентов и преподавателей на основе интернет-технологий / В.В. Иванов, А.О. Зайцев // Состояние и перспективы развития ИТ-образования : Сб. Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. С. 19–26.
3. Облачные технологии как средство сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся : методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Шпару-

та, М.Б. Медведева, Л.И. Долинер. Екатеринбург. 2018. 60 с.

4. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании / Крымский инженерно-педагогический университет. URL: [http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm\\_send/211/](http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm_send/211/)

5. Тихомиров С.Н. Педагогика высшей школы. М., 2016. 134 с.

6. Что такое облачные технологии и зачем они нужны. URL: <https://sonikelf.ru/oblachnye-tehnologii-dlya-zemnyx-polzovatelej> 02.12.2020).

7. Berestova A., Gayfullina N., Tikhomirov S. Leadership and functional competence development in teachers: world experience // International Journal of Instruction. 2020. Т. 13. № 1. С. 607.

#### References

1. Evseeva I.G., Tikhomirov S. N. Psychological and pedagogical expertise as a type of professional activity in education // International Journal of Psychology and Pedagogy in Service Activities. 2019. No. 2. pp. 56-62.
2. Ivanov V.V. Organization of information interaction between students and teachers on the basis of Internet technologies / V.V. Ivanov, A.O. Zaitsev // State and prospects of development of IT education: Collection of the All-Russian scientific and practical conference. Cheboksary, 2019. pp. 19-26.
3. Cloud technologies as a means of network interaction between teachers and students: methodological recommendations / author-comp. N.V. Shparuta, M.B. Medvedeva, L.I. Doliner. Yekaterinburg. 2018. 60 p.
4. Seidametova Z.S., Seytvelieva S.N. Cloud services in education / Crimean Engineering and Pedagogical University. URL: [http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm\\_send/211/](http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm_send/211/)
5. Tikhomirov S. N. Pedagogy of higher school. Moscow, 2016. 134 p.
6. What is cloud technology and why do we need it? URL: <https://sonikelf.ru/oblachnye-tehnologii-dlya-zemnyx-polzovatelej> 02.12.2020).
7. Berestova A., Gaifullina N., Tikhomirov S. Development of leadership and functional competencies in teachers: world experience // International Pedagogical Journal. 2020. Vol. 13. No. 1. p. 607.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-122-125

© Казанцев С.Я., Мазуров И.Е., Пиманов А.К. 2021

## ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN A PANDEMIC ENVIRONMENT

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**Sergei Ya. Kazantsev,**

Professor of Department of Criminalistics at Kazan Law Institute of MIA of Russia, Honored Lawyer of Russia, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
35 Magistralnaya str., Kazan, Republic of Tatarstan, Russia, 420108

**Egor E. Mazurov,**

associate Professor of chair of legal disciplines of the Academy of civil defence Emercom of Russia, Candidate of Legal Sciences  
141435, Moscow region, Khimki, MD. Novogorsk

**Anatoly K. Pimanov,**

Teacher of Chair of Legal Disciplines of the Academy of Civil Defence of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
141435, Moscow region, Khimki, MD. Novogorsk

**Сергей Яковлевич Казанцев,**

профессор кафедры криминалистики Казанского юридического института МВД России, заслуженный юрист России, доктор педагогических наук, профессор  
420108, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Магистральная, 35

**Игорь Евгеньевич Мазуров,**

доцент кафедры юридических дисциплин Академии гражданской защиты МЧС России, кандидат юридических наук  
141435, Московская обл., г. Химки, мкр. Новогорск

**Анатолий Константинович Пиманов,**

преподаватель кафедры юридических дисциплин Академии гражданской защиты МЧС России  
141435, Московская обл., г. Химки, мкр. Новогорск

**Для цитирования:** Казанцев С.Я., Мазуров И.Е., Пиманов А.К. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 122–125.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** The article presents the experience of distance learning of students in the context of the pandemic, as well as an analysis of online classes. The selected course materials, based on the goals and objectives of training and the characteristics of the educational process in an online environment, provided students with an educational result, and the teacher with positive feedback.

**Keywords:** distance learning, pandemic, education system.

**Аннотация.** В статье представлен опыт дистанционного обучения студентов в условиях пандемии, а также анализ онлайн-занятий. Подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, система образования.

В связи с масштабным распространением пандемии по территории Российской Федерации (так называемой «второй волны») большинство учебных учреждений средней и высшей школы в ноябре 2020 года приняли решение о переходе на дистанционную систему обучения.

Следует отметить, что дистанционное обучение значительно отличается от онлайн-обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов и образовательные учреждения должны осознавать эту разницу при оценке эффективности онлайн-обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки) с началом второй «волны» пандемии только 55 процентов вузов работают на полном дистанционном обучении, в то время как в весеннюю «волну» пандемии их было 100 процентов. [1]

Перевод обучения на дистанционное обучение – это вынужденная мера, и, следует отметить, не все образовательные учреждения оказались готовыми к переходу на новую систему обучения исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными

ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе. Как отметил заместитель министра науки и высшего образования Дмитрий Афанасьев, «...в 44 университетах не хватает даже базовых цифровых ресурсов. Сейчас реализуется программа финансирования и «доцифровизации» этих вузов, чтобы они могли придерживаться минимальных требований к цифровому образовательному процессу. К счастью, есть и группа вузов-лидеров, которые в авангарде, с налаженной системой электронных ресурсов, с преподавателями и студентами, которые во всем этом прекрасно разбираются» [1].

Исследования, проведенные Минобрнауки России совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС показали, что вузовские преподаватели принимают государственную политику противодействия коронавирусу и большинство из них имеют навыки и умения работы в онлайн-среде. «Серьезной» считают текущую ситуацию в стране 77 % респондентов. Также 83 % преподавателей заявили, что практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств, 75 % оценивают свою компетенцию в компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег [2]. Данные показатели свидетельствуют, что преподаватели вузов уверенно пользуются интернетом и чувствуют себя уверенно в онлайн-среде.

Кроме того, исследователи выяснили, 96,2 % преподавателей лично перешли на дистанционный формат образования, 91,0 % преподавателей считают достаточными меры, принимаемые в их учебных заведениях, 87,8 % преподавателей считают, что занятия по их курсам лучше проводить в очном формате, 67,0 % преподавателей не соглашались с тем, что большинство лекций и семинаров через год будут переведены в онлайн формат, 53,2 % преподавателей проходили за последний месяц курсы по ведению онлайн обучения [2].

### **Использование технологий онлайн-обучения в образовательной деятельности**

Онлайн-обучение – это новая форма обучения, которая отличается от привычных нам форм очного или заочного обучения. Дистанционное обучение предполагает совершенно иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия не только преподавателя и студента, но и обучающихся между собой. Но при этом любая форма обучения, так же как и любая система обучения имеет тот же компонентный состав: 1) цели; 2) содержание; 3) методы, организационные формы, средства обучения.

Такие три компонента как методы, организационные формы и средства обучения обусловлены спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в комплексе с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой, кейс-технологией, пр.)

Применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям: 1) становится возможна организация обучения одновременно для обучающихся разного профиля, специализации и направления; 2) повышается профессионализм и компетентность учащихся посредством использования информации в рамках дисциплины в «домашних» условиях; 3) формируется единое информационное пространство; 4) для работающих студентов появляется возможность обучения без отрыва от рабочего процесса; 5) снижаются расходы на материальные ресурсы – аренду помещения, электричество, оплата часов преподавателя.

### **Онлайн-обучение как образовательная технология**

Большинство исследований, проведенных в области образовательных технологий, пришли к единому выводу: в основе онлайн-обучения лежит тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в электронной информационно-образовательной среде, который поддерживается методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения. Определяющим в этих выводах является наличие педагогического дизайна как инструмента проектирования онлайн-курса.

Часть зарубежных авторов предлагают учитывать девять параметров при проектировании онлайн-курса: модель обучения, темп освоения, количество обучаемых, педагогические технологии, цель оценивания, роль преподавателя, роль студента, синхронизация взаимодействия и обратная связь [3, 8]. Аналогичные параметры используются и некоторыми отечественными авторами онлайн-курсов, которые в своей практике используют смешанное обучение [5].

По нашему мнению наиболее полно варианты педагогического дизайна при проектировании онлайн-курса отражены в электронной книге «Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How», Barbara Means, Marianne Bakia, Robert Murphy [8]. Авторами данного издания предложены девять основных параметров, ко-

торые необходимо учитывать при проектировании курса, с альтернативными вариантами реализации онлайн-обучения:

1) модель обучения (исключительно электронное обучение, смешанное обучение с различным соотношением очного и онлайн-форматов, электронное обучение с включением вебинаров);

2) темп освоения (освоение в любом удобном темпе, заданный преподавателем темп освоения, заданный темп освоения с возможностью прохождения части курса в произвольном темпе);

3) количество обучающихся (до 35 человек, от 36 до 99 человек, от 100 до 999 человек, более 1000 человек);

4) педагогическая технология (объясняющий курс, практико-ориентированный курс, исследовательский курс, курс для организации совместной коллективной деятельности);

5) цель оценивания в курсе (определение степени готовности обучающегося к новому материалу, организация адаптивного обучения, диагностика достигнутых результатов обучения, накопительная система оценок, выявление отстающих обучающихся);

6) роль преподавателя (активное взаимодействие со студентами онлайн, незначительное онлайн-присутствие, отсутствие преподавателя в онлайн-среде);

7) роль студента (читает и слушает; решает задачи и отвечает на вопросы, активное экспериментирование через симуляторы и другие инструменты, взаимодействие с другими обучающимися);

8) синхронизация взаимодействия (только асинхронное, только синхронное, смешанный формат взаимодействия)

9) обратная связь (автоматизированная со стороны системы, от преподавателя, от других обучающихся).

От этих параметров в значительной степени зависит дизайн онлайн-курса: 1) формы представления контента, 2) выбор контрольно-измерительных инструментов, 3) использование тех или иных сервисов коммуникации, 4) проведение процедуры итоговой аттестации по курсу.

Исходя из целей и задач обучения, а также характеристик учебного процесса в онлайн-среде, правильно подобранные материалы курса обеспечат обучающимся образовательный результат, а преподавателю – положительную обратную связь.

Следует учитывать тот факт, что онлайн-обучение требует социальной поддержки обучающихся. В очном обучении эту роль выполняют материальные и ресурсы учебного заведения и преподаватели, задействованные в учебном процессе.

### Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в современных реалиях

Сторонники дистанционного образования отмечают следующие его преимущества [4; 5; 6]:

- спад мотивации студентов к обучению;
- недостаточность навыков у студентов для поддержания самодисциплины и усердия;
- эмоциональные срывы, как у студентов, так и у преподавателей;
- рост нагрузки на преподавателей;
- невозможность контролировать уровень знаний;
- ограничение в ряде направлений на дистанционную передачу знаний;
- формализация процессов образования;
- склонность к шаблонным решениям.

К негативным сторонам дистанционного обучения можно также отнести то, что большую часть учебного материала студент должен освоить самостоятельно, что значительно увеличивает риск неадекватности его усилий и некачественного обучения.

Следует отметить, что те преподаватели и студенты, кто позитивно относится к переходу на дистанционное обучение, видят будущее высшего образования как сферу свободных и индивидуальных форматов передачи знаний.

К выбору современных средств обучения необходимо подходить весьма основательно, так как это важный момент преподавательской деятельности. Применяемая в работе педагогическая технология направлена на решение определенных дидактических задач. Поэтому необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной технологии обучения, знать ее сильные и слабые стороны и знать, где ее лучше применить.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

### Библиографический список

1. Российская газета. Столичный выпуск. № 280(8334) от 10.12.2020 г.
2. РИА Новости. URL: <https://na.ria.ru/20200520/1571718017.html> (дата обращения: 24.12.2020).
3. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 26.12.2020).



4. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. URL: <https://edmarket.digital>. (дата обращения: 25.12.2020).

5. Малинин Ю.В. Информационные технологии и будущее образования в России / Ю.В. Малинин // Федеральный справочник. «Связь и массовые коммуникации в России». 2010. Т. 8. С. 86–94.

6. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России / Е.С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб. : Свое издательство, 2015. С. 29–32. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249>. (дата обращения: 28.12.2020).

7. Проектирование учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде. URL: <https://etutorium.ru/etutor/proektirovanie-uchebnogo-processa-v-eios/> (дата обращения: 22.12.2020).

8. Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How, Barbara Means, Marianne Bakia, & Robert Murphy, New York: Routledge, March 26th, 2014, 1st Edition, 232 pages, ISBN-13: 978-0415630290.

#### References

1. Rossiyskaya gazeta. Capital issue. No. 280 (8334) of 10.12.2020.

2. RIA Novosti. URL: <https://na.ria.ru/20200520/1571718017.html> (accessed: 24.12.2020).

3. Distance learning in extreme conditions. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (accessed: 26.12.2020).

4. Research of the Russian market of online education and educational technologies. URL: <https://edmarket.digital>. (accessed: 25.12.2020).

5. Malinin Yu. V. Information technologies and the future of education in Russia / Yu. V. Malinin // Federal Directory. "Communications and mass communications in Russia". 2010. Vol. 8. P. 86-94.

6. Maslakova E. S. History of the development of distance learning in Russia / E. S. Maslakova // Theory and practice of education in the modern world: materials of the VIII century. International Scientific Conference (St. Petersburg, December 2015). St. Petersburg : Svoie publishing House, 2015. pp. 29-32. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249>. (accessed: 28.12.2020).

7. Design of the educational process in the electronic information and educational environment. URL: <https://etutorium.ru/etutor/proektirovanie-uchebnogo-processa-v-eios/> (accessed: 22.12.2020).

8. Learning Online: What Research Tells Us About Whether, When and How, Barbara Means, Marianne Bakia, & Robert Murphy, New York: Routledge, March 26, 2014, 1st edition, 232 pages, ISBN-13: 978-0415630290.



**Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 287 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник".**

Учебное пособие посвящено проблемам методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают ее от других способов познания, постижения реального мира. Подробно рассмотрены методы анализа существующего знания и методы научного исследования, представляющие наибольший интерес для будущих исследователей.

Для студентов и аспирантов высших учебных заведений, соискателей ученой степени, а также для всех интересующихся философией науки.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-126-131

© Кутепова М.В. 2021

## INTERACTIVE METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

**Marina V. Kuteпова,**

Head of the Department of Socio-Economic and  
Humanitarian Disciplines Moscow Regional Branch  
Moscow State University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot', Candidate of Biological Sciences,  
143100, Moscow region, Ruza city district,  
Staroteryaev village

**Марина Владимировна Кутепова,**

начальник кафедры социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, кандидат биологических наук  
143100, Московская область, Рузский городской округ,  
п. Старотеряево

**Для цитирования:** Кутепова М.В. Интерактивные методы организации самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 126–131.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** The article discusses the essence and advantages of interactive teaching methods in the organization of extracurricular independent work of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** professional activity, competence approach, activity approach, interactive methods, independent work of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Аннотация.** В статье рассматриваются сущность и преимущества интерактивных методов обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, компетентностный подход, деятельностный подход, интерактивные методы, самостоятельная работа курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

В условиях значительной конкуренции, которая предполагает постоянное совершенствование технологий, быстрое овладение инновационными методами работы, ускоренную адаптацию к условиям профессиональной деятельности возникает необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно выполнять оперативно-служебные задачи. А.П. Панфилов указывает, что в эпоху глобальной информации от руководителей и специалистов требуется использование инновационных технологий взаимодействия, корпоративной организационной культуры, продуктивных моделей партнерского общения, что возможно при организации опережающего обучения, осуществить которое можно при использовании интенсивных технологий, наиболее эффективных<sup>1</sup>.

К тому же подготовка конкурентоспособного специалиста должна осуществляться в условиях

реализации компетентностного подхода в образовании. Данные требования к обучению отражены в стандартах высшего образования. Для формирования компетенций важно использовать деятельностный и практикоориентированный подходы в подготовке специалистов при освоении всех учебных дисциплин и при организации самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода в обучении является методом представления конечных результатов обучения и выступает как норма качества высшего образования<sup>2</sup>.

Формирование компетенций будущих сотрудников органов внутренних дел возможно при организации эффективной самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. При этом увеличивается время самостоятельной работы в учебных планах (до 50 %). Такое преобразование вызывает необходимость применения интерактивных методов

самостоятельной работы, совершенствования технического, программного обеспечения, инновационных методов контроля и самоконтроля знаний курсантов и слушателей. Самостоятельная работа становится значимой формой процесса обучения и требует совершенствования методов ее организации. Основное направление данных преобразований состоит в том, что самостоятельная работа становится основным средством формирования общекультурных и профессиональных компетенций курсантов и слушателей. Получение образования в современных условиях характеризуется увеличением объема поступающей информации, которую необходимо усвоить, в которой необходимо ориентироваться, но каждому специалисту необходимо также развивать умение применять знания на практике, что особенно актуально для сотрудников органов внутренних дел, так как их профессионализм проявляется в способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Широко исследуется использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов в организации аудиторных занятий, применение которых обусловлено реализацией компетентностного подхода в системе высшего образования. Организационные формы процесса обучения можно разделить на пассивные, активные и интерактивные. В первом случае используются репродуктивные методы обучения, которое строится по принципу взаимоотношений «объект» и «субъект». Преподаватель управляет процессом обучения, а обучаемые подчиняются его указаниям, пассивно воспринимают информацию. Взаимосвязь между участниками процесса строится на основе опроса, выполнения контрольных работ, тестовых заданий. При использовании активных методов обучения «объект» становится «субъектом» процесса обучения и проявляет определенную активность, преподаватель и слушатели действуют на равных. Методы активного обучения составляют основу современных педагогических технологий, данные методы основаны на принципах сотрудничества, индивидуализации, практической направленности обучения.

Интерактивные методы обучения – это более широкое взаимодействие обучаемых с преподавателями, а также между собой, в процессе которого они решают проблемы, моделируют ситуации. Данные методы обеспечивают возможность реализовывать индивидуальные особенности человека, активизировать мыслительную деятельность, усиливать мотивацию к изучению дисциплин, совершенствовать коммуникативные компетенции курсантов и слушателей. В психологии «интерак-

ция» – способность взаимодействовать с кем-либо (с человеком), с чем-либо (с компьютером).

В педагогике интерактивные методы обучения предполагают сотрудничество участников процесса обучения, равноправное общение их. Интерактивное обучение основано на использовании интернет-ресурсов и применении информационных технологий, дистанционного обучения. Интерактивные методы обучения предполагают такое социальное взаимодействие, которое позволяет интенсифицировать образовательный процесс за счет психологического усиления влияния группы на процесс усвоения опыта – взаимообучения. Ведущим методом познавательной активности и повышения мотивации к учению является организация самостоятельной работы курсантов и слушателей. В связи с этим одна из основных задач преподавателей – формирование у курсантов и слушателей умения учиться. Основными дидактическими принципами применения интерактивных методов является: активная позиция участников образовательного процесса, что предполагает применение игровых технологий, методов проектов, решения конкретных ситуаций; интеллектуальное, творческое развитие личности; смену коммуникативных позиций участников процесса; разнонаправленный обмен информацией, который происходит с меньшей скоростью, но является более точным и полным; проблемность, контекстность обучения, мотивацию и инициативность обучаемых.

Интерактивные методы организации самостоятельной работы обучаемых, при этом, изучены недостаточно. Самостоятельная работа представляет собой целенаправленную планируемую деятельность обучаемых, направленную на углубление знаний, формирование мотивации к изучению дисциплины, развитие познавательных способностей<sup>3</sup>.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – это мыслительная и практическая деятельность обучаемых, направленная на решение теоретических и практических задач, цель которой подготовка курсантов и слушателей к решению оперативно-служебных задач в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа организуется в различных формах учебно-воспитательного процесса, в ходе которого у обучаемых формируется и проявляется самостоятельность, сознательность и активность<sup>4</sup>. Под самообразованием курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России понимают деятельность, в результате кото-

рой они приобретают профессиональные знания самостоятельно, совершенствуют умения и профессиональные качества<sup>5</sup>. Деятельность курсантов и слушателей, обеспечивающая самообразование, влияет на формирование компетенции профессионального самосовершенствования, что обеспечивает значительную мобилизацию знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач.

Выделяют два основных вида самостоятельной работы обучаемых: в процессе проведения аудиторных занятий – лекций, семинаров, практических занятий и внеаудиторная самостоятельная работа, которая проводится при подготовке к семинарам, практическим занятиям, написании домашних контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выполнении практикумов, чтении и конспектировании литературы, подготовке к зачетам и экзаменам, обработке результатов исследований, написании научно-исследовательских работ, подготовке научных докладов и научных статей, проведении тестирования для текущего контроля степени усвоения содержания учебных дисциплин, тестировании остаточных знаний по предметам.

Наиболее эффективно осуществляется самостоятельная работа с помощью интерактивных методов. Преподавателями кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя накоплен определенный опыт организации самостоятельной работы курсантов и слушателей. Особая роль в использовании интерактивных методов самостоятельной работы принадлежит организации диалога и взаимодействия между преподавателем и курсантами, слушателями, при этом деятельность обучаемых приближена к исследовательской, поисковой.

К интерактивным методам организации самостоятельной работы относится организация работы в группах, например, при подготовке различных заданий. В процессе непосредственного общения формируются коммуникативные навыки, навыки социального поведения и работы в коллективе. Такой вид самостоятельной работы развивает умение работать быстро, принимать конструктивные решения, отвечать за них, общаться между собой и улаживать конфликты. Достижение таких результатов обусловлено тем, что, работая в группе, обучаемые стимулируют друг друга к достижению успеха, благоприятные взаимоотношения обеспечивают условия для творчества. Задача преподавателя при создании группы курсантов и слушателей состоит в том, чтобы четко определить цель задания, проконсультировать членов груп-

пы, обозначить этапы выполнения задания. Взаимодействие между участниками группы, между преподавателем и курсантами осуществляется и при непосредственном общении, и в режиме on-line-технологий.

Организация деятельности в группах используется при подготовке к ролевым, деловым играм, к различным видам семинаров, к работе курсантов и слушателей в «Юридической консультации».

Проведению ролевой, деловой игры предшествует подготовительный этап, во время которого курсанты и слушатели знакомятся с проблемой, подлежащей обсуждению, перед ними ставятся цели, задачи, определяются роли каждого участника. На данном этапе подготовки к игре преподавателю необходимо организовать взаимодействие ее участников, которое определяется установленными правилами игры, отражающими особенности профессиональной деятельности. Данный вид организации самостоятельной работы применяется при подготовке к деловым играм по различным дисциплинам, например, по дисциплине «Риторика», к проведению ролевой игры по теме «Предмет и задачи риторики. Из истории риторики». Цель игры – показать «исторические картинки», иллюстрирующие роль риторики в жизни общества разных эпох: Древней Греции, Древнего Рима, России XV–XIX вв., США XX в. Подготовительная работа курсантов и слушателей заключается в повторении исторической характеристики определенных эпох, в подборе элементов костюма, интерьера, в изучении стиля речевого поведения ораторов того времени. Обучаемым дается задание изучить литературу по истории риторики заданного периода, выбрать наиболее интересного оратора, составить и исполнить монолог о нем от имени современника данного исторического периода. Во время подготовки преподаватель согласовывает выступления курсантов со своим рассказом об истории развития риторики, так как монологи обучаемых иллюстрируют, дополняют повествование преподавателя.

При использовании метода проектов курсанты и слушатели объединяются в группы для аналитической работы по определенной тематике. Данный метод используется нами при подготовке творческих работ по дисциплине «Этническая психология». Такой вид самостоятельной работы обеспечивает развитие творчества курсантов и слушателей на основе формирования положительного отношения к учебной деятельности и выполнения творческих заданий, в которых дается характеристика национально-психологических особенностей различных этносов. Подготовка проектов



осуществляется курсантами по плану: историческая справка о происхождении этнической общности, география распространения этноса, национальные традиции, психологические особенности представителей этноса<sup>6</sup>. Обучаемые готовятся к защите своих проектов, используя презентации. Смысл подготовки творческих проектов состоит в том, чтобы на протяжении изучения всего курса «Этническая психология» собирать теоретический материал, характеризующий особенности определенной нации, готовить мультимедийные слайды, решать практические задания, в которых рассматриваются ситуации общения с представителями различных этносов, ситуации взаимодействия с различными этносами в процессе выполнения сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач.

Метод проектов позволяет развить навыки логического мышления, наиболее полно раскрыть творческие способности обучаемых, стимулировать их к научно-исследовательской деятельности.

Метод обучения в парах (спарринг-партнерство) – это разновидность парной внеаудиторной самостоятельной работы, в которой курсанты и слушатели выступают в роли соперников, выполняя задания по заранее определенному алгоритму. Каждый курсант самостоятельно готовится к спарринг-занятиям, изучает теоретическое содержание темы, выполняет задания различной сложности, готовит задания для своего партнера. В процессе организации данного вида самостоятельной работы преподаватель первое время сам подбирает партнеров. Подбор может быть различным: выбирают курсантов с одинаковым уровнем подготовки или с различным уровнем знаний. При этом преследуют различные цели: диагностика уровня обученности, стимулирование познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки. При подведении итогов обучения в парах курсанты и слушатели оценивают собственные действия, уровень подготовленности, выявляют недостатки и их причины, намечают план устранения пробелов в знаниях. В процессе спарринг-партнерства воспитывается важное качество – ответственность за результаты обучения по дисциплинам<sup>7</sup>. Примером использования данного вида самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию по дисциплине «Риторика» по теме «Основы полемического мастерства». Курсанты распределяются по парам, каждый из них готовит примеры текстов, в которых используются полемические приемы, уловки в споре и представляют их друг другу. Каждый должен определить эти приемы,

дать им характеристику, подготовиться к обсуждению заданий на практическом занятии.

Курсанты и слушатели принимают участие в правовом информировании граждан в рамках деятельности «Юридической консультации». Во время подготовки к проведению консультаций обучаемые в период самостоятельной подготовки под руководством преподавателя рассматривают теоретические вопросы по заданной теме, решают практические задания по тем дисциплинам, освоение которых обеспечивает подготовку к составлению документов, общению с гражданами, решению правовых вопросов. Курсанты получают знания по правовым дисциплинам, у них формируются общекультурные и профессиональные компетенции.

Эффективным методом самостоятельной работы является решение тестовых заданий, введенных в электронную базу. Тестовые задания в электронной образовательной среде вуза позволяют осуществлять текущий контроль знаний и уровень развития практических умений (тесты содержат теоретические и практические задания) по разделам и целому курсу изучаемых дисциплин, а также проводить контроль остаточных знаний курсантов и слушателей и отслеживать степень развития компетенций у обучаемых. При организации такого вида самостоятельной работы значительную роль играет создание в вузе единой электронной образовательной среды.

Использование интерактивных методов организации самостоятельной работы обучаемых предъявляет определенные требования к деятельности преподавателя, который должен координировать процесс, обеспечивать его организацию, методическое обеспечение, консультировать курсантов и слушателей, проводить мониторинг деятельности обучаемых во время самостоятельной работы. Преподавателю отводится руководящая роль в организации самостоятельной работы. Преподаватель обеспечивает методическое сопровождение самостоятельной работы, организует эффективную систему самостоятельной работы, обучает курсантов и слушателей различным методам самостоятельной работы, самоконтроля, выявляет индивидуальные возможности обучаемых, использует их при организации самостоятельной работы.

Организация подготовки квалифицированных специалистов требует от преподавателей постоянного совершенствования профессионального мастерства по передаче не только теоретических знаний, но и практического опыта. Сам преподаватель обязан владеть современными методами

организации обучения, умением применять современные педагогические технологии, использовать интерактивные методы, приемы эффективного общения, стимулировать активность обучаемых, в том числе и в организации самостоятельной работы, развивать стремление обучаемых к овладению новой информацией, в качестве фундамента для профессионального совершенствования.

Таким образом, современное образование требует использования интерактивных методов обучения, инновационных педагогических технологий, что позволяет представить содержание изучаемых дисциплин в более доступном для восприятия виде.

Создание системы организации самостоятельной работы в образовательной организации МВД России под руководством преподавателей, использование интерактивных методов в организации самостоятельной работы обеспечивает более высокую продуктивность учебной деятельности курсантов и слушателей, позволяет сделать ее творческой и личностно-ориентированной.

Вместе с тем, не исключены и некоторые трудности в применении интерактивных методов организации самостоятельной работы обучаемых: значительные усилия, направленные на создание электронной образовательной среды, недостаточный уровень мотивации у части обучаемых, что обусловлено использованием принципа добровольности участия в использовании интерактивных методов самостоятельной работы. В результате, на наш взгляд, эффективнее сочетать традиционные и интерактивные методы организации самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Сочетание традиционных методов обучения организации самостоятельной работы обучаемых с интерактивными методами обеспечивает более высокий уровень подготовки специалистов.

#### Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. С. 65.
2. Крепкая Т.Н. Компетентностный подход к проектированию целей и результатов профессионального образования // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования : сб. докладов Всероссийской научно-практической конференции, 27–28 апр. 2012 г. / под ред. М.А. Акоповой, Н.И. Алмазовой). СПб. : Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. 2012. С. 114–118.
3. Кузнецова И.М. Технология педагогического руководства самообразованием студентов экономического вуза / И. М. Кузнецова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2009. № 1 (47). С. 64–68.
4. Купавцев Т.С. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. педагог. наук / Т.С. Купавцев. М., 2004. 167 с.
5. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы : учебно-практическое пособие / Т.В. Мальцева, Е.Н. Сепиашвили. Руза : МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. 70 с.
6. Панфилова А.П. Образовательная результативность интенсивных технологий, применяемых в учебном процессе // Вестник Балтийской педагогической академии: Интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: возможности, перспективы, проблемы риска. 2006. Вып. 72. С. 159.
7. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения методические указания Великие Луки 2015 : методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. Великие Луки, 2015.

#### References

1. Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher school: textbook / comp. T. G. Mukhina. N. Novgorod : NN-GASU, 2013. p. 65.
2. Krepkaya T. N. Competence-based approach to the design of goals and results of professional education // Implementation of the competence approach in the system of higher professional education: collection of reports of the All-Russian Scientific and Practical Conference, April 27-28, 2012 / ed. by M.A. Akopova, N.I. Almazova). Saint-Petersburg : Saint-Petersburg State Polytechnic University. 2012. pp. 114-118.
3. Kuznetsova I.M. Technology of pedagogical management of self-education of students of the economic university / I.M. Kuznetsova // Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft. 2009. No. 1 (47). pp. 64-68.
4. Kupavtsev T. S. Pedagogical support of independent work of cadets (listeners) of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences / T.S. Kupavtsev. M., 2004. 167 p.
5. Maltseva T.V., Sepiashvili E.N. Ethnos of Russia: anthropological, psychological and pedagogi-

cal approaches: an educational and practical guide / T.V. Maltseva, E.N. Sepiashvili. Ruza : MOF MosU of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2015. 70 p.

6. Panfilova A.P. Educational effectiveness of intensive technologies used in the educational process // Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy: Intensive methods and technologies in training and professional development of the individual: opportunities, prospects, problems of risk. 2006. Issue 72. P. 159.

7. Safonova L.Yu. Methods of interactive learning methodological guidelines Velikiye Luki 2015: methodological guidelines for teachers on the use of interactive forms of learning. Velikiye Luki, 2015.

<sup>1</sup> Панфилова А.П. Образовательная результативность интенсивных технологий, применяемых в учебном процессе // Вестник Балтийской педагогической академии: Интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: возможности, перспективы, проблемы риска. 2006. Вып. 72. С. 159.

<sup>2</sup> Крепкая Т.Н. Компетентностный подход к проектированию целей и результатов профессионального образования // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования : сб. докладов Всероссий-

ской научно-практической конференции, 27–28 апр. 2012 г. / под ред. М.А. Акоповой, Н.И. Алмазовой). СПб. : Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. 2012. С. 114–118.

<sup>3</sup> Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. С. 65.

<sup>4</sup> Купавцев Т.С. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России: дисс. ... канд. пед. наук / Купавцев Т.С. – М., 2004. – 167 с.

<sup>5</sup> Кузнецова И.М. Технология педагогического руководства самообразованием студентов экономического вуза / И.М. Кузнецова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2009. № 1 (47). С. 64–68.

<sup>6</sup> Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы : учебно-практическое пособие / Т.В. Мальцева, Е.Н. Сепиашвили. Руза : МОФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. 70 с.

<sup>7</sup> Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения методические указания Великие Луки 2015 : методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. Великие Луки, 2015.



**Управление творческой деятельностью** : монография / И. П. Калошина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 432 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Предлагается деятельностный подход к творческим способностям, которые понимаются как система определенных, формируемых извне действий. Рассматривается проблема обучения планомерной творческой деятельности – управляемое решение творческих задач, которое осуществляется с помощью методологических знаний о структуре деятельности.

В качестве учебных творческих задач предлагается теоретический материал, взятый из разных областей знаний и разных учебных дисциплин в них, который некогда был результатом изобретений и открытий в этих областях знаний и теперь подлежит изучению. Такой материал дан в учебниках обычно без аргументации его происхождения, т.е. с пропусками "логических" звеньев, что обуславливает трудности

в его усвоении и последующем применении к решению предметных задач.

Решение учебных творческих задач на воссоздание указанного материала снимает трудности в его усвоении.

Второе издание книги дополнено новыми примерами творческой деятельности, осуществляемой (управляемой) как с помощью методологических знаний, так и другими путями.

Предназначена для специалистов в разных областях знаний, преподавателей высших учебных заведений, а также аспирантов, студентов и учащихся разных уровней подготовки.

УДК 378.6:34; ББК 74.48+67.401.133.1  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-132-135

© Малиновский А.В., Юркин Д.В., Храмова Я.С. 2021

## IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Anatoly V. Malinovsky,**  
Head of the Department of Physical Training  
Barnaul law Institute of the MIA of Russia,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
49 Chkalova str., Barnaul, Altai Krai, Russia, 656038

**Анатолий Васильевич Малиновский,**  
начальник кафедры физической подготовки  
Барнаульского юридического института МВД России  
кандидат педагогических наук, доцент  
656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49

**Dmitry V. Yurkin,**  
Deputy Head of the Department of Physical Training  
Barnaul law Institute of the MIA of Russia  
49 Chkalova str., Barnaul, Altai Krai, Russia, 656038

**Дмитрий Викторович Юркин,**  
заместитель начальника кафедры физической подготовки  
Барнаульского юридического института МВД России  
656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49

**Yana S. Khramkova,**  
Senior Teacher of the Department of Gymnastics  
Altai State Pedagogical University  
55 Molodezhnaya str., Barnaul, Altai Krai, Russia, 656031  
E-mail: natalie-barnaul77@bk.ru

**Яна Сергеевна Храмова,**  
старший преподаватель кафедры гимнастики  
Алтайского государственного педагогического университета  
656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул,  
ул. Молодежная, 55  
E-mail: natalie-barnaul77@bk.ru

**Для цитирования:** Малиновский А.В., Юркин Д.В., Храмова Я.С. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов вуза. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 132–135.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** This scientific article reveals the theoretical and practical aspects of improving professional and pedagogical training of students in higher educational institutions. The problem of improving the forms and methods of education in higher education is considered. Recommendations that will improve the fundamental training of future professionals in the process of forming professional and pedagogical skills of students are presented. In addition, each subject teacher will contribute to this process something of their own, specific, creative, necessary for the future specialist. A voluminous list of questions and requirements has been developed that are consistently addressed in practical, review and methodological classes and during students' academic practice, that is, directly in the educational process. Review-methodical classes as one of the forms of organization of the educational process are revealed. Thus, the authors focus on expanding the scope of educational practice and try to cover all sections of the studied disciplines.

**Keywords:** improvement process, professional and pedagogical training, pedagogical practice, professional activity.

**Аннотация.** В данной научной статье раскрывается теоретический и практический аспект совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений. Рассматривается проблема совершенствования форм и методов обучения в высшем учебном заведении. Представлены рекомендации, которые повысят фундаментальную подготовку будущих профессионалов в процессе формирования профессионально-педагогических навыков у студентов. Кроме того, каждый преподаватель-предметник внесет в этот процесс что-то свое, специфичное, творческое, необходимое будущему специалисту. Разработан объемный перечень вопросов и требований, которые последовательно решаются на практических, обзорно-методических занятиях и во время учебной практики студентов, то есть непосредственно в учебном процессе. Раскрываются обзорно-методические занятия как одна из форм организации учебного процесса. Таким образом, авторы делают акцент на раздвижение рамок учебной практики и пытаются охватить все разделы изучаемых дисциплин.

**Ключевые слова:** процесс совершенствования, профессионально-педагогическая подготовка, педагогическая практика, профессиональная деятельность.



На сегодняшний день в современном обществе системы образования стоит острая проблема использования современных методов и форм обучения в высшем учебном заведении. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в частности, записано: «...повысить качество образования и воспитания, обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета... поднять общественный престиж и авторитет учителя, его теоретическую и практическую подготовку» [3].

В институте физической культуры и спорта осуществляется подготовка преподавателя данного профиля для общеобразовательной школы и высших учебных заведений, в том числе и образовательных организаций системы МВД России. Видимо, в перспективе именно педвузам предстоит готовить преподавателей и для профессиональной школы.

Основой подготовки является программа – документ государственный, определяющий, чему учить и в каком объеме. А вот как учить будущего учителя? Здесь фактически нет никаких основополагающих документов, никаких серьезных разработок и рекомендаций, нет даже единого направления [2].

Руководители школьной педагогической практики утверждают о той проблеме, что студенты-практиканты имеют определенные теоретические знания, но не владеют методикой преподавания. Не могут применить практические знания и не владеют методикой применения, проводя уроки шаблонно без творческого энтузиазма и выдумки. Отчего это происходит? Оттого, что учебный процесс построен таким образом, что профессиональная направленность не нацелена на формирование педагогического мастерства будущих преподавателей, а процесс профессионально-педагогической подготовки реализуется частично. Но по сути своей в высшем учебном заведении предостаточно резервов и путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов.

*О резервах.* Изучение практических дисциплин учебного плана студентами вуза сводится сегодня в основном к выполнению обязательных зачетных нормативов. Можно с уверенностью сказать, что в большинстве педвузов дело это обстоит благополучно. Преподаватели институтов профессионально готовят и обучают студентов по разным видам спорта. Студент, выполняя нормативы, сдавая зачет, формально реализует свои знания. Вопрос заключается в том, получает ли он необходимые будущему учителю знания о методике преподавания. Знает ли студент как будущий профессионал,

о задачах применения специальных упражнений и их значение на практике? Вряд ли.

В своей повседневной практической профессиональной работе преподаватели, готовя студентов к своевременной сдаче зачетов, забывают о предоставлении студентам реализации их творческих возможностей. На практике основная задача проводимого урока в учебном заведении отодвигается на второстепенный план или не решается. А она, эта задача – образовательная, и молодой человек, оканчивающий курс, получает образование, что еще раз подчеркнуто в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [1].

Упражнений для формирования различных двигательных навыков много, и будущий учитель должен знать их все и каждое из них уметь правильно, целенаправленно применять. Конкретный пример из обучения плаванию. Учитель физкультуры, инструктор оздоровительного лагеря и т. д. занимаются массовым обучением плаванию с контингентом различного возраста и степени плавательной подготовленности. Задача – научить плавать, подготовить школьника к успешной сдаче норм ГТО. Поэтому безразлично, какой способ будет изучаться – кроль на груди или на спине, брасс или устаревший способ на боку. Главное – научить плавать.

Следовательно, обучающий должен знать методику по возрастной категории, уметь выявлять творческие способности и склонности занимающихся к изучению того или иного способа, упражнения для изучения всех способов и уметь применять именно те, которые необходимы лицам с различной степенью подготовленности, владеть методами обучения и методическими приемами. Разве есть смысл обучать отдыхающего в оздоровительном лагере школьника, скажем, кролю на спине только потому, что инструктор данного лагеря предпочитает именно данный способ для начального обучения, в то время как этот школьник демонстрирует явные способности будущего брассиста, выполняя симметричные движения ногами.

Следовательно, для того чтобы обучить его плавать брассом, понадобятся не все, а лишь некоторые упражнения, решающие совершенно конкретные задачи. Именно их из всего арсенала средств и должен выбрать обучающий, получив все сведения об этом еще в высшей школе, преподаватели которой должны, прежде всего, исходить из задач массового обучения [5].

*О путях.* В связи со сказанным выше институт физической культуры и спорта работает над совершенствованием профессионально-педагогиче-

ской подготовки будущих учителей по легкой атлетике, плаванию, лыжному спорту, гимнастике, волейболу, по различным спортивным видам спорта. Разработан объемный перечень вопросов и требований, которые последовательно решаются на практических, обзорно-методических занятиях и во время учебной практики студентов, то есть непосредственно в учебном процессе. Все эти виды работ предусмотрены программами по соответствующим дисциплинам. Хотя работа еще не закончена, предварительные результаты дают основание, как для общих, так и для частных рекомендаций [6].

На практических занятиях студенты могут отлично осваивать все методики выполнения упражнений. Студент в этом случае может усваивать те знания, которые направлены на овладении техники использования каждого упражнения. Процесс обучения направлен на формирование техники упражнений, на развитие физических качеств, на устранение ошибок в технике движений. Студент и как будущий профессионал в своем деле в каждом конкретном случае должен уметь определять целесообразность применения упражнений на практике [4].

Большинство упражнений имеет комплексное воздействие на общую физическую подготовку. Говоря об упражнениях направленных именно на формирование навыка, то изучать его нужно более детально. Преподаватель в этом случае должен объяснить студенту технику каждого упражнения, его направленности, избирательности, доступности. Если преподаватель подойдет к этому творчески, демонстрируя и объясняя студентам материал при применении методических приемов, то восприятие обучающихся будет намного эффективнее [8].

Однако творческий процесс на практических занятиях не должен быть односторонним. Активное участие студентов необходимо для реализации творческого процесса. С первых занятий необходимо настраивать обучающихся на творческое осмысление программного материала и специфику работы будущего преподавателя [7].

Где учить студентов методам ведения урока, культуре речи, манере держаться, знанию терминологии, «рабочих» жестов, звуковых и зрительных сигналов, умению подавать команды и распоряжения при работе с различными возрастными контингентами, выбирать место на уроке, управлять группой, работать в изменившихся условиях и т. д.? Только на практических занятиях при условии постоянного акцента на этих важных составляющих педагогического мастерства с последующим анализом деятельности проводящего урок.

*Обзорно-методические занятия* должны посвящаться не только и не столько обобщению пройденного материала. Здесь преподаватель формулирует четкую и обоснованную систему всех применявшихся на практических занятиях упражнений и методических приемов, формирующих технику вообще и различных уровнях подготовленности занимающихся, в частности детализирует задачи упражнений, их направленность, целесообразность применения в каждом конкретном случае и педагогические приемы их подачи. Обзорно-методические занятия как одна из форм организации учебного процесса могут быть вариативны, но содержание каждого из них должно иметь преимущественную направленность в духе изложенных выше рекомендаций.

*Учебная практика.* Как правило, ею заканчивается изучение практического раздела дисциплины. Студенты проводят занятия в своих учебных группах, отчитываясь, таким образом, в приобретенных знаниях и педагогическом мастерстве. Как же формировать педагогическое мастерство, раскрывать педагогические задатки студентов? Никакие лекции, беседы, опросы не заменят непосредственного участия студентов в проведении занятий.

Начиная опять-таки с первых занятий по конкретной дисциплине, студентов необходимо привлекать к работе вначале в качестве стажеров-наблюдателей, затем помощников преподавателя и аналитиков и лишь после этого поручать самостоятельную работу, завершая все это проведением уроков в целом. Диапазон заданий огромен – от нахождения самой распространенной, характерной ошибки в технике движений до анализа деятельности преподавателя, ведущего урок. И обязательна оценка работы студентов [9].

Таким образом, рамки учебной практики раздвигаются и охватывают все время изучения конкретной дисциплины. Польза будет еще большей, если организовать проведение занятий не в своих учебных группах, а с детьми. Например, с 2019/20 учебного года учебная практика студентов II, а в последующие годы и I курса нашего института физической культуры и спорта по дисциплине «Лыжный спорт» проводится в сельской школе.

Всего практических дисциплин, предусматривающих обязательное проведение учебной практики, в учебном плане института физической культуры и спорта более 10. Можно представить, сколь значительную фундаментальную подготовку получит будущий учитель, если формирование профессионально-педагогических навыков у студентов будет осуществляться с учетом изло-

женных выше рекомендаций. Кроме того, каждый преподаватель-предметник внесет в этот процесс что-то свое, специфичное, творческое, необходимое учителю физической культуры.

### **Библиографический список**

1. Вебер Д.А. Программное обеспечение профессионально-личностной безопасности в процессе подготовки бакалавров // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 1–6 (57). С. 40–45.
2. Воробьева О.И. Проблема комплексности в подготовке специалистов института физической культуры и спорта // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2–6 (58). С. 49–53.
3. Воробьева О.И. Обеспечение качества образования в процессе профессиональной готовности бакалавров // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2–6 (58). С. 54–59.
4. Красилов О.В., Мананников С.В., Разницын В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр. // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 308–312
5. Красилов О.В., Хромов В.А., Мананников С.В. Здоровый образ жизни. Современный подход привлечения населения для занятий физической культурой. // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 337–340.
6. Попова Н.В., Баянкин О.В. Организационно-технологическое обеспечение формирования профессиональной направленности бакалавров института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 275–278.
7. Попова Н.В., Баянкин О.В., Шадрин А.Н. Самоопределение как профессионально значимый фактор педагога сферы физической культуры в контексте его непрерывного самообразования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–3. С. 205–208.
8. Хромов В.А., Юртаев О.Н., Косякин В.Н. Зависимость физического развития курсантов образовательных организаций МВД России от их медицинских групп предназначения. // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 403–405.
9. Хромов В.А., Головачев А.И. Тарасова Л.В. Панков В.А. Методика развития специальной выносливости квалифицированных лыжников-гон-

щиков на основе учета индивидуальных способностей физической подготовленности и требований к соревновательной деятельности // Вестник спортивной науки. 2018. № 4. С. 16–18.

### **References**

1. Weber D. A. Programmnoe obespechenie professionalno-lichnostnoy bezopasnosti v protsesse podgotovki baccalaureate [Software for professional and personal security in the process of preparing bachelors]. 2020. No. 1-6 (57). pp. 40-45.
2. Vorobyova O. I. The problem of complexity in the training of specialists of the Institute of Physical Culture and Sports // Current scientific research in the modern world. 2020. No. 2-6 (58). pp. 49-53.
3. Vorob'eva O. I. Obespechenie kachestva obrazovaniya v protsesse professionalnoy obotovnosti bachelors [Ensuring the quality of education in the process of professional readiness of bachelors]. 2020. No. 2-6 (58). pp. 54-59.
4. Krasilov O. V., Manannikov S. V., Raznitsyn V. A. Improving the professional training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the use of imitation games. // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. 2018. No. 4. pp. 308-312
5. Krasilov O. V., Khromov V. A., Manannikov S. V. Healthy lifestyle. A modern approach to attracting the population for physical education. // Bulletin of Economic Security. 2020. No. 2. pp. 337-340.
6. Popova N. V., Bayankin O. V. Organizational and technological support for the formation of professional orientation of bachelors of the Institute of Physical Culture and Sports // The world of science, culture, and education. 2018. No. 4 (71). pp. 275-278.
7. Popova N. V., Bayankin O. V., Shadrin A. N. Self-determination as a professionally significant factor of a teacher of physical culture in the context of his continuous self-education // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 61-3. pp. 205-208.
8. Khromov V. A., Yurtaev O. N., Kosyakin V. N. Dependence of the physical development of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on their medical groups of purpose. // Bulletin of Economic Security. 2019. No. 3. pp. 403-405.
9. Khromov V. A., Golovachev A. I. Tarasova L. V. Pankov V. A. Methodology for the development of special endurance of qualified skiers-racers based on the consideration of individual abilities of physical fitness and requirements for competitive activity // Bulletin of Sports Science. 2018. No. 4. pp. 16-18.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-136-138

© Никоноров А.А., Полянская Е.П. 2021

## IMPROVING THE TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN COUNTERING CRIMES COMMITTED WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Aleksandr A. Nikonorov,**

Lecturer of the Department of Operational Investigation  
Activities Internal Affairs Bodies and the Application  
of Information Technologies of the Moscow Regional Branch  
Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
143100, Moscow region, Ruzsky district,  
village Staroteryaevovo

**Elena P. Polyanskaya,**

Lecturer at the Department of Criminal Procedure  
of the Moscow Regional Branch Moscow University  
of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'  
143100, Moscow region, Ruzsky district,  
village Staroteryaevovo

**Александр Анатольевич Никоноров,**

преподаватель кафедры оперативно-разыскной  
деятельности органов внутренних дел и применения  
информационных технологий  
Московского областного филиала  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
143100, Московская область, Рузский район,  
пос. Старотеряево

**Елена Петровна Полянская,**

преподаватель кафедры уголовного процесса,  
Московского областного филиала  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
143100, Московская область, Рузский район,  
пос. Старотеряево

**Для цитирования:** Никоноров А.А., Полянская Е.П. Совершенствование образовательного процесса в сфере противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационных технологий. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 136–138.

**Научная специальность:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Abstract.** The article deals with the issues of improving the training of personnel for departments for the detection, disclosure and investigation of crimes in the field of information and telecommunications technologies. The main problems identified during the study of the practice are considered, and suggestions are given for improving the quality of the educational process.

**Keywords:** educational process, crimes committed in the field of high technologies, investigator, efficiency of investigation.

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы совершенствования подготовки кадров для подразделений по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Рассмотрены основные проблемы, выявленные в ходе изучения практики, и даны предложения по осуществлению повышению качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, преступления, совершенные в сфере высоких технологий, следователь, эффективность расследования.

В последние года мы наблюдаем поражающий своими масштабами рост преступлений, совершенных посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий. С каждым днем появляются новые способы шифрования данных, максимально повышающие анонимность совершаемых действий, что только благоприятствует стремительному росту преступле-

ний, разнообразию способов деяний и латентности. Наблюдается широкое распространение криминального использования криптовалют в сфере незаконного оборота наркотических средств, коррупции, финансирования организованной преступности, экстремизма и терроризма.

В середине 2020 года Генеральным прокурором Российской Федерации на заседании Коор-



динационного совещания руководителей правоохранительных органов Российской Федерации было уделено особое внимание состоянию работы правоохранительных и контролирующих органов по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию преступлений, связанных с посягательствами на безопасность в сфере использования информационно-коммуникационных технологий [1].

Бесконтактный и быстрый способ совершения таких преступлений делает общество все более уязвимым перед новыми вызовами. При этом правоохранительные органы зачастую оказываются к ним не готовыми. Низкая выявляемость и раскрываемость киберпреступлений порождает безнаказанность и чувство вседозволенности, хотя возможности противостоять новым угрозам у правоохранителей имеются, не так давно были созданы специализированные подразделения для борьбы с рассматриваемыми преступлениями. Но существенным недостатком в системе расследования зачастую является некомпетентность сотрудников правоохранительных органов, к которым поступают сообщения о хищениях, совершенных дистанционным способом, неправомерном доступе к компьютерной информации и т. д.

Вопрос совершенствования подготовки кадров для подразделений по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий красной нитью прошел в ходе январского учебно-методического сбора «Реализация образовательных программ Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в условиях дистанта: опыт, тенденции, перспективы» 2021 года, а также в ходе сборов, заседаний и в рамках конференций в других высших учебных заведениях России.

Очень сложно повысить качество образовательного процесса по направлению противодействия преступлениям в сфере информационных технологий без соответствующей подготовки, понимания базовых основ и знания понятийного аппарата нами самими.

В идеале, для этого необходима организация курсов повышения квалификации для профессорско – преподавательского состава. Также следует делать упор и на самообразование. Здесь можно порекомендовать для изучения лекции и задания, которые даются в Гарвардском университете на курсе по программированию «CS50», где материалы переведены на русский язык и представлены в максимально понятной и интересной форме.

Из всех имеющихся апробированных обучающих информационной безопасности платформ,

на наш взгляд, лучшей является «Codeby», на базе которой проводится дистанционное обучение.

Зачем всё это нужно? Раз мы говорим о расследовании преступлений, формировании доказательственной базы, правильном оформлении процессуальных документов не только по форме, но и по содержанию, нам следует самим четко понимать, как это делается, знать способы совершения преступлений и их механизмы, свободно отвечать на интересующие курсантов и слушателей вопросы, что будет максимально эффективным для их обучения.

В условиях существенного роста преступности в информационной сфере, несомненно, для учебного процесса давно назрела необходимость изменения рабочих программ и указание тематики, отвечающей запросам правоохранительных органов.

В содержание рабочих программ учебных дисциплин на наш взгляд необходимо внесение вопросов, связанных с расследованием преступлений в сфере информационных технологий, например, о преступлениях, связанных с дистанционным хищением денежных средств с банковских карт. Такие вопросы могут быть включены в содержание тем «Доказательства и доказывание», «Следственные действия» по учебной дисциплине УПП (УП) и др.

При рассмотрении вопросов, касающихся проведения допроса подозреваемого, обвиняемого обязательно нужно разбирать вопросы, подлежащие выяснению у допрашиваемых лиц по дистанционному хищению денежных средств. Для этого нам самим необходимо знать о способах совершаемых преступлений, понимать, как у гражданина были похищены денежные средства с банковской карты, с использованием скиммингового устройства или «ливанской петли». В зависимости от этого, в ходе допроса потерпевшего будут сформированы следующие вопросы: использовал ли гражданин для снятия денежных средств с платежной банковской карты банкоматы, расположенные вне помещений банков; были ли случаи отказа банкоматов в выдаче денежных средств; видел ли он отслоение наклейки клавиатуры и обращал ли внимание на панель, расположенную в верхней клиентской части, имелись ли там наклейки, трещины; имелось ли застревание карты в щели для ввода карт. Ответы на вопросы дадут понимание для дальнейшего алгоритма расследования. В этом случае, с карты, скорее всего, был изготовлен дубликат, так называемый «белый пластик».

В рамках темы «Следственные действия» следует заострять внимание на вопросах, каса-

ющихся осмотра устройств, посредством которых совершались компьютерные преступления. В ситуации, когда потерпевший говорит, что ему на электронный адрес поступило письмо с вредоносным кодом, который похищает данные, следует изъять компьютер и назначить судебно-компьютерную экспертизу. Перед этим мы должны осмотреть его. Если же мы осмотрим устройство, указав всего лишь марку, серию, номер, цвет, операционную систему, браузер и наличие в нем письма (которое может быть удалено по прошествии времени самим вирусом), то этот осмотр не может являться качественным. Необходимо сразу в полном объеме отражать все имеющиеся данные, иначе потом они будут утрачены. Нам обязательно нужно получить техническую информацию об устройстве, с которого было направлено письмо. И здесь важно продемонстрировать, как это делается при изучении служебных заголовков электронных писем.

Эти вопросы, безусловно, не лежат в плоскости исключительно дисциплин уголовно-процессуального цикла. В работе по подготовке современного полицейского принимает участие большое количество кафедр и их специалистов. Требуются технические познания, и не только.

Подготовка специалистов по расследованию рассматриваемого вида преступлений невозможна только лишь силами преподавательского состава, в отрыве от практических работников из подразделений УУР, БСТМ, К, сотрудников служб безопасности финансово-кредитных учреждений, представителей от интернет-провайдеров, операторов сотовой связи. Проведение занятий с их участием позволит узнать возможности данных организаций, что необходимо для правильного

составления запросов по уголовным делам, приглашения специалистов для содействия в проведении следственных действий. Выпускник, приступая к оперативной или следственной работе, при поручении ему раскрытия, расследования преступления в области информационных технологий должен знать не только направление в поиске необходимой информации.

Случается, что молодые сотрудники не знают, как расследовать дистанционные мошенничества. Не знают, что существует кроме детализации абонентских соединений – детализация IMEI-номеров, которая в разы эффективнее первой; как правильно осматривать цифровые документы и выявлять скрытую информацию на устройстве. Ведь в этот момент он в полной мере осуществляет свои обязанности и теряется, поскольку в ВУЗе программы не предусматривали подобных тем, и они не могли этому научиться.

Эффективно противодействовать данным преступлениям мы сможем тогда, когда в числе и иных направлений, осуществляемых правоохранительными органами, научим сотрудников раскрывать и расследовать их.

#### **Библиографический список**

1. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1880616/> (Дата обращения: 28.01.2021).

#### **References**

1. Official website of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1880616/> (Accessed: 28.01.2021).

УДК 378; ББК 74.489

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-139-142

© Панкратова Е.П., Маргаева П.В., Матасова Е.А. 2021

## PREVENTION OF THE RISK OF NEGATIVE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

## ПРОФИЛАКТИКА РИСКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

**Ekaterina P. Pankratova,**

Teacher of the Department of Pedagogy Moscow State University MIA of Russia named after V.Ya. Kikot',  
Candidate of Pedagogical Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
E-mail: miss.pankratovak@yandex.ru

**Екатерина Павловна Панкратова,**  
преподаватель кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат педагогических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
E-mail: miss.pankratovak@yandex.ru

**Polina V. Margaeva,**

**Ekaterina A. Matasova,**

Cadets of the 3rd year of the IPPC ATS Moscow State University MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**Полина Владимировна Маргаева,**

**Екатерина Алексеевна Матасова,**

курсанты 3 курса ИПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

**Для цитирования:** Панкратова Е.П., Маргаева П.В., Матасова Е.А. Профилактика риска негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 139–142.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** Recently, in Russian society, the modern school-boy spends more and more time in social networks, which has a significant impact on the process of his socialization. The risks and threats that a person faces in social networks are diverse. This problem negatively affects the most vulnerable part of the population – adolescents, so the prevention of the risks of the negative impact of social networks on the socialization of adolescents is becoming relevant.

**Keywords:** socialization, adolescence, social networks, maladaptation, risks, Internet addiction, motivation, Internet addictions, addictive behavior.

**Аннотация.** За последнее время в российском обществе современный школьник все больше времени проводит в социальных сетях, что оказывает существенное влияние на процесс его социализации. Риски и угрозы, с которыми сталкивается человек в социальных сетях, многообразны. Данная проблема отрицательно влияет на самую уязвимую часть населения – подростков, поэтому профилактика рисков негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков становится актуальной.

**Ключевые слова:** социализация, подростковый возраст, социальные сети, дезадаптация, риски, интернет-зависимость, мотивация, интернет-аддикции, аддиктивное поведение.

Жизнь современного подростка невозможно представить без использования различных социальных сетей. На сегодняшний день интернет, возможно, использовать как средство своего рода заработка материальных средств, как инструмент познания новой информации, как способ обучения и взаимодействия, а также инструмент для социализации в общество. То есть функции интернета настолько многогранны, что могут возникать не только положительные стороны данного явления,

но и негативные моменты с последующими вытекающими последствиями.

Подросток проводит большое количество своего времени в социальных сетях, что существенно сказывается на его адаптационных процессах в окружающую среду. Вместе с большим количеством информации для познавательного и социального процесса развития современного подростка все более широкое использование интернета влечет за собой определенные

риски для его социально-психологического здоровья.

Как мы и говорили, социальные сети имеют свои отрицательные и позитивные последствия, рассмотрим их подробнее.

Что касается положительных сторон так это то, что активно занимаясь в сети, человек накапливает определенные связи и знания, нередко которые сохраняются на многие годы и порой приносящие пользу во многих сферах жизнедеятельности. Положительный социальный статус, который может прикрепиться к человеку, может дать подростку серьезное отношение к осознанию своей репутации, т. е. подросток начинает относиться к этим понятиям очень серьезно. Но социальная активность имеет свои подводные камни, а именно чрезмерное увлечение интернетом может сформировать у подростка эгоцентризм, нередко повышенный инфантилизм, агрессию и социальную дезадаптацию. Также в социальных сетях мы можем наблюдать такие явления, как троллинг, кибербуллинг, асоциальное поведение как подростков, так и взрослых.

В настоящее время риски и угрозы интернет пространства актуальны и необходимо понимать, что социальные сети представляют вред, как для физического здоровья, так и для морального здоровья, что может привести к различным психическим проблемам. Можно выделить следующие интернет-риски, связанные с использованием социальных сетей подростками:

– *Контентные риски*: это различного характера материалы, которые содержат насилие, агрессию, порнографическую информацию, создавая расовую ненависть, пропагандируя всякого рода аддикции (анорексия, будимая, азартные игры, наркотические вещества, алкоголь и т. п.).

– *Коммуникационные риски*: данный вид рисков связан с отношениями между людьми в социальных сетях. Существует риск ссор, оскорблений, недопониманий, в связи с тем, что по сообщению невозможно понять эмоциональное состояние человека. Например: кибербуллинг, преследование человека в сети интернет и др., а производятся они с помощью таких сетей, как Вконтакте, Skype, WhatsApp, определенные форумы и т.д.

– *Электронные (кибер-) риски*: данный риск очень распространен, так как связан с хищением персональной информации, каким-либо шпионским программам или закачкой вирусов через сеть Интернет.

– *Потребительские риски*: в каждой социальной сети существуют правила пользования,

поэтому есть лица, которые злоупотребляют этими правами. В данной категории существует риск приобретения некачественного или бракованного товара, фальсификация продуктов, потеря денежных средств без получения товара и т. д.

– *Интернет-зависимость*: желание зайти в интернет, даже без необходимости, патологическая тяга, которая оказывает отрицательное влияние на формирование здоровых представлений о информации в сети Интернет, а также на все сферы жизнедеятельности.

Исследователи провели социальный опрос, который предполагал ответ на поставленный вопрос «Сколько времени ежедневно вы проводите в социальных сетях?» [7, С. 9]. Данный опрос проводился среди мужчин и женщин, общее число человек составляет 72 человека в возрасте от 14 до 21 лет. Результаты опроса можно увидеть на рисунке № 1.

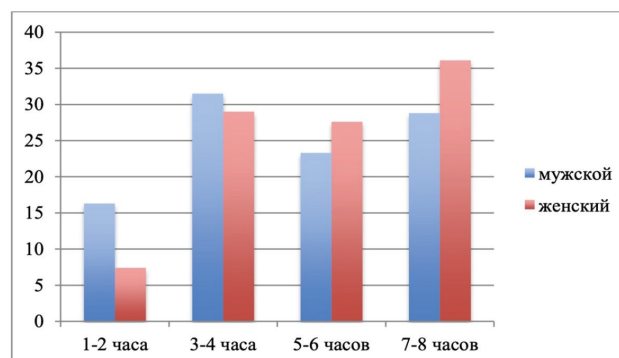


Рис. 1. Ответов респондентов на вопрос «Сколько времени ежедневно вы проводите в социальных сетях?» (в процентах к числу опрошенных людей)

Проводя анализ результатов, из рис. 1 мы можем увидеть то, что женщины и мужчины пользуются социальными сетями в разной мере:

– в диапазоне 1–2 часа представители женского пола проводят меньше времени – 16 %, что в 2,2 раза ниже показателей у мужского пола;

– в диапазоне 3–4 часа есть незначительное расхождение: мужчины пользуются социальными сетями чуть больше чем женщины;

– в диапазоне 5–6 часов мужчины проводят меньше времени в интернете, чем женщины;

– в диапазоне 7–8 часов отчетливо видно, что лица женского пола проводят больше времени в социальных сетях, чем мужчины.

Также стоит учитывать, что активность использования социальных сетей зависит от рода деятельности человека. Результаты опроса можно увидеть на рис. 2.



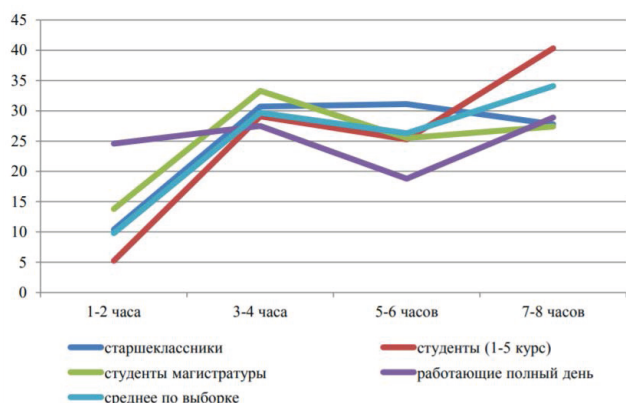


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «Какое количество времени вы проводите ежедневно в социальных сетях» (в процентах к числу опрошенных людей)

Из данного рисунка можно сделать следующие выводы:

- в диапазоне 1–2 часа экономичнее всего пользуются социальными сетями люди, которые работают полный рабочий день (25%);
- в диапазоне 3–4 часа показатели являются примерно одинаковыми для всех категорий;
- в диапазоне 5–6 часов больше всего пользуются социальными сетями старшекласники, а меньше всего люди, работающие полный рабочий день;
- в диапазоне 7–8 часов больше всего проводят времени в социальных сетях студенты 1–5 курс (40 %).

Из представленных диаграмм можно сделать вывод о том, что проведение профилактики интернет зависимости – очень важное мероприятие в современных условиях. Больше всего внимания необходимо уделять подростковому возрасту.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения подростков и их родителей поможет помочь минимизировать риски интернет-пространства для здоровья подростков. Существует ряд организационных задач, заключающихся в:

- информировании о рисках социальных сетей для здоровья подростков;
- увеличение времени живого общения, развитие у подростков навыков коммуникации со сверстниками, сюда входит самопрезентация, развитие потенциала лидера, умение работать слаженно в команде и т. д.;
- оказание помощи адаптации подростка в коллективе с помощью совместных игр, работы в команде и т. д.;
- рекомендации родителям о способах эффективного взаимодействия с детьми и подростками в семье;

– формирование у подростков эмпатии, доверия и других позитивных качеств;

– информирование родителей о способах проведен досуга: настольные игры, занятия в секциях и кружках, чтение книг и т. д.;

– повышение профессиональной компетенции педагогов и психологов, которые работают с родителями и подростками;

– обучение подростков приемам саморегуляции, самообладания;

– формирование готовности педагогов и психологов в определенных случаях взаимодействовать со специалистами из других областей (сотрудники ПДН) [4, С. 154].

Многие ученые в своих работах, которые посвящены затронутой нами теме, затрагивают подходы к профилактике интернет-аддикций, а некоторые предлагают и другие подходы к профилактике рисков влияния социальных сетей и интернета на развитие и здоровье школьников [8, С. 5–10]. Интернет аддикция (зависимость) – это стремление подростка использовать социальные сети или в целом сеть Интернет бесконтрольно, то есть посвящать данному занятию большое количество времени, что отрицательно влияет на здоровье и полноценное формирование личности подростка. В соответствии с этим, профилактика строится на разных основаниях:

1) на уровне информационной подготовки педагогов, родителей и обучающихся (других участников процесса образования) к работе в сети Интернет, уделяя должное внимание возможности отрицательного влияния бесконтрольного пользования социальными сетями, а также о способах защиты от них;

2) на уровне повышения правовой компетентности подростков и их родителей о последствиях Интернет-зависимости, об ответственности просмотра подростками запрещенных материалов, посредством проведения профилактических бесед по укреплению нравственного и психического здоровья подростков;

3) на уровне развития качеств личности, которые будут способствовать правильному формированию личности, способствующему противостоянию аддиктивному поведению [6, С. 28];

4) на уровне СМИ, которые будут формировать «саногенное» – оздоравливающее мышление, направленное на управление своими эмоциями, путем рефлексии и самоанализа;

5) на уровне выявления подростков, которые склонны или проявляют аддиктивное поведение, дальнейшая их проверка психолого-педагогическими методами и коррекция поведения индивидуально или в групповом формате.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что существует ряд угроз формирования здоровой личности подростка. Сеть Интернет в большинстве случаев отрицательно влияет на формирование подросткового мышления, искажая его и приводя к аддиктивному поведению ребенка. Очевидно, что на сегодняшний день необходима полноценная и целенаправленная работа по профилактике интернет-зависимости, как в образовательных организациях, так и в семьях со стороны родителей подростка.

#### **Библиографический список**

1. Солдатова Г., Рассказова Е, Зотова Е., Интернет-риски, 2018г. 312 с.
2. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений / Е.Г. Артамонова // Профилактика зависимостей. 2017. № 1. С. 15–20.
3. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся субъект порождающее взаимодействие // Образование личности. 2017. № 1. С. 12–17.
4. Панов. В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб. : Питер, 2011. 352 с.
5. Панов В.И. Система экпсихологических взаимодействий в развитии психики // Экпсихологические исследования : сб. материалов 5 Российской конференции по экологической психологии / под ред. В.И. Панова. М. : Психологический институт РАО, 2009. С. 37–55.
6. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.
7. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf>.
8. Дорошенко О.М. Размышления о проблемах эмоционального воздействия кибермоббинга на молодежь в условиях цифровизации населения // Психология обучения. 2020. № 1. С. 5–10.

#### **References**

1. Soldatova G., Rasskazova E., Zotova E., Internet risks, 2018. 312 p.
2. Artamonova E. G. Psychological portrait of the digital generation of Russia in the system of educational relations / E. G. Artamonova // Prevention of addictions. 2017. No. 1. pp. 15-20.
3. Kalinina N. V. Prevention of risks of Internet activity of students subject generating interaction // Education of the individual. 2017. No. 1. pp. 12-17.
4. Panov. V. I. Psychodidactics of educational systems: theory and practice. St. Petersburg : Piter, 2011. 352 p.
5. Panov V. I. System of ecopsychological interactions in the development of the psyche // Ecopsychological research: collection of materials of the 5th Russian Conference on Environmental Psychology / ed. V. I. Panov. M.: Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences, 2009. pp. 37-55.
6. Soldatova G. V., Rasskazova E. I. How to help them. Child on the Internet: prohibit, observe, or explain? // Children in the information society. 2012. No. 10. pp. 26-33.
7. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf>.
8. Doroshenko O. M. Reflections on the problems of the emotional impact of cybermobbing on youth in the conditions of digitalization of the population. 2020. No. 1. pp. 5-10.

УДК 376; ББК 74  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-143-146

© Погребняк Н.Н. 2021

THE REGULATORY AND FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT  
OF THE SYSTEM OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES  
OF STUDENTS IN EUROPE

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В ЕВРОПЕ

Natalya N. Pogrebnyak,  
Head of the Department of Foreign Languages of the Crimean  
Branch of the Russian State University of Justice, Candidate  
of Pedagogic Sciences, Docent  
5 Pavlenko str., Simferopol, Southern Federal District,  
Republic of Crimea, 295006  
E-mail: pogrebnyak70@mail.ru

Наталья Николаевна Погребняк,  
заведующая кафедрой иностранных языков Крымского  
филиала Российского государственного университета  
правосудия, кандидат педагогических наук, доцент  
295006, Южный федеральный округ, Республика Крым,  
г. Симферополь, ул. Павленко, 5  
E-mail: pogrebnyak70@mail.ru

**Для цитирования:** Погребняк Н.Н. Нормативно-правовая основа развития системы научно-исследовательской деятельности студентов в Европе. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 143–146.

**Научная специальность:** 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Abstract.** Currently, European universities are the main actor and active participant in innovative and research processes in the educational process; they will play a leading role in the implementation of principles and reforms in scientific research, developed both at the European level and on the scale of individual European countries. Today, this role is entrusted to the most interested actors: the European Union, European countries and European universities. The development of university education in European countries is closely related to the development of European society and European culture itself, and the changes taking place in Europe are reflected in the scientific life of universities.

**Keywords:** university, educational process, research activities, European educational space

**Аннотация.** В настоящее время основным действующим лицом и активным участником инновационных и научно-исследовательских процессов в образовательном процессе являются европейские университеты, именно им предстоит играть ведущую роль в реализации принципов и реформ в научных исследованиях, разрабатываемых как на общеевропейском уровне так и в масштабе отдельных европейских стран. Сегодня эта роль возложена на наиболее заинтересованные действующие лица: Европейский Союз, страны Европы и европейские университеты. Развитие университетского образования в странах Европы тесно связано с развитием самого европейского общества и европейской культуры, и изменения, происходящие в Европе, отражены и в научной жизни университетов.

**Ключевые слова:** университет, образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность, европейское образовательное пространство

Создание единого европейского образовательного пространства привело к выработке единых критериев образовательной политики и превратило науку в один из самых важных факторов инфраструктуры европейских государств. В настоящее время научные исследования приобретают огромное значение как источник нового знания, инноваций, обеспечения социального единства и обучения в течение всей жизни. Развитию системы научно-исследовательской деятельности студентов в Европе

посвящены работы ученых (Ю.С. Алферов, Л. Борганс, Е.И. Бражник, В.И. Голдин, С.А. Медведев). При этом, как в Европе, так и в России, научно-исследовательский потенциал еще далеко полностью не реализован. Вузы не всегда реализуют научно-исследовательские проекты, востребованные рынком труда, а управление вузами и их финансирование не всегда адекватны вызовам современности.

С целью интеграции науки и образования, повышения компетентности европейских исследо-

вателей, важным шагом привести европейские системы высшего образования к единым стандартам было предложено Европейской комиссии (European Research Area – ERA) [3; 71; 6]. Далее, решение глобальных проблем современности нашли свое отражение и в Коммюнике Конференций министров высшего образования («Формирование общеевропейского пространства высшего образования» Берлин, 2003 г.). В качестве приоритета для каждой европейской страны указана «необходимость тесного взаимодействия между образовательными и научно-исследовательскими секторами, поскольку европейское пространство научных исследований и европейское пространство высшего образования совместно формируют фундамент Европы знаний» [1; 2]. Именно в Берлинском коммюнике был сделан акцент на развитие научно-исследовательской деятельности: *разработка единых критериев оценивания качества научных исследований; дать большую свободу внутренней организации и расширить полномочия университетов в принятии решений; создание интегрированных и междисциплинарных научно-исследовательских программ.*

Однако развитие университетского образования и научно-исследовательской деятельности студентов в странах Европы тесно связано с развитием самого европейского общества и европейской культуры и изменения, происходящие в Европе, отражены и в научной жизни университетов. Так, к началу XXI столетия по результатам статистического исследования Совета Европы университетское образование будет удовлетворять возрастающий массовый спрос на академическое образование, переживающее в данный момент период демократизации. Именно университеты всесторонне готовят людей к будущей профессиональной деятельности в сферах экономики, политики, социальных услуг, к проведению фундаментальной научно-исследовательской деятельности в самом университете и вне его [8]. Таким образом, высшее образование и научно-исследовательская деятельность являются одним из ведущих условий, определяющих будущую основу материального, интеллектуального и научного существования общества.

Далее, в марте 2005 г. Европейская комиссия утвердила Европейскую хартию исследователей и кодекс правил трудоустройства молодых специалистов, с целью правовой защиты молодых исследователей. В настоящее время именно на этих документах и базируется политика Европейского союза, направленная на повышение научного уровня и финансовой поддержки молодых исследова-

телей, с целью развития научной карьеры ученых, способствовать распределению знаний и продуктивным взаимоотношениям в научно-исследовательской деятельности. Основными принципами подготовки исследователей в Хартии являются: *постоянный профессиональный и научный рост; профессиональная ответственность; интеллектуальная свобода; привлечение общественности; соблюдение общепризнанных этических норм* [7].

Проблема продвижения в формировании европейского пространства высшего образования получила свое дальнейшее развитие на конференции, проходившей в Лондоне в мае 2007 г. В Лондонском коммюнике особое внимание было сконцентрировано на: *реформировании образовательных и научно-исследовательских программ в соответствии с рынками труда и продолжения дальнейшего образования; признание квалификаций высшего образования и ранее полученного образования; развитие мобильности для личностного роста молодых исследователей, дальнейшего международного сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности, а также улучшения качества научных исследований; расширения партнерства и сотрудничества с зарубежными университетами путем совершенствования учебных и научно-исследовательских программ.*

Таким образом, государственное финансирование, выделяемое на нужды научно-исследовательской деятельности является одним из важных элементов, обеспечивающих единство системы образования и научно-технического прогресса.

Однако, с провозглашением европейского пространства высшего образования (2010 г.), ряд важных вопросов так и остались неразрешенными. Позже, в Ереване (2015 г.) прошла девятая конференция министров, ответственных за высшее образование, согласно которой, для всех 48 стран, ратифицировавших Болонское соглашение, необходимым условием для успешной деятельности европейского пространства является выполнение всех соответствующих реформ. В этих документах, в качестве основных задач развития науки и научно-исследовательской деятельности, являются: *разнообразие научно-исследовательских программ; расширение научно-информационного пространства; повышение мобильности; поддержка международного сотрудничества в области образования и научных исследований; поощрение инновационной и научно-исследовательской деятельности.*

Несомненно, количество международных научно-исследовательских организаций, объектом исследования которых являются молодые исследо-



ватели, заметно увеличивается. Как справедливо указано в Болонской декларации, главной целью современного высшего образования является: *обеспечение широкой взаимосвязанной и взаимообусловленной междисциплинарной подготовки специалистов; высокое качество образовательных стандартов в Европе, подтвержденное сильными позициями европейских вузов в международных научно-исследовательских рейтингах; финансовая поддержка научно-исследовательской деятельности в университетах Европы; международное признание дипломов, степеней и научных званий; превосходная материально-техническая база научных школ, научно-исследовательских лабораторий; востребованность молодых ученых на рынках труда.*

24–25 мая в Париже состоялась 10-я юбилейная конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса. В конференции приняли участие руководители министерств из 70 стран, включая 48 стран Болонской группы. В рамках пленарных заседаний участники конференции подчеркнули необходимость развития научной, академической мобильности и целесообразность применения инструментов Болонского процесса, обеспечивающих свободную научно-исследовательскую среду.

Очень важным явилось проведение очередной конференции министров образования (Франция, 2018 г.) стран-участниц Болонского процесса, на которой были подведены итоги достижения поставленных целей, в том числе научно-исследовательской деятельности, обозначены ориентиры дальнейшего развития Европейского пространства высшего образования. В рамках Болонского процесса, образовательные реформы на уровнях бакалавриата и магистратуры позволили в достаточно короткие сроки приблизить систему высшего образования России к европейским стандартам.

В силу этих преимуществ Европа занимает лидирующую позицию на мировом рынке образовательных стран. Однако сегодня Болонский процесс вышел за пределы Европы, вовлекая в свою орбиту все новые и новые страны. Большой прорыв в научных исследованиях наблюдается в Бразилии, Китае, Сингапуре и Таиланде, что составит огромную конкуренцию для стран Западной Европы. Мы не должны забывать, что Европа – это не только евро, банки и экономика, но и Европа знаний и университеты продолжают играть переломную роль в научных исследованиях.

Интеграция Российской Федерации в европейское образовательное пространство, стратегия и задачи развития системы научно-исследователь-

ской деятельности в университетах подтверждается на государственном уровне и находит отражение в национальном проекте «Наука», Указе Президента Российской Федерации «О доктрине развития российской науки», Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Соглашении между Правительством Российской Федерации и Европейским сообществом о сотрудничестве в области науки и технологий, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., в ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014–2020 гг.» В вышеперечисленных документах указаны следующие задачи:

- реформирование сферы науки путем совершенствования принципов управления, финансирования и организации научных исследований;
- интеграция науки и образования, дальнейшее развитие системы научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка научной и инновационной деятельности;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки;
- создание научных центров мирового уровня, в том числе научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций, их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики [5, С. 12].

Таким образом, основополагающей целью нормативно-правовых документов является: *формирование эффективной системы научно-исследовательской деятельности, готовой составить конкуренцию на мировом уровне; подготовка студентов к научной деятельности с ориентацией на лучший европейский опыт; развитие механизмов стимулирования научно-исследовательской деятельности, международной мобильности молодых исследователей.*

## Библиографический список

1. Болонский процесс: Бергенский этап / под науч. ред. В.И. Байденко. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 174 с.
2. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / под науч. ред. В.И. Байденко. М. : Ис-

следовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 220 с.

3. Глоссарий терминов Болонского процесса. Разработан Национальным офисом программы Tempus в России. URL: с.

4. Европейское научное пространство (ERA) – концепция. Региональный информационный центр научно-технологического сотрудничества с ЕС. URL: [http://www.ric.vsu.ru/ru/european\\_programms/european\\_scientific\\_area](http://www.ric.vsu.ru/ru/european_programms/european_scientific_area).

5. Best universities in Europe 2016: Where can you get value for money? // THE URL: <https://www.timeshighereducation.com/student/news/best-universities-europe-2016-where-can-you-get-value-money>.

6. Communication from the commission to the council and the European Parliament European Research Area. Progress report 2014. Brussels, 15 September 2014. 134 p.

7. Tesol. University of Leeds. School of Education, 2019. Mode of access. URL: <https://essl.leeds.ac.uk/education-research-expertise>.

8. The University of Leeds. Careers Center. Academic career. URL: [http://careerweb.leeds.ac.uk/info/23/researches/133/academic\\_career](http://careerweb.leeds.ac.uk/info/23/researches/133/academic_career).

### References

1. The Bologna process: the Bergen stage / under the scientific editorship of V. I. Baydenko. M.:

Research Center for Problems of quality of training of specialists, 2005, 174 p.

2. The Bologna process: European and national structures of qualifications (Book-appendix 2) / under the scientific editorship of V. I. Baidenko. M.: Research Center for Problems of quality of training of specialists, 2009. 220 p.

3. Glossary of terms of the Bologna Process. Tempus. URL: [www.tempus-russia.ru](http://www.tempus-russia.ru) 23 in.

4. European Scientific Space (ERA) - concept. Regional Information Center for Scientific and Technological Cooperation with the EU. URL: [http://www.ric.vsu.ru/ru/european\\_programms/european\\_scientific\\_area](http://www.ric.vsu.ru/ru/european_programms/european_scientific_area).

5. Best Universities in Europe 2016: Where can you get value for money? // URL ADDRESS: <https://www.timeshighereducation.com/student/news/best-universities-europe-2016-where-can-you-get-value-money>.

6. Communication of the Commission to the Council and the European Parliament on the European Research Area. Report on the work done for 2014. Brussels, 15 September 2014 134 p.

7. Tesol. University of Leeds. School of Education, 2019. Access mode. URL: <https://essl.leeds.ac.uk/education-research-expertise>.

8. University of Leeds. Career Center. Academic career. URL: [http://careerweb.leeds.ac.uk/info/23/researches/133/academic\\_career](http://careerweb.leeds.ac.uk/info/23/researches/133/academic_career).



**Общий психологический практикум** : учебное пособие / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Учебное пособие разработано авторским коллективом Академии ФСИН России.

Структура пособия продиктована логикой преподавания курса и включает следующие разделы: "Теоретико-методологические основы деятельности практического психолога", "Планирование и организация научного психологического исследования", "Общепсихологические методы, используемые в деятельности практического психолога", "Психологические измерения". Учебное пособие содержит задания для организации и проведения практических занятий с обучающимися.

Для курсантов, слушателей и студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности". Может быть полезно для аспирантов (адъюнктов), студентов, экстернов.

УДК 378.6:34; ББК 74.48+67.401.133.1  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-147-150

© Попова Н.В., Мананников С.В., Князева Ю.А. 2021

## EDUCATION OF MORAL QUALITIES IN ATHLETES

### ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ

**Natalia V. Popova,**

Associate Professor of the Department of Theoretical  
Foundations of Physical Education Altai State Pedagogical  
University, Candidate of pedagogical Sciences, Associate  
Professor 55 Molodezhnaya str., Barnaul, Altai territory,  
656031, Russia  
**E-mail:** natalie-barnaul77@bk.ru

**Наталья Владимировна Попова,**

доцент кафедры теоретических основ физического  
воспитания Алтайского государственного педагогического  
университета, кандидат педагогических наук, доцент  
656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул,  
ул. Молодежная, 55  
**E-mail:** natalie-barnaul77@bk.ru

**Sergey V. Manannikov,**

Senior lecturer of the Department of Physical Training  
Barnaul Law Institute of the MIA of Russia  
656038, Russia, Altai Krai, Barnaul, Chkalova str., 49  
**E-mail:** msv73\_alt@mail.ru

**Сергей Владимирович Мананников,**

старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Барнаульского юридического института МВД России  
656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49  
**E-mail:** msv73\_alt@mail.ru

**Julia A. Knyazev,**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education  
Altai State Agrarian  
University 98 Krasnoarmeysky Prospekt, Barnaul,  
Altai Krai, 656031, Russia  
**E-mail:** natalie-barnaul77@bk.ru

**Юлия Алексеевна Князева,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Алтайского государственного аграрного университета  
656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул,  
Красноармейский проспект, 98  
**E-mail:** natalie-barnaul77@bk.ru

**Для цитирования:** Попова Н.В., Мананников С.В., Князева Ю.А. Воспитание нравственных качеств у спортсменов. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 147–150.

**Научная специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** This scientific article reveals the theoretical and practical aspects of the education of moral qualities in athletes. Moral education is considered as an integral part of preparing athletes to participate in competitions. A study was conducted with a group of athletes duration of sports activities from 5 to 8 years. The ways of education of moral qualities in athletes during the training process and during off-training time are revealed. The following ten qualities are selected for study: collectivism, discipline, responsibility, sociability, self-criticism, justice, sensitivity, truthfulness, modesty, sincerity. The «Independent characteristic» method has been developed, with the help of which athletes on the scale of: «Always», «Often», «Sometimes», «Rarely», «Very rarely», «never» – had to assess the degree of development of moral qualities in themselves and their comrades. Thus, the conducted research and the results of the development of moral qualities in athletes show the correctness of the allocation of core qualities for their purposeful education and indicate the wide possibilities of «Independent characteristics» as a method of study.

**Аннотация.** В данной научной статье раскрывается теоретический и практический аспект воспитания нравственных качеств у спортсменов. Рассматривается нравственное воспитание как составная часть подготовки спортсменов к участию в соревнованиях. Проведено исследование с группой спортсменов продолжительностью занятий спортивными видами от 5 до 8 лет. Выявлены пути воспитания нравственных качеств у спортсменов во время тренировочного процесса и во внутренировочное время. Выделены для изучения, следующие десять качеств: коллективизм, дисциплинированность, ответственность, общительность, самокритичность, справедливость, чуткость, правдивость, скромность, искренность. Разработана методика «Независимая характеристика», с помощью которой спортсмены по шкале: «Всегда», «Часто», «Иногда», «Редко», «Очень редко», «Никогда» - должны были оценить степень развития нравственных качеств у себя и своих товарищей. Таким образом, проведенное исследование и полученные результаты развития нравственных качеств у спортсменов показывают правильность выделения стержневых качеств для целенаправленного их воспитания и свидетельствуют о широких возможностях «Независимых характеристик» как метода изучения.

**Keywords:** process education, moral education, moral qualities

**Ключевые слова:** процесс воспитания, нравственное воспитание, нравственные качества.

Дружба и коллективизм, дисциплинированность и ответственность, мужество и смелость, настойчивость и решительность всегда приносили заслуженный успех спортсменам на чемпионатах мира и олимпийских играх. При прочих равных условиях (физическая подготовка, тактическое мастерство, техническая оснащенность) высокая морально-волевая подготовленность всегда играла решающую роль в обеспечении победы [2].

Таким образом, нравственное воспитание является составной частью подготовки спортсменов к участию в соревнованиях [5].

Исследования, проведенные с группой спортсменов (16 человек в возрасте 20–22 лет, 60 % из которых мастера или кандидаты в мастера спорта России, продолжительность занятий спортивными видами от 5 до 8 лет), выявили пути направленного воспитания нравственных качеств у спортсменов во время тренировочного процесса и во внетренировочное время.

Из большого числа качеств были выделены для изучения, следующие десять: коллективизм, дисциплинированность, ответственность, общительность, самокритичность, справедливость, чуткость, правдивость, скромность, искренность [6]. Именно они дают наиболее полную возможность судить об уровне нравственной воспитанности спортсменов.

Для осуществления исследования была разработана «Независимая характеристика», с помощью которой спортсмены по шкале: «Всегда», «Часто», «Иногда», «Редко», «Очень редко», «Никогда» – должны были оценить степень развития нравственных качеств у себя и своих товарищей. Такие же характеристики на них заполнили тренер и заведующий кафедрой института [9].

Обработка материалов, полученных с помощью «Независимой характеристики», позволила получить средние показатели уровня развития нравственных качеств у спортсменов (по пятибалльной системе), которые приведены в табл. 1.

*Таблица 1*

**Средние показатели уровня развития нравственных качеств спортсменов  
(по пятибалльной системе)**

| № спортсмена | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка тренера | Оценка зав. кафедрой | Оценка нравственного климата в коллективе |
|--------------|------------|---------------------|----------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 1            | 2,7        | 2,4                 | 2,9            | 2,1                  | 2,34                                      |
| 2            | 3,1        | 3,12                | 4,2            | 3,7                  | 3,06                                      |
| 3            | 4,6        | 2,04                | 2,4            | 2,3                  | 3,81                                      |
| 4            | 3,1        | 3,4                 | 4,6            | 3,5                  | 2,92                                      |
| 5            | 3,6        | 3,44                | 4,0            | 3,8                  | 3,07                                      |
| 6            | 3,2        | 2,91                | 4,3            | 3,2                  | 2,41                                      |
| 7            | 3,9        | 3,0                 | 4,1            | 3,4                  | 3,28                                      |
| 8            | 2,4        | 2,86                | 2,7            | 3,3                  | 2,52                                      |
| 9            | 3,7        | 3,17                | 4,6            | 3,4                  | 3,61                                      |
| 10           | 2,7        | 3,16                | 3,4            | 3,9                  | 2,92                                      |
| 11           | 2,9        | 2,72                | 3,1            | 1,9                  | 3,29                                      |
| 12           | 3,2        | 3,88                | 4,6            | 4,3                  | 3,4                                       |
| 13           | 3,3        | 3,3                 | 3,6            | 3,5                  | 2,8                                       |
| 14           | 3,0        | 3,03                | 3,8            | 2,6                  | 2,99                                      |
| 15           | 1,2        | 4,02                | 4,9            | 4,1                  | 3,85                                      |
| 16           | 4,0        | 3,48                | 4,9            | 4,0                  | 3,18                                      |

Как видно из таблицы, средние показатели самооценок низкие, что связано, с одной стороны, с высокой требовательностью спортсменов к себе и с другой – с реальным уровнем развития нравственных качеств у отдельных спортсменов. Низкий уровень развития нравственных качеств у спортсменов под № 1, 8, 11 подтверждается и коллективной оценкой.

В целях дифференциации воспитательной работы по результатам самооценок и коллективных оценок целесообразно условно разбить спортсменов на подгруппы. В первую следует включить спортсменов, имеющих адекватно высокие показатели (№ 2, 4, 5, 13 и 14), во вторую – переоценивающих себя по сравнению с мнением коллектива (№ 9 3, 6, 7, 9 и 16), в третью – недооценивающих



себя (№ 9 10, 12 и 15) и в четвертую спортсменов с адекватно низкими показателями (№ 1, 8 и 11).

При осуществлении воспитательной работы постоянного внимания требуют все спортсмены, но особенно – отнесенные к четвертой подгруппе [4]. Можно предположить, что низкий уровень воспитанности данных спортсменов, неустойчивость поведения при определенных обстоятельствах могут привести к всевозможным нарушениям ими норм нравственности [7]. Необходим строгий контроль за деятельностью указанных спортсменов, выполнением поручений, взаимоотношениями с товарищами. Следует проводить с ними индивидуальные беседы и повседневно вовлекать их в активную жизнь коллектива [3].

Знание коллективных оценок также будет способствовать правильному анализу уровня развития нравственных качеств отдельных спортсменов [5].

Какие качества, по мнению коллектива, наиболее развиты у того или иного спортсмена? Кого в группе можно назвать самым ответственным, дисциплинированным, справедливым, самокритичным? Получив ответ на эти вопросы, тренер сможет целенаправленно решать задачи, связанные с воспитанием спортсменов, предметно планировать организацию индивидуальных и групповых форм воспитательной работы, правильно использовать свой авторитет в целях педагогического воздействия на спортсменов [1].

Данные, приведенные в табл. 1, говорят о том, что коллектив достаточно хорошо оценивает уровень развития нравственных качеств у студентов под № 4, 5, 12, 13, 15 и 16. Средний балл колеблется от 3,3 до 4,02.

Самые же высокие баллы коллективных оценок получили только три спортсмена: № 15, 16 и 12 (табл. 2).

Таблица 2

**Данные коллективных оценок уровня развития нравственных качеств у отдельных спортсменов**

| №  | Качество             | Балл | Номер (по табл. 1) |
|----|----------------------|------|--------------------|
| 1  | Чуткость             | 4,40 | 15                 |
| 2  | Самокритичность      | 4,26 | 15                 |
| 3  | Справедливость       | 4,20 | 15                 |
| 4  | Правдивость          | 4,46 | 15                 |
| 5  | Общительность        | 3,80 | 15                 |
| 6  | Искренность          | 4,53 | !6                 |
| 7  | Коллективизм         | 4,40 | 12                 |
| 8  | Ответственность      | 4,40 | 15                 |
| 9  | Скромность           | 4,73 | 15                 |
| 10 | Дисциплинированность | 4,86 | 15                 |

Причем по восьми качествам спортсмен под № 15 является самым чутким, самокритичным, справедливым, правдивым, общительным, ответственным, скромным и дисциплинированным. Спортсмен под № 16 является самым искренним, а под № 12 — самым коллективным.

Со своей стороны, тренер (см. табл. 1) оценивает 50 % спортсменов выше 4 баллов (№ 2, 4, 5, 6, 7, 12, 15 и 17), а четырех спортсменов – выше 3 баллов. Оптимизм тренера дает основание считать, что целенаправленная работа, которая будет проводиться в дальнейшем в соответствии с полученными материалами, позволит исправить создавшееся положение.

Оценки заведующего кафедрой ниже оценок тренера и говорят о его высокой требовательности к спортсменам-студентам. Они также свидетельствуют о неблагополучии с дисциплиной и с взаимоотношениями в коллективе.

И табл. 1 также видны показатели нравственного климата в коллективе. Семь студентов (около 44 %) оценили его ниже 3 баллов (№ 1, 4, 6, 8, 10, 13, 14). В их числе и лидер команды. Остальные девять спортсменов оценили развитие нравственных качеств в коллективе от 3,06 до 3,85 балла. Есть определенная связь между заниженной и низкой самооценками и оценкой нравственного климата в коллективе. Значит, спортсмены видят уровень развития нравственных качеств у товарищей по группе сквозь призму личной нравственной воспитанности.

В целом обработка материалов, полученных с помощью «Независимой характеристики», дает возможность тренеру:

1. Выразить количественно-качественные признаки личности спортсменов.
2. Дифференцировать воспитательную работу, успешно применять индивидуальный подход.
3. Оценить эффективность проводимой воспитательной работы.
4. Определить оптимальные формы и методы воспитания, рациональные пути формирования коллектива.
5. Выявить некоторые закономерности формирования в группе общественного мнения.
6. Судить как в статике, так и в динамике о том, как каждый спортсмен оценивает сам себя, как коллектив в целом оценивает каждого, как каждый спортсмен оценивает коллектив.
7. Выявить процесс формирования самооценок и взаимооценок в группе, степень совпадения (следовательно, и знания) оценок спортсменов, их тренера, заведующего кафедрой и других лиц, причастных к подготовке спортсменов.

Проведенное исследование и полученные результаты развития нравственных качеств у спортсменов показывают правильность выделения стержневых качеств для целенаправленного их воспитания и свидетельствуют о широких возможностях «Независимых характеристик» как метода изучения.

### Библиографический список

1. Барина Н.Г., Вебер Д.А. Социально-педагогическая программа по предупреждению отклоняющегося поведения студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 12–15.

2. Воробьева О.И. Проблема комплексности в подготовке специалистов института физической культуры и спорта // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2-6 (58). С. 49–53.

3. Кrasilov О.В., Хромов В.А., Мананников С.В. Здоровый образ жизни. Современный подход привлечения населения для занятий физической культурой // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 337–340.

4. Кrasilov О.В., Мананников С.В., Балакин Ю.П. Мотивация молодежи к здоровому образу жизни // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 1 (36). С. 201–203.

5. Попова Н.В. Патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения в детско-юношеской спортивной школе // В сборнике: Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений. сборник научных трудов. Под редакцией Ю.В. Анохина. 2017. С. 70–72.

6. Попова Н.В., Баянкин О.В. Организационно-технологическое обеспечение формирования профессиональной направленности бакалавров института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 275–278.

7. Хромов В.А., Юртаев О.Н., Косякин В.Н. Зависимость физического развития курсантов образовательных организаций МВД России от их медицинских групп предназначения // Вестник экономической безопасности. 2019 (3). С. 403–405.

8. Ширковец, Е.А., Шустин Б.Н. Нормирование и классификация показателей работоспособности спортсменов различной // Теория и практика физической культуры. 2017. № 1. С. 71–74.

9. Шишкина, М.Е., Баянкин О.В. Проблема на начальном этапе обучения в вузе по направлению физкультурно-спортивного образования //

В сборнике: Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, ФГБОУ ВПО «НГПУ». 2015. С. 137–140.

### References

1. Barinova N. G., Weber D. A. Socio-pedagogical program for the prevention of deviant behavior of student youth in the system of higher professional education // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-3. pp. 12-15.

2. Vorobyova O. I. The problem of complexity in the training of specialists of the Institute of Physical Culture and Sports // Current scientific research in the modern world. 2020. No. 2-6 (58). pp. 49-53.

3. Krasilov O. V., Khromov V. A., Manannikov S. V. Healthy lifestyle. A modern approach to attracting the population for physical education // Bulletin of Economic Security. 2020. No. 2. pp. 337-340.

4. Krasilov O. V., Manannikov S. V., Balakin Yu. P. Motivation of young people to a healthy lifestyle // Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. No. 1 (36). pp. 201-203.

5. Popova N. V. Patriotic and moral education of the younger generation in the children's and youth sports school // In the collection: Traditional folk culture as an effective means of patriotic education and the formation of interethnic relations. collection of scientific papers. Edited by Yu. V. Anokhin. 2017. p. 70-72.

6. Popova N. V., Bayankin O. V. Organizational and technological support for the formation of professional orientation of bachelors of the Institute of Physical Culture and Sports // The world of science, culture, and education. 2018. No. 4 (71). pp. 275-278.

7. Khromov V. A., Yurtaev O. N., Kosyakin V. N. Dependence of the physical development of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on their medical groups of purpose // Bulletin of Economic Security. 2019 (3). pp. 403-405.

8. Shirkovets, E. A., Shustin, B. N. Rationing and classification of performance indicators of athletes of various categories // Theory and practice of physical culture. 2017. No. 1. pp. 71-74.

9. Shishkina, M. E., Bayankin, O. V. The problem at the initial stage of training in higher education in the direction of physical culture and sports education // In the collection: Motor activity in the formation of a lifestyle and professional formation of a specialist in the field of physical culture and sports: A collection of materials of the regional scientific and practical conference, FSBEI HPE "NGPU". 2015. pp. 137-140.

УДК 378; ББК 74  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-151-154

© Родин В.Ф., Хомутов А.М. 2021

## ENSURING THE PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS DURING THE PROMPT ARREST OF OFFENDERS

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

**Vladimir F. Rodin,**  
Academic of the Russian Academy of Natural Sciences,  
Professor of the Department of Legal Psychology, UNK PSD  
of the Moscow University of the MIA of Russian named after  
V.Ya. Kikot', doctor of pedagogical sciences, professor  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** akademikvrodin@mail.ru

**Владимир Федорович Родин,**  
академик РАЕН, профессор кафедры юридической  
психологии УНК ПСД Московского университета МВД  
России имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук,  
профессор  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
**E-mail:** akademikvrodin@mail.ru

**Alexander M. Khomutov,**  
Lecturer of the Department of Special Tactics Educational  
Complex of Special Training of the Moscow University of the  
MIA of Russian named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** amh83@mail.ru

**Александр Михайлович Хомутов,**  
преподаватель кафедры специальной тактики учебно-  
научного комплекса специальной подготовки Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
**E-mail:** amh83@mail.ru

**Для цитирования:** Родин В.Ф., Хомутов А.М. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции при оперативном задержании правонарушителей. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 151–154.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** This article analyzes the problems associated with the personal safety of employees of the internal affairs bodies during the performance of their professional duties, official tasks, as well as in other circumstances associated with their activities in extreme conditions. A number of actions are considered to ensure the personal safety of police officers in the process of arresting and delivering persons who have committed an offense or suspected of committing a crime. Recommendations were given to police officers for the successful implementation of the detention of offenders.

**Keywords:** detention of the offender; extreme conditions; delivery of the offender; critical situation; employee actions; personal security of the employee.

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ проблем, связанных с личной безопасностью сотрудников органов внутренних дел во время исполнения ими своих профессиональных обязанностей, служебных задач, а также в иных обстоятельствах, сопряженных с их деятельностью в экстремальных условиях. Рассмотрен ряд действий, обеспечивающих личную безопасность сотрудников полиции в процессе задержания и доставления лиц, совершивших правонарушение или подозреваемых в совершении преступления. Даны рекомендации сотрудникам полиции для успешного осуществления задержания правонарушителей.

**Ключевые слова:** задержание правонарушителя; экстремальные условия; доставление правонарушителя; критическая обстановка; действия сотрудников; личная безопасность сотрудника.

В настоящее время проблемы связанные с осуществлением личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД приобретают все большую актуальность. Сотрудники органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей зачастую попадают в экстремальные ситуации, которые ведут к риску для жизни или здоровья.

Как показывает практика действия сотрудников полиции в экстремальных ситуациях сопряжены с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы, тем самым необходимо уметь принимать ответственные решения.

Именно поэтому необходимо понимать роль и значение личной профессиональной безопасно-

сти сотрудников органов внутренних дел, которая, в свою очередь, является комплексом психологических, правовых и тактических мер, которые позволяют сохранить здоровье и жизнь сотрудника в возникающих экстремальных ситуациях связанных с исполнением своих служебных обязанностей при условии поддержания эффективности его деятельности.

Сотрудник ОВД при возникновении экстремальной ситуации обязан аккумулировать накопленные в ходе службы знания, иметь четкое представление алгоритма действий при возникновении данных ситуаций, быть морально и психологически подготовленным к нейтрализации правонарушителей. Опыт показывает, что алгоритм действий сотрудника в критической обстановке моделируется заранее. Данные модели поведения помогают овладеть необходимыми навыками, наработать психологическую подготовленность и заблаговременно распознать угрозу для жизни и здоровья. Вследствие этого сотрудники органов внутренних дел смогут предупреждать и минимизировать случаи неожиданных нападений, защитить себя и других лиц от преступных посягательств [1].

В действующем законодательстве понятие «экстремальные условия» не определено. Можно согласиться, что экстремальные условия в деятельности сотрудника ОВД – это условия, возникающие при выполнении сотрудником своих служебных обязанностей, явно выходящие за привычный алгоритм его действий, связанные со значительными психологическими трудностями (в виде перегрузки, проломе защитного адаптационного барьера психики) и обязывающие сотрудника к сосредоточению сил и личных возможностей для реализации в созданных условиях возложенных на полицию обязанностей [2].

Такие условия, на наш взгляд, могут возникнуть при задержании правонарушителя. Следует понимать, что контингент, которому противодействуют сотрудники полиции, зачастую имеет явные негативное отношение к правоохранительным органам, а в некоторых случаях правонарушители имеют психические и медицинские патологии. Они могут принимать алкоголь, наркотические вещества, или же на момент совершения правонарушения находится под их воздействием. Эти обстоятельства порождают в их поведении ряд негативных факторов таких как – агрессивность, импульсивность, неадекватность поведения, нарушение мыслительных процессов, неуравновешенность. Исходя из этого, вначале необходимо минимизировать их агрессивное поведение. Человеческий организм, находясь под пагубным влиянием наркотиков, зачастую имеет слабую волю, а преобладающая уверенность сотрудника полиции будет той противодействующей силой, которая минимизирует и подчинит его противоправное поведение, что позволит сотруднику задержать и доставить правонарушителя. Для этого зачастую достаточно произнесения упредительного окрика и твердой, уверенной речи [3].

Рассматривая вопрос задержания и доставления правонарушителей необходимо учитывать ряд рекомендаций для осуществления данных мер:

1. Анализируя обстановку, при которой проводятся данные действия, необходимо выявить возможные осложнения, возникающие как со стороны правонарушителей, так и лиц оказывающих им содействие.

2. Важной мерой будет обнаружение у нарушителя посредством наружного осмотра огнестрельного или холодного оружия, так как от этого может зависеть жизнь сотрудника.

3. Целесообразно задерживать правонарушителя в расчете минимум 2 сотрудника на одного задерживаемого. Так же в соответствии с действующим федеральным законодательством сотрудник обязан при обращении к гражданину разъяснить подвергнутому задержанию лицу его права. При производстве осмотра одним сотрудником, второй с приведенным в боевую готовность огнестрельным оружием, если для этого есть основания перечисленные в норме закона, должен находиться на определенном расстоянии от первого сотрудника и следить за обстановкой и задерживаемым лицом [4]. При расположении ассистирующего сотрудника следует учитывать, чтобы проверяемый не находился вне его поля зрения и сотрудник мог оказать помощь в случае возникновения экстремальных ситуаций.

4. По возможности стоит создать бесконфликтную ситуацию, что позволяет избежать оказания сопротивления, а как следствие применения к задерживаемому каких-либо мер воздействия.

5. В случаях оказания попытки сопротивления следует свалить правонарушителя боевым приемом борьбы на землю, прижать его своим коленом, обездвигнуть и осмотреть на наличие оружия и других запрещенных предметов.

6. При доставлении лица в отделение ОВД нельзя использовать общественный транспорт. Если доставление осуществляется на автомобиле, принадлежащем гражданам и организациям, а не в специальном полицейском транспорте, необходимо осмотреть салон, при выявлении предметов, которые можно использовать для осуществле-



ния попытки побега или сопротивления удалить эти предметы из автомобиля.

7. Следует знать особенности подготовки правонарушителей к преступлению. Они за частую используют тихие улицы и пустыри, парки, нежилые сооружения, подземные переходы, подъезды домов, лифтовые кабины [5].

8. Обращать внимание на движение рук правонарушителя, не стоит его недооценивать, лучшим решением в создавшейся ситуации будет применения средств ограничения подвижности, если имеются основания указанные в действующем законодательстве.

9. Применять при планировании задержания средства индивидуальной защиты по типу бронежилетов.

10. На время проведения задержания необходимо поддерживать связь с дежурной частью территориальных органов внутренних дел, с периодичностью сообщать о своем местоположении и изменении обстановки на местности.

Подготовка сотрудника должна затрагивать подготовку к оперативному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а его внешний вид должен вселять уверенность в своих силах, которая проявляется в выражении лица, уверенном тоне, прямом взгляде, умеренном движении рук и его устойчивой позе.

Нами были изложены практические рекомендации, направленные на недопущение угрозы жизни и здоровью сотрудника при исполнении своих служебных обязанностей, но так же необходимо указать ряд действий, которые недопустимо использовать при задержании правонарушителя:

1. Показывать свою неуверенность, давать команды на пониженных тонах, опускать взгляд от задержанного – это может сказать правонарушителю о том, что сотрудник не контролирует ситуацию и тем самым только спровоцирует его к агрессии;

2. Угрожать задержанному, либо обращаться с ним уничижительно;

3. Без особой на то причины извлекать огнестрельное оружие, специальные средства, активно размахивать руками, кулаком;

Таким образом, формирование умений у сотрудников полиции моделирования мер возможного поведения в сложившихся экстремальных условиях порождают способность к обеспечению личной профессиональной безопасности. Данное умение основывается на:

1. Уровне профессиональной подготовки полицейского;

2. Владение им навыками прицельной стрельбы;

3. Эффективном использовании оружия в случаях, предусмотренных законодательством;

4. Подготовка и освоении боевых приемов борьбы и рукопашного боя;

5. Развитии интуитивного понимания возникающих ситуаций;

6. Сформированной психологической установкой, его психологических качеств, позволяющих адекватно оценивать оперативную обстановку;

7. Развитой системой саморегуляции, позволяющей принимать реакционные решения, не теряя при этом самообладания.

Однако весь комплекс формирования умений сотрудника действовать в той или иной сложившейся обстановке сам по себе не сможет помочь при осуществлении профессиональной деятельности. Только в случаях личной заинтересованности и приложенных усилий по формированию в себе определенных психологических установок, профессиональных умений и навыков, они помогут сотруднику полиции в обеспечении личной профессиональной безопасности в сложившихся экстремальных условиях.

### **Библиографический список**

1. Хажироков В.А., Карданов А.К., Вопросы морально-волевой подготовки полицейского: методический подход // Современное общество и власть. 2017. № 3(13). С. 111–115.

2. Жикривецкая Ю.В. Психологический анализ личностных качеств сотрудников ОВД при стрессовых ситуациях // Новый университет. 2013. № 4 (25). С. 29–30.

3. Афов А.Х., Тактико-физические действия сотрудников МВД в экстремальных ситуациях // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 3. С. 75–77.

4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

5. Желтобрюх А.В., Сошин А.А. Подготовка сотрудников полиции к действиям, связанным с осмотром мест вероятного нахождения правонарушителей // XX всероссийская научно-методическая конференция «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии». Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2015. С. 196.

6. Труфанов, Н. И. К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцатой все-

российской научно-методической конференции. Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. С. 323–326.

### References

1. Khazhirov V. A., Kardanov A. K., Voprosy moralno-volevoy podgotovki politsei: metodicheskiy podkhod [Questions of moral and volitional training of a police officer: a methodological approach]. 2017. No. 3 (13). pp. 111-115.
2. Zhikrivetskaya Yu. V. Psychological analysis of personal qualities of police officers in stressful situations. 2013. No. 4 (25). pp. 29-30.
3. Afov A. Kh., Tactical and physical actions of employees of the Ministry of Internal Affairs in extreme situations // Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2016. Vol. 1. No. 3. pp. 75-77.
4. Federal Law No. 3-FZ of February 7, 2011 "On the Police".
5. Zheltobryukh A.V., Soshin A. A. Preparation of police officers for actions related to the inspection of places of probable location of lawbreakers // XX All-Russian scientific and methodological conference "Training of personnel for power structures: modern trends and educational technologies". Irkutsk : East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. p. 196.
6. Trufanov, N. I. On the issue of improving the methodology of conducting practical classes on the discipline "Personal safety of police officers" // Training of personnel for power structures: modern trends and educational technologies. Materials of the twentieth All-Russian scientific and Methodological conference. Irkutsk : FGKOU V VSI MVD of Russia, 2016. pp. 323-326.

---

**Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И. П. Калошина. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 303 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**



Предлагается деятельностный подход к творческим способностям, которые понимаются как система определенных, формируемых извне действий. Рассматривается проблема обучения планомерной творческой деятельности – управляемое решение творческих задач, которое осуществляется с помощью методологических знаний о структуре деятельности.

В качестве учебных творческих задач предлагается теоретический материал, взятый из разных областей знаний и разных учебных дисциплин в них, который некогда был результатом изобретений и открытий в этих областях знаний и теперь подлежит изучению. Такой материал дан в учебниках обычно без аргументации его происхождения, т.е. с пропусками "логических" звеньев, что обуславливает трудности в его усвоении и последующем применении к решению предметных задач.

Решение учебных творческих задач на воссоздание указанного материала снимает трудности в его усвоении.

Предназначена для специалистов в разных областях знаний, преподавателей высших учебных заведений, а также аспирантов, студентов и учащихся разных уровней подготовки.

УДК 37.013.32; ББК 74.48  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-155-158

© Русскова Ю.Н. 2021

**DIDACTIC MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCES  
OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA  
OF RUSSIA THROUGH INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Julia N. Russkova,**  
associate Professor of faculty of training of scientific  
and pedagogical staff of Moscow University of the MIA  
of Russia named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** russkovaj@mail.ru

**Юлия Николаевна Русскова,**  
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических  
и научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
**E-mail:** russkovaj@mail.ru

**Для цитирования:** Русскова Ю.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 155–158.

**Научная специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Abstract.** The article presents the author's didactic model, which clearly reflects the process of forming professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author's definition of the didactic model is given and the theoretical and methodological approaches underlying it are justified.

**Keywords:** didactic model, professional competencies, modeling, educational practice.

**Аннотация.** В статье представлена авторская дидактическая модель, которая наглядно отражает процесс формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России. Проанализирована проблема интерактивного обучения в высшей школе, с позиций теории и практики. Представлено авторское определение дидактической модели и обоснованы теоретико-методологические подходы, лежащие в ее основе.

**Ключевые слова:** дидактическая модель, профессиональные компетенции, моделирование, образовательная практика.

Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил выявить многозначность в трактовке понятийно-категориального аппарата темы и его недостаточную проработанность. Это свидетельствует о состоянии начального этапа в развитии интерактивного обучения на уровне профессиональной подготовки студентов вузов, курсантов образовательных организаций МВД России.

В современной науке и образовательной практике моделирование педагогического процесса все чаще признается приоритетным и перспективным методом, который представляет собой построение, исследование и практическую проверку определенной модели. При этом важно понимать,

что модель выступает абстрактным, искусственно созданным объектом в виде идеального образа, который схож с изучаемым педагогическим объектом, явлением или процессом и воспроизводит в упрощенном виде структуру, свойства и взаимосвязи между компонентами данного объекта, явления или процесса.

В исследовании А.В. Гладкова отмечается: «...модель – это такая мысленно-представленная или материальная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна представить его так, что ее изучение даст нам новую информацию об этом объекте» [1].

Теоретико-методологические аспекты дидактики высшей школы и их частное проявление в раз-

личных методиках представлены в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. Например, в работе В.В. Краевского и А.В. Хуторского подчеркивается, что «...дидактика рассматривает свой объект – обучение – в первую очередь как особый вид деятельности, направленный на передачу подрастающему поколению культуры, или социального опыта, необходимого для личностной самореализации; дидактика рассматривает содержательную и процессуальную стороны обучения в их единстве; имея ввиду задачу преобразования и совершенствования практики, дидактика рассматривает обучение не только как объект изучения, но и как объект научно обоснованного конструирования» [2, С. 98].

Теоретико-методологический анализ различных научных источников позволил нам сформулировать собственно-научную трактовку термина «дидактическая модель» с учетом темы настоящего диссертационного исследования.

*Под дидактической моделью понимается специально созданный, целенаправленный и контролируемый профессорско-преподавательским составом процесс профессиональной подготовки курсантов, реализуемый в образовательной организации высшего образования МВД России, в основе которого лежат компетентностный, личностноориентированный, средовой и ситуативный подходы, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством интерактивных технологий.*

Обращаясь к ситуативному подходу, следует, с одной стороны, подчеркнуть его сопряженность с компетентностным, личностно ориентированным подходами, с другой стороны, – подтвердить автономность и универсальность. А.С. Плотников раскрывает многоплановость ситуации как «фрагмента объективного мира, высвеченного человеческим взором для каких-либо действий, например познавательных или преобразовательных». В содержание понятия «ситуация» автором включаются «субъект – действующее лицо ситуации; человек, решающий задачу; объект – часть, фрагмент объективного мира, взятый для рассмотрения, или его модель, отсюда вытекают отношения субъект-объект, для которых характерны отдельность, уникальность, неповторимость понимания и описания культурных и социальных объектов; субъект, вступающий в отношения, – это не просто активное лицо, а лицо, знающее ту область, которую он исследует. Поэтому третьим компонентом будут знания, как фундаментальные (учитывая множественность ситуаций, их изменяемость и непредсказуемость), так и прикладные (навык, опыт решения ситуаций, алгоритм); ... условия, созданные ходом событий или искусствен-

но сконструированные (воображаемые) для решения какой-либо задачи, моделирует ситуацию; ... обстоятельства, являющиеся частью объективной действительности, которые выбираются субъектом для доказательства точки зрения, мнения, позиции; ...действие, – только тогда ситуация начинает рассматриваться, оцениваться или решаться, в результате возникает отношение субъект-действие, которое выражает существенный признак ситуации, ее деятельностный характер, ее каркас, определяющее ситуацию как обусловленное действие субъекта в определенных обстоятельствах» [3, С. 102–103].

При проектировании дидактической модели (рис. 1) ставились следующие цели:

- 1) представить, предварительно охарактеризовав, методологический базис модели;
- 2) дидактическая модель должна отражать специфику целенаправленного педагогического воздействия на каждого курсанта с учетом личностных особенностей;
- 3) дидактическая модель должна способствовать максимальному приближению учебной деятельности к профессиональной деятельности сотрудника полиции;
- 4) дидактическая модель должна способствовать курсантам посредством решения квазипрофессиональных задач на плановых учебных занятиях накоплению первичного профессионального опыта реализации операциональных действий при выполнении оперативно-служебных задач.

Целостность дидактической модели обеспечивается взаимосвязью и взаимодействием ее блоков, изменение одного из которых влияет на все другие.

Существующие в науке теоретические знания о моделировании и моделях дают возможность определить разработанную дидактическую модель как аналог алгоритма организации управления качеством профессиональной подготовки курсантов на основе компетентностного (и включенных в него других подходов) подходов, выраженного в виде уровней управления качеством, отражающего ее целостность и включающего следующие блоки: функционально-целевой, содержательный, деятельностный и критериально-результативный. При разработке дидактической модели были учтены современные образовательные тенденции (децентрализации, профессионализации, системности, субъектности), принципы (социальной направленности, целостности, системности, объективности, центрации на личности курсанта, открытости, доверительности, субъект-субъектного взаимодействия, толерантности) и законодательных требований в сфере высшего образования в ведомственной образовательной организации МВД России.



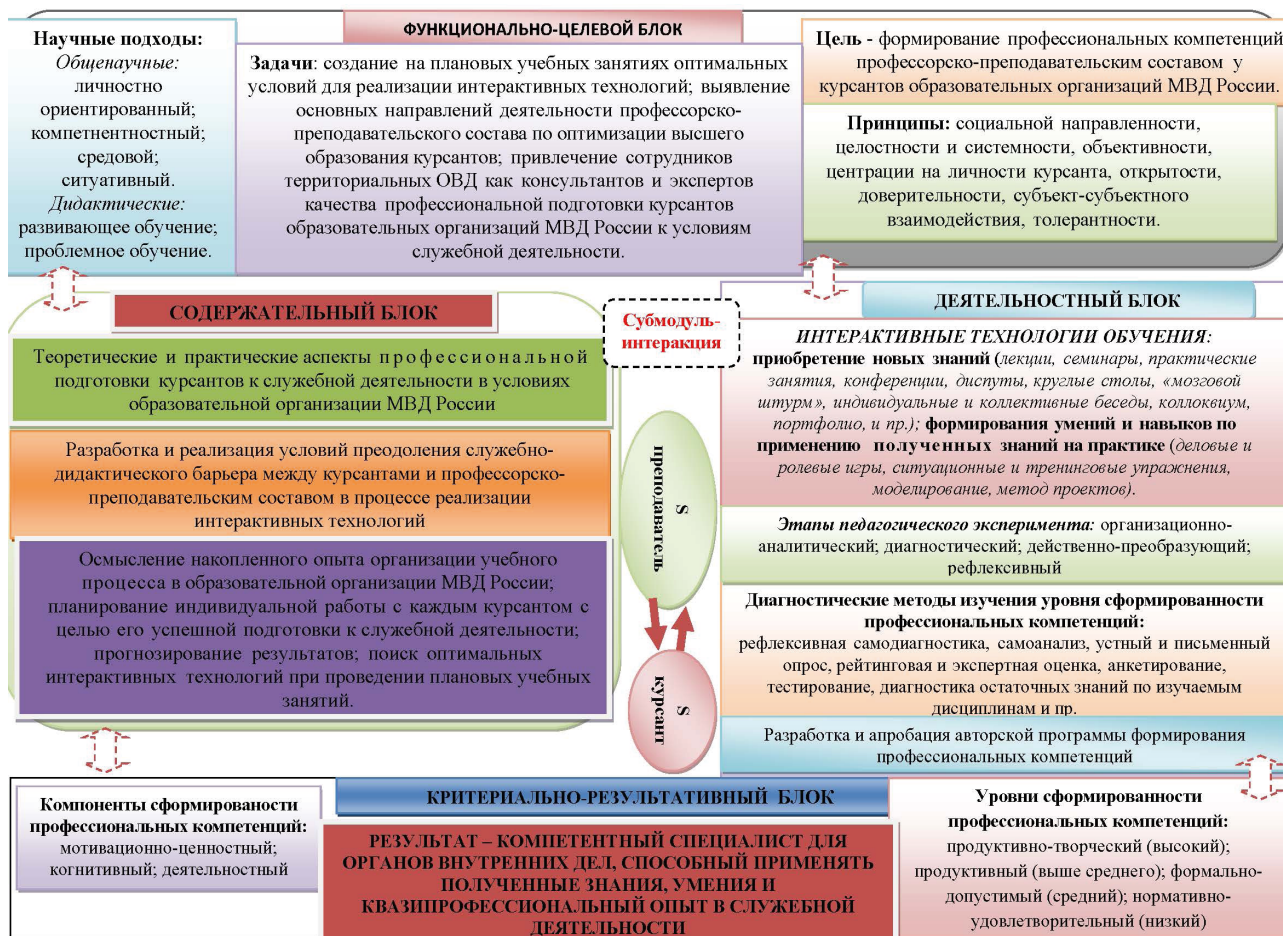


Рис. 1. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий

Исследование показало, что интерактивные технологии обладают признаками вариативности (разноуровневости, множественности, гибкости и мобильности), могут повлиять на эффективность профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. Отметим, что в разработанной дидактической модели все представленные формы, методы и средства выступают как взаимосвязанные. Их традиционные варианты дополнены инновационными.

В.К. Михайлова отмечает: «...в структуре профессиональных компетенций со стороны органов внутренних дел способность к рефлексии творческое мышление являются важнейшими составляющими» [4, С. 58]. Однако анализ учебной документации (учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам) показал, что это не всегда учитывается при разработке рабочих учебных программ по профилирующим дисциплинам и программ профессиональной подготовки будущих специалистов для ОВД. В этой связи может возникнуть ситуация рассогласованности планов, целей и учебных реалий.

Полагаем, что посредством применения интерактивных технологий профессорско-преподавательским составом образовательной организации МВД России на плановых учебных занятиях будут формироваться все компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный) профессиональных компетенций.

Большое значение в разработанной модели имеет «субмодуль интеракции» как педагогический феномен, концентрирующий внимание всех субъектов образовательного процесса (преподавателя, курсанта, учебного взвода) на готовности открыто, продуктивно взаимодействовать для эффективного решения учебных, квазипрофессиональных задач, на совершенствовании коммуникативных навыков, развитии актуальных способностей как общекультурных и профессиональных компетенций.

Резюмируя все вышеизложенное отметим, что дидактическая модель процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий – это графич-

ческое отражение концепции организации конгруэнтной дидактической среды, которая способствует повышению эффективности профессиональной подготовки курсантов [5]. Отличие авторской модели от предлагаемых другими разработчиками дидактических моделей состоит в учете особой специфики образовательной организации МВД России, в использовании интерактивных технологий обучения и комплекса общепедагогических подходов (среди которых фундаментальными являются компетентностный, личностно-ориентированный, средовой, ситуативный) как наиболее адекватно отражающих этапы процесса профессионально-личностного развития курсантов и являющихся системообразующими факторами исследуемого процесса. Предложенную модель можно реализовывать на протяжении всего периода обучения курсантов в образовательной организации МВД России, причем развитие содержания будет носить концентрический характер, то есть углублять и расширять в каждом последующем цикле обучения дополнительные актуальные дидактические средства. Наряду с этим очевиден прогноз стабильного личностного развития курсантов, когда будут совершенствоваться уже первично сформированные их культурно, профессионально разнообразные качества.

#### Библиографический список

1. Гладков, А.В. Моделирование профессионального обучения курсантов в условиях военномеханического вуза : дисс. ... канд. педагог. наук. Н. Новгород, 2006. 147 с.
2. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения: Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
3. Плотников, А.С. Ситуационный подход и методология социально-гуманитарного познания / А.С. Плотников // Ценности и смыслы. 2017. № 1 (47). С. 100–111.
4. Михайлова, В.К. Технология развития критического мышления по средствам работы с текстом в образовательных учреждениях МВД России (тезисы) / Педагогические технологии в со вре-

менном высшем профессиональном образовании: со стояние, проблемы, развитие: материалы международной учебно-методической конференции / под ред. А.Г. Парадникова, А.В. Шувалова, Т.Ю. Морозовой. Омск : Омская академия МВД России, 2011. С. 58.

5. Русскова, Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4(75). С. 65–71. DOI: 10.24411/1999-6241-2018-14012.(0,3 п.л./ самостоятельно - 0,2 п.л.)

#### References

1. Khazhirokov V. A., Kardanov A. K., Voprosy moralno-volevoy podgotovki politsei: metodicheskii podkhod [Questions of moral and volitional training of a police officer: a methodological approach]. 2017. No. 3 (13). pp. 111-115.
2. Zhikrivetskaya Yu. V. Psychological analysis of personal qualities of police officers in stressful situations. 2013. No. 4 (25). pp. 29-30.
3. Afov A. Kh., Tactical and physical actions of employees of the Ministry of Internal Affairs in extreme situations / / Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2016. Vol. 1. No. 3. pp. 75-77.
4. Federal Law No. 3-FZ of February 7, 2011 "On the Police".
5. Zheltobryukh A.V., Soshin A. A. Preparation of police officers for actions related to the inspection of places of probable location of lawbreakers // XX All-Russian scientific and methodological conference "Training of personnel for power structures: modern trends and educational technologies". Irkutsk : East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. p. 196.
6. Trufanov, N. I. On the issue of improving the methodology of conducting practical classes on the discipline "Personal safety of police officers" / / Training of personnel for power structures: modern trends and educational technologies. Materials of the twentieth All-Russian scientific and Methodological conference. Irkutsk : FGKOU V VSI MVD of Russia, 2016. pp. 323-326.

УДК 796:005.591.6; ББК 75.1  
DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-159-161

© Славко А.Л., Чаплыгина А.Д. 2021

**FEATURES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF USE  
OF PHYSICAL FORCE BY POLICE EMPLOYEES BASED  
ON THE APPLICATION OF TACTICAL ACTIONS**

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ НА ОСНОВЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Alexander L. Slavko,**

Associate Professor of the Department of Physical Training  
of Training and Scientific Center of Special Training  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot', Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
E-mail: slavko-a@mail.ru

**Александр Лукич Славко,**

доцент кафедры физической подготовки Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат  
социологических наук, доцент  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
E-mail: slavko-a@mail.ru

**Anna D. Chaplygina,**

cadet of 593 platoon of the International Law Faculty  
of the Moscow University of the MIA of Russia  
named after V.Ya. Kikot'  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**Чаплыгина Анна Дмитриевна,**

курсант 593 взвода международно-правового факультета  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

**Для цитирования:** Славко А.Л., Чаплыгина А.Д. Особенности повышения эффективности применения физической силы сотрудниками полиции на основе применения тактических действий. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 159–161.

**Научная специальность:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Abstract.** The scientific article raises the problem of increasing the effectiveness of the use of physical force by police officers. The essence of the process of using physical force is analyzed. The substantiation of the concepts of tactics and tactical actions is given. The principles and methods of improving the process of physical training of employees and cadets of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are determined.

**Keywords:** physical strength, tactics, tactical actions, fighting techniques of struggle, service-applied physical training, restriction of freedom of movement, employee, cadet, physical development, single combat.

**Аннотация.** В научной статье поднимается проблема повышения эффективности применения физической силы сотрудниками полиции. Проанализирована сущность процесса применения физической силы. Дано обоснование понятиям тактики и тактическим действиям. Определены принципы и методы совершенствования процесса физической подготовки сотрудников и курсантов системы МВД России.

**Ключевые слова:** физическая сила, тактика, тактические действия, боевые приемы борьбы, служебно-прикладная физическая подготовка, ограничение свободы передвижения, сотрудник, курсант, физическое развитие, единоборство.

В настоящее время сотруднику полиции при выполнении служебных обязанностей приходится сталкиваться с ситуацией, когда необходимо применение физической силы, от эффективности ее применения зависит не только успешное выполнение оперативно-служебных задач. Но и во многих случаях жизнь и здоровье граждан и его в том

числе. В связи с этим, требования, предъявляемые к образовательным организациям системы МВД России, осуществляющим подготовку сотрудников полиции, усиливаются год от года, так как в обязанность личного состава органов внутренних дел, в том числе, входит не только получение необходимых знаний, умений и навыков применения физи-



ческой силы, но и овладение тактической ограничением свободы передвижения правонарушителя.

В своей повседневной профессиональной деятельности зачастую перед сотрудниками полиции встает вопрос об эффективном и обоснованном применении физической силы, заключающихся в некоторых случаях в использовании боевых приемов борьбы. Однако данный вопрос на протяжении длительного времени остается дискуссионным в силу определенной нерешенности проблемы определения правомерности их использования. Перед каждым сотрудником полиции на первом месте должен стоять вопрос об обеспечении минимизации причинения вреда здоровью правонарушителю и исключить возможность самому получение травмы при применении физической силы, а также законности и обоснованности ее применения.

Именно поэтому при применении физической силы для того, чтобы в экстремальных ситуациях пресекать противоправные или незаконные действия лиц, сотрудник полиции:

- 1) должен владеть тактикой применения физической силы и техникой боевых приемов борьбы;
- 2) иметь достаточный уровень общефизической подготовленности.

Развивая вышеобозначенные постулаты, отметим, что сотрудник органов внутренних дел, выполняя поставленные перед ним задачи по соблюдению законности и поддержанию правопорядка, должен поддерживать свою физическую форму, усиливать физическую подготовку в виде отработки умений и навыков применения боевых приемов борьбы и изучать законодательство, регламентирующее ее применение, и довольно часто не уделяют должного внимания знаниям о тактике как приведении спортивного единоборства, так и при применении физической силы.

В Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 20) изложены основания для применения физической силы сотрудником полиции к гражданам, отказывающимся выполнять законные требования и если несиловые способы недействительны.

Следовательно, сотрудник может применять физическую силу через призму боевых приемов борьбы, но при этом каждый сотрудник ОВД должен обладать знаниями о том, что в каждом случае применения им физической силы, должны четко соблюдаться регламентированные правила применения боевых приемов борьбы, значит и владеть тактическими знаниями ведения поединка силового единоборства. Знание тактики позволит повысить эффективность применения боевых приемов борьбы.

Считаем верным согласиться с мнением А.Ф. Калашникова и С.А. Москина [1] в том, что эффективность применение физической силы зависит от следующих факторов:

Во-первых, чем большим арсеналом технических действий владеет сотрудник из таких видов спорта как бокс, борьбы самбо, дзюдо, карате тем быстрее это позволит достичь цели, выполнить ограничение свободы передвижения правонарушителя.

Во-вторых, построение учебно-воспитательного процесса на основе методик единоборств позволит не только развить умения и навыки применения профессионально значимых действий: бросков, ударов и защитных действий от них, но и формирование морально-нравственных качеств и тактических умений ведения учебно-тренировочных спаррингов.

Как отмечает ряд ученых Е.М. Чумаков, А.А. Новиков [4] в своих исследованиях, что победа в спортивном поединке во многом зависит от тактической подготовки спортсмена. Дадим определение слову тактика. Слово «тактика» имеет происхождение от греческого слова *taktike* – искусство располагать войска. В толковом словаре Д.Н. Ушакова дано определение понятия «тактика» – искусство ведения боя. Мы в нашем исследовании придерживаемся мнения, что тактикой является наиболее целесообразное применение технических действий для достижения поставленной цели. В спортивном поединке – это победа над соперником. При применении физической силы сотрудником правопорядка – это ограничение свободы передвижения правонарушителя. Исследования ученых В.Г. Колухова [2], В.М. Миленина [3] свидетельствуют, что для развития тактического мышления необходимы следующие действия. Во-первых, знакомство спортсменов с тактическими действиями до изучения технических. Во-вторых, перед проведением учебно-тренировочных поединков ставить перед обучающимися конкретные задачи разной тактической направленности, а именно атакующей, где действия направлены на опережение и подавление соперника, оборонительные действия защитного характера, контратакующие действия, сочетающие оборонительные и атакующие.

Перед тем, как применять боевые приемы борьбы сотрудник полиции, опираясь на собственный практический опыт и интуицию в рамках сложившейся ситуации, должен четко определить тактику ведения боя, понимая при этом, что если сценарий изменится, то он должен уверенно использовать иную тактику. Силовое взаимодействие с право-



нарушителем, как правило происходит в быстро меняющейся обстановке и сотрудник, владеющий всеми видами тактических действий, с большей степенью вероятности может достичь поставленной цели.

Безусловно, сотруднику полиции лучше осуществлять атаку первым. При этом у него появляется самому выбрать стиль поединка, поставив тем самым преступника в позицию «защищающегося» или «контратакующего».

Кроме того, особое внимание необходимо уделять совершенствованию техники выполнения болевых приемов, которые являются основой боевых приемов борьбы и позволяют путем использования болевых ощущений контролировать действия противника. Болевые приемы характеризуются своей универсальностью, в связи с тем, что является итоговым действием сотрудника ОВД направленное на ограничение свободы правонарушителя.

При этом необходимо помнить, что задержание правонарушителя чаще всего проходит в напряженной психологической ситуации и необходимо выбрать вариант психологического и силового воздействия на задержанного, что в некоторых случаях является абсолютно оправданным, а в других случаях абсолютно недопустимым.

Сотрудник полиции при применении физической силы должен вырабатывать определенную тактику применения боевых приемов борьбы с учетом оценки ситуации и своих физических возможностей. После этого должна быть определено, какое возможное физическое сопротивление способен оказать правонарушитель и какие тактические действия может использовать.

На занятиях по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России преподаватели формируют у обучающихся навыки реализации тактико-технических силовых действий, что достигается путем многоуровневой системной подготовки.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что эффективность применения физической силы сотрудниками полиции зависит от уровня профессиональной подготовки. Основой в данном аспекте является физическая подготовка, которая со-

стоит из уровня физического развития сотрудника, сформированности умений и навыков применения боевых приемов борьбы и тактического мышления, как показывало наше исследование, данные составляющие достаточно эффективно можно развить на основе методик спортивных единоборств.

#### **Библиографический список**

1. Калашников А.Ф., Москин С.А. О принципиальной модели учебно-профессиональной деятельности, ориентированной на формирование готовности сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности // Сборник статей : Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России. Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. 94 с.
2. Колыхов В.Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. М. : ЦОКР МВД России, 2006. 136 с.
3. Миленин В.М. Тактика применения боевых приемов : учебно-методическое пособие. М. : ЦОКР МВД России, 2010. 48 с.
4. Чумаков Е.М. Сто уроков самбо / под ред. С.Е. Табаков. М. : Физкультура и спорт, 2002. 448 с.

#### **References**

1. Kalashnikov A. F., Moskin S. A. On the principal model of educational and professional activity, focused on the formation of the readiness of police officers to ensure personal safety // Collection of articles : Actual problems of the development of physical culture of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Orel : ORYUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov, 2018. 94 p.
2. Kolyukhov V. G. Physical training of employees of internal affairs bodies : a textbook. Moscow: TSOKR of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2006. 136 p.
3. Milenin V. M. Tactics of the use of combat techniques : an educational and methodological manual. Moscow: TSOKR MVD of Russia, 2010. 48 p.
4. Chumakov E. M. One hundred lessons of sambo / ed. by S. E. Tabakov. M.: Fizkultura i sport, 2002. 448 p.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-162-164

© Толстова Т.И., Шумова А.Л., Куликова О.А. 2021

## DETERMINING PRIORITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF A DOCTOR

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВРАЧА

**Tatyana I. Tolstova,**

Associate Professor of the Department of Physical Education  
and Health of the Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education «Ryazan State Medical  
University named after Academician I.P. Pavlov»  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Candidate of Medical Sciences  
9 Vysokovoltynaya str., Ryazan, 390026  
**E-mail:** lfk-doctor@mail.ru

**Alexandra L. Shumova,**

Assistant of the Department of Physical Education and Health  
of the Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Ryazan State Medical University  
named after Academician I.P. Pavlov» of the Ministry  
of Health of the Russian Federation, Candidate of Medical  
Sciences  
9 Vysokovoltynaya str., Ryazan, 390026

**Olga A. Kulikova,**

Doctor of the Federal State Budgetary Institution  
«State Scientific Center of the Russian Federation  
A.I. Burnazyan Federal Medical Biophysical Center»  
of the Federal Medical and Biological Agency of Russia  
23 Marshala Novikova str., Moscow, 123098

**Татьяна Ивановна Толстова,**

доцент кафедры физвоспитания и здоровья Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Рязанский  
государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, кандидат медицинских наук  
390026 г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9  
**E-mail:** lfk-doctor@mail.ru

**Александра Львовна Шумова,**

ассистент кафедры сестринского дела Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Рязанский  
государственный медицинский университет имени  
академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, кандидат медицинских наук  
390026 г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

**Ольга Андреевна Куликова,**

врач Федерального государственного бюджетного  
учреждения «Государственный научный центр Российской  
Федерации – Федеральный медицинский биофизический  
центр имени А.И. Бурназяна» Федерального медико-  
биологического агентства России  
123098, Москва, ул. Маршала Новикова, д. 23

**Для цитирования:** Толстова Т.И., Шумова А.Л., Куликова О.А. Определение приоритетов в физическом воспитании врача. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 162–164.

**Научная специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Abstract.** According to modern challenges to the professional activity of a doctor, it is necessary to be able to work in a team, take on leadership functions in a situation of uncertainty and continuously implement innovative ideas in the face of change. The aim of the work is to study the features of the educational motivation of modern students and to determine the priorities in their physical education. Priority areas in physical education are team games and competitive events, attracting students to their organization, and encouraging innovation. To develop the creative orientation of students, it is necessary to include the factor of personal activity in the assessment system.

**Keywords:** educational motivation, physical education, teamwork.

**Аннотация.** Согласно современным вызовам к профессиональной деятельности врача необходимо уметь работать в команде, брать на себя лидерские функции в ситуации неопределенности и непрерывно внедрять инновационные идеи в условиях перемен. Целью работы является изучение особенностей образовательной мотивации современных студентов и определение приоритетов в их физическом воспитании. Приоритетными направлениями в физическом воспитании являются командные игровые и соревновательные мероприятия, привлечение студентов к их организации, поощрение инновационной деятельности. Для развития творческой направленности студентов в систему оценивания необходимо включать фактор личной активности.

**Ключевые слова:** образовательная мотивация, физическое воспитание, работа в команде.

В настоящее время наиболее остро перед специалистами в сфере физического воспитания, работающих в медицинских учреждениях, стоит задача использовать средства физической культуры для обучения управлению психическим состоянием студентов в их будущей профессиональной деятельности. Согласно исследованиям, даже на выпускном курсе около половины студентов имеют неполное представление, связанное с неполным осознанием психологического состава труда врача. Наименее значимым направлением профессионального самосовершенствования для студентов всех курсов являются «формирование нравственных качеств» и «повышение культурного уровня». Согласно современным вызовам к профессиональной деятельности врача необходимо уметь работать в команде, брать на себя лидерские функции в ситуации неопределенности и непрерывно внедрять инновационные идеи в условиях перемен.

Для решения данного вопроса необходимо осмыслить старые и внедрять новые технологии и методы обучения. Чтобы врачу предостеречь себя от негативного влияния стрессовых ситуаций, необходимо осознание их влияния на результативность своей работы.

Целью работы является изучение особенностей образовательной мотивации современных студентов и определение приоритетов в физическом воспитании студентов медиков.

**Материал и методы исследования.** В исследовании принимали участие 60 студентов первого курса клинических специальностей, выбранных случайным методом, после получения добровольного согласия на участие.

Самооценка значимости причины, по которой студенты получают образование изучалась с помощью адаптированной методики Карповой Г.П., структура образовательной мотивации и методики сформированности ключевых компетенций по методике Сыманюк Э.Э. и Павловой А.М. Задания включали по 18 утверждений, самооценка проводилась от 0 до 3 баллов каждого утверждения.

**Результаты.** Первая часть вопросника касалась значимых причин, по которым студенты занимались собственным образованием. В результате, согласно нашим исследованиям, современные студенты считают, что знания помогают развивать ум и сообразительность ( $2,6 \pm 0,1$ ; 87,2 %), получают удовлетворение от выполнения трудных задач ( $2,3 \pm 0,1$ ; 87,2 %), все это для того, чтобы найти высокооплачиваемую работу ( $2,3 \pm 0,2$ ; 75,6 %). При этом они не считают, что успешная учеба немаловажная основа для признания у сокурсников ( $1,2 \pm 0,1$ ; 39,7 %), не любят быть генераторами

идей ( $1,2 \pm 0,2$ ; 41 %) и не любят работать в группе ( $1,5 \pm 0,2$ ; 50 %).

В структуре образовательной мотивации, среди своих достижений отмечают самостоятельное выявление допущенных ошибок ( $2,5 \pm 0,1$ ; 83,3 %), нахождение источников другой информации ( $2,4 \pm 0,1$ ; 80,8 %), самостоятельное выполнение заданий ( $2,3 \pm 0,2$ ; 78,2 %). При этом также самыми низкими показателями своих успехов отмечают способность генерировать идеи ( $1,8 \pm 0,1$ ; 59 %).

**Выводы.** Таким образом, можно заметить противоречие между потребностями системы образования и индивидуальными потребностями студентов. С целью развития у студентов медиков способности и готовности успешно действовать в нестандартной ситуации необходимо больше применять командные игровые и соревновательные мероприятия, привлекать студентов к их организации, поощрять инновационную деятельность. Для развития творческой направленности студентов в систему оценивания необходимо включать фактор личной активности.

Профессионально разбирающийся в своем направлении врач, умеющий анализировать, планировать и прогнозировать свою работу и будущий результат – это один из определяющих факторов, формирующих состояние уверенности. Управление своей психикой – это долгий процесс самосовершенствования, и физическая культура – ближайший друг и помощник в этом.

### Библиографический список

1. Темняткина О.В. Методика разработки фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС : методические рекомендации. Екатеринбург, 2011.
2. Руководство АМЕЕ № 84. Проблемно-ориентированное обучение: как добиться максимальных результатов у своих студентов; их роли и обязанности. Бейт Э., Хоммес Дж., Дювивье Р., Тейлор Д. 2018, 31 с.
3. Руководство АМЕЕ № 106. Резиденты в качестве преподавателей: обучение под руководством сверстников в клинике / Рамани Субха, Манн Карен, Тейлор Дэвид, Тэмпи Хариш ; пер. под ред. А.Ю. Алексеевой. 2015.
4. AMEE Guide 121: Applying Sport Psychology to Improve Clinical Performance Helen R. Church, James L. Rumbold, John Sandars. Pages 1205-1213 | Published online: 08 Aug 2017. <https://doi.org/10.1080/00142159X.2017.1359523>
5. Шумова А.Л. Модели профилактики профессионального стресса // Профилактическая медицина. 2018. Т. 21. № 2 (вып. 2). С. 34.

6. Толстова Т.И. Роль мировоззренческой компетентности в современном спорте // Инновационные технологии в медицине: взгляд молодого специалиста. Материалы IV Всероссий. науч. конф. смол. спец., аспирантов, ординаторов с международным участием, Рязань, 2018. С. 41–42.

### References

1. Temnyatkina O. V. Methodology for developing the fund of evaluation funds of the main professional educational program based on the Federal State Educational Standard : methodological recommendations. Yekaterinburg, 2011.

2. AMEE Manual No. 84. Problem-based learning: how to maximize the results of your students; their roles and responsibilities. Beit E., Hommes J., Duvivier R., Taylor D. 2018, 31 p.

3. AMEE Guide No. 106. Residents as teachers: training under the guidance of peers in the clinic / Ramani Subha, Mann Karen, Taylor David, Tempi Harish; trans. ed. by A. Yu. Alekseeva. 2015.

4 AMEE Guide 121: Applying Sport Psychology to Improve Clinical Performance Helen R. Church ,James L. Rumbold , John Sandars. Pages 1205-1213 | Published online: 08 Aug 2017. <https://doi.org/10.1080/00142159X.2017.1359523>

5. Shumova A. L. Models of prevention of occupational stress // Preventive medicine. 2018. Vol. 21. No. 2 (issue 2). p. 34.

6. Tolstova T. I. The role of worldview competence in modern sports // Innovative technologies in medicine: the view of a young specialist. Materials of the IV All-Russian Scientific Conference of small specialists, postgraduates, or-dinators with international participation, Ryazan, 2018. pp. 41-42.



**Исследовательский метод в условиях гуманизации образования : монография / Л. А. Казанцева.** М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 137 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Раскрыты методолого-теоретические предпосылки совершенствования применения исследовательского метода в условиях глубинных процессов гуманизации современного образования. Теоретически обоснованы: концептуальная модель исследовательского метода, а также дидактические принципы, условия, границы и барьеры его применения в образовательном процессе. Особое внимание уделено раскрытию специфики профессиональной компетентности педагога в применении исследовательского метода.

Для преподавателей, студентов классических и педагогических университетов, слушателей институтов повышения квалификации, работников образования.



**Формирование познавательного интереса у курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / В. Ф. Родин.** М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Автор дает целостное представление о теории и современном понимании проблем формирования познавательного интереса обучающихся в вузах МВД России. В центре внимания находятся вопросы методологической теории и практики формирования познавательного интереса в комплексе мероприятий профессионального и личностного развития курсантов (слушателей).

Для профессорско-преподавательского состава, а также адъюнктов и курсантов (слушателей) вузов МВД России.



УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-165-171

© Тоноян Х.А., Костиков К.Н., Власов М.В. 2021

**PHYSICAL READINESS OF COURSANETS IN EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA DURING  
THE PANDEMIC COVID -19**

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ  
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Khoren A. Tonoyan,**

Professor of the Department of Physical Training  
of the Educational and Scientific Complex of Special Training  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot', Doctor of Pedagogical Sciences  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**E-mail:** professor-tonoyan@mail.ru

**Хорен Аветисович Тоноян,**

профессор кафедры физической подготовки  
учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

**E-mail:** professor-tonoyan@mail.ru

**Konstantin N. Kostikov,**

Lecturer of the Department of Physical Training  
of the Educational and Scientific Complex of Special Training  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot'

12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**E-mail:** kostia2350@mail

**Константин Николаевич Костиков,**

преподаватель кафедры физической подготовки  
учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

**E-mail:** kostia2350@mail

**Mikhail V. Vlasov,**

Teacher of the Department of Physical Training  
of the Educational and Scientific Complex of Special Training  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot'

12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997

**E-mail:** MIAkuis188@rambler.ru

**Михаил Владимирович Власов,**

преподаватель кафедры физической подготовки  
учебно-научного комплекса специальной подготовки  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

**E-mail:** kuis188@rambler.ru

**Для цитирования:** Тоноян Х.А., Костиков К.Н., Власов М.В. Физическая подготовленность курсантов в образовательных организациях МВД России в период пандемии COVID-19. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 165–171.

**Научная специальность:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Abstract.** The article presents an analysis of the results of a study on the control of physical fitness of cadets in educational institutions of the MBA of Russia before and after the Covid-19 pandemic. The authors presented in detail the strength and speed indicators of cadets, the methodology for improving and monitoring their results. On the basis of the data obtained, practical recommendations were developed to improve the effectiveness of physical qualities in practical exercises in physical training.

**Keywords:** Physical training of cadets, physical fitness in the period of Covid-19, control methods, methods of improving physical qualities, discipline "physical training" in the process of distance learning.

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов исследования физической подготовленности курсантов в образовательных организациях МВА России до и после пандемии Covid-19. Авторами подробно представлены силовые и скоростные показатели курсантов, методика совершенствования и контроля их результатов. На основе полученных данных разработаны практические рекомендации по повышению эффективности физических качеств на практических занятиях по физической подготовке.

**Ключевые слова:** Физическая подготовка курсантов, физическая подготовленность в период Covid-19, методы контроля, методика совершенствования физических качеств, дисциплина «физическая подготовка» в процессе дистанционного обучения.

**Актуальность исследования.** Физическая подготовка является одним из наиболее важных разделов профессиональной служебной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. Она направлена на развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач, формирования двигательных умений и навыков, эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также поддержания и укрепления здоровья, сохранения высокого уровня общей работоспособности, повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности [3, 1]. Учебно-тренировочный процесс и физическая подготовка курсантов проводятся согласно учебному плану и методике развития физических качеств, в течение учебного года протекает равномерно, а эффективность действующей методики подтверждается итоговым контролем показателей физических качеств.[3] Однако в конце 2019 года в Китайской Народной Республике (КНР) возник эпицентр новой коронавирусной инфекции. 11-февраля возбудитель получил новое название SARS-CoV-2, а болезнь, вызываемая им – Covid-19 (Coronavirus disease 2019)[6]. С 16 марта в Москве ввели ограничительные мероприятия и все вузы, в том числе Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, перешли на удалённую форму обучения. Практические занятия по физической подготовке были переведены на дистанционную форму обучения. Сложившаяся ситуация не снимала ответственности за решение основных задач по совершенствованию физических качеств у курсантов в образовательных организациях МВД России. Быстрое распространение вирусной инфекции по всему миру и ухудшение эпидемиологической обстановки в России, принудили все вузы продолжать обучение в онлайн режиме. Отсутствие объективных критериев для дистанционной оценки итоговых показателей физической подготовленности курсантов не дало возможности измерить динамику роста физических качеств, согласно нормативной базе за учебный год и за второе полугодие.

Начались поиски новых методик и интерактивных технологий не только для эффективного проведения дистанционных занятий по практическому разделу, но и для контроля и оценки физической подготовленности [7].

**Цель исследования:** Определить эффективность методики дистанционного образования в период коронавирусной инфекции и уровень

развития физических качеств с учетом нормативной базы, входящей в образовательную программу МосУ МВД России имени В.Я Кикотя.

Для осуществления поставленных целей потребовалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать итоговые показатели физической подготовленности курсантов до пандемии.

2. С помощью традиционных методов обучения на учебно-тренировочных занятиях повысить показатели физических качеств курсантов в период сентябрь, октябрь месяцы учебного года.

3. Проверить эффективность организации и проведения учебно-тренировочных занятий курсантов и методики физической подготовки согласно действующему учебному плану.

#### **Методика и организация исследования.**

В целях определения уровня информативности курсантов по проблемам коронавирусной инфекции, а также влияния временной изоляции на физическую подготовленность слушателей в период пандемии и эффективность методики дистанционной физической подготовки, на учебно-тренировочной базе МосУ МВД России имени В.Я Кикотя в сентябре 2020 года в двух учебных взводах было проведено анкетирование, анализы нормативных и литературных источников, а также сравнительный анализ силовых и скоростных показателей курсантов за указанный период [4, 5].

Исследование проходило в три этапа: до перехода курсантов на дистанционное обучение, после выхода из карантина за первый месяц и в конце октября 2020 года [6]. В начале учебного года, с 5 по 15 сентября 2020 года, когда были отменены карантинные меры и учебно-тренировочный процесс проходил в обычном режиме, проводилось вступительное тестирование. Через два месяца, с 20 по 30 октября 2020 года было проведено итоговое тестирование по контрольным нормативам по физической подготовке. За весь процесс исследования все практические занятия курсантов по физической подготовке проводились на открытом воздухе, строго соблюдались санитарно-гигиенические нормы, а также рекомендации Роспотребнадзора.

На всех этапах исследования, тестирование было проведено по следующим нормативам: **бег 100 метров, челночный бег; 4\*20 и 10\*10 метров, кросс 5000 метров (юноши) и 1000 метров (девушки), подтягивания (юноши), наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты, отжимания.**

Анализ результатов контрольных упражнений и нормативов по физической подготовке показал

(табл. 1, 2), что до перехода курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя на дистанционное обучение подавляющее большинство слушателей достаточно успешно выполняли нормативы по физической подготовке. Средняя общая оценка показателей у девушек составила 4,45, а у юношей – 4,54. Среднюю оценку по всем контрольным нормативам курсантов можно посмотреть в таблице 1 и 2.

Результаты сравнительного анализа показателей контрольных упражнений нынешних и предыдущих лет показывают, что до перехода курсантов на дистанционное обучение физическая подготов-

ка курсантов в 3 и 4 семестрах находилась в пределах нормы и соответствовала всем требованиям подготовленности на данный период обучения. Дальнейшая учебно-тренировочная деятельность курсантов проходила в удалённом режиме, после чего все ушли на летние каникулы. Сложившаяся ситуация не позволила нам в конце учебного года провести итоговое тестирование по контрольным нормативам, определить эффективность методики дистанционного обучения в период пандемии КОВИД-19 и показатели физической подготовки за данный период.

*Таблица 1*

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОП до пандемии (сентябрь-декабрь 2019 г.) (Девушки)**

| Испыту-<br>емый(ая)           | 10/10       |            | Отжимания   |            | Пресс       |            | 4/20        |            | 100 м       |            | 1000 м      |            | Сред. оц. |
|-------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|
|                               | сек.        | оц.        | кол.        | оц.        | кол.        | оц.        | сек.        | оц.        | сек.        | оц.        | мин.        | оц.        |           |
| Испытуемая                    | 30,0        | 5          | 20          | 5          | 38          | 5          | 20,5        | 5          | 15,9        | 5          | 4,15        | 5          | 5         |
| Испытуемая                    | 26,5        | 3          | 44          | 5          | 10          | 3          | 16,3        | 3          | 13,5        | 4          | 24,4        | 3          | 3,5       |
| Испытуемая                    | 28,6        | 5          | 17          | 5          | 34          | 5          | 20,3        | 5          | 15,9        | 5          | 4,10        | 5          | 5         |
| Испытуемая                    | 28,3        | 5          | 19          | 5          | 36          | 5          | 20,3        | 5          | 15,7        | 5          | 4,07        | 5          | 5         |
| Испытуемая                    | 30,2        | 5          | 16          | 4          | 29          | 4          | 26,7        | 4          | 17,0        | 3          | 4,25        | 3          | 3,83      |
| <b>Средние<br/>показатель</b> | <b>28,7</b> | <b>4,6</b> | <b>23,2</b> | <b>4,8</b> | <b>29,4</b> | <b>4,4</b> | <b>20,8</b> | <b>4,4</b> | <b>15,6</b> | <b>4,4</b> | <b>8,19</b> | <b>4,2</b> | -         |

*Таблица 2*

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОП до пандемии (сентябрь-декабрь 2019 г.) (Юноши)**

| Испыту-<br>емый(ая) | 10/10 |     | Отжимания |     | Подтягива-<br>ния |     | 4/20 |     | 100 м |     | 5000 м |     | Сред. оц. |
|---------------------|-------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|-----------|
|                     | сек.  | оц. | кол.      | оц. | кол.              | оц. | сек. | оц. | сек.  | оц. | мин.   | оц. |           |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 15                | 5   | 15,9 | 5   | 13,0  | 5   | 24,0   | 5   | 4,83      |
| Испытуемый          | 25,0  | 5   | 46        | 5   | 14                | 5   | 15,8 | 5   | 12,9  | 5   | 24,13  | 5   | 5         |
| Испытуемый          | 26,7  | 3   | 41        | 3   | 10                | 3   | 16,3 | 3   | 13,6  | 4   | 27,00  | 2   | 3         |
| Испытуемый          | 26,3  | 5   | 43        | 4   | 11                | 4   | 16,1 | 4   | 13,2  | 5   | 24,05  | 5   | 4,5       |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 10                | 3   | 15,9 | 5   | 13,1  | 5   | 24,20  | 4   | 4,33      |
| Испытуемый          | 26,0  | 5   | 46        | 5   | 13                | 5   | 16,1 | 4   | 12,9  | 5   | 23,45  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый          | 26,3  | 5   | 47        | 5   | 13                | 5   | 16,1 | 4   | 14,4  | 4   | 24,19  | 4   | 4,5       |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 39        | 3   | 10                | 3   | 16,5 | 3   | 13,5  | 4   | 24,25  | 3   | 3,33      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,1  | 5   | 24,16  | 4   | 4,5       |
| Испытуемый          | 25,7  | 5   | 45        | 5   | 15                | 5   | 15,9 | 5   | 13,0  | 5   | 24,03  | 5   | 5         |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 46        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,1  | 5   | 24,17  | 4   | 4,5       |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 14                | 5   | 15,9 | 5   | 12,9  | 5   | 23,55  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,3  | 5   | 23,54  | 5   | 4,66      |
| Испытуемый          | 25,0  | 5   | 47        | 5   | 14                | 5   | 15,9 | 5   | 13,1  | 5   | 23,50  | 5   | 5         |
| Испытуемый          | 26,0  | 5   | 45        | 5   | 11                | 4   | 16,0 | 5   | 13,4  | 4   | 24,33  | 3   | 4,33      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 43        | 4   | 11                | 4   | 16,2 | 4   | 13,4  | 4   | 24,39  | 3   | 3,83      |
| Испытуемый          | 26,2  | 5   | 44        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,3  | 5   | 24,10  | 5   | 4,83      |

|                               |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |          |
|-------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------|
| Испытуемый                    | 25,9         | 5           | 55           | 5           | 15           | 5           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,14        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый                    | 26,3         | 5           | 46           | 5           | 11           | 4           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,18        | 4           | 4,5      |
| Испытуемый                    | 24,9         | 5           | 50           | 5           | 15           | 5           | 14,9         | 5           | 12,5         | 5           | 23,25        | 5           | 5        |
| Испытуемый                    | 26,3         | 5           | 43           | 4           | 14           | 5           | 15,5         | 5           | 12,9         | 5           | 23,59        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый                    | 26,1         | 5           | 45           | 5           | 13           | 5           | 16,0         | 5           | 13,0         | 5           | 24,00        | 5           | 5        |
| <b>Средние<br/>показатель</b> | <b>26,09</b> | <b>4,55</b> | <b>45,27</b> | <b>4,68</b> | <b>12,41</b> | <b>4,36</b> | <b>15,93</b> | <b>4,55</b> | <b>13,17</b> | <b>4,77</b> | <b>24,10</b> | <b>4,36</b> | <b>-</b> |

С начала учебного года были отменены карантинные меры, и все курсанты вышли на учебу в обычном режиме, согласно штатному расписанию. Нами было организовано и оперативно проведено тестирование по 6-ти контрольным упражнениям по физической подготовке. Результаты исследования показали (табл. 3, 4), что средняя общая оценка

контрольных упражнений составила у девушек 4,29, а у юношей 4,30. Среднюю оценку по всем нормативам физической подготовки курсантов можно посмотреть в табл. 3 и 4. Сравнительный анализ показателей табл. 1 и 2 и табл. 3 и 4 показал, что результаты всех физических качеств у подавляющего большинства испытуемых ухудшились.

Таблица 3

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОП  
после пандемии в период (с 5 по 15 сентября 2020 г.) (Девушки)**

| Испыту-<br>емый(ая)           | 10/10        |            | Отжимания   |            | Пресс       |            | 4/20         |            | 100 м        |            | 1000 м      |            | Сред. оц. |
|-------------------------------|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|
|                               | сек.         | оц.        | кол.        | оц.        | кол.        | оц.        | сек.         | оц.        | сек.         | оц.        | мин.        | оц.        |           |
| Испытуемая                    | 30,0         | 5          | 19          | 5          | 33          | 5          | 20,8         | 5          | 16,0         | 5          | 4,17        | 4          | 4,83      |
| Испытуемая                    | 26,5         | 3          | 41          | 3          | 10          | 3          | 16,3         | 3          | 13,4         | 4          | 24,20       | 3          | 3,16      |
| Испытуемая                    | 28,6         | 5          | 19          | 5          | 32          | 5          | 20,7         | 5          | 15,9         | 5          | 4,20        | 3          | 4,66      |
| Испытуемая                    | 28,3         | 5          | 19          | 5          | 33          | 5          | 20,6         | 5          | 15,6         | 5          | 4,15        | 4          | 4,83      |
| Испытуемая                    | 30,2         | 5          | 16          | 4          | 29          | 4          | 26,7         | 4          | 16,4         | 4          | 4,23        | 3          | 4         |
| <b>Средние<br/>показатель</b> | <b>28,72</b> | <b>4,6</b> | <b>22,8</b> | <b>4,4</b> | <b>27,4</b> | <b>4,4</b> | <b>21,02</b> | <b>4,4</b> | <b>15,46</b> | <b>4,6</b> | <b>8,19</b> | <b>3,4</b> | <b>-</b>  |

Таблица 4

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОП  
после пандемии в период (с 5 по 15 сентябрь 2020 г.) (Юноши)**

| Испыту-<br>емый(ая) | 10/10 |     | Отжимания |     | Подтягива-<br>ния |     | 4/20 |     | 100 м |     | 5000 м |     | Сред. оц. |
|---------------------|-------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|-----------|
|                     | сек.  | оц. | кол.      | оц. | кол.              | оц. | сек. | оц. | сек.  | оц. | мин.   | оц. |           |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 13                | 5   | 15,9 | 5   | 13,0  | 5   | 24,05  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый          | 26,3  | 4   | 46        | 5   | 12                | 4   | 15,8 | 5   | 12,9  | 5   | 23,55  | 5   | 4,66      |
| Испытуемый          | 26,7  | 3   | 41        | 3   | 10                | 3   | 16,3 | 3   | 13,6  | 3   | 28,00  | 2   | 2,83      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 43        | 4   | 11                | 4   | 6    | 6   | 6     | 6   | 6      | 6   | 4         |
| Испытуемый          | 27,0  | 3   | 45        | 5   | 10                | 3   | 15,9 | 5   | 13,1  | 5   | 24,23  | 3   | 4         |
| Испытуемый          | 26,3  | 4   | 46        | 5   | 13                | 5   | 16,1 | 4   | 12,9  | 5   | 24,00  | 5   | 4,66      |
| Испытуемый          | 26,8  | 3   | 47        | 5   | 13                | 5   | 16,1 | 4   | 13,4  | 4   | 24,21  | 3   | 4         |
| Испытуемый          | 29,0  | 2   | 37        | 2   | 9                 | 2   | 17,2 | 2   | 13,8  | 3   | 24,20  | 3   | 2,33      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,1  | 5   | 24,25  | 3   | 4,33      |
| Испытуемый          | 25,7  | 5   | 45        | 5   | 15                | 5   | 15,9 | 5   | 13,0  | 5   | 23,30  | 5   | 5         |
| Испытуемый          | 26,5  | 3   | 46        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,1  | 5   | 24,22  | 3   | 4,16      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 14                | 5   | 15,9 | 5   | 12,9  | 5   | 24,06  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый          | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 11                | 4   | 15,8 | 5   | 13,0  | 5   | 24,08  | 5   | 4,66      |
| Испытуемый          | 25,0  | 5   | 47        | 5   | 14                | 5   | 15,9 | 5   | 13,1  | 5   | 23,55  | 5   | 5         |



|                        |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |          |
|------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------|
| Испытуемый             | 26,0         | 5           | 45           | 5           | 11           | 4           | 16,3         | 3           | 13,4         | 4           | 24,23        | 3           | 4        |
| Испытуемый             | 26,4         | 4           | 43           | 4           | 11           | 4           | 16,3         | 3           | 13,4         | 4           | 24,25        | 3           | 3,66     |
| Испытуемый             | 26,4         | 4           | 43           | 4           | 11           | 4           | 15,8         | 5           | 13,4         | 4           | 24,09        | 5           | 4,33     |
| Испытуемый             | 25,9         | 5           | 50           | 5           | 15           | 5           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,08        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый             | 26,2         | 5           | 46           | 5           | 11           | 4           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,24        | 3           | 4,33     |
| Испытуемый             | 24,9         | 5           | 50           | 5           | 15           | 5           | 14,9         | 5           | 12,5         | 5           | 23,22        | 5           | 5        |
| Испытуемый             | 26,4         | 4           | 43           | 4           | 14           | 5           | 15,5         | 5           | 12,9         | 5           | 23,59        | 5           | 4,66     |
| Испытуемый             | 26,4         | 4           | 45           | 5           | 13           | 5           | 16,1         | 4           | 13,0         | 5           | 24,02        | 5           | 4,66     |
| <b>Средние по-каз.</b> | <b>26,36</b> | <b>4,00</b> | <b>44,91</b> | <b>4,59</b> | <b>12,18</b> | <b>4,27</b> | <b>15,98</b> | <b>4,33</b> | <b>13,13</b> | <b>4,62</b> | <b>24,16</b> | <b>4,10</b> | <b>-</b> |

*Таблица 5*

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОПП  
в период 1 сентября – по 30 октября 2020 г. (Девушки)**

| Испыту-емый(ая)           | 10/10        |            | Отжимания   |            | Прессе      |            | 4/20         |            | 100 м        |            | 1000 м       |            | Сред. оц. |
|---------------------------|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-----------|
|                           | сек.         | оц.        | кол.        | оц.        | кол.        | оц.        | сек.         | оц.        | сек.         | оц.        | мин.         | оц.        |           |
| Испытуемая                | 30,0         | 5          | 19          | 5          | 35          | 5          | 20,5         | 5          | 16,0         | 5          | 4,17         | 4          | 4,83      |
| Испытуемая                | 26,5         | 3          | 41          | 3          | 10          | 3          | 16,3         | 3          | 13,2         | 4          | 24,21        | 3          | 3,16      |
| Испытуемая                | 28,6         | 5          | 19          | 5          | 32          | 5          | 20,3         | 5          | 15,9         | 5          | 4,16         | 4          | 4,83      |
| Испытуемая                | 28,3         | 5          | 19          | 5          | 35          | 5          | 20,3         | 5          | 15,7         | 5          | 4,12         | 5          | 5         |
| Испытуемая                | 30,2         | 5          | 16          | 4          | 29          | 4          | 26,7         | 4          | 16,4         | 4          | 4,23         | 3          | 4         |
| <b>Средние показатель</b> | <b>28,72</b> | <b>4,6</b> | <b>22,8</b> | <b>4,4</b> | <b>28,2</b> | <b>4,4</b> | <b>20,82</b> | <b>4,4</b> | <b>15,44</b> | <b>4,6</b> | <b>8,178</b> | <b>3,8</b> | <b>-</b>  |

Подтвердилось наше предположение о том, что длительное нахождение курсантов на удаленном режиме, отсутствие научно-обоснованных методик по дистанционной физической подготовке курсантов отрицательно повлияло на развитие и совершенствование физических качеств. Сложившееся положение вопроса требовало срочных мер для восстановления показателей физической подготовки курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя и заодно улучшения функциональной активности.

В процессе обсуждения был разработан план действий, где кроме учебных занятий по физической подготовке курсантов был разработан и представлен план самостоятельных занятий с учетом тех замечаний и недостатков, которые были выявлены в результате тестирования [2]. В течение 2 месяцев все занятия по физической подготовке

проходили согласно учебному плану и в конце октября было проведено контрольное тестирование по 6-ти нормативам: бег 100 метров, бег 1000 метров (девушки), бег 5000 метров (юноши), челночный бег 10\*10, челночный бег 4\*10, подтягивания, отжимания, наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты. Результаты контрольного тестирования показали см. (таблица №-5, и таблица №-6), что средняя общая оценка контрольных упражнений составила у девушек 4,36, а у юношей 4,41. Среднюю оценку по всем нормативам физической подготовки курсантов можно посмотреть в табл. 5 и 6. Сравнительный анализ результатов всех 6-и таблиц показал, что у подавляющего большинства испытуемых видна динамика роста по всем контрольным нормативам. Улучшились показатели силовые, скоростные и общей выносливости.

*Таблица 6*

**Показатели нормативов по физической подготовке курсантов 3-курса ФПСОПП  
в период с 1 сентября по 30 октября 2020 г. (Юноши)**

| Испыту-емый(ая) | 10/10 |     | Отжимания |     | Подтягивания |     | 4/20 |     | 100 м |     | 5000 м |     | Сред. оц. |
|-----------------|-------|-----|-----------|-----|--------------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|-----------|
|                 | сек.  | оц. | кол.      | оц. | кол.         | оц. | сек. | оц. | сек.  | оц. | мин.   | оц. |           |
| Испытуемый      | 26,4  | 4   | 45        | 5   | 13           | 5   | 15,9 | 5   | 13,0  | 5   | 24,02  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый      | 26,3  | 4   | 46        | 5   | 13           | 5   | 15,8 | 5   | 12,9  | 5   | 23,55  | 5   | 4,83      |
| Испытуемый      | 26,7  | 3   | 41        | 3   | 10           | 3   | 16,3 | 3   | 13,6  | 3   | 27,13  | 2   | 2,83      |

|                               |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |              |             |          |
|-------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|----------|
| Испытуемый                    | 26,2         | 5           | 43           | 4           | 11           | 4           | 6            | 6           | 6            | 6           | 6            | 6           | 4,33     |
| Испытуемый                    | 27,0         | 3           | 45           | 5           | 10           | 3           | 15,9         | 5           | 13,1         | 5           | 24,15        | 4           | 4,16     |
| Испытуемый                    | 26,3         | 4           | 46           | 5           | 13           | 5           | 16,1         | 4           | 12,9         | 5           | 24,00        | 5           | 4,66     |
| Испытуемый                    | 26,3         | 4           | 47           | 5           | 13           | 5           | 16,1         | 4           | 13,4         | 4           | 24,20        | 3           | 4,16     |
| Испытуемый                    | 26,4         | 3           | 41           | 3           | 10           | 3           | 16,3         | 3           | 13,8         | 3           | 24,20        | 3           | 3        |
| Испытуемый                    | 26,4         | 4           | 45           | 5           | 11           | 4           | 15,8         | 5           | 13,1         | 5           | 24,11        | 4           | 4,5      |
| Испытуемый                    | 25,7         | 5           | 45           | 5           | 15           | 5           | 15,9         | 5           | 13,0         | 5           | 23,30        | 5           | 5        |
| Испытуемый                    | 26,5         | 3           | 46           | 5           | 11           | 4           | 15,8         | 5           | 13,1         | 5           | 24,25        | 3           | 4,16     |
| Испытуемый                    | 26,4         | 4           | 45           | 5           | 14           | 5           | 15,9         | 5           | 12,9         | 5           | 24,01        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый                    | 26,4         | 4           | 46           | 5           | 12           | 4           | 15,8         | 5           | 13,0         | 5           | 24,08        | 5           | 4,66     |
| Испытуемый                    | 25,0         | 5           | 47           | 5           | 14           | 5           | 15,9         | 5           | 13,1         | 5           | 23,45        | 5           | 5        |
| Испытуемый                    | 26,0         | 5           | 46           | 5           | 12           | 4           | 16,3         | 3           | 13,4         | 4           | 24,22        | 3           | 4        |
| Испытуемый                    | 26,4         | 4           | 43           | 4           | 12           | 4           | 16,3         | 3           | 13,4         | 4           | 24,25        | 3           | 3,66     |
| Испытуемый                    | 26,2         | 5           | 43           | 4           | 12           | 4           | 15,8         | 5           | 13,4         | 4           | 24,09        | 5           | 4,5      |
| Испытуемый                    | 25,9         | 5           | 52           | 5           | 15           | 5           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,08        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый                    | 26,2         | 5           | 46           | 5           | 11           | 4           | 16,1         | 4           | 13,1         | 5           | 24,24        | 3           | 4,33     |
| Испытуемый                    | 24,9         | 5           | 50           | 5           | 15           | 5           | 14,9         | 5           | 12,5         | 5           | 23,22        | 5           | 5        |
| Испытуемый                    | 26,1         | 5           | 43           | 4           | 14           | 5           | 15,5         | 5           | 12,9         | 5           | 23,59        | 5           | 4,83     |
| Испытуемый                    | 26,2         | 5           | 45           | 5           | 13           | 5           | 16,1         | 4           | 13,0         | 5           | 24,02        | 5           | 4,83     |
| <b>Средние<br/>показатель</b> | <b>26,18</b> | <b>4,27</b> | <b>45,27</b> | <b>4,64</b> | <b>12,45</b> | <b>4,36</b> | <b>15,93</b> | <b>4,38</b> | <b>13,13</b> | <b>4,62</b> | <b>24,10</b> | <b>4,19</b> | <b>-</b> |

## Выводы

1. По масштабам распространения пандемии, отсутствия антивируса на первом этапе и перевода учебных занятий на удаленный режим, может продолжаться не один год. В связи с этим, необходимо разработать новые методики проведения дистанционных практических занятий по физической подготовке для курсантов Университета.

2. Действующая методика преподавания практических занятий по физической подготовке в период пандемии в дистанционном формате в виде видеоконференции (Discord) не позволяет эффективно развивать и совершенствовать физические качества курсантов.

3. Полученные данные по всем контрольным нормативам после перехода курсантов на очную форму обучения, свидетельствуют о том, что действующая методика проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, позволяет в течение учебного года планомерно развивать и совершенствовать все физические качества и на итоговых тестированиях показать высокие результаты.

4. Для повышения эффективности физической подготовки курсантов в период дистанционной формы обучения необходима разработать более гибкие и современные дистанционные технологии обучения, а также новые формы контроля.

## Библиографический список

1. Воротник А.Н. Методика профессиональной физической подготовки женщин, обучающихся в образовательных организациях МВД России / А.Н. Воротник, В.Л. Дементьев. Белгород : Бел ЮИ МВД России им. И.Д. Путилина, 2017. 171 с.
2. Губарева А.В. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов / А.В. Губарева // Высшее образование сегодня. 2009. № 10. С. 59–62.
3. Дементьев, В.Л. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел / В.Л. Дементьев, Д.А. Платонов // Экстремальная деятельность человека. 2017. № 1. С. 58–61.
4. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. М. : Советский спорт, 2009. 200 с.
5. Колокатова Л.Ф. Физическая культура студентов : учебное пособие / Л.Ф. Колокатова, М.М. Чубаров, Т.А. Петухова // Пенз. гос. универ. арх. и ст-ва. М : ПГУАиС, 2012. 450 с.
6. Сидоренко В.А. Организация психолого-психиатрической помощи сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации в ситуации пандемии COVID -19 / В.А. Сидоренко, А.Л. Сухо-руков, Е.Г. Ичитовкина, Ю.В. Богдасаров // Мето-

дические рекомендации. МВД РФ, ДТ МВД России, (ВИПК МВД России). М., 2020. С. 59.

7. Тоноян Х.А. Теоретико-методические аспекты подготовки квалифицированных кадров в сфере физической культуры на основе педагогических технологии : монография / Х.А. Тоноян. МУ МВД РФ имени В.Я. Кикотя. 2019. 399 с.

### References

1. Collar A. N. Methodology of professional physical training of women studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / A. N. Collar, V. L. Dementiev. Belgorod : Bel YUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin, 2017. 171 p.

2. Gubareva A.V. Modern forms of organization of independent work and control of knowledge of university students / A.V. Gubareva // Higher education today. 2009. No. 10. pp. 59-62.

3. Dementiev, V. L. Physical culture and sport in professional training employees of internal affairs

bodies / V. L. Dementiev, D. A. Platonov // Extreme human activity. 2017. No. 1. pp. 58-61.

4. Zatsiorsky, V. M. Physical qualities of an athlete: fundamentals of theory and methods of education / V.M. Zatsiorsky. M.: Sovetsky sport, 2009. 200 p.

5. Kolokatova L. F. Physical culture of students : a textbook / L.F. Kolokatova, M.M. Chubarov, T.A. Petukhova // Penza. state. univ. arch. and st. va. M : PGU AIS, 2012. 450 p.

6. Sidorenko V. A. Organization of psychological and psychiatric assistance to employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in the situation of the COVID-19 pandemic / V.A. Sidorenko, A.L. Sukhorukov, E.G. Ichitovkina, Yu.V. Bogdasarov // Methodological recommendations. MVD RF, DT MVD Rf, (VIPK MVD Rf). M., 2020. P. 59.

7. Tonoyan H. A. Theoretical and methodological aspects of training qualified personnel in the field of physical culture on the basis of pedagogical technologies: monograph / H. A. Tonoyan. MU of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot. 2019. 399 p.



**Андрологические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 295 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.**

В учебнике отражены основы преподавания учебных дисциплин "Андрология", "Педагогика", "Психология" и "Педагогическая психология".

Предназначен для содействия в подготовке студентов (курсантов) и адъюнктов (аспирантов) к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников (исследователей) и педагогических работников (исследователь-преподаватель) в системе высшего образования России, овладению систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками; формированию групп общекультурных и профессиональных, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По своему содержанию учебник ориентирован на усвоение обучающимися профессиональной квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и может быть полезен начинающим педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам в системе высшего образования и соискателям ученых степеней (ученых званий).

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-172-176

© Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. 2021

## WORLDVIEW ASPECT OF SCIENCE AS A REFLECTIVE SYSTEM

### МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАУКИ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

**Tatiana N. Frolova,**

Associate Professor of the Department of Philosophy  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot', Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor,  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** Frolova\_tn@mail.ru

**Татьяна Николаевна Фролова,**

доцент кафедры философии  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат социологических наук, доцент  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
**E-mail:** Frolova\_tn@mail.ru

**Galina V. Shashurina,**

Associate Professor of the Department of Philosophy  
of the Moscow University of the MIA of Russia named  
after V.Ya. Kikot', Candidate of Sociological Sciences,  
Associate Professor,  
12 Akademika Volgina str., Moscow, 117997  
**E-mail:** galviach@yandex.ru

**Галина Вячеславовна Шашурина,**

доцент кафедры философии  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат социологических наук, доцент  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12  
**E-mail:** galviach@yandex.ru

**Для цитирования:** Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Мировоззренческий аспект науки как рефлексивной системы. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 172–176.

**Научная специальность:** 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Abstract.** The article deals with the problem of worldview reflection as a necessary component of the modern scientific process. The necessity of orienting modern science towards social and humanitarian value principles is substantiated.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема мировоззренческой рефлексии как необходимой составляющей современного научного процесса. Обосновывается необходимость ориентации современной науки на социальные и гуманитарные ценностные принципы.

**Keywords:** scientific reflection, spiritual culture, methodological culture, humanization of science, axiologization of science.

**Ключевые слова:** научная рефлексия, духовная культура, методологическая культура, гуманизация науки, аксиологизация науки.

В настоящее время проблема мировоззренческого основания науки представляет огромный интерес, поскольку от ее решения зависит очень многое, в частности, перспектива современной цивилизации и определение ценностных ориентаций и жизненно важного смысла самой человеческой деятельности.

Со времени становления современной науки ее неотъемлемой чертой становится рефлексия, дающее развернутое представление о разуме как системообразующей основе всего бытия. Система, обладающая рефлексией, в качестве одного из своих важнейших элементов, предлагает собственное самопознание. Наука в качестве такового представляет изучение самой себя научными исследователями, которые не только познают окру-

жающий мир с точки зрения науки, но и познают саму науку изнутри, применяя при этом весь имеющийся методологический арсенал. Будучи явлением неоднозначным, научная рефлексия привносит с собой как позитивные, так и негативные моменты, определяющие научное познание, и, таким образом, оказывает определенное влияние на весь процесс научного исследования. Тем не менее, современную науку, как и процессы, происходящие в ней, невозможно рассматривать вне рефлексии.

Рефлексия представляет собой особое явление в системе культурных составляющих, и относится, несомненно, к сфере духовной культуры. Ее содержание невозможно определить только через познавательные процессы. Помимо самопознания, рефлексивный субъект отражает



реальную действительность в своем сознании, соотнося результаты внешнего познавательного опыта к своему внутреннему опыту, и используя при этом различные мыслительные формы. В этом плане философский подход, без которого в принципе невозможно познание, рассматривается как традиционная рефлексия. Ведь только в рамках такого подхода возможно выявить методологию научного познания, необходимую при переходе от собственно познания к познанию научному. Именно таким образом фиксируются методы освоения окружающей реальности, определяется их природа и сущность, формулируются категории и терминология [6].

Наука настолько плотно вошла в современную жизнь, что стала неотделимой от нее. От того, в каком обществе и контексте она существует, зависят важнейшие критерии ее направления и эффективности использования, поэтому вопросы выбора и приоритета научных критериев, ее нормативов и идеалов, а также форм, подходов и методик составляют проблематику рефлексии научной составляющей. Научная рефлексия осуществляет выбор и контроль оснований применяемых средств любой научной деятельности, контроль осознанный и целенаправленный, поскольку от этого зачастую зависит весь ее результат. Таким образом, применение научной рефлексии предполагает сознательный переход к целенаправленной разработке методологического научного обеспечения.

Современная наука представляет собой такой вид деятельности, который невозможно также рассматривать вне социокультурного фактора. Познавательная деятельность в своей основе использует не только научный подход, но и многие другие факторы, влияющие на ее осуществление. При этом необходимо учитывать, что культурно-историческая составляющая процесса производства знания тесно связана с мировоззренческим познавательным аспектом [4].

Исторический аспект развития знания отражает наличие и действие его по особым, присущим только ему законам гносеологии, но предполагает также действие достаточно специфического механизма научной рефлексии, позволяющего оценить полученные результаты с позиций критики и его объективизации. Присущий ему мировоззренческий аспект указывает на системный характер научного познавательного процесса, имеющего в своей основе целый ряд содержательных предпосылок социокультурной направленности, тесно взаимосвязанных непосредственно с научным субъектом, что также указывает на глубоко социальный характер научной деятельности.

Таким образом, анализ научного познавательного процесса возможен только в неразрывной связи субъекта, обладающего активной позицией, с его социально-исторической практикой. Современная наука использует для этого методологизацию познавательного процесса, основанную на синтезе философского и теоретико-познавательного подходов к построению, обоснованию и проверке создаваемых в ее недрах научных теорий. Необходимо отметить, что в настоящее время большую актуальность имеет включенный в познавательный процесс ценностно-нормативный фактор его развития.

Практическая деятельность познающего субъекта находит свое выражение в категориальной структуре мышления, а также создаваемых этических и научных нормативах и идеалах. Именно поэтому научная методология должна строиться, учитывая непереносимое осмысление общих культурных и мировоззренческих ориентиров, положенных в ее основу. Культурно-мировоззренческая рефлексия открывает новые аспекты научной деятельности и может рассматриваться как важное методологическое средство, влияющее и, в какой-то мере, определяющее системный характер любого научного исследования. Мировоззренческий анализ познавательного процесса имеет свою специфику, нацеленность на конкретного познающего субъекта со всей широтой его культурных связей и особенностей. Это находит отражение в создаваемой им в процессе своей работы целостной системы нормативов, ценностей и идеалов, составляющих основу структуры научного познавательного процесса. Посредством применения принципа культурно-мировоззренческой рефлексии возможно создание общей модели анализа культуры всей научной рациональности и разработки его методологии. Методологическая программа такого исследования включает в себя важный аспект рассмотрения используемых познавательных средств с точки зрения общего мировоззренческого и культурного анализа, что имеет конкретную практическую ценность и позволяет решать большой круг задач научного методологического обеспечения исследовательского процесса.

Методологическая научная рефлексия, таким образом, представляет собой осмысление и анализ всей исследовательской деятельности познающего субъекта с позиций философского подхода и выделения в ней основных философских позиций – онтологических, гносеологических, этических, эстетических, логических и аксиологических [3]. Результаты познавательной деятельности ученого с точки зрения научных парадигм, его личные ми-

ровоззренческие установки, представленные в научной проекции, создают некую платформу научной мировоззренческой рефлексии.

Наличие мировоззренческой научной рефлексии в научном познании и любом научном исследовании позволяет решить определенный круг задач и значительно обогащает в целом эти процессы. Природа научного познания представляется культурным феноменом, глубину которого возможно определить и адекватно оценить именно с позиций методологической рефлексии. Проблемы научно-теоретического генезиса рассматриваются в неразрывной взаимосвязи с богатейшим многообразием методик освоения окружающей реальности, что позволяет любые частнонаучные проблемы соотнести с уровнем его культурно-исторического основания, значительно расширив таким образом область их применения [2]. В рамках компетенции рефлексии фиксируются и находят свое основание содержательные нормативно-ценностные предпосылки научного мышления, связывающие науку со всей глобальной практикой познания в субъективном и объективном отражении.

Процесс гуманизации науки, имеющий место на современном этапе развития науки, также связан с методологической рефлексией научного познания, и в этом плане может быть представлен выраженной ориентацией содержания научных понятий на общий социокультурный познавательный статус, наполняющей научные теоретические проблемы конкретного значения общеприкладным и социальным смыслом и акцентирующей особое внимание на познание человеческой духовной природы. Методологически рефлексивная составляющая служит средством содержательной фиксации нормативов и идеалов научной деятельности, придавая этим смысловую конкретизацию основным формам научного мышления.

Безусловно, огромную роль в научной исследовательской деятельности играет применяемый в ней творческий субъективный потенциал. Критическое осмысление результатов своей деятельности присуще рефлексивной компоненте любого научного исследования, но только методологическая рефлексия обогащает научное творчество применением общепринятых норм мировоззренческих традиций, что позволяет значительно расширить горизонты развития научной эвристики [5].

Современная наука, как уже было отмечено, достигла высочайшего уровня своего развития, определяя тем самым перспективу развития всего человечества. Уровень научно-технического прогресса представляет собой весьма впечатляющий результат научного развития, и, кроме того,

определяет будущее цивилизации. И поскольку человеческий фактор играет сегодня важную роль в развитии любой науки и решении ее основных проблем, то процесс гуманизации научного знания и прогресса представляется нам важным как никогда. Мировоззренческие и аксиологические проблемы охватывают самые разные области знания и оказываются как включенными в исследовательский процесс, так и отраженными в его результатах. Прохождение этого процесса невозможно без применения мировоззренческой рефлексии, которая, кроме того, значительно усиливает интенсивность его темпа.

Культурно-мировоззренческие основания производства знания, являясь предметом методологической рефлексии, неизмеримо расширяют важнейшую научную и культурную проблематику, новое осмысление которой может способствовать более глубокому изучению алгоритмов его развития и оптимизировать его. Это отражается и на развитии научного потенциала познавательного процесса и позволяет неуклонно и последовательно его повышать.

Объект познания всегда, так или иначе, связан с человеком и его деятельностью, и поэтому в познавательном процессе присутствуют социальные и гуманитарные нормативы и ценности. Это касается и сугубо технических областей науки так же, как и чисто гуманитарных.

Тенденцией развития современной науки, кроме прочих, можно назвать ее аксиологизацию, ориентир на социальные и гуманитарные ценностные принципы. В настоящее время процесс проникновения в научное знание различных моральных, этических и эстетических ценностей получил широкое распространение и привел к тому, что аксиологическая составляющая научного познания присутствует во всех областях окружающей действительности. В особенности это касается тех областей, которые в настоящее время определяют тематику новых научных изысканий и вызывают к себе самый широкий интерес и общественный резонанс. Речь идет в первую очередь об исследованиях, связанных с проблемами физического, психологического и нравственного здоровья человека в области генетики, геномной инженерии, молекулярной биологии и некоторых других. Проблема нравственной этической ответственности современного ученого, совершающего эксперименты и открытия в связанных с этими отраслями сферах, также является первоочередной, требующей особого внимания и подхода. Экологическая проблематика науки, оставаясь специфической областью исследований, тем не менее, должна рас-

смагиваться в комплексе с названными проблемными отраслями.

Новая модель неклассической науки развивается, ориентируясь на аксиологический аспект, формируя таким образом новую систему ценностей, тесно связанных с процессом научной гуманизации. Создаваемая в таком ключе научная методология способствует целостному рассмотрению субъективно-объективных факторов познавательной деятельности. В отличие от установок классической научной рациональности, противопоставляющей субъект и объект научного исследования, современные методологические основания рассматривают все компоненты познавательной деятельности в единстве и целостности их существования и развития. Ценностные элементы структуры культуры приобретают четкие границы и открытость, а стремление к постижению объективной истины – новые основания.

Методологические требования науки, усиление взаимосвязи духовных процессов, происходящих в обществе, необходимость формирования гуманитарных аспектов современного научно-технического прогресса неотвратимо приводят к переосмыслению мировоззренческих оснований всего познавательного процесса, неразрывно связанного с наукой [1].

Мировоззренческая рефлексия научного исследования в целом способствует построению научной картины мира, объясняет его системность и развитие, связывает между собой естественные и гуманитарные направления познания, организует диалог самых разных культур и цивилизаций. Это происходит в рамках как определения содержания отдельных терминов и понятий, так и глубокого осмысления созидательной силы и ответственности человеческого фактора во всей исторической и общественной практике развития цивилизации. Мировоззренческая рефлексия в числе других факторов направляет познавательный процесс в самую глубину изысканий, опосредуя его, таким образом, всей культурой развития общества.

В общем и целом наука развивается в контексте культуры, формируя такие идеализации и нормативы, которые позволяют ей обосновывать тесную взаимосвязь с социальной деятельностью, и в то же время, базируясь на ней. Широкая мировоззренческая проблематика органично встраивается в научную методологию, связывая социальные факторы развития знания в единое содержательное и системное целое.

Таким образом, в настоящее время неуклонно возрастает роль методологии в развитии нау-

ки, поскольку современная научная методология представляет собой особую сферу взаимодействия науки и культуры, посредством использования которой становится возможным преодоление специфики конкретного круга задач, сформированных в рамках одного узкого научного направления. Наряду с процессами научной дифференциации, потребность взаимодействия наук самых различных областей также не теряет своей актуальности, и именно в рамках разработки научной методологии решаемы эти задачи. Рост и успехи научно-технического прогресса сопровождаются также возникновением разного рода проблем, с этим связанных, что также обуславливает новые требования обеспечения научной методологии и диктует новые тенденции развития науки. Возникают новые научные концепции, дисциплины, усиливается междисциплинарная связь направлений.

Современная действительность определяет новый круг задач, решаемых научной сферой: процессы глобализации общества, неуклонный рост развития научно-технического прогресса вскрывают многие проблемы функционирования и дальнейшего развития культурной области социума, что, в свою очередь, указывает на необходимость более активной и плодотворной взаимосвязи науки и методологии и значительно усиливает значимость роли методологии в современной познавательной системе. Все это свидетельствует в пользу того факта, что наука сегодня представляет собой рефлексирующую систему знаний, а также указывает, что рефлексивная составляющая научной деятельности развивается и постоянно повышает свою значимость. И несомненным является то, что среди существующих видов научной рефлексии одной из наиболее важных мы называем именно научную методологическую рефлексию.

#### **Библиографический список**

1. Бельский В.Ю., Золкин А.Л. Современное образование: новации и традиции // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 1. С. 247–250.
2. Васечко А.А. К вопросу о философской природе международного права // Философские исследования и современность: Вып 8. М., 2019. С. 25–30.
3. Кочергин А.А., Кочергин А.Н. Методология, методы и фундаментальные операции познавательной деятельности. М., 2003.
4. Наука и образование перед вызовами современного российского общества / С.Р. Аблеев и др. // Фило-

софские исследования и современность: Вып. 8. М., 2019. С. 330–372.

5. Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Методология научного познания как основа научного творчества // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 4. С. 298–301.

6. Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Специфика и статус современной научной методологии // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 365–369.

### References

1. Bel'skij V.Yu., Zolkin A.L. Sovremennoe obrazovanie: novacii i tradicii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 1. S. 247–250.

2. Vasechko A.A. K voprosu o filosofskoj prirode

mezhdunarodnogo prava // Filosofskie issledovaniya i sovremennost': Vy'p 8. M., 2019. S. 25–30.

3. Kochergin A.A., Kochergin A.N. Metodologiya, metody i fundamental'ny'e operacii poznavatel'noj deyatel'nosti. M., 2003.

4. Nauka i obrazovanie pered vy'zovami sovremennogo rossievedeniya / S.R. Ableev i dr. // Filosofskie issledovaniya i sovremennost': Vy'p. 8. M., 2019. S. 330–372.

5. Frolova T.N., Shashurina G.V. Metodologiya nauchnogo poznaniya kak osnova nauchnogo tvorchestva // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2018. № 4. S. 298–301.

6. Frolova T.N., Shashurina G.V. Specifika i status sovremennoj nauchnoj metodologii // Vestnik e'konomicheskoy bezopasnosti. 2020. № 1. S. 365–369.



**Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма** : учебник / В. Д. Самойлов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В учебнике отражены основы учебной дисциплины "Педагогика и психология высшей школы". Учебник предназначен для содействия подготовке магистров к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников и педагогов в современной системе высшего профессионального образования, овладения систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками, формирования общих и профессиональных компетентностей.

Ориентирован на усвоение обучаемыми профессиональной квалификации по курсу "Преподаватель высшей школы". Может быть полезен ассистентам и начинающим преподавателям высших учебных заведений, а также специалистам в области высшего профессионального образования и соискателям ученых степеней.



**Социальная психология организованной преступности** : монография / А. Н. Сухов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф НИИ образования и науки.

Монография посвящена изложению социально-психологических аспектов организованной преступности. Раскрыта социально-психологическая природа организованной преступности.

Книга содержит не только основы социально-психологических теорий организованной преступности, но и конкретную ее характеристику на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном, групповом и личностном уровнях.

Для психологов, социологов, юристов, преподавателей, студентов, сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих.