

2020
№4

Психология и педагогика служебной деятельности

Psychology and pedagogics in official activity

Редакционная коллегия

Editorial Board

С.Р. Аблеев,

доктор философских наук,
доцент, начальник кафедры
философии Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

S.R. Ableev,

Doctor of Philosophical Sciences,
Associate Professor, Head
of Department of Philosophy
of the Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.Ya. Kikot'

И.А. Алехин,

доктор педагогических наук,
профессор

I.A. Alekhin,

doctor of pedagogical sciences,
professor

Г.Г. Ахмедов,

доктор педагогических наук,
профессор, иностранный
член РАО (Азербайджан)

G.G. Akhmedov,

doctor of pedagogical sciences,
professor, foreign member
of RAE (Azerbaijan)

В.Ю. Бельский,

доктор философских наук,
профессор, профессор кафедры
философии Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

V.Yu. Belsky,

Doctor of Philosophical Sciences,
Professor, Professor of Department
of Philosophy of the Moscow
University of the Ministry of
Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot'

М.Н. Берулава,

доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО,
президент Университета
Российской академии
образования

M.N. Berulava,

doctor of pedagogical sciences,
professor, academician of RAE,
president of the University
of the Russian Academy
of Education

А.О. Бианкина,

доктор философии, ректор
Института социальных наук

A.O. Biankina,

doctor of philosophical sciences,
rector of the Institute of social
sciences

Л.А. Бокерия,

доктор медицинских наук,
профессор, академик РАН
и РАМН, президент Научного
центра сердечно-сосудистой
хирургии им. А.Н. Бакулева

L.A. Bokeria,

doctor of medical sciences,
professor, academician
of RAS and RAMS,
president of the scientific center
of cardiovascular surgery
named after A.N. Bakulev

А.В. Быков,

доктор юридических наук,
профессор, начальник ФКУ НИИ
ФСИН России

A.V. Bykov,

doctor of legal sciences, professor,
chief of the Research Institute
of Federal Penitentiary Service
of Russia

А.В. Вилкова,

доктор педагогических наук,
доцент, заместитель начальника
Научно-исследовательского
института Федеральной службы
исполнения наказаний России

A.V. Vilkova,

doctor of pedagogical sciences,
associate professor, Deputy chief
of the Research Institute
of the Federal penitentiary service
of Russia

Протоиерей Владимир Воробьев,
ректор Православного Свято-
Тихоновского гуманитарного
университета

Archpriest Vladimir Vorobiev,
rector of St. Tikhon's Orthodox
University

А.Р. Галустов,

кандидат педагогических наук,
доцент, ректор Армавирской
государственной педагогической
академии

A.R. Galustov,

candidate of pedagogical sciences,
associate professor, rector
of Armavir State Academy
of Pedagogics

И.С. Ганишина,

доктор психологических наук,
доцент, начальник кафедры
юридической психологии
и педагогики психологического
факультета ФКОУ ВО
«Академии права и управления
Федеральной службы исполнения
наказаний»

I. S. Ganishina,

doctor of psychological sciences,
associate professor, head of the
Department of legal psychology and
pedagogy of the faculty
of psychology of the Academy
of law and management
of the Federal penitentiary service

И.Р. Гафуров,

доктор экономических наук,
кандидат физико-математических
наук, профессор, Заслуженный
экономист РФ, ректор Казанского
(Приволжского) федерального
университета

I.R. Gafurov,

doctor of economic sciences,
candidate of physical and
mathematical sciences, honored
economist of the Russian Federation,
rector of Kazan (Volga region)
Federal University

Г.М. Гогиберидзе,
доктор педагогических наук (Грузия)
G.M. Gogiberidze,
doctor of pedagogical sciences (Georgia)

В.И. Гришин,
доктор экономических наук,
профессор, ректор Российского
экономического университета им.
Г.В. Плеханова
V.I. Grishin,
doctor of economic sciences,
professor, rector of Plekhanov Russian
University of Economics

М.Т. Громкова,
доктор педагогических наук,
профессор, действительный
член Академии педагогических
и социальных наук
M.T. Gromkova,
doctor of pedagogical sciences,
professor, full member of the
Academy of pedagogical
and social sciences

В.Н. Гуляев,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор
Военного университета
Министерства Обороны
Российской Федерации,
Заслуженный работник высшей
школы РФ
V.N. Gulyaev,
doctor of pedagogical sciences,
professor, professor of the Military
University of the Ministry of Defense
of the Russian Federation, Honored
Worker of Higher School of the
Russian Federation

В.А. Динес,
доктор исторических наук,
профессор, научный руководитель
Саратовского государственного
социально-экономического
университета
V.A. Dines,
doctor of historical sciences, professor,
rector of the Saratov State Social and
Economic University

С.Н. Емельянов,
кандидат педагогических наук,
доцент, начальник Владимирского
юридического института ФСИН
России
S.N. Emelyanov,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor, chief of Vladimir
law institute of Federal penitentiary
service of Russia

Т.О. Жвания,
доктор медицины (Франция)
T.O. Zhvania,
doctor of medicine (France)

Э.В. Зауторова,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
юридической психологии
и педагогики Волгоградского
института права и экономики ФСИН
России
E.V. Zautorova,
doctor of pedagogical sciences,
professor, professor of the department
of legal psychology and pedagogy
of the Volgograd Institute of law and
economics of the Federal penitentiary
service of Russia

Ф.К. Зиннуров,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук,
профессор, начальник Казанского
юридического института МВД
России
F.K. Zinnurov,
candidate of psychological sciences,
doctor of pedagogical sciences,
professor, chief of the Kazan Institute
of Law of the Ministry of Internal
Affairs of Russia

А.Л. Золкин,
доктор философских наук,
доцент, профессор кафедры
философии Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
A.L. Zolkin,
Doctor of Philosophical Sciences,
Associate Professor, Professor of
Department of Philosophy of the
Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named
after V.Ya. Kikot'

Б.М. Игошев,
доктор педагогических наук,
профессор, советник ректора
Уральского государственного
педагогического университета
B.M. Igoshev,
doctor of pedagogical sciences,
professor, advisor to the rector of the
Ural state pedagogical University

Д.Г. Иоселиани,
доктор медицинских наук,
профессор, Почетный директор
НПЦ интервенционной
кардиоангиологии, академик РАН,
Заслуженный деятель науки РФ

D.G. Ioseliani,
doctor of medical sciences,
professor, honorary director of the
Interventional Cardioangiology
Science Center, Academician of
RAS, Honored scientist of the
Russian Federation

Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук,
профессор, ведущий научный
сотрудник НИИ образования
и науки
L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogical sciences,
professor, leading scientific
employee of the research
Institute of education
and science

Н.И. Калаков,
доктор педагогических наук,
профессор, старший научный
сотрудник Военной академии
ракетных войск стратегического
назначения имени Петра
Великого
N.I. Kalakov,
doctor of pedagogical sciences,
professor, senior researcher at the
Peter the Great Military Academy
of Strategic Rocket Forces

А.Ф. Калашников,
доктор педагогических наук,
профессор
A.F. Kalashnikov,
doctor of pedagogical sciences,
professor

Р.Е. Калинин,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Рязанского
государственного медицинского
университета им. академика
И.П. Павлова
R.E. Kalinin,
doctor of medical sciences,
professor, rector of Ryazan State
Medical University named after
academician I.P. Pavlov

И.А. Калининченко,
кандидат педагогических
наук, начальник Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
I.A. Kalinichenko,
candidate of pedagogical
sciences, chief of Moscow
University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot'

И.П. Калошина,

доктор психологических наук, профессор, старший научный сотрудник кафедры педагогики и педагогической психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

I.P. Kaloshina,

doctor of psychological sciences, professor, senior researcher of the Department of pedagogy and pedagogical psychology of Moscow state University named after M.V. Lomonosov

А.Г. Караяни,

доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

A.G. Karayani,

doctor of psychological sciences, professor, corresponding member of RAE

О.Г. Карпович,

доктор политических наук, доктор юридических наук, профессор, первый заместитель директора Института стратегических исследований и прогнозов Российского университета дружбы народов, проректор по научной работе Российской таможенной академии

O.G. Karpovich,

doctor of political sciences, doctor of legal sciences, professor, first deputy director of the Institute for strategic research and forecasts of the Russian University of friendship of peoples, Vice-rector for scientific work of the Russian Customs Academy

Р. Кварасхелия,

доктор юридических наук, профессор (Грузия)

R. Kvarashelia,

doctor of legal sciences, professor (Georgia)

Т.В. Кириллова,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Научно-исследовательского института ФСИН России, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России

T.V. Kirillova,

doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher at the Center for the study of the issues of the execution of criminal sentences and the psychological support of the professional activities of the criminal execution system of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, professor of the department of legal psychology and pedagogy of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

Л.Н. Костина,

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

L.N. Kostina,

doctor of psychological sciences, associate professor, Head of the department of psychology of Moscow University of Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

В.Л. Кубышко,

кандидат педагогических наук, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России

V.L. Kubyshko,

candidate of pedagogical sciences, chief of the Public Service and Personnel Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia

А.А. Ласкин,

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИИ образования и науки

A.A. Laskin,

doctor of pedagogical sciences, leading scientific employee of the research Institute of education and science

А.А. Лобжанидзе,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского географического факультета Московского педагогического государственного университета

A.A. Lobzhanidze,

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of economic and social geography named after academician of RAE V.P. Maksakovsky of geographical faculty of the Moscow State Pedagogical University

В.А. Мальцев,

доктор социологических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, директор Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

V.A. Maltsev,

doctor of sociological sciences, professor, honored worker of higher education of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government Prize in the sphere of education, director of the Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

И.О. Маринкин,

доктор медицинских наук, профессор, ректор Новосибирского государственного медицинского университета

I.O. Marinkin,

doctor of medical sciences, professor, rector of Novosibirsk State Medical University

А.М. Мартазанов,

доктор филологических наук, профессор, ректор Ингушского государственного университета

A.M. Martazanov,

doctor of philological sciences, professor, rector of Ingush State University

Н.Ф. Медушевская,

доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

N.F. Medushevskaya,

Doctor of Legal Sciences, Associate Professor, Professor of Department of Philosophy of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

О.И. Миронова,
доктор психологических наук, доцент
O.I. Mironova,
doctor of psychological sciences,
associate professor

А.В. Морозов,
доктор педагогических наук,
профессор, главный научный
сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН
России
A.V. Morozov,
doctor of pedagogical sciences,
professor, chief researcher of the
RC-2 of the Research Institute of the
Federal penitentiary service of Russia

Т.Г. Мухина,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
общей и социальной психологии
Национального исследовательского
Нижегородского государственного
университета имени Н.И. Лобачевского
T.G. Mukhina,
doctor of pedagogical sciences,
professor, professor of the department
of general and social psychology of
Nizhny Novgorod National Research
State University named after
N.I. Lobachevsky

С.Ю. Наумов,
доктор исторических наук,
профессор, заместитель
Председателя Правительства
Саратовской области
S.Y. Naumov,
doctor of historical sciences,
professor, Deputy Prime Minister of
the Saratov region

С.С. Оганесян,
доктор педагогических наук,
профессор, главный научный
сотрудник ФКУ НИИ
Федеральной службы
исполнения наказаний,
государственный советник РФ
1 класса, член экспертного
совета Комитета ГД РФ по труду,
социальной политике и делам
ветеранов
S.S. Oganessian,
doctor of pedagogical sciences,
professor, chief researcher
of the Federal penitentiary service
Research Institute, 1st class state
Councilor of the Russian
Federation, member of the expert
Council of the state
Duma Committee on labor,
social policy and veterans affairs

А.Н. Пастушеня,
доктор психологических наук,
профессор, профессор
кафедры психологии
и педагогики Академии
МВД Республики
Беларусь (Беларусь)
A.N. Pastushenya,
doctor of psychological
sciences, professor, professor
of the department
of psychology and pedagogy
of the Academy of the Ministry
of Internal Affairs of the Republic
of Belarus (Belarus)

А.С. Потапов,
доктор педагогических наук,
профессор, Почетный работник
высшего профессионального
образования РФ,
Заслуженный работник
высшей школы РФ,
Воронежский государственный
педагогический университет
A.S. Potapov,
doctor of pedagogical sciences,
professor, honored worker
of higher education of the Russian
Federation, Voronezh State
Pedagogical University

Е.В. Протас,
доктор педагогических наук,
кандидат юридических
наук, профессор, профессор
кафедры «Гражданское право,
международное частное право
и гражданский процесс»
Российского университета
транспорта (МИИТ)
E.V. Protas,
doctor of pedagogical Sciences,
candidate of law, Professor, Professor
of the Department of Civil law,
private international law and civil
procedure Russian University of
transport (MIIT)

А.В. Прялухина,
доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры
социальной психологии НОУ ВО
Санкт-Петербургского
Гуманитарного университета
профсоюзов
A. V. Pryalukhina,
doctor of psychological sciences,
associate professor, professor
of the department of social
psychology
of the St. Petersburg Humanitarian
University of trade unions

Т.А. Пярова,
кандидат педагогических наук,
доцент, директор Педагогического
института Вологодского
государственного университета
T.A. Pyarova,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor, director of the
Pedagogical Institute of the Vologda
State University

А.А. Реан,
доктор педагогических наук,
профессор, заместитель председателя
совета федерального проекта
«Крепкая семья» партии «Единая
Россия», Заслуженный деятель науки
РФ, председатель Федерального
научно-координационного совета
по вопросам семьи и детства РАО,
академик РАО
A.A. Rean,
doctor of pedagogical sciences,
professor, deputy chairman of the
Board of the federal project «Strong
Family» of the «United Russia»
political party, honored science worker
of the Russian Federation, Chairman
of the federal scientific-coordinating
Council on family and childhood of
RAE, academician of RAE

В.Ф. Родин,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
юридической психологии
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
V.F. Rodin,
doctor of pedagogical sciences,
professor, Professor of the
department of legal psychology of
Moscow University of Ministry of
Internal Affairs of Russia named
after V.Ya. Kikot'

Е.В. Савельева,
доктор исторических наук,
профессор, декан юридического
факультета Астраханского
государственного университета
E.V. Savelyeva,
doctor of historical sciences,
professor, dean of the law department
of the Astrakhan state university

С.Н. Сорокоумова,
доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
общей, социальной и клинической
психологии ФГБОУ ВО
Российского государственного
социального университета

S.N. Skoroumova,
doctor of psychological sciences,
professor, professor of the
department
of general, social and clinical
psychology of the Russian State
Social University

Б.А. Спасенников,
доктор юридических наук,
врач-психоневролог, доктор
медицинских наук, профессор,
главный научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России
B.A. Spasennikov,
doctor of legal sciences,
doctor-neurologist, doctor of medical
sciences, professor, chief research
officer of the fku research
Institute of the Federal penitentiary
service of Russia

Д.В. Сочивко,
доктор психологических
наук, профессор, профессор
кафедры общей психологии
психологического факультета
ФКОУ ВО Академии права
и управления Федеральной службы
исполнения наказаний
D.V. Sochivko,
doctor of psychological sciences,
professor, professor of the
department of general psychology
of the psychological faculty of the
Academy of law and management of
the Federal penitentiary service

А. Степен-Кучинска,
доктор политических наук,
профессор, профессор
Лодзинского университета
(Польша)
A. Stepien-Kuczynska,
doctor of political sciences,
professor, professor of the University
of Lodz (Poland)

А.Н. Сухов,
доктор психологических наук,
профессор, заведующий
кафедрой социальной психологии
и социальной работы Института
психологии педагоги и социальной
работы РГУ
им. С.А. Есенина
A.N. Sukhov,
doctor of psychological sciences,
professor, head of the Department
of social psychology and social work
of Institute of psychology Lecturers
and social work of RGU named after
S.A. Yesenina

Н.М. Твердынин,
доктор философских наук,
кандидат технических
наук, профессор кафедры
материаловедения и химии
Академии гражданской защиты
МЧС России
N.M. Tverdynin,
doctor of philosophical sciences,
candidate of technical sciences,
Professor of the Department of
materials science and chemistry
of the Academy of civil
protection of the Ministry
of emergency situations
of Russia

Н.А. Тюгаева,
доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный
работник высшей школы РФ,
профессор кафедры
юридической психологии
и педагогики Академии
ФСИН России
N.A. Tyugaeva,
doctor of pedagogical sciences,
professor, honored worker of higher
school of the Russian Federation,
professor of the department
of legal psychology and pedagogy
of the Academy of the Federal
Penitentiary Service of Russia

И.О. Тюменцев,
доктор исторических наук,
профессор, ректор Волгоградского
филиала РАНХиГС
I.O. Tyumentsev,
doctor of historical sciences,
professor, rector of Volgograd branch
of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public
Administration

И.В. Ульянова,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики Московского
университета МВД РФ
им. В.Я. Кикотя
I.V. Ulyanova,
doctor of pedagogical sciences,
professor, professor of the
Department of pedagogy of the
Moscow University of the Ministry
of internal Affairs of the Russian
Federation named
after V.Ya. Kikot'

С.А. Фадеева,
доктор педагогических наук,
доцент

А.А. Фадеева,
doctor of pedagogical sciences,
associate professor

С.Н. Федотов,
доктор психологических наук,
профессор, начальник учебно-
научного комплекса психологии
служебной деятельности
Московского
университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
S.N. Fedotov,
doctor of psychological sciences,
professor, Head of the educational
and scientific complex of psychology
of official activity of Moscow
University of Ministry of Internal
Affairs of Russia named
after V.Ya. Kikot'

А.А. Федюлин,
доктор исторических наук,
профессор, ректор Российского
государственного университета
туризма и сервиса
A.A. Fedulin,
doctor of historical sciences,
professor, rector of the Russian State
University of Tourism and Services
Studies

В.Л. Цветков,
доктор психологических наук,
профессор, начальник кафедры
юридической психологии
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
V.L. Tsvetkov,
doctor of psychological sciences,
professor, Head of the department
of legal psychology of Moscow
University of Ministry of Internal
Affairs of Russia named
after V.Ya. Kikot'

Г.С. Човдырова,
доктор медицинских наук,
доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры
юридической психологии
Московского университета
МВД России имени
В.Я. Кикотя
G.S. Chovdyrova,
doctor of medical sciences,
doctor of psychological sciences,
professor, Professor
of the department of legal
psychology of Moscow University
of Ministry of Internal Affairs
of Russia named
after V.Ya. Kikot'

Л. Шарвадзе,
доктор медицинских наук (Грузия)
L. Sharvadze,
doctor of medical sciences (Georgia)

О.В Штыгашева,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Хакасского
государственного университета
им. Н.Ф. Катанова
O.V. Shtygasheva,
doctor of medical sciences,
professor, rector of Katanov
State University of Khakasia

Н.Ю. Штрекер,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории
и методики дошкольного,
начального и специального
образования, директор Института
педагогики Калужского
государственного университета
им. К.Э. Циолковского
N.Yu. Shtreker,
doctor of pedagogy, professor
of the Department of theory and

methods of preschool, primary and
special education, Director Of the
Institute of pedagogy of Kaluga state
University K.E. Tsiolkovsky

Н.Е. Щуркова,
доктор педагогических
наук, профессор Научно-
исследовательского института
Федеральной службы
исполнения наказаний России
N.E. Shchurkova,
doctor of pedagogical sciences,
professor of the Research Institute
of Federal penitentiary service
of Russia

Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических наук,
кандидат юридических наук,
доктор экономических наук,
профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области
науки и техники
N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences,
candidate of legal sciences,

doctor of economic sciences,
professor, laureate of the Russian
Federation Government prize in the
sphere of science and technology

О.О. Янушевич,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Московского
государственного медико-
стоматологического университета
им. А.И. Евдокимова
O.O. Yanushevich,
doctor of medical sciences, professor,
rector of Evdokimov Moscow State
University of Medicine and Dentistry

Н.Ю. Ярычев,
доктор педагогических
наук, доктор философских
наук, профессор, проректор
по учебной работе Чеченского
государственного университета
N.U. Yarychev,
doctor of pedagogical sciences,
doctor of philosophical sciences,
professor, vice rector for study
of the Chechen state University

Журнал «Психология и педагогика служебной деятельности» решением ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по следующим научным специальностям и соответствующим им отраслям наук:

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
- 19.00.05 Социальная психология
- 19.00.06 Юридическая психология
- 19.00.07 Педагогическая психология

Registration certificate in Russia
ПН № ФС 77-76162 dd. 03.07.2019.

Editor-in-chief: I.V. Groshev
doctor of psychological sciences,
doctor of economic sciences, professor,
Honored worker of science of the Russian
Federation

**Editor-in-chief of Joint editorial board
N.D. Eriashvili**
candidate of historical sciences, candidate
of law, doctor of economics, professor,
laureate of the Russian Federation
Government prize in Science and Technology
e-mail: professor60@mail.ru

This issue has been edited by:
**M.V. Saudakhanov, V.S. Klementieva,
T.A. Gridchina**

Founders:

**Moscow university of the Ministry
of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot'**

117997, Moscow, Akademika Volgina st. 12
«UNITY-DANA» publishing house
123298, Moscow, Iriny Levchenko st. 1

Representation offices:

Republic of Crimea:

V.V. Kovrov
candidate of pedagogical sciences,
associate professor
Tel/fax: +79780443432
e-mail: lev23@list.ru

Georgia:

Tbilisi: M. Sulkhaniashvili
Tel/fax: +99532 2421207/08
e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Israel:

Yokneam: L.N. Tepman
doctor of economical sciences, professor
e-mail: tepman32@list.ru

Distributed by subscription
Index 80428 in the Agency's
catalog «Rospechat»

*Address of the editorial office
and publishing house:*

117997, Moscow, Akademika Volgina st. 12
Signed to the press on December 28, 2020.
Order № 246

Circulation of 500 copies

By the decision of the Higher Attestation
Commission of the Ministry of Science and
Higher Education of the Russian Federation,
the journal «Psychology and pedagogics
in official activity» is included in the List
of leading reviewed scientific journals and
publications approved by the Ministry of
Science and Higher Education of the Russian
Federation, which should publish the main
scientific results of the dissertation for the
degree of doctor and candidate of sciences.
The editorial board and external reviewers
are not responsible for the quality, correctness
and correctness of the citation of works by
the authors of articles. The authors of the
materials published in the author's editorial
office are solely responsible for the quality,
correctness and correctness of the citation of
works.

<https://vk.com/mosumvd.official>
<https://www.instagram.com/mosumvd.official/>
www.unity-dana.ru | www.niion.org

CONTENTS 4/2020

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

E. A. Antonova. Tolerance and social distance.....	34
A. V. Bulgakov. Social identification of future law enforcement specialists in higher education institutions with different organizational cultures.....	37
A. V. Gainullina. Psychological problems of the manager's activity in preventing conflicts and maintaining a favorable socio-psychological climate in service teams.....	40
E. M. Goncharova, O. A. Belova. Taking into account the concepts of «person» and «personality» in the process of communication between police officers and citizens.....	43
V. S. Gorovoy. The rationale of the data bank method of sequential dynamic assessment to identify psychological determinants of psychological problems of employees dorozhno-patrol service.....	46
D. A. Ilyin. Influence of professional experience on the dynamics of professionally important personal qualities of employees of internal affairs bodies.....	50
L. P. Kazakova, T. Y. Maklakova. Interrelation of aspects of identity and self-esteem of military university cadets studying in the specialty «psychology of service activity».....	53
V. V. Kopylov, O. A. Kopylova. Topical issues of anticorruption psychological-acmeological support of cadets enrolled in higher educational institutions of the MIA of Russia.....	57
O. G. Kravtsov. The problem of deviant behavior in the context of building a positive image of employees of internal affairs bodies.....	60
M. V. Kutepova. The use of pedagogical technologies for the formation of creative abilities of cadets (from the experience of teaching ethnopsychology).....	64
V. L. Linevich. Prevention of suicidal risk among the personnel of bodies of internal affairs: problems and solutions.....	67
O. A. Maltseva. Features of professional training of cadets at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	70
T. V. Maltseva. Improvement of basic skills of psychoconsultative activity of psychologists of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	73
Y. K. Nemirovsky. Formation of general cultural competence of specialists-psychologists for internal affairs bodies in the course of studying the discipline «anatomy and physiology of the central nervous system».....	76
Yu. M. Okhotnikov. Stress tolerance training as a means of preventing emotional burnout of police officers.....	79
I. A. Parshutin, H. S. Arushanyan. Psychological features of ensuring professional adaptation of young police officers.....	82
E. V. Penionzhik. About features of formation of competences of students in the framework of independent work.....	87
A. A. Perkov. Development of professional observation taking into account dangerous situations that arise in the activities of traffic police officers.....	90
E. A. Popinako. On the issue of adaptation of employees of internal affairs bodies to official activities.....	92
V. V. Prostyakov, O. V. Chikalov. Psychological aspects of formation of legal consciousness among students in educational institutions of the MIA of Russia.....	94

D. V. Rusetskaya. Review of psychocorrective work from the perspective of world psychological trends.....	97
A. I. Savostyanov. Prevention of «professional burnout» of employees of internal affairs bodies by the method of «script therapy».....	100
V. D. Samoylov. Informational and psychological or international legal jubilee for all migrants.....	103
A. V. Siletskay. Use of profiling technology in the work of employees of personnel departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	107
A.V. Soloviev. Contact interaction is a key component of professional activity of a specialist psychologist.....	110
Yu. Yu. Strelnikova, S. V. Emelyanova. Personal predictors of students ' adaptation to educational activities in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	113
O. A. Suvorova, I. A. Kurenkov. drug addiction as a factor of antisocial behavior.....	116
A. N. Sudaric, M. I. Gorbunov. Human emotions: non-verbal manifestation of deceptive behavior by a minor.....	119
D. A. Temnikov. Pedagogical opportunities for improving practical training with cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on personal professional security.....	122
O. A. Teregulova. Antisocial behavior of a minor: causes and conditions of occurrence.....	125
O. I. Titova. Methodological approaches to training employees of internal affairs bodies in legitimate methods of psychological influence.....	128
L. B. Tkachenko, L. N. Kostina. Psychological features of the corporate culture of police officers.....	131
N.P. Tomashevskaya. Theoretical foundations of motivation and personal development of young employees.....	134
A. Y. Fedotov, D. V. Chubenko. Development of emotional self-control abilities of police officers.....	137
Pham Thu Hang. A literature review of students' social loafing in group-based learning.....	140
V. A. Chepelev. Legal status of persons with dual citizenship in the practice of the constitutional court of Russia.....	146
Yu.V. Chumakov, A. A. Burmistrova. Study of motivation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	150
N.V. Sharafutdinova. The problem of diagnostics and prevention of deviant behavior of the individual.....	154
K. A. Shpagin. Influence on the formation of interpersonal relations in the teams of internal affairs bodies: features of official activity.....	157
I. V. Shumilina. On the role of autosuggestion in the formation of psychological culture of professional of the MIA of Russia.....	160
M. Yusupov. Influence of corruption factors on the stress tolerance of civil servants.....	162

PEDAGOGICAL SCIENCES

N. V. Anikeeva, A. S. Rapallo. Characteristics of the internet criminal's personality.....	165
V. V. Gonchar. Specifics of financial cybercrime investigation.....	168
A. G. Karayani, Yu. M. Karayani, S. V. Tsygankov. Messenger as a weapon of hybrid war.....	172
I. V. Lyagushkin. Features of information influences on the value and motivational spheres of representatives of students in Russia at the present stage.....	175
A. I. Mysina. International cooperation in the field of training police personnel specializing in countering crimes in the field of information technology.....	178
E. P. Pankratova. Psychological and pedagogical approaches to the study and formation of moral-patriotic orientation of the individual cadets of educational institutions of the MIA of Russia.....	181
D. G. Perednya. Complementary schismogenesis as a trend of interaction between subjects and objects of management in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....	184
F. V. Pekarsky. The priorities in the formation of psychological competence of the employees of practical ATS divisions of internal affairs bodies.....	187
R. O. Pironin. Patriotic education in the era of the attention economy.....	189
D. A. Platonov, H. A. Tonoyan, L. F. Kolokatova. Anthropological approach to the study of psychological and pedagogical issues of students adaptation to higher education.....	193
A. N. Pogorelov. Psycho-pedagogical conditions and factors of formation of motivation of educational activity of students of educational institutions of the MIA of Russia.....	196
T. A. Popova. Art logo methods as a means of development and education of a modern teenager.....	199
S. V. Attorney. Moral values – the foundation of moral character in officers.....	202

Yu. A. Prostokishina. Creative criterion as one of the components in the formation of professional competence in the preparation of social pedagogues at the moscow university of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'.....	205
A. S. Prudnikov. Features of professional activity of employees of internal affairs bodies in the conditions of interethnic and interfaith conflicts.....	209
T. A. Prudnikova. International and russian legal acts regulating the activities of employees of internal affairs bodies with representatives of national and religious groups.....	212
E. N. Sepiashvili. Self-management of students in project activities.....	215
I. S. Sklyarenko. Practice-oriented training as a condition for the formation of professional competencies of future law enforcement officers.....	217
I. V. Smirnov. Do not throw away your personal data.....	220
Yu. S. Sorokina. Features of xenophobic attitudes in adolescents with family and residential types of education.....	223
V. V. Spasennov. Pedagogical aspects of the formalized description and measurement of the formation of professional competencies.....	225
A. N. Sudaric, D. A. Volis. Specifics of the use of social engineering techniques in the commission of crimes and ways of prevention.....	229
N. N. Markelov, S. N. Tikhomirov. To the issue of professional-personal qualities of cadets of educational institutions of the MIA of Russia.....	232
S. N. Tikhomirov, V. A. Mishkin. Work of inspectors for juvenile affairs of the internal affairs department with children from migrant families.....	235
E. I. Troyan. Intrasubject integration of physical training of the security and escort service of the police.....	238
V. I. Ulyanov. The educational discourse of the training of cadets and students of the Moscow university of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot' to the profession.....	241
N. V. Khodyakova. Pedagogical support for professional and personal development of police officers.....	244

Свидетельство о регистрации в РФ
ПИ № ФС 77-76162 от 03.07.2019 г.

Главный редактор **И.В. Грошев**
доктор психологических наук,
доктор экономических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ

Главный редактор *Объединенной*
редакции **Н.Д. Эриашвили**
кандидат исторических наук, кандидат
юридических наук, доктор экономиче-
ских наук, профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области науки
и техники

e-mail: professor60@mail.ru

В подготовке номера принимали
участие:

**М.В. Саудаханов, В.С. Клементьева,
Т.А. Грядина**

Учредители:

**Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя**

117997, г. Москва,

ул. Академика Волгина, д. 12

Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»

123298, г. Москва, ул. Ирины Левченко, д. 1

Представительства:

Республика Крым: В.В. Ковров,

кандидат педагогических наук, доцент

Тел/факс: +79780443432

e-mail: lev23@list.ru

Грузия:

г. Тбилиси: **М. Сулханишвили**

Тел/факс: +99532 242-12-07/08

e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Израиль:

г. Иокнеам: **Л.Н. Тепман,**

доктор экономических наук, профессор

e-mail: tepman32@list.ru

Распространяется по подписке

Индекс 80428 в каталоге Агентства

«Роспечать»

Адрес редакции и издательства:

117997, г. Москва,

ул. Академика Волгина, д. 12

Заказ № 246

Подписано в печать 28 декабря 2020 г.

Тираж 500 экз.

Решением ВАК Министерства науки
и высшего образования Российской Фе-
дерации журнал «Психология и педаго-
гика служебной деятельности» включен
в утвержденный Министерством науки
и высшего образования Российской Феде-
рации Перечень ведущих рецензируемых
научных журналов и изданий, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соис-
кание ученой степени доктора и кандидата
наук.

Редакция и внешние рецензенты не несут
ответственности за качество, правиль-
ность и корректность цитирования произ-
ведений авторами статей. Ответственность
за качество, правильность и коррект-
ность цитирования произведений несут
исключительно авторы опубликованных
в авторской редакции материалов.

<https://vk.com/mosumvd.official>

[https://www.instagram.com/mosumvd.
official/](https://www.instagram.com/mosumvd.official/)

www.unity-dana.ru | www.niion.org

СОДЕРЖАНИЕ 4/2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.А. Антонова. Толерантность и социальная дистанция современного полицейского.....	13
А.В. Антоновский, Е.В. Балакшина. Профессиональная подготовка таможенных кадров в Тверском регионе.....	16
Д.А. Ануфриева. Психологические особенности формирования имиджа сотрудников полиции в общественном сознании населения на примере Соединенных Штатов Америки.....	19
Н.В. Ефимкина, А.Б. Багашева. Этнокультурные особенности феномена лжи.....	22
В.А. Балашова. Психологическая готовность будущих оперативных сотрудников полиции к столкновению с агрессивным поведением.....	25
Е.В. Башкина, Т.А. Хрусталева. Профессиональное «Я» как показатель личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности.....	28
Н.Н. Башлуева. Современный подход к преподаванию иностранных языков в образовательных учреждениях МВД России.....	31
С.Е. Борисова. Совершенствование профессиональных действий инспекторов дорожно-патрульной службы государственной инспекции безопасности дорожного движения в ситуациях провокационного поведения водителей и пассажиров транспортных средств.....	34
А.В. Булгаков. Социальная идентификация будущих специалистов правоохранительных органов в вузах с различной организационной культурой.....	37
А.В. Гайнуллина. Психологические проблемы деятельности руководителя по профилактике конфликтов и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах.....	40
Е.М. Гончарова, О.А. Белова. Учет понятий «персона» и «личность» в процессе общения сотрудников полиции с гражданами.....	43
В.С. Горовой. Обоснование банка данных метода последовательной динамической оценки с целью выявления психологических детерминант психологических трудностей сотрудников дорожно-патрульной службы.....	46
Д.А. Ильин. Влияние профессионального опыта на динамику профессионально важных качеств личности сотрудников органов внутренних дел.....	50
Л.П. Казакова, Т.Ю. Маклакова. Взаимосвязь аспектов идентичности и самооценки курсантов военного вуза, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности».....	53
В.В. Копылов, О.А. Копылова. Актуальные вопросы антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов и слушателей, обучающихся в высших учебных заведениях МВД России.....	57
О.Г. Кравцов. Проблема девиантного поведения в контексте выстраивания позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел.....	60
М.В. Кутепова. Использование педагогических технологий для формирования творческих способностей курсантов (из опыта преподавания этнопсихологии).....	64
В.Л. Линевиц. Профилактика суицидального риска у сотрудников органов внутренних дел: проблемы, пути решения.....	67
О.А. Мальцева. Особенности профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России.....	70

Т.В. Мальцева. Совершенствование базовых навыков психоконсультативной деятельности психологов МВД России.....	73
Ю.К. Нимировская. Формирование общекультурной компетенции специалистов-психологов для органов внутренних дел в процессе изучения дисциплины «анатомия и физиология центральной нервной системы».....	76
Ю.М. Охотников. Тренинг стрессоустойчивости как средство профилактики эмоционального выгорания сотрудников ОВД.....	79
И.А. Паршутин, Г.С. Арушанян. Психологические особенности обеспечения профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД.....	82
Е.В. Пенионжек. Об особенностях формирования компетенций обучающихся в рамках самостоятельной работы.....	87
А.А. Перков. Развитие профессиональной наблюдательности с учетом опасных ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников госавтоинспекции.....	90
Е.А. Попинако. К вопросу об адаптации сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности.....	92
В.В. Простяков, О.В. Чикалов. Психологические аспекты формирования правосознания у обучающихся в учебных заведениях системы МВД России.....	94
Д.В. Русецкая. Обзор психокоррекционной работы с позиций мировых психологических направлений.....	97
А.И. Савостьянов. Профилактика «профессионального выгорания» сотрудников органов внутренних дел методом «скриптотерапии».....	100
В.Д. Самойлов. Информационно-психологическое или международно-правовое юбилейное для всех мигрантов.....	103
А.В. Силецкая. Использование технологии профайлинга в работе сотрудников кадровых подразделений МВД России.....	107
А.В. Соловьева. Контактное взаимодействие – ключевая составляющая профессиональной деятельности специалиста–психолога.....	110
Ю.Ю. Стрельникова, С.В. Емельянова. Личностные предикторы адаптации обучающихся к учебной деятельности в образовательной организации МВД России.....	113
О.А. Суворова, И.А. Куренков. Наркотическая зависимость как фактор асоциального поведения.....	116
А.Н. Сударик, М.И. Горбунова. Эмоции человека: невербальные проявления обманчивого поведения у несовершеннолетних.....	119
Д.А. Темняков. Педагогические возможности совершенствования проведения практических занятий с курсантами вузов МВД России по личной профессиональной безопасности.....	122
О.А. Терегулова. Асоциальное поведение несовершеннолетнего: причины и условия возникновения.....	125
О.И. Титова. Методические подходы к обучению сотрудников органов внутренних дел правомерным методам психологического воздействия.....	128
Л.Б. Ткаченко, Л.Н. Костина. Психологические особенности корпоративной культуры сотрудников ОВД.....	131
Н.П. Томашевская. Теоретические основы мотивации деятельности и развития личности молодых сотрудников.....	134
А.Ю. Федотов, Д.В. Чубенко. Развитие способностей к эмоциональному самоконтролю сотрудников ОВД.....	137
Фам Тху Ханг. Литературный обзор социальной лености студентов в групповом обучении.....	140
В.А. Чепелев. Правовой статус лиц с двойным гражданством в практике Конституционного суда России.....	146
Ю.В. Чуманов, А.А. Бурмистрова. Изучение мотивации курсантов образовательных организаций МВД России.....	150
Н.В. Шарафутдинова. Проблема диагностики и профилактики девиантного поведения личности.....	154
К.А. Шпагин. Влияние на формирование межличностных отношений в коллективах органов внутренних дел: особенности служебной деятельности.....	157
И.В. Шумилина. О роли аутосуггестии в формировании психологической культуры профессионала МВД России.....	160
М. Юсупов. Влияние коррупционных факторов на стрессоустойчивость государственных служащих.....	162

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Аникеева, А.С. Ропалло. Характеристика личности интернет-преступника.....	165
В.В. Гончар. Специфика расследования финансовых киберпреступлений.....	168
А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни, С.В. Цыганков. Мессенджер как орудие гибридной войны.....	172

И.В. Лягушкин. Особенности информационных воздействий на ценностную и мотивационную сферы представителей учащейся молодежи в России на современном этапе.....	175
А.И. Мысина. Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий.....	178
Е.П. Панкратова. Психолого-педагогические подходы к изучению и формированию нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России.....	181
Д.Г. Передня. Взаимодополняющий схизмогенезис как тенденция взаимодействий субъектов и объектов управления в образовательных организациях системы МВД России.....	184
Ф.В. Пекарский. Приоритетные задачи в формировании психологических компетенций сотрудников практических подразделений ОВД.....	187
Р.О. Пиронин. Патриотическое воспитание в эпоху экономики внимания.....	189
Д.А. Платонов, Х.А. Тоноян, Л.Ф. Колокатова. Антропологический подход в исследовании психолого-педагогических вопросов адаптации курсантов к учебе в вузе.....	193
А.Н. Погорелов. Психолого-педагогические условия и факторы формирования мотивации учебной деятельности у курсантов вузов МВД России.....	196
Т.А. Попова. Артлогометоды как средство развития и воспитания современного подростка.....	199
С.В. Прокурова. Нравственные ценности – основа морального облика сотрудника ОВД.....	202
Ю.А. Простакишина. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.....	205
А.С. Прудников. Особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов.....	209
Т.А. Прудникова. Международные и российские нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел с представителями национальных и конфессиональных групп.....	212
Е.Н. Сепиашвили. Самоменеджмент студентов в проектной деятельности.....	215
И.С. Складенко. Практико-ориентированное обучение как условие формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов.....	217
И.В. Смирнов. Не надо разбрасываться своими персональными данными.....	220
Ю.С. Сорокина. Особенности ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания.....	223
В.В. Спасенников. Педагогические аспекты формализованного описания и измерения сформированности профессиональных компетенций.....	225
А.Н. Сударик, Д.А. Волис. Специфика применения приемов социальной инженерии при совершении преступлений и пути профилактики.....	229
Н.Н. Маркелов, С.Н. Тихомиров. К вопросу о профессионально-личностных качествах курсантов образовательных организаций МВД России.....	232
С.Н. Тихомиров, В.А. Мишкина. Работа инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД с детьми из семей мигрантов.....	235
Е.И. Троян. Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции.....	238
И.В. Ульянова. Воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности.....	241
Н.В. Ходякова. Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития сотрудников ОВД.....	244

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10091

© Антонова Э.А. 2020

TOLERANCE AND SOCIAL DISTANCE MODERN POLICE OFFICER

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО*

Ella A. Antonova,
Senior Lecturer of the Department of Legal Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of Official
Activity of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Элла Александровна Антонова,
старший преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Антонова Э.А. Толерантность и социальная дистанция современного полицейского. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 13–15.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the tolerance and social distance of the modern police officer. In the course of the survey conducted by the author, it was found out that for the majority of respondents, a combination of tolerant and intolerant traits is inherent, which manifest themselves depending on the situation. Also, according to the results, future and current police officers show a greater acceptance of representatives of the Ukrainian and Moldovan ethnic groups, which indicates a tolerant attitude, a desire for rapprochement with representatives of these ethnic groups. There is also an obvious or hidden interethnic conflict, prejudice against the peoples of Central Asia.

Keywords: tolerance, social distance, police officer.

Аннотация. В статье исследуются толерантность и социальная дистанция современного полицейского. В ходе проведенного автором опроса удалось выяснить, что для большинства опрошиваемых присуще сочетание толерантных и интолерантных черт, которые проявляются в зависимости от ситуации. Также, согласно результатам, будущие и действующие полицейские показывают большую приемлемость представителей украинского и молдавского этносов, что свидетельствует о толерантном отношении, о стремлении к сближению с представителями данных этносов. Также наблюдается наличие явного или скрытого межэтнического конфликта, предрассудков по отношению к народам Средней Азии.

Ключевые слова: толерантность, социальная дистанция, полицейский.

Проблема толерантности приобрела особую актуальность в наше время в связи с процессом глобализации, сталкивающим национальные и этнические идентичности различных культур.

Любое общество нуждается в поддержании социального порядка, целостности и устойчивости. Эта функция, в том числе, вменяется сотрудникам органов внутренних дел, которые, реализуя ее, взаимодействуют с представителями разных этносов, учитывая их взгляды, ценности, установки, эмоции и чувства. Так постепенно толерантность становится неотъемлемым элементом профессиональной культуры современного полицейского.

«Толерантность (от лат. *tolerantia*-терпение) – терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий и т.д. Вместе с тем, толерантность – не беспринципность, соглашательство с любыми силами, непротivление злу, терпимость к вседозволенности и незаконным действиям». Формирование такого явления, как толерантность имеют свою долгую историю, и разное понимание. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное

понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Профессиональная толерантность, как основа поведения сотрудника органов внутренних дел, содержит компоненты, отражающие этические принципы деятельности, социокультурные нормы, инструмент гармонизации отношений и разрешения конфликтных ситуаций.

Важно сослаться на то, что говорит нам закон, так в Федеральном законе «О полиции» понятий «толерантность» и «терпимость» нет, но существуют некие отголоски, ведь в главе 2 «Принципы деятельности полиции», в статье 7 («Беспристрастность») по своему содержанию относится именно к понятию толерантность. В части 1 статьи указано, что «полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». Так и в части 3 данной статьи, «сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, спо-

собствовать межнациональному и межконфессиональному согласию».

Не исключено, что для формирования профессиональной толерантности полицейского будет разработана «Концепция развития профессиональной толерантности сотрудников органов внутренних дел».

Для определения отношения человека к различным этническим группам Солдатов Г.У. использует термин «этническая граница», а Богардус Э.С. – термин «социальная дистанция». Отношения выражаются в виде этнической идентичности, этнических установок, стереотипов, ценностей. Чем значительнее социальная дистанция между индивидами и группами, тем меньше они влияют друг на друга. Социальная дистанция возникает для поддержания социального статуса, значит, удерживая других на расстоянии, человек поддерживает свое положение в обществе.

С целью изучения социальной дистанции у сотрудников органов внутренних дел была использована «Шкала социальной дистанции (шкала Э.С. Богардуса, вариант Л.Г. Почебут)». С помощью этой шкалы оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга.

В исследовании принимали участие курсанты 1, 2, 3, 4 курсов разных факультетов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

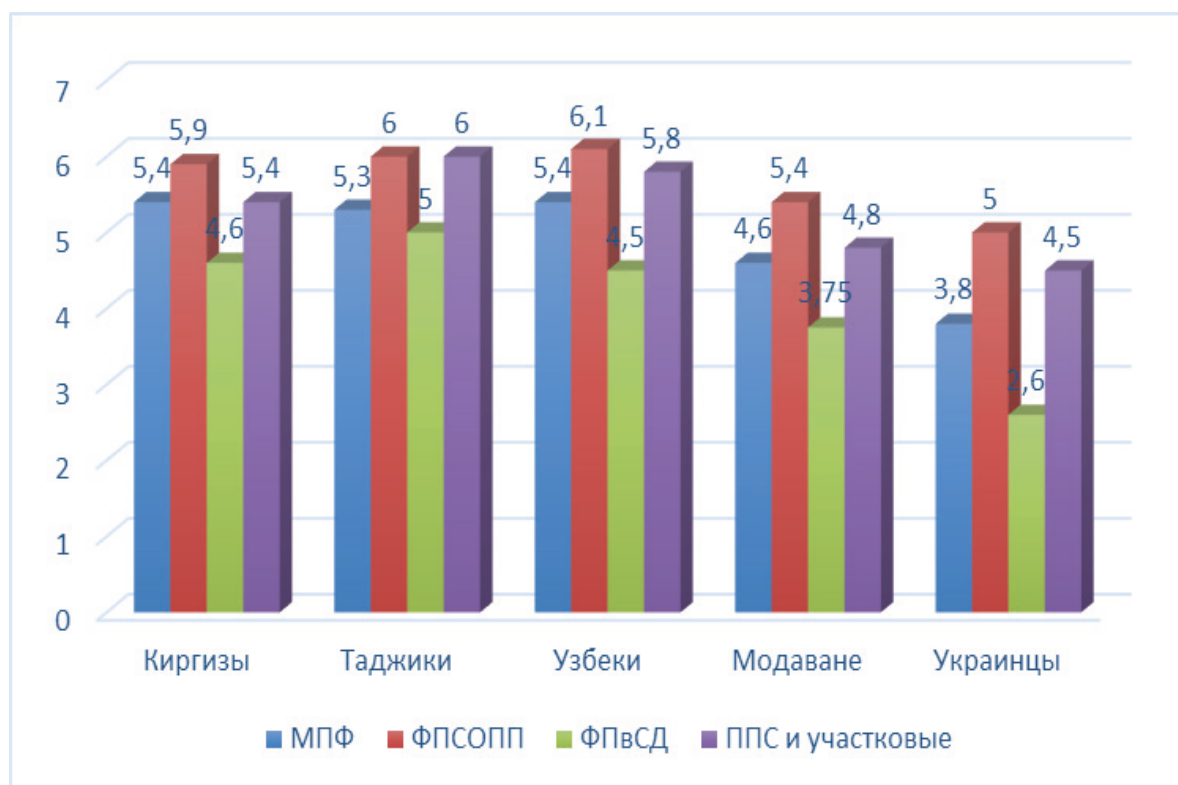


Рис. 1. Условные обозначения: МПФ – международно-правовой факультет; ФПСОПП – факультет подготовки сотрудников для оперативных подразделений полиции; ФПвСД – институт-факультет психологии и служебной деятельности

и сотрудники патрульно-постовой службы и службы участковых уполномоченных.

Количество испытуемых составило 84 человека.

По результатам опроса, были полученные следующие результаты (рис. 1):

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что для большинства опрашиваемых присуще сочетание толерантных и интолерантных черт, которые проявляются в зависимости от ситуации.

Согласно результатам будущие и действующие полицейские показывают большую приемлемость представителей украинского и молдавского этносов, что свидетельствует о толерантном отношении, о стремлении к сближению с представителями данных этносов. Также наблюдается наличие явного или скрытого межэтнического конфликта, предрасудков по отношению к народам Средней Азии.

В целом можно прогнозировать работу руководства, педагогов Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя по формированию позитивных установок будущих сотрудников органов внутренних дел в сфере межкультурного взаимодействия.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – СПб. : Гос. ин-т по изучению мозга, 1995. – С. 112.
2. Балакшина Е.В. Психология профессий и карьеры. – Тверь : Тверской государственный технический университет (Тверь), 2016. – 84 с.
3. Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Первое сентября. – 2000. – № 66. – С. 3–4.
4. Декларация принципов толерантности [Текст] // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 131–137.
5. Дробужева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы современности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – 2003. – № 6. – С. 40.
6. Золотухин В.М. Толерантность как принцип поведения // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 3. – С. 3.
7. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость // Первое сентября. – 2004. – № 3. – С. 2.



Организация социально-психологических тренингов для курсантов образовательных организаций МВД России : учебно-методическое пособие / [Михайлова С. Ю. и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Представлены программы социально-психологических тренингов, направленных на реализацию практико-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном обучении курсантов-психологов. Цель тренингов – необходимость развития сферы профессионального самосознания сотрудников полиции с учетом специфики их профессиональной деятельности, связанной с повышенным уровнем напряженности и риска, дефицита времени и информации при принятии решения и других факторов. Основные идеи пособия неоднократно были апробированы на практике и в научных разработках в рамках научной школы "Психологическое обеспечение

эффективности служебной деятельности", созданной на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и возглавляемой доктором психологических наук, профессором Сергеем Николаевичем Федотовым и доктором психологических наук, профессором Игорем Борисовичем Лебедевым.

Для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, практических психологов МВД России, адъюнктов и профессорско-преподавательского состава.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10092

© Антоновский А.В., Балакшина Е.В. 2020

PROFESSIONAL TRAINING OF CUSTOMS PERSONNEL IN THE TVER REGION

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТАМОЖЕННЫХ КАДРОВ В ТВЕРСКОМ РЕГИОНЕ*

Alexander V. Antonovskiy,
Head of the Department of Psychological Sciences and
Humanities of the Tver Institute (Branch) of the Moscow
University of Humanities and Economics, Candidate of
Psychological Sciences, Associate Professor

Александр Викторович Антоновский,
заведующий кафедрой психологических и гуманитарных
наук Тверского института (филиала) Московского
гуманитарно-экономического университета, кандидат
психологических наук, доцент;

Elena V. Balakshina,
Associate Professor of the Department of Psychology and
Philosophy of Tver State Technical University, Candidate of
Psychological Sciences, Associate Professor

Елена Владимировна Балакшина,
доцент кафедры психологии и философии Тверского
государственного технического университета, кандидат
психологических наук, доцент

Для цитирования: Антоновский А.В., Балакшина Е.В. Профессиональная подготовка таможенных кадров в Тверском регионе. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 16–18.

Научная специальность: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика; 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. This author examines the features of professional training of customs personnel in the tver region. In the article, a comprehensive study is carried out, and in conclusion, the corresponding conclusions are made.

Аннотация. Автор рассматривает особенности профессиональной подготовки таможенных кадров в Тверском регионе. В статье проведено комплексное исследование, а в заключение сделаны соответствующие выводы.

Keywords: customs, customs personnel, professional training.

Ключевые слова: таможня, таможенные кадры, профессиональная подготовка.

Эффективная деятельность образовательных организаций высшего образования в сфере подготовки и использования квалифицированных кадров для реализации трудового потенциала и повышения экономики региона достаточно важна в современном обществе. Это приобретает особую актуальность в настоящее время, на фоне внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в образовательную деятельность вузов при подготовке бакалавров и специалистов. Можно со справедливостью говорить о том, что методы совершенствования и развития высшего образования, непрерывного профессионального образования представляются одним из необходимых компонентов жизнеспособности и развития общества в целом.

Разработка образовательных программ высшего образования, их реализация, контроль, эффективное управление образовательными процессами является одной из важных задач государства. Управление образованием на региональном уровне является неотъемлемым компонентом общей структуры управления: это важно как с позиций контроля качества современного высшего образования, получения обратной связи, так и с позиций корректировки и изменения образовательных маршрутов с целью повышения экономического роста региона.

Необходимо отметить, что образование граждан, их образовательный потенциал, полученная квалификация являются одними из важнейших характеристик качества жизни населения страны, и регионов в частности. Учет взаимосвязей дан-

ных параметров в современной практике позволя-ет говорить об использовании комплексного под-хода в образовании и профессиональной деятель-ности.

В контексте рассмотрения качества профес-сиональной подготовки таможенных специалистов пока недостаточно исследованными остаются во-просы образовательного потенциала Тверского ре-гиона в сфере подготовки специалистов таможен-ного дела. Анализ проводился на основе отчетных и статистических материалов государственной статистики по Тверской области, годовых отчетов о самообследовании ведущего образовательного учреждения региона – ФГБОУ ВО «Тверской го-сударственный университет» (ТвГУ) – образова-тельной программы высшего образования по спе-циальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Согласно ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», целью образова-тельной программы является подготовка квали-фицированных специалистов, готовых к решению профессиональных задач по видам деятельности в структурных подразделениях таможенных орга-нов, предприятиях и организациях различных от-раслей народного хозяйства, в том числе ведущих внешнеэкономическую деятельность.

Был проведен анализ динамики численно-сти обучающихся в Тверском государственном университете по специальности 38.05.02 «Та-моженное дело» за 2009–2016 гг. (см. таблицу). Данный диапазон по годам был выбран с учетом того, что, во-первых, в 2010 г. был утвержден ФГОС ВПО на специальности 036401 «Таможен-ное дело», а в 2015 г. был утвержден обновленный ФГОС ВО, с учетом требований к повышению качества образования и востребованности специ-алистов на рынке труда; во-вторых, за данный про-межуток времени произошло достаточно много изменений в образовании, в том числе и в рамках профессиональной подготовки кадров таможенно-го дела.

Таблица 1

**Динамика численности обучающихся
в ТвГУ по специальности
38.05.02 «Таможенное дело» за 2009–2016 гг.**

Год по- ступле- ния	Численность (чел.)	Год вы- пуска	Численность (чел.)
2009	77, из них 13 бюд- жетных мест	2014	65 (их ни 3 ди- плома с отли- чием, 4,61 %)
2010	119 (из них 2 бюд- жетных места – со- глашение с Респу- бликой Молдова)	2015	83 человека (из них 3 диплома с отличием, 3,61 %)

2011	103, из них 5 бюд- жетных мест	2016	70 (из них 2 диплома с отличием, 2,85 %)
2012	32 (из них 5 бюд- жетных мест, из них 1 бюджетное место – соглашение с Укра- иной)	2017	предполагается 28 человек
2013	38 (бюджетных мест нет)	2018	
2014	42 (из них 5 бюджет- ных мест – соглаше- ние с Украиной)	2019	
2015	32 человека (из них 20 бюджет- ных мест)	2020	
2016	57 человек, из них 22 бюджетных места	2021	

Первое, на что обращается внимание – коли-чество бюджетных мест. С 2009 г. по 2014 г. макси-мальное количество бюджетных мест – 13 (именно в 2009 г.), а в дальнейшем выделялось, как прави-ло, 5 бюджетных мест. В рамках 5-ти бюджетных мест отдельно предусматривались бюджетные по-зиции в рамках соглашений с Республикой Мол-дова и Украиной. В 2013 г. вообще не реализовы-валось обучение студентов на бюджетной основе. И только последние два года наблюдается увели-чение количества «бюджета» – 20 мест в 2015 г. и 22 места в 2016 г. Можно говорить о выраженной заинтересованности государства в обеспечении увеличения количества студентов, будущих спе-циалистов таможенного дела, в Тверском регионе и повышения качества их подготовки в настоящее время.

Второе. Можно отметить небольшой устойчи-вый разброс поступивших абитуриентов на спе-циальность «Таможенное дело» за 2012–2015 гг. ($36 \pm 4,89$). Большое количество студентов тамо-женного дела наблюдается в 2009–2011 гг. (в от-дельные годы количество поступающих состав-ляло больше 100 человек, при наличии всего 5-ти бюджетных мест). Высокий образовательный ин-терес к таможенному делу абитуриенты проявили и в 2016 году (поступили 57 человек, из них 22 абитуриента – на обучение на бюджетной основе, средняя сумма набранных баллов по всем вступи-тельным испытаниям – 76,09).

Третье. Определенное значение при качествен-ной подготовке компетентного обучающегося име-ет и такой формальный показатель, как количество и процент дипломов с отличием. Средний процент студентов, завершивших обучение и получивших диплом с отличием в 2014–2016 гг., составляет 3,7. Данный показатель в целом достаточно стабилен на протяжении нескольких лет.

Четвертое. Количество абитуриентов, поступивших на специальность «Таможенное дело», и количество студентов, полностью завершивших обучение, различное. На момент выпуска, в разных годах, численность традиционно ниже, чем численность поступивших. Полагая, что обучение таможенному делу требует у студентов формирования определенных специализированных компетенций, не все обучающиеся справляются с программой подготовки по данной специальности в процессе обучения.

Общая численность обучающихся студентов очной формы обучения по специальности «Таможенное дело» в ТвГУ в настоящее время, в 2016 г., на всех пяти курсах, составляет 183 человека, из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучаются 46 студентов.

Образование по специальности «Таможенное дело» в ТвГУ носит обязательный практикоориентированный характер. Речь идет о соответствии трудовой и учебной деятельности (подразумевается, что при получении образования выполнение будущей профессиональной деятельности должно быть сформировано в рамках учебной). Цель профессиональной деятельности, как известно – создание материального и/или социально значимого продукта, а знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в процессе учебной деятельности, выступают уже средствами достижения. Необходимым залогом успешного практикоориентированного подхода при обучении таможенному делу являются обязательные практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика (это определено и в ФГОС ВО); их оптимальное соотношение как в рамках учебного курса в целом, так и на протяжении учебного года. На протяжении обучения студенты специальности «Таможенное дело» имеют возможность пройти данные виды практик непосредственно на базе Тверской таможни, в ее различных структурных подразделениях, на базе Тверского таможенного поста (договор об организации практик студентов между ТвГУ и Тверской таможней заключен с 2005 г. и постоянно прод-

левается). Применение подобной практикоориентированной системы взаимодействия факультета, образовательной программы, кафедры позволяет увязать и расширить основные направления деятельности юридического факультета ТвГУ, рассматривать его как открытую систему; проводить постоянный мониторинг внешнего окружения и собственных возможностей, реально оценивать сегодняшнее положение дел и перспективы развития. Это приводит юридический факультет, как ключевое звено образовательной организации, к выходу на качественно новый, стратегический уровень управления с ориентацией на интересы регионального работодателя, в данном случае, Тверской таможни.

Библиографический список

1. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Возможности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 4 (64). – С. 106–109.
2. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: системный подход // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 4 (60). – С. 98–102.
3. Репида В.Б. Методология подготовки специалистов: общее образование – профессиональная подготовка – трудовая деятельность // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2012. – № 2. – С. 37–49.
4. Сысоев Ю.В., Федотов С.Н., Семчук И.В. Особенности готовности курсантов-психологов к профессиональной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 55–59.
5. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Ю. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10093

© Ануфриева Д.А. 2020

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMING THE IMAGE OF POLICE OFFICERS IN THE PUBLIC CONSCIOUSNESS OF THE POPULATION ON THE EXAMPLE OF THE UNITED STATES OF AMERICA

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ*

Daria A. Anufrieva,

Adjunct of the Faculty of Training Scientific-pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Дарья Александровна Ануфриева,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Ануфриева Д.А. Психологические особенности формирования имиджа сотрудников полиции в общественном сознании населения на примере Соединенных Штатов Америки. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 19–21.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

Научный руководитель: Цветков В.Л., начальник кафедры юридической психологии Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. This article examines the psychological features of the formation of the image of police officers in the public consciousness of the population on the example of the United States. The author concludes that the population of the united states is A heterogeneous nation with a heterogeneous racial Composition and there is no official ideology, ethnopsychological and ideological factors that influence The perception of the image of the police are Clearly highlighted. In the Russian Federation, the two factors discussed are not clearly expressed and this separation is a negative experience for our system, it is not acceptable to use this approach.

Keywords: image of a police officer, usa, public consciousness.

Аннотация. В статье исследуются психологические особенности формирования имиджа сотрудников полиции в общественном сознании населения на примере США. Автор делает вывод о том, что население США составляет гетерогенная нация с разнородным расовым составом и не существует какой-либо официальной идеологии, ярко выделяется этнопсихологический и идеологический факторы, которые влияют на восприятие имиджа полиции. В Российской Федерации обсуждаемые два фактора не ярко выражены и данное разделение является отрицательным опытом для нашей системы, использовать такой подход не приемлемо.

Ключевые слова: имидж сотрудника полиции, США, общественное сознание.

На сегодняшний момент наблюдается активный интерес к изучению проблемы формирования имиджа различных государственных организаций и социальных институтов. Особенно актуально обратить внимание, в том числе на проблемы формирования позитивного имиджа полиции.

Не секрет, что на эффективную работу полиции влияет общество, работающее вместе в симбиотических отношениях, основанных на взаимном уважении и доверии, на которые,

несомненно, влияет имидж всего министерства. Очень важно изучить, как формируется имидж сотрудников полиции в общественном сознании населения.

Образ сотрудника полиции в сознании граждан и процесс формирования имиджа изучали такие русские психологи как Михайлова В.В., Дубнякова А.И., Каданцева Н.П. и др. Но также, следует изучить и опыт зарубежных исследователей данного вопроса.

Содействию полиции способствует доверие граждан, уважение и позитивное восприятие. Иначе говоря, благоприятный имидж правоохранительных органов. Имидж является одной из главных составляющих профессионализма полицейского и представляет собой обобщенный образ, отражающий его параметры психологических и профессиональных характеристик.

С одной стороны, имидж подвержен стереотипному восприятию, тем самым препятствуя объективной оценке полиции. В то же время, отношение людей к полиции не однотипно. Восприятие образа сотрудника полиции может зависеть от социальных общностей, часто встречаются индивидуальные вариации, особенности.

Нам было не безынтересно изучить опыт США. Американские ученые, занимающиеся вопросом формирования имиджа полиции, при изучении благосклонности населения к правоохранительным органам делят опрашиваемое население на группы по этнопсихологическому признаку и по идеологическим взглядам, т. к. в этих группах выявили значительное расхождение в оценке полиции. Их гипотеза заключается в том, что принадлежность к социальной общности влияет на восприятие имиджа полиции.

Почти две трети (64 %) американцев имеют благоприятный взгляд по отношению к полиции в их населенных пунктах, в том числе 33 % имеют «очень благоприятное» отношение и 31 %, имеет «благоприятное в некотором роде». Только 14 % говорят, что у них есть неблагоприятное мнение к их местной полиции, и еще 22 %, что у них нет ни позитивных, ни негативных чувств. Однако эти цифры, по мнению американских ученых, скрывают различия в отношении к полиции по этническому происхождению, возрасту, образованию, доходам и идеологии. В то время как, некоторые группы твердо придерживаются позитивных взглядов к полиции, другие считают, что полиция страдает от систематических проблем.

Это свойственно для США, т.к. население составляет гетерогенная нация с разнородным расовым составом. Поэтому американские ученые изучают отношение к сотрудникам полиции по этнопсихологическому признаку. Изученные результаты опросов, проведенные американскими учеными, показывают, что различия в благосклонности к полиции наиболее существенны среди расовых групп. В то время, как 68 % американцев положительно относятся к полиции, только 40 % афроамериканцев и 59 % латиноамериканцев придерживаются положительного взгляда. Восприятие латиноамериканцев полиции занимает «золо-

тую середину» между взглядами афроамериканцев и американцев.

Некоторые группы имеют менее позитивное отношение к полиции, но «неблагоприятные» взгляды на правоохранительные органы в США имеют не многие. Не смотря на это, ни одна группа не желает сокращать число сотрудников полиции в своих населенных пунктах (9 из 10 против), и большинство сочувствует сложностям работы полиции, 6 из 10 считают, что сотрудники правоохранительных органов имеют «очень опасную» работу.

Тем не менее, группы расходятся во мнении относительно того, проявляют ли американцы достаточное уважение к полиции в наши дни – 64 % американцев, 45 % латиноамериканцев и 34 % афроамериканцев говорят, что граждане не проявляют достаточного уважения к полиции.

Доверие к сотрудникам играет значительную роль при эффективной реализации деятельности полиции. Подрыв доверия означает, что группы, которые имеют не столь благоприятное отношение к местным правоохранительным органам, менее уверены в том, что сообщат о совершенном преступлении. Например, 78 % американцев считают, что они «определенно» сообщат о насильственном преступлении, свидетелем которого они стали, значительно меньше афроамериканцев (54 %) и латиноамериканцев (57 %) чувствуют себя так же уверенно. Американцы примерно на 20 пунктов больше, чем афроамериканцы, и на 10–15 пунктов выше, чем латиноамериканцы, оценивают эффективность своих местных полицейских департаментов. Например, в то время как 60 % американцев считают, что полиция эффективно защищает людей от преступности, только 38 % афроамериканцев и 49 % латиноамериканцев согласны с этим. Точно так же около 6 из 10 американцев считают, что полиция хорошо выполняет работу по обеспечению соблюдения закона и быстро реагирует, по сравнению с 4 из 10 афроамериканцев и латиноамериканцев.

Так как в США не существует какой-либо официальной идеологии, ярко выражен идейный и идеологический плюрализм, данная категория лиц, тоже выделяется американскими учеными при изучении отношения общества к полиции. Представления о компетентности полиции Америки тесно связаны с идеологией. Семьдесят восемь процентов (78 %) респондентов, которые идентифицируют себя как «очень консервативные», дали своей местной полиции высокие оценки за соблюдение законности и правопорядка, в то время, как только 46 % «очень либеральных» респондентов со-

гласны с этим. Аналогичным образом, в то время как 62 % «очень консервативных» респондентов имеют высокую уверенность в способности своих местных полицейских департаментов раскрывать преступления, только 35 % «очень либеральных» респондентов согласны. Республиканцы (81 %) более благосклонны к полиции, чем либералы (59 %) и демократы (59 %). Тем не менее, большинство из всех трех групп разделяют благоприятную точку зрения.

Однако также существуют значительные различия в критериях между доходом, образованием, возрастом и плотностью городов в восприятии эффективности полиции. Выпускники колледжей (67 %), домохозяйки, зарабатывающие \$60,000+ в год (69 %), и пожилые люди (72 %) дают полиции высокие оценки за «соблюдение законности и правопорядка». В отличие от, выпускников средней школы (55 %), домохозяек, зарабатывающих менее \$30,000 в год (54 %), и молодежи (53 %), которые согласны с этим. Жители пригородов (62 %) немного чаще, чем городские жители (53 %), считают, что полиция эффективна в обеспечении соблюдения закона, а следовательно они вызывают и такой же уровень доверия.

Как показывают предыдущие данные, американцы, пожилые люди, люди со средним и высоким уровнем дохода, жители пригородов и консерваторы, склонны иметь более позитивное отношение к полиции. И, наоборот, в среднем афроамериканцы, молодые люди, граждане с низким доходом, городские жители и либералы склонны более негативно относиться к компетентности полиции. Латиноамериканцы, как правило, занимают золотую середину, но обеспокоены текущей практикой полиции.

Если мы хотим улучшить общественное восприятие полиции и укрепить законность, в идеале нужно знать, что на самом деле способствует благоприятному и неблагоприятному отношению к полиции. Это трудная задача, потому что необходимо изучать психологию социальных групп.

Таким образом, мы выяснили общее состояние имиджа полиции Америки, выявили подходы,

применяемые при изучении общественного мнения. В связи с тем, что население США составляет гетерогенная нация с разнородным расовым составом и не существует какой-либо официальной идеологии, ярко выделяется этнопсихологический и идеологический факторы, которые влияют на восприятие имиджа полиции. В российской Федерации обсуждаемые два фактора не ярко выражены и данное разделение является отрицательным опытом для нашей системы, использовать такой подход не приемлемо.

Имидж полиции у большей массы представителей российского социума примерно одинаковый. Так как, все члены общества, проживают в однородном социокультурном контексте, одинаково часто сталкиваются с представителями органов правопорядка, а также потребляют схожую медиа продукцию. Однако в Российской Федерации также существуют значительные отличия в психологии различных социальных групп, которые можно выделить по доходу, образованию, возрасту, по плотности городов, что будет влиять на восприятие эффективности полиции. Можно сделать вывод, что данный опыт полезен для Российской Федерации.

Библиографический список

1. Цветков В.Л., Ануфриева Д.А. Психология имиджа сотрудника полиции: состояние и возможная положительная динамика // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №3(74).
2. Emily Ekins. Policing in America. Understanding Public Attitudes Toward the Police. Results from a National Survey, 2016.
3. Tom Tyler, Jeffrey Fagan. "Legitimacy and Cooperation: Why Do People Help the Police Fight Crime in Their Communities?" Ohio State Journal of Criminal Law 6, 2008.
4. Cato. Policing in America Public Opinion Report, 2016. URL:<https://www.cato.org/about> (Дата обращения 10.02.2019).

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10094

© Ефимкина Н.В., Багашева А.Б. 2020

ETHNO-CULTURAL PECULIARITIES OF THE PHENOMENON OF LYING

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛЖИ*

Nadegda V. Efimkina,

Senior Lecturer of the Department of Legal Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of Official
Activity of the Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences

Надежда Владимировна Ефимкина,

старший преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Anel B. Bagasheva,

Student of the 338th Training Platoon of the 3rd Year of the
Faculty of Training of Foreign Specialists of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Анель Бейбитовна Багашева,

слушатель 338 учебного взвода 3 курса факультета
подготовки иностранных специалистов Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Ефимкина Н.В., Багашева А.Б. Этнокультурные особенности феномена лжи. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 22–24.

Научная специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.05 – Социальная психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors investigate the ethno-cultural features of the phenomenon of lying. As part of the study, a survey was conducted, which showed that basically all respondents have an adequate perception of the world and official (professional) activities. Cadets and students can objectively assess untruth and to some extent it is necessary only for "good" purposes, so that words or actions do not offend a person with truthful statements.

Аннотация. Авторы исследуют этнокультурные особенности феномена лжи. В рамках исследования был проведен опрос, который показал, что в основном у всех респондентов адекватное восприятие мира и служебной (профессиональной) деятельности. Курсанты и слушатели могут объективно расценивать неправду и в какой-то степени она необходима, только в «благих» целях, чтобы словами или поступками не обидеть человека правдивыми высказываниями.

Keywords: lies, ethnic and cultural peculiarities.

Ключевые слова: ложь, этнокультурные особенности.

На сегодняшний день, практически никто не сомневается в необходимости изучения проблемы лжи и отношения к этому феномену современного общества, так как с этой проблемой встречается в повседневной жизни каждый из нас. Данная проблема была во все времена предметом обсуждения, не только в области психологии, но и в других областях наук, например: философия, социология, литература и др. Есть много классификаций типов или видов феномена лжи, но мы рассмотрим только некоторые из них. Отметим основные типы феномена понятия лжи. Ложь может быть элементарной (чаще встречаемая), корыстной, как метод (средство) удовлетворения своих потребностей (собственных целей). Ложь бескорыстная (без

преследований собственной выгоды), можно сказать художественная, когда человек не осознает, что есть различия между реальностью и выдумкой его слов, действий. Ложь из «благих намерений», которая в последствии может стать одним из способов спасения жизни другого человека. И еще один вид феномена лжи, ложь социальная, понимается больше как долг. Такого рода ложь, по сравнению с остальными, считается содействуют обществу, цивилизации от разрушения и потери.

Ложь обычно понимается как сознательное представление ложной информации как правдивой. Представительство может происходить только в рамках коммуникационного процесса – общения или другого обмена информацией. У лжи всег-

да есть адресат, и не имеет смысла рассматривать явление лжи вне коммуникативных процессов. Таким образом, ложь – это механизм межличностного общения, направленный на формирование искаженного восприятия реальности у адресата.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы выявить и описать кросс-культурные особенности феномена лжи слушателей факультета подготовки иностранных специалистов, обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Респондентами выступили, представители таких стран как: Республика Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Азербайджан, Беларусь, Вьетнам, Ботсвана и Российская Федерация. Общее количество респондентов – 93 человека.

В проведении исследовании было важно узнать отношение ко лжи слушателей и курсантов (для этого была разработана анкета-опросник), а также с помощью методик диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу–Крауна, «Ценностные ориентации» М. Рокича и опросника «Честность» были выявлены индивидуально-личностные особенности представителей разных стран.

Наше исследование показало отношение слушателей и курсантов к феномену лжи и искажению информации. В ответах респондентов выявлена особенность положительного отношения к данному феномену, в тех случаях, когда человек действительно не нуждается в правде. Наиболее значительные отличия мы наблюдали у представителей стран Азии и России. Мы можем предположить, что существуют различия в менталитете, в восприятии окружающего мира и психологические особенности коммуникации в межличностных отношениях. Представителям стран Азии с детства прививали, что ложь может быть только в плохом ее виде, то есть они разделяли мир только на «черное и белое», «добро и зло». Здесь нельзя говорить, что это плохо или хорошо, мы лишь выделяли отличия в восприятии данного феномена и отношения к нему и смогли предположить с чем это связано.

Согласно полученным результатам шкалы лживости (Методика диагностики самооценки мотивации одобрения, Д. Марлоу и Д. Крауна) у 54 % респондентов средняя мотивация одобрения, в тоже время у 31 % респондентов – высокая мотивация одобрения, что может означать исполь-

зование лжи с целью поддержания хороших взаимоотношений и желанием выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

Опросник «Честность» показал «нормальный» результат (до 29 баллов), что свидетельствует об отсутствии склонности ко лжи у курсантов и слушателей (рис. 1).

В целом, наши результаты говорят, что в основном у всех адекватное восприятие мира и служебной (профессиональной) деятельность.

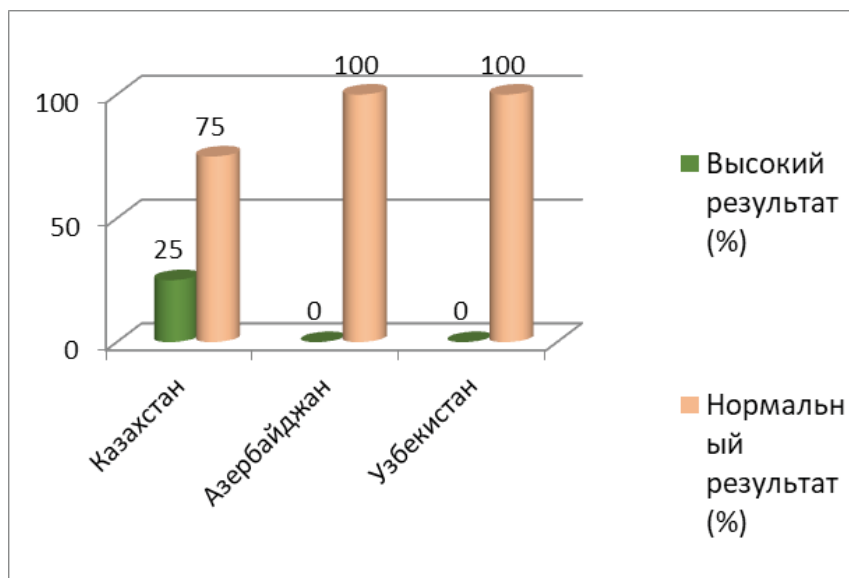


Рис. 1. распределение показателей опросника «Честность» представителей Республики Казахстан, Азербайджан и Узбекистан

Курсанты и слушатели могут объективно оценивать неправду и в какой-то степени она необходима, только в «благих» целях, чтобы словами или поступками не обидеть человека правдивыми высказываниями.

Библиографический список

1. Ефимкина Н.В., Першин А.Н. Практика определения лжи следователем // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1 (28).
2. Ефимкина Н.В. Искажение служебной информации в деятельности сотрудников органов внутренних дел: профессиональные и личностные факторы (Электронный ресурс) // Психология и право. – 2017. – №4. URL: <http://psyandlaw.ru/journal/2017/n4/Efimkina>.
3. Марьин М.И., Ефимкина Н.В. Исследование феномена искажения информации в служебной деятельности сотрудников ОВД [Электронный ресурс] // Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – 2016. – С. 256–258. URL: http://psyjournals.ru/files/83497/sbornik_modern_psy_and_law.pdf.

4. Никифоров А.В., Кравченко Д.А. Анализ психологических подходов к проблеме вербальных ключей доступа к скрытой информации // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (30–31 мая 2017 г.) : научное электронное издание (16,9 Мбайт). – М. : Московский универ-

ситет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 305–312.

5. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М. : Изд-во Института психологии РАН, 1993. – 116 с.

6. Ивакин С.Е., Куташов В.А., Припутневич Д.Н. Психологические особенности личности, влияющие на сокрытие информации при опросе с использованием полиграфа (обзор литературы) // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 335–339.

7. Экман П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 1999. – 270 с.

Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.



Учебник содержит полную и четко структурированную систему современных социально-психологических знаний - важного раздела психологической науки. Это знания о психологии групп и поведения человека в группах, - знания нужные для жизни и деятельности каждому образованному человеку. Развитие человека, его права и свободы учеба, труд, семья, торговля, менеджмент, преступность, культура, досуг, жизненные кризисы, пьянство, наркомания - все так или иначе вплетено в систему социально-психологических связей и зависимостей. Понимание их и умение разбираться в них - важнейшее условие жизненных успехов.

Учебник ориентирован на широкий круг читателей, использование в вузах самого различного профиля, готовящих кадры, чья деятельность требует достаточной социально-психологической компетентности.

Содержание учебника включает весь минимум социально-психологических знаний, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Оно открывает и возможность его профилирования при подготовке будущих профессионалов разных направлений деятельности.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10095

© Балашова В.А. 2020

PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE OPERATIONAL POLICE OFFICERS TO FACE AGGRESSIVE BEHAVIOR

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К СТОЛКНОВЕНИЮ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ*

Vera A. Balashov,
Senior Lecturer of the Department of Legal pPsychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of
Official Activity of the Moscow University of the MIA of
Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of psychological
Sciences, Master of law

Вера Алексеевна Балашова,
старший преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
магистр юриспруденции

Для цитирования: Балашова В.А. Психологическая готовность будущих оперативных сотрудников полиции к столкновению с агрессивным поведением. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 25–27.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The object of study in this article was the psychological readiness of future operational police officers to face aggressive behavior. In conclusion, it is noted that future operational police officers have an adequate cognitive assessment of the situation associated with the manifestation of aggression; psychological stability and protection in the face of aggression; psychological readiness for active actions aimed at neutralizing aggression.

Keywords: operational police officers, aggressive behavior.

Аннотация. Объектом изучения в настоящей статье стала психологическая готовность будущих оперативных сотрудников полиции к столкновению с агрессивным поведением. В заключение отмечается, что будущие оперативные сотрудники полиции обладают адекватной когнитивной оценкой ситуации, связанной с проявлением агрессии; психологической устойчивостью и защитой при столкновении с агрессией; психологической готовностью к активным действиям, направленным на нейтрализацию агрессии.

Ключевые слова: оперативные сотрудники полиции, агрессивное поведение.

Профессиональная деятельность оперативно-го сотрудника полиции характеризуется противоборством и противодействием лицам, нарушающим правовые, социальные и моральные нормы; конфликтным и экстремальным характером, наличием риска, психотравмирующими факторами, обусловленными спецификой профессии, и, способствующие профессионально-нравственной деформации личности сотрудника.

Одним из специфических факторов, оказывающих психотравмирующий эффект, является негативное отношение к сотруднику полиции со стороны криминальных личностей. В условиях противоборства и противодействия сотруднику полиции приходится зачастую сталкиваться с проявлением

агрессии (физической, вербальной, психологической и т.д.), направленной непосредственно в его сторону или по отношению к другому лицу. Отсюда возникает актуальность в изучении психологической готовности будущего оперативного сотрудника к подобному столкновению с целью оценки его психологической защиты и снижению психотравмирующего воздействия на личность. Учитывая при этом, что «природа агрессии носит гетерогенный характер».

В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявление когнитивной оценки ситуации проявления агрессии и ответных приемов при столкновении с вербальной агрессией у будущих оперативных сотрудников полиции.

Выявление когнитивной оценки ситуации проявления агрессии обусловлено тем, что «у каждого индивида существует свой порог чувствительности к различным агрессогенным факторам». Эмпирическую базу исследования составили курсанты 4-го и слушатели 5-го курсов факультета подготовки сотрудников оперативных подразделений полиции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Результаты проведенного исследования позволили отметить следующие особенности:

1. Все испытуемые правильно выявляют признаки агрессивного поведения.

2. В большинстве случаев (около 90 %) испытуемые адекватно выделяют истинного агрессора и лицо, проявляющего защитную агрессию. Однако, в отдельных случаях при выполнении данного задания происходит замешательство и допускаются ошибки.

3. При выборе способа урегулирования ситуации, связанной с проявлением агрессии по отношению к другому лицу, испытуемые предпочитают способ противоборства, конфронтации, упуская при этом из внимания возрастание степени психического напряжения и увеличение деструктивного характера данной ситуации.

Таким образом, будущие оперативные сотрудники демонстрируют готовность к действию при выявлении агрессивного поведения с целью его пресечения, предпочитая при этом способ подавления агрессора.

Из существующих приемов ответа на вербальную агрессию – «Фиксация замешательства», «Сиреневый туман», «Я-высказывание», «Вы-посыл», «Вам важно», «Гадости на радости» и «Ширма» испытуемые в большинстве случаев прибегали к следующим: «Я-высказывание», «Вы-посыл» и «Гадости на радости».

Обращение к данным приемам означает интерпретацию действий партнера (агрессора) с дальнейшим предложением урегулирования ситуации, усиление ответственности партнера (агрессора) и ироничную оценку действий партнера (агрессора).

Данный выбор испытуемых может быть обусловлен тем, что оперативные сотрудники должны уметь адекватно оценить ситуацию и найти наиболее эффективный способ ее разрешения. В профессиональной деятельности на оперативного сотрудника полиции возложена высокая степень персональной ответственности, связанная с закрепленными за ним властными полномочиями и конспиративным характером. Поэтому, руководствуясь законодательством, оперативный

сотрудник обращается не только к собственной ответственности, но и к ответственности других лиц, нарушивших закон. Кроме того, сталкиваясь с направленным в свою сторону психологическим воздействием, оперативному сотруднику полиции необходимо владеть методами и приемами противодействия ему, вплоть до контрманипулирования.

Также испытуемые в незначительной степени обращаются к таким приемам ответа на вербальную агрессию как: «Ширма» и «Сиреневый туман». Прием «Фиксация замешательства» не характерен для испытуемых. Данные приемы означают высказывание с позиции официального образа, имиджа и использование малопонятных фраз.

Полученные результаты обусловлены наличием в деятельности оперативного сотрудника полиции конспиративно-ролевого поведения, что исключает обращение к своему должностному статусу в процессе выполнения служебных целей и задач. Также в своей профессиональной деятельности оперативный сотрудник полиции сталкивается с ситуациями, требующими быстрых, конкретных и четких действий. Поэтому «туманность» в деятельности оперативного сотрудника уместна в рамках оказания им манипулятивного воздействия. Кроме того для оперативного сотрудника полиции недопустимо проявление замешательства, так как это может привести к необратимым негативным последствиям.

На основании результатов проведенного исследования следует отметить следующее: будущие оперативные сотрудники демонстрируют психологическую готовность к столкновению с ситуациями проявления агрессии. При этом они выбирают конфронтационный и авторитарный способы воздействия на агрессора, который позволяет, по их мнению, действовать наверняка, упуская при этом возможность увеличения критичности ситуации. Такое видение ситуации со стороны испытуемых может быть обусловлено возрастными особенностями и отсутствием опыта профессиональной деятельности.

В целом, будущие оперативные сотрудники полиции обладают адекватной когнитивной оценкой ситуации, связанной с проявлением агрессии; психологической устойчивостью и защитой при столкновении с агрессией; психологической готовностью к активным действиям, направленным на нейтрализацию агрессии.

Библиографический список

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2012. 512 с.

2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб. : Питер, 2011. 352 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

3. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2014. – № 1. – С. 95–102.

4. Ковш, Е., Скиртач, И., Буняева, М. Психологические особенности агрессивности и враждебности // Российский психологический журнал. – 2015. – № 12 (4). – С. 8–20.

5. Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 2014. – №6. – С. 18–21.

6. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / сост. К.В. Сельчонок. – М., 2014. – 752 с.

7. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб. : Питер, 2003. – 336 с.

8. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. – 2009. – № 7 (64). – С. 51–63.



Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 447 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Рассматриваются инновационные модели современного образования, адаптированные к моделям деятельности, синергетическим принципам самоорганизации социальных систем. Методология образовательной деятельности представлена на основе системного подхода, модульных технологий, позволяющих обеспечить компетенции как результат образования.

Пособие состоит из четырех разделов: "Теоретические основы педагогики", "Педагогика профессионального образования", "Технология профессионально-ориентированного обучения" и "Инновационная парадигма профессиональной деятельности".

Для преподавателей системы дополнительного профессионального образования, вузов, колледжей, а также студентов, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами педагогики профессиональной деятельности.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10096

© Башкина Е.В., Хрусталева Т.А. 2020

PROFESSIONAL «I» AS AN INDICATOR OF PERSONAL MATURITY OF THE SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITY

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «Я» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Ekaterina V. Bashkina,

Student of the 526th Platoon of the Institute of Psychology of
Official Activity of the Internal Affairs Bodies of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Екатерина Владимировна Башкина,

слушатель 526 взвода института психологии служебной
деятельности органов внутренних дел Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Tatiana A. Khrustaleva,

Deputy Head of the Department of Legal Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of
Official Activity of the Moscow University of the MIA of
Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological
Sciences, Associate Professor

Татьяна Александровна Хрусталева,

заместитель начальника кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Башкина Е.В., Хрусталева Т.А. Профессиональное «Я» как показатель личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 28–30.

Научная специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors investigate such a phenomenon as the professional «I» as a personal maturity of the subject of professional activity. It is concluded that the professional «I» of a person is the awareness of himself as a subject of law enforcement activities and his professional experience, including professional self-knowledge, self-control and self-attitude. It is also an awareness of your own ideas about your professionally important qualities, knowledge and competencies, about individual characteristics in connection with the requirements of the profession, about professional orientation and self-improvement, taking into account the opinions of other people about yourself.

Keywords: personal maturity, professional activity.

Аннотация. Авторы исследуют такой феномен как профессиональное «Я» в качестве личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что профессиональное «Я» личности – это осознание себя как субъекта правоохранительной деятельности и своего профессионального опыта, включающее профессиональное самопознание, самообладание и самоотношение. Это также осознание собственных представлений о своих профессионально важных качествах, знаниях и компетенциях, об индивидуальных особенностях в связи с требованиями профессии, о профессиональной направленности и самосовершенствовании с учетом мнений других людей относительно себя.

Ключевые слова: личностная зрелость, профессиональная деятельность.

Интерес к данной теме обусловлен тем, что профессиональное «Я» является интегральным образованием, который включает в себя результаты процесса работы самосознания.

Возникает потребность в исследовании глубинных, смысловых интегралов субъектов; потенциалов и источников развития профессионального «Я» сотрудников органов внутренних дел. Такие понятия, как самость, идентичность, Я-концепция, самосо-

знание, самопознание становятся ведущими в исследованиях, посвященных изучению проблемы совершенствования эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Сегодня данные субъектные феномены интересуют не только психологию, но также и философию, когнитивную нейронауку и физиологию. Таким образом можно сказать, что данная проблема имеет междисциплинарный характер.

Социальные, экономические, научные и технические изменения в современном обществе актуализируют потребность в изучении человека как субъекта труда. Министерство внутренних дел в лице Департамента Государственной службы и кадров всерьез заинтересованно в подготовке высококвалифицированных профессиональных сотрудников. В связи с этим вводятся новые стандарты образования, закладываются основы для подготовки в высших образовательных организациях конкурентоспособных специалистов.

О необходимости развития профессионального «Я» говорится в работах таких авторов, как Агапов В.С., Маркин В.Н., Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В. и др.

Позитивное профессиональное «Я» является показателем развитого профессионального самоопределения личности; одним из критериев уровня личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности; уровня развития профессионального самосознания в целом; изменения, происходящие в его структуре, характеризуют изменения отношения личности к себе как профессионалу на различных уровнях.

Профессиональное «Я» сотрудников органов внутренних дел включает в себя базовые убеждения, ценности, смысловые ориентации, индивидуальность, идентичность, а также потенциал личности.

А.А. Бодалев отмечает, что «интереснейшим и чрезвычайно важным для исследования феноменом в психическом мире человека было и остается его Я. Всесторонне осветить его суть, постичь закономерности и механизмы формирования, очевидно, возможно, лишь применяя комплексный подход к его изучению и объединяя усилия ученых в поисках смысловых пространств и предметного его определения».

Профессия сотрудника органов внутренних дел в силу своей специфики требует не только высокой степени профессиональной компетенции как сотрудника полиции, но и личностной готовности специалиста к ответственной и творческой профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что конструкт «Я» социален по своему происхождению, имеет большое количество граней и модальностей. При этом, несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных рассмотрению вопросов, касающихся субъектных феноменов, недостаточно освещена проблема содержательного, структурного функционального и уровня обоснования профессионального «Я» сотрудников правоохранительной деятельности.

Актуальность исследования профессионального «Я» сотрудников органов внутренних дел

обусловлено необходимостью формирования профессионалов своего дела.

Решение этой важной задачи невозможно без научного осмысления понятия профессионального «Я», а также уровней его развития.

Опираясь на исследования отечественных ученых-психологов, таких как: Саванович В.В., Селюч М.Г., мы выделили следующие уровни развития профессионального «Я».

Таблица 1

Уровни, показатели и критерии профессионального «Я» сотрудников органов внутренних дел

Уровень развития	Показатели	Критерии
Низкий уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе; импульсивность, шаблонное и стереотипное мышление; боязнь новых ситуаций, требующих оригинальных решений, негативное отношение к себе; отсутствие заинтересованности в своей личности; недостаточно развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также пониманию своего внутреннего мира; общий фон активности находится на низком уровне
Средний уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Умение справляться со сложными ситуациями, уверенность в себе и в своих силах, при этом актуальна потребность в помощи извне; эмоциональная устойчивость; развитое чувство собственного долга, умение мыслить нестандартно, способность действовать в уме; позитивное отношение к своей личности, заинтересованность в самом себе; потребность в реализации своих задатков; умеренно развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также пониманию своего внутреннего мира
Высокий уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Умение сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность; эмоциональной зрелость и устойчивость; развитое чувство собственного долга, а также реалистичность взглядов, умение мыслить нестандартно, отходить от стереотипов и шаблонов; позитивное отношение к своей личности, заинтересованность в самом себе; потребность в реализации своих потенциалов, реализации задатков; развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также пониманию своего внутреннего мира

Таким образом, можно сказать, что профессиональное «Я» личности – это осознание себя как субъекта правоохранительной деятельности и своего профессионального опыта, включающее профессиональное самопознание, самообладание и самоотношение. Это также осознание собственных представлений о своих профессионально важных качествах, знаниях и компетенциях, об индивидуальных особенностях в связи с требованиями профессии, о профессиональной направленности и самосовершенствовании с учетом мнений других людей относительно себя.

Библиографический список

1. Агапов В.С. Креативное развитие профессионального я будущего специалиста // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnoe-razvitie-professionalnogo-ya-buduschego-spetsialista> (дата обращения: 19.10.2018).
2. Агапов В.С., Цветков В.Л., Хрусталева Т.А. Стратегия исследования профессионального «я» субъектов правоохранительной деятельности // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 6. – С. 47–50.
3. Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека // Мир психологии. – 2002. – № 2 (31). – С. 12–17.
4. Саванович В.В. Структура и особенности рефлексивного «Я» менеджеров : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 210 с.
5. Селюч М.Г. Системная концепция творческого Я руководителя образовательного учреждения : автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2008. – 377 с.



Якунин, В.И. Актуальные проблемы государственной политики : учебник / [В.И. Якунин и др.]. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 415 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В учебнике рассмотрены актуальные проблемы государственной политики на современном этапе. Дается характеристика базовым политическим категориям и понятиям на примере богатого исторического и социологического материала. Особое внимание уделяется цивилизационным аспектам формирования государственной политики.

Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10097

© Башлуева Н.Н. 2020

MODERN APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ*

Natalia N. Bashlueva,
Associate Professor of the Department of Socio-economic and
Humanitarian Disciplines of the Moscow Regional Branch
of the Moscow University of the MIA of Russia named after
V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogical Sciences

Наталья Николаевна Башлуева,
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных
дисциплин Московского областного филиала Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

Для цитирования: Башлуева Н.Н. Современный подход к преподаванию иностранных языков в образовательных учреждениях МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 31–33.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article discusses the modern approach to teaching foreign languages in educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia. It is concluded that the use of various innovative methods of teaching foreign languages has a number of advantages that help teach students to actively acquire new knowledge, develop their creative and organizational skills, and provide a powerful incentive to learn the language. innovative technologies allow you to perfectly combine theory with practice, form knowledge on the subject, professional skills and abilities.

Keywords: foreign languages, universities of the Ministry of Internal Affairs.

Аннотация. В статье рассматривается современный подход к преподаванию иностранных языков в образовательных учреждениях МВД России. Сделан вывод о том, что использование разнообразных инновационных методов обучения иностранным языкам имеет ряд преимуществ, которые помогают научить студентов активно получать новые знания, развивают их творческие и организаторские способности, дают мощный стимул к изучению языка. Инновационные технологии позволяют идеально совместить теорию с практикой, формируют знания по предмету, профессиональные навыки и умения.

Ключевые слова: иностранные языки, вузы МВД.

Прежде чем говорить об инновационных методах в преподавании иностранных языков в вузе, необходимо обозначить два подхода или метода, применяемых на данном этапе развития методической науки. Такими основными методами обучения иностранным языкам являются коммуникативный и конструктивистский методы/подходы. Что касается коммуникативного метода, то учебной целью его является овладение коммуникативной компетенцией.

Учебное содержание: тексты должны показывать конфликты, которые побуждают студента к высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамма-

тику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студент оказывается в центре обучения.

Языковая плоскость: доминирование языковой выработки над языковой правильностью, корректностью, ошибки допускаются. Язык становится средством коммуникации. Упражнения: упражнения коммуникативного направления. Студенты учатся «коммуникации в процессе самой коммуникации. Следовательно, все упражнения и задания должны быть коммуникативно оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией». Преимущества метода: студенты совершенствуют

навыки устной речи, преодолевается страх перед ошибками.

Недостатки метода: не предоставляется должного внимания качеству языка, коммуникативная компетенция довольно быстро достигает своих пределов.

Конструктивистский метод.

Учебная цель: в основе метода находится собственно активное обучение студентов. Задача преподавателя не научить, а способствовать учебному процессу. Урок выступает ориентированным на действие.

Учебное содержание: близость к действительности студентов, студентов побуждают самостоятельно конструировать свои знания (например, в рамках проектной деятельности).

Языковая плоскость: как можно шире.

Упражнения: продуцирование языка находится в центре обучения.

Преимущества метода: подготовка студентов к реальной жизни, реальным жизненным ситуациям.

Недостатки метода: на современном этапе еще не проявились достаточно четко. Примером конструктивистского метода может служить проектное обучение.

В нашей работе акцент делается на применение коммуникативного метода. Вне зависимости от доминирования того или иного метода для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков квалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции. При обучении студентов иностранным языкам наиболее эффективными методами являются следующие: мультимедийная презентация, метод проектов, тестирующие интерактивные программы on-line (например, TOEFL), on-line модули, интерактивные доски, мультимедийные программы, создание языкового портфеля студента, кейс-метод (основан на ситуационной методике обучения), компетенционный анализ (представляет оценку игровых участников по компетенциям, построение профиограмм по специальности), дистанционное обучение и др.

Инновационные методы позволяют достичь следующих целей:

- 1) доступность восприятия учебного материала;
- 2) систематизация знаний;
- 3) развитие творческих способностей обучающихся;
- 4) самообразование;

5) снятие психологического барьера (боязнь общаться, сделать ошибку);

6) осмысление учебного материала, анализ учебного материала.

Теперь поговорим непосредственно о тех методах, которые используются нами на практических занятиях иностранным языком.

Метод проектов – один из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов, который применяется на заключительной стадии изучения темы, т. е. в качестве закрепления или в процессе повторения. Метод проектов позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляет возможность обучающимся самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность. Используя проектную методику, студенты могут самостоятельно выбирать источники информации, формы презентации материала и проявить в полной мере свои творческие способности. Проектная работа включает несколько этапов. На первом этапе обсуждается содержание и характер проекта, источники и способы нахождения информации, распределяются индивидуальные задания или задания для микрогрупп. Группы формируются согласно уровню владения языком, психологическим особенностям, творческим способностям. На втором этапе ведется работа непосредственно с проектами, а именно: сбор, резюмирование и анализ информации; обмен информацией; составление активного словаря; написание личного проекта; создание слайдов, рисунков, плакатов и т. п. Третий этап – презентация проекта. В процессе презентации студенты демонстрируют свободное владение иностранным языком, демонстрируют как подготовленную, так и спонтанную речь, особенно после презентации при обсуждении проекта. Работа над проектом, безусловно, повышает интерес к изучению иностранных языков. Мотивация помогает студентам активизировать свои когнитивные и коммуникативные способности.

Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики. Это обучение в действии. Существует большое количество

форм, типов ролевой игры на уроках иностранного языка. Так, например, можно использовать ролевою игру «На собеседовании», где студенты берут на себя роль работодателя и работника. Ролевая игра «Мафия».

Большой интерес и эффективные результаты представляет методика работы с Интернет-ресурсами: 1. «Список ссылок» («Hotlist»): список аннотированных Интернет ресурсов по изучаемой теме. 2 «Мультимедийная коллекция» («Multimedia Scrapbook») – изучение коллекции мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видео фрагменты), выбор необходимого ресурса и создание своей коллекции мультимедийных материалов. 3. «Поиск сокровищ» («Treasure Hunt») – поиск информации, позволяющей ответить на вопросы конкретного характера по изучаемой теме; предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание. 4. В связи с отсутствием

Интернета непосредственно в момент проведения занятия существует возможность использовать все вышеизложенные приемы или комбинацию нескольких при помощи образовательной платформы ISpring Suite. Можно заранее подготовить необходимые тексты, задания, видео- и аудиоматериалы, тесты в программе iSpring Suite, которая позволяет сформировать электронный обучающий курс с тестами, тренажерами и другими интерактивными модулями.

Таким образом, использование разнообразных инновационных методов обучения иностранным языкам имеет ряд преимуществ, которые помогают научить студентов активно получать новые знания, развивают их творческие и организаторские способности, дают мощный стимул к изучению языка. Инновационные технологии позволяют идеально совместить теорию с практикой, формируют знания по предмету, профессиональные навыки и умения.



Основы психокоррекционной работы с сотрудниками и осужденными в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Овчарова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 111 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Основу авторского замысла и ведущую цель учебного пособия составляют изучение и применение на практике методов психокоррекционной работы с сотрудниками, подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Особое место в структуре пособия занимают современные направления психокоррекционной работы с сотрудниками и осужденными в уголовно-исполнительной системе, такие как психоанализ, когнитивное и поведенческое направления, методы гештальт-коррекции и арт-терапии, метафорические ассоциативные карты и др.

Для преподавателей психологии, курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России, практических психологов, персонала исправительных учреждений, а также для всех интересующихся современными психокоррекционными направлениями.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10098

© Борисова С.Е. 2020

**IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL ACTIONS OF INSPECTORS
OF THE ROAD PATROL SERVICE OF THE STATE ROAD SAFETY
INSPECTORATE IN SITUATIONS OF PROVOCATIVE BEHAVIOR
OF DRIVERS AND PASSENGERS OF VEHICLES**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ ПРОВОКАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ
ВОДИТЕЛЕЙ И ПАССАЖИРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ***

Svetlana E. Borisova,
Associate Professor of the Department of Criminal Law,
Criminology and Psychology of the Oryol Law Institute
of the MIA of Russia named after V.V. Lukyanov,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Светлана Евгеньевна Борисова,
доцент кафедры уголовного права, криминологии
и психологии Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова,
кандидат психологических наук, доцент

Для цитирования: Борисова С.Е. Совершенствование профессиональных действий инспекторов дорожно-патрульной службы государственной инспекции безопасности дорожного движения в ситуациях провокационного поведения водителей и пассажиров транспортных средств. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 34–36.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the study of the experience of improving the professional actions of traffic police inspectors in situations of provocative behavior of drivers and passengers of vehicles. In conclusion, the author insists on the expediency of viewing video clips of their relationships with road users by traffic police officers for training purposes and analyzing the mistakes made by police officers in the use of legal norms and legal terminology. Special importance should be attached to the development of constructive speech and nonverbal behavior that meets the requirements of business communication, the formation of useful stereotypes of verbal response that corresponds to the prevailing circumstances and takes into account the psychological type, strategy and motives of behavior of road users.

Keywords: traffic police, traffic police, provocations, driver, passenger.

Аннотация. Статья посвящена изучению опыта совершенствования профессиональных действий инспекторов ДПС ГИБДД в ситуациях провокационного поведения водителей и пассажиров транспортных средств. В заключение автор настаивает на целесообразности просмотра сотрудниками Госавтоинспекции в обучающих целях видеосюжетов их взаимоотношений с участниками дорожного движения и разбора ошибок, допускаемых полицейскими в использовании норм права и юридической терминологии. Отдельное значение необходимо придавать отработке приемов конструктивного речевого и невербального поведения, отвечающего требованиям деловой коммуникации, формированию полезных стереотипов вербального реагирования, соответствующего складывающимся обстоятельствам и учитывающего психологический тип, стратегию и мотивы поведения участников дорожного движения.

Ключевые слова: ДПС, ГИБДД, провокации, водитель, пассажир.

Одним из важнейших принципов деятельности полиции является открытость и публичность, а сотрудниками, функционирующими в условиях наибольшей визуальной доступности наблюде-

нию со стороны граждан, выступают инспекторы дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ДПС ГИБДД).

Одновременно, у определенной части водителей транспортных средств сохраняется восприятие сотрудников Госавтоинспекции как потенциально-го объекта провокации и средства собственного ложного самоутверждения. Среди признаков провокационного поведения, рассматриваемых в более ранних публикациях, стоит назвать допущение критики действий инспекторов ДПС ГИБДД, приписывание им недостаточной обоснованности решений, колкий характер комментариев в адрес полицейских, подчеркивание неточности и неполноты их речевых оборотов и другие особенности.

Самостоятельного внимания заслуживают ситуации, в которых провокационное психологическое воздействие на взаимоотношения инспекторов ДПС ГИБДД с водителем оказывают пассажиры, вольно или невольно включенные в беседу.

При этом пассажир может вести себя спокойно и молчаливо, выполняя функции стороннего наблюдателя; подыгрывать провокационным реакциям водителя, поддерживая его линию поведения; выступать в роли активного оператора-постановщика ситуации взаимоотношений с сотрудниками Госавтоинспекции, завладевая инициативой в общении и выполняя основную долю провокационных выпадов в сторону полицейских.

В значительном большинстве случаев рассматриваемые категории участников дорожного движения проявляют солидарность и общность интересов друг с другом, отстаивая позицию водителя транспортного средства.

Так, в одной из ситуаций отправным элементом провокации со стороны участников дорожного движения явилось осуществление ими как зрителями видеосъемки взаимоотношений иного водителя и женщины-инспектора ДПС ГИБДД.

Далее сотрудница Госавтоинспекции остановила автомобиль с указанными участниками дорожного движения, на котором, вероятно, с целью привлечения внимания полицейских, были установлены изношенные государственные регистрационные знаки транспортного средства.

В ходе диалога водитель и пассажир демонстрируют собственную правовую осведомленность, применяют приемы межличностной коммуникации, показывающие недостаточную юридическую грамотность совместно несущих службу инспекторов ДПС ГИБДД. Участники дорожного движения словесно подталкивают одного из них к оформлению протокола об административном правонарушении без реализации необходимой административной процедуры. При этом водитель ведет себя спокойно и эмоционально нейтрально, тогда как в поведении пассажира наблюдается по-

степенное нарастание эмоционального возбуждения и настойчивое стремление побудить женщину-инспектора ДПС ГИБДД составить административный материал, подлежащий впоследствии обжалованию.

Провоцирующий и обвинительный характер вербальных реакций пассажира, сопровождающийся повышением тона голоса, выражается, в частности, в следующих фразах: «Почему человека вводите в заблуждение?», «Вы сказали устное предупреждение, такого не существует», «Вы превышаете должностные полномочия», «Каково было основание нашей остановки?».

Подчеркнем, что процесс взаимоотношений определяется психологическими позициями, установками и особенностями всех участвующих в нем лиц. Поэтому представляется важным остановиться на характеристике личностных качеств инспекторов ДПС ГИБДД как объекта провокации. В рассматриваемом примере приходится констатировать, прежде всего, правовую несостоятельность инспекторов ДПС ГИБДД, смешение и неверное использование ими юридической терминологии, что, как наглядно показано в сюжете, не может быть компенсировано внешним спокойствием и доброжелательностью полицейских. Кроме того, сотрудница Госавтоинспекции оказалась психологически уязвима, позволив втянуть себя в конфликтно-провоцирующую ситуацию, демонстрирующую ее некомпетентность, вместо того, чтобы завершить общение на более ранней минуте, прогнозируя его бесперспективность с точки зрения грамотного выполнения служебных обязанностей.

В подобных обстоятельствах инспектору ДПС ГИБДД важно, сохраняя выдержку и спокойствие, обращаться к водителю и концентрировать свое внимание на диалоге с ним как субъектом взаимоотношений и партнером по общению. Вместе с тем, в случае наибольшей активности или возможной угрозы, исходящей от пассажира(ов), возрастает значение согласованных действий всех сотрудников ДПС ГИБДД, состоящих в экипаже на маршруте патрулирования. Представляется небезосновательным высказать предложение о целесообразности несения службы на патрульном автомобиле коллектива из трех сотрудников ДПС ГИБДД, что позволит им более надежно осуществлять взаимную страховку и реализовывать функции по обеспечению безопасности дорожного движения.

Не менее важным выступает обучение сотрудников Госавтоинспекции элементам полицейского профайлинга, позволяющего более точно распознавать состояние водителя, его неочевидные наме-

рения, вероятную агрессию, а значит, оперативно реагировать в конфликтных ситуациях.

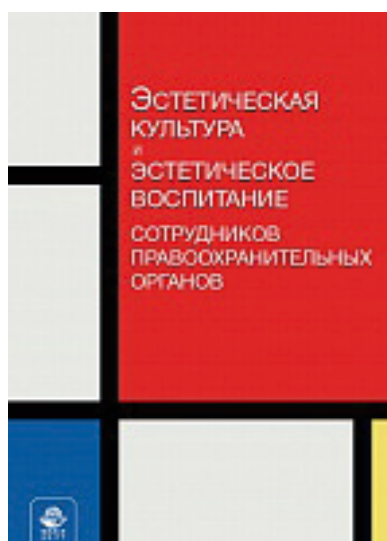
Разумно обязать инспекторов ДПС ГИБДД иметь при себе определенный минимум, составляющий правовую основу их труда. В случаях надзора за дорожным движением в пешем порядке нормативные правовые акты могут быть представлены в распоряжении сотрудников Госавтоинспекции в электронном виде на любом носителе (телефон, планшет). Это позволит полицейским оперативно обращаться к нормам права, использовать ссылку на них в ходе взаимоотношений с участниками дорожного движения, аргументировать и отстаивать справедливость своих требований, как и осуществлять самокоррекцию поведения в случаях допущения ошибочных профессиональных действий.

Подчеркнем целесообразность просмотра сотрудниками Госавтоинспекции в обучающих целях видеосюжетов их взаимоотношений с участниками дорожного движения и разбора ошибок, допускаемых полицейскими в использовании норм права и юридической терминологии. Отдельное значение необходимо придавать отработке приемов конструктивного речевого и невербального

поведения, отвечающего требованиям деловой коммуникации, формированию полезных стереотипов вербального реагирования, соответствующего складывающимся обстоятельствам и учитывающего психологический тип, стратегию и мотивы поведения участников дорожного движения.

Библиографический список

1. Борисова С.Е. Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников Госавтоинспекции в ситуациях речевой провокации водителей транспортных средств // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика: [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 18 октября 2018 года / сост.: А.С. Душкин, Е.М. Марченко. – Электрон. дан. (2,66 Мб). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. С. 31–36.
2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014.



Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / под ред. И.А. Калиниченко, В.В. Горохова и др. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 151 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Эстетическая культура, сформированная на основе системных эстетических знаний, способствует осознанию социальной значимости своей профессии сотрудника правоохранительных органов, помогает в конкретных ситуациях использовать полученные знания, профессионально взаимодействовать с коллегами, гражданами, со СМИ и т.д.

Цель учебного пособия - помочь обучающимся освоить наиболее важные категории эстетики, получить представление об основных этапах развития эстетической мысли, познакомить с решением ключевых эстетических проблем и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Для слушателей и курсантов системы образовательных учреждений правоохранительных органов.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10099

© Булгаков А.В. 2020

**SOCIAL IDENTIFICATION OF FUTURE LAW ENFORCEMENT
SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
WITH DIFFERENT ORGANIZATIONAL CULTURES**

**СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ВУЗАХ С РАЗЛИЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ***

Alexandr V. Bulgakov,
Professor of the Department of Legal Psychology of
Educational and Scientific Complex of Psychology of Official
Activity of the Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Doctor of Psychological Sciences, Professor

Александр Владимирович Булгаков,
профессор кафедры юридической психологии учебно-
научного комплекса психологии служебной деятельностью
Московского университета МВД России имени
В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

Для цитирования: Булгаков А.В. Социальная идентификация будущих специалистов правоохранительных органов в вузах с различной организационной культурой. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 37–39.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the social identification of future law enforcement specialists in universities with different organizational cultures. The study made it possible to formulate conclusions. First, social identification in study groups of different universities that do not have similar organizational cultures differ in terms of group identification cohesion. Secondly, social identification can be influenced by both the motivational components of the group and the ideas of its members about the style of interpersonal interaction. Third, the social identification of group members is purely individual.

Keywords: social identification, law enforcement agencies, universities of the Ministry of Internal Affairs.

Аннотация. В статье рассматривается социальная идентификация будущих специалистов правоохранительных органов в вузах с различной организационной культурой. Проведенное исследование позволило сформулировать выводы. Во-первых, социальная идентификация в учебных группах разных вузов, которые имеют не схожие организационные культуры, различаются по показателям групповой идентификационной сплоченности. Во-вторых, на социальную идентификацию могут оказывать влияние как мотивационные составляющие группы, так и представления ее членов о стиле межличностного взаимодействия. В-третьих, социальная идентификация членов группы носит сугубо индивидуальный характер.

Ключевые слова: социальная идентификация, правоохранительные органы, вузы МВД.

«Социальная идентификация (СИ) – это процесс формирования социальной идентичности посредством соотнесения и отождествления с социальными образцами, группами, ролями, типами, признаками, качествами и свойствами. СИ выступает как профессионально важное качество (А.А. Реан) студента как будущего специалиста (Л.В. Меньшикова, Н.М. Пейсахов, В.А. Якунин). СИ способствует адаптации в группе, единству и целостности межличностных отношений (В.С. Агеев, В.И. Андреев, Н.М. Пейсахов), она является, по мнению ученых Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (А. Булгаков, В. Федорович,

И. Шашкова), интегративным механизмом межгрупповой адаптации в организациях.

В 2017–2018 годах на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и Российского государственного гуманитарного университета проведено эмпирическое исследование по выявлению структуры и социально-психологических особенностей СИ в малых группах будущих специалистов правовой сферы, обучающихся в вузах с различной ведомственной принадлежностью. **Эмпирическая база:** 4 группы будущих специалистов правоохранительных органов, общее количество – 64 чел., возраст 21–22 года,

мужчин – 15 чел., женщин – 49 чел. Группа №1 – 17 чел, сотрудники ОВД, женщины, будущие психологи; группа №2 – 15 чел. сотрудники ОВД, мужчины, будущие следователи; группа №3 – 15 чел. студенты РГГУ, женщины, будущие социологи в сфере правоохранной деятельности; группа №4 – 17 чел. студенты РГГУ, женщины, будущие психологи пенитенциарной системы.

Методики исследования: опросник для исследования организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна (OCAI), тест «Мотивационный профиль» (МП, Ш. Ричи, П. Мартин), опросник «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (ДМО), модифицированный тест социальной идентификации А.В. Булгакова (ТСИ-М). Формат исследования – корреляционное исследование.

Оценка организационной культуры (ОК). В МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя доминирует иерархическая ОК. Здесь отношения отличаются особой формализованностью и структурированностью, вуз объединяет формальные правила и официальная политика, руководство озабочено гарантией занятости сотрудников и обеспечением долгосрочной перспективы. Показатель по шкале иерархической культуры (30 баллов) у курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, статистически значимо выше при $p \leq 0,01$, у студентов РГГУ (23 балла). Показатели по шкалам «адхократическая культура» (31 и 19 баллов) и «рыночная культура» (19 и 35 баллов) имеют отличие при $p \leq 0,01$,

Мотивационный профиль. Оценка проводилась по группам. У группы №1 выявлена высокая потребность в четком структурировании и поддержании долгосрочных взаимоотношений. Здесь отсутствует стремление к достижениям и желание оказывать влияние на окружающих. Сочетание высоких показателей по двум факторам – взаимоотношений и структурировании – свидетельствует о том, что в группах налажено взаимодействие. Группа №2 характеризуется высокой потребностью в установлении доверительных отношений и низким уровнем стремления к достижениям. В МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя персонал обучен и подготовлен для выполнения задач, четко выполняет строго определенные функциональные обязанности, имеет четко разграниченные участки деятельности, ответственности. Важнейшими компонентами выступают преданность специалистов организации и взаимное доверие коллег. Именно это может объяснять уровень параметра стремления к достижениям. Можно предположить, что желание или необходимость сотрудничать с другими снижает ценность личных достижений. У группы №3 выявлены потребности в высокой заработной

плате, материальных поощрениях, стабильных доверительных взаимоотношениях, а вот показатели стремления к власти и влиятельности невелики. Взаимоотношения в данной группе ничем не отягощены. У членов группы №4 мотив достижения является незначимой, для них характерна некоторая разбросанность мыслей, плавность речи, они могут с готовностью принять и разделить групповые нормы поведения, но не сделают попытки внести вклад в их совершенствование. Именно этот факт может кардинально влиять на качество внутригрупповых отношений.

Диагностика межличностных отношений. В группе №1 выявлена тенденция к усилению авторитарного стиля поведения и снижение покорности в качестве идеального образца. Поскольку именно в рамках обучения в вузе во многом складывается профессиональный образ, а также происходит становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, мы можем предположить, что идеальные представления о межличностных отношениях, в том числе, складываются именно в процессе обучения на основе значимых компетенций в определенной сфере. В группе №2 представления реального «Я» практически совпадают с представлением идеального. Характеристики межличностного взаимодействия сочетаются и переплетаются с представлениями себя как субъектов профессиональной деятельности. У группы №3 выявлено смещение представлений: студенты ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся помогать другим, сострадать, а также уступать, прислушиваться к чужому мнению и советам, при этом у них присутствует желание быть менее покорными и стремление к снижению недоверия и большему сотрудничеству. Группа №4 имеет схожую систему представлений о типах межличностного взаимодействия, у группы доминирует тенденция к дружелюбию, сотрудничеству и эмпатии.

Далее было произведено сравнение показателей групп как внутри одной организации, так и значений показателей групп, имеющих разные организационные культуры. Был применен критерий t-Студента для независимых выборок. Вычисления были проведены в программе IBM SPSS STATISTIC 24.0. Получены различия групп внутри одной организации по каждой из методик. Члены группы №1 имеют статистически значимо более высокую потребность в четком структурировании $t(30)=2,471$, $p < 0,05$, креативности $t(30)=2,458$, $p < 0,05$. Курсанты группы №2 имеют более высокую потребность во власти $t(30)=2,437$, $p < 0,05$. Системы межличностных отношений в женской и мужской курсантских группах так-

же имеют статистически значимые различия. У мужчин отмечаются более высокие показатели по следующим октантам: властно-лидирующий – $t(30)=2,363$, $p<0,05$; прямолинейно-агрессивный – $t(30)=2,481$, $p<0,05$; сотрудничающе-конвенциональный – $t(30)=3,588$, $p<0,05$; и ответственно-великодушный – $t(30)=2,504$, $p<0,05$. У группы №1 и группы №2 наблюдаются различия по показателям подчиняемости – $t(30)=2,310$, $p<0,05$, зависимости – $t(30)=2,878$, $p<0,05$, и альтруистичности – $t(30)=2,491$, $p<0,05$. Сравнение результатов мотивационных профилей курсантов и студентов показывает различия по следующим показателям: курсанты имеют более высокую потребность в хороших условиях $t(62)=2,557$, $p<0,05$, стабильных взаимоотношениях $t(62)=2,738$, $p<0,05$, студенты – в ощущении востребованности и полезной работе $t(62)=2,767$, $p<0,05$. Преобладание у групп студентов мотива востребованности объясняется тем, что в течение обучения в вузе они выполняют роль студента, в то время как курсанты уже имеют звание и статус сотрудника ОВД. Данная потребность у курсантов удовлетворена за счет выполняемых ими функций. Выявлены различия по показателям типов межличностных отношений. Курсанты имеют преобладание авторитарного стиля межличностных отношений $t(62)=2,096$, $p<0,05$. Студенты – более высокие показатели покорности – $t(62)=2,845$ и зависимости – $t(62)=2,574$.

Социальная идентификация. Применение методики позволило 1) по степени идентификации сравнить и определить успешность взаимоотношений и эффективность каждой группы, 2) выявить структуру межличностных симпатий и антипатий внутри групп, 3) определить групповой статус каждого члена группы, который обозначает положение членов группы в неофициальной структуре межличностных отношений. Для сравнения групп по степени их развития мы использовали коэффициент идентификации группы (КИ), который в определенной степени отражает сплоченность группы по критерию аттракции.

Выявлено, что группы №3 и №4 имеют низкий уровень развития, в то время как у группы №1 и №2 он средний. Таким образом, группы различных вузов, имеющих различные организационные культуры, различаются по уровню групповой идентификационной сплоченности

Для установления связей группового статуса с мотивацией и типами межличностных отношений проведен корреляционный анализ, который позволил установить значимые связи. В группе №1 выявлена взаимосвязь высокой потребности в структурировании и поддержании близких взаи-

моотношений более высокого группового статуса и более высокой степени подчиняемости. В группе №2 высокая потребность близких отношений и низкий уровень стремления к достижениям связан с негативной оценкой в стремлении быть подозрительным. В группе №3 потребности в высокой заработной плате, стабильности во взаимоотношениях, низкий мотив власти связан с высоким идентификационным статусом. В группе №4 – отсутствие к достижению сложных целей, предпочтение к другим людям, стремление к самосовершенствованию, креативности связано с приверженностью к уже имеющемуся социальному окружению.

Проведенное исследование позволило сформулировать **выводы**. Во-первых, СИ в учебных группах разных вузов, которые имеют не схожие организационные культуры, различаются по показателям групповой идентификационной сплоченности. Во-вторых, на СИ в каждой группе могут оказывать влияние как мотивационные составляющие группы, так и представления ее членов о стиле межличностного взаимодействия. В-третьих, СИ членов группы носит сугубо индивидуальный характер, поэтому необходимо изучать каждую конкретную группу в отдельности.

Библиографический список

1. Aleksandr Bulgacov, Darya Belinskaya, Vasilii Fedorovich and Ivanna Abrosimova. The Influence of Psychological Mechanisms on Intergroup Adaptation as a Resource for Corporate Management and Organizational Changes (Влияние психологических механизмов межгрупповой адаптации как ресурс корпоративного управления и организационных изменений) // SPbWOSCE-2016. MATEC Web of Conferences 106, 08069 (2017). DOI: 10.1051/mateconf/20171060.
2. Булгаков А.В. Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе: модернизированный тест социальной идентификации: методическое пособие. – М. : Объединенная редакция МВД России, 2001. – 25 с.
3. Булгаков А.В., Кидинов А.В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях [текст] : монография /А.В. Булгаков, А.В. Кидинов; под общ. ред. проф. А.В. Булгакова; Министерство образования и науки РФ; Российский государственный гуманитарный университет. – Тамбов : Издательство Першина Р.В., 2016. – 441 с.
4. Гришина Е.Л. Социальная идентификация // интернет-ресурс <https://texts.news/obschaya-sotsiologiya-knigi/sotsialnaya-identifikatsiya-33468.html> (дата обращения 20.03.2019).

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10100

© Гайнуллина А.В. 2020

**PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF THE MANAGER'S ACTIVITY IN
PREVENTING CONFLICTS AND MAINTAINING A FAVORABLE
SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN SERVICE TEAMS**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ
И ПОДДЕРЖАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ***

Aigul V. Gainullina,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology in the Activities of Police Officers of the Ufa Law
Institute of the MIA of Russia, Candidate of Psychological
Sciences

Айгуль Вильевна Гайнуллина,
доцент кафедры педагогики и психологии
в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического
института МВД России, кандидат психологических наук

Для цитирования: Гайнуллина А.В. Психологические проблемы деятельности руководителя по профилактике конфликтов и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 40–42.

Научная специальность: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the psychological problems of the head's activity in preventing conflicts and maintaining a favorable socio-psychological climate in service teams. It is concluded that in order to maintain a favorable socio-psychological climate in departments, managers should first pay attention to the fair distribution of loads between subordinates, increase psychological competence in working with personnel, improve personnel selection, systematic study of the socio-psychological climate, taking into account the psychological compatibility of employees in the formation of teams, monitoring the conduct of training sessions on team cohesion, training of employees to skills of constructive behavior in the conflict.

Keywords: manager, conflict prevention, service team.

Аннотация. В статье проведен анализ психологических проблем деятельности руководителя по профилактике конфликтов и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах. Сделан вывод о том, что целях поддержания благоприятного социально-психологического климата в подразделениях руководителям необходимо в первую очередь обратить внимание на справедливое распределение нагрузок между подчиненными, повышение психологической компетентности в работе с персоналом, совершенствование кадрового отбора, систематическое изучение социально-психологического климата, учет психологической совместимости сотрудников при формировании коллективов, осуществление контроля за проведением тренинговых занятий по сплоченности коллективов, обучение сотрудников навыкам конструктивного поведения в конфликте.

Ключевые слова: руководитель, профилактика конфликтов, служебный коллектив.

Выполняя свои профессиональные обязанности, сотрудники ОВД могут вступать в конфликтное взаимодействие, как с гражданами, нарушающими закон, так и с коллегами, что требует от них высокого уровня профессионально-психологической подготовленности, включающей: своевременное вы-

явление назревающих противоречий, применение оптимальных стратегий поведения в конфликте, регулирование эмоционального состояния оппонента, профилактику и управление конфликтами, профессионально грамотное поведение с провоцирующими на конфликт субъектами и т.д.

Конструктивные способы разрешения различных конфликтных ситуаций, которые возникают в служебных организационных отношениях сотрудников ОВД, способствуют росту инициативности, исполнительности личного состава, и в целом являются основой эффективного разрешения оперативно-служебных задач. В связи с этим, каждый сотрудник полиции должен соблюдать нормы служебной этики и поддерживать в своем коллективе атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Социально-психологический климат определяется качественной характеристикой межличностных взаимоотношений, которые проявляются в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих конструктивному взаимодействию и всестороннему развитию личности сотрудника в коллективе.

По характеру взаимоотношений участников конфликты в служебных коллективах могут быть «вертикальными» (между начальником подразделения и подчиненным сотрудником) и «горизонтальными» (между сотрудниками подразделения, равными по рангу). Полагаем, что в служебных коллективах очень важно минимизировать проявление так называемых «позиционных» конфликтов – противостояний между сотрудниками, занимающими разное положение в структуре организационных отношений.

В территориальных органах МВД России функционируют свыше 26 подразделений полиции. Недопонимания между начальниками управлений, руководителями подразделений, начальниками отделов и рядовыми сотрудниками приводят к рассогласованию действий и искажению информации, что сказывается в целом на результатах служебной деятельности.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях МВД России официально возложено на психологические службы. В сферу обязанностей психологов входит ежегодный мониторинг состояния социально-психологического климата в коллективах, а также разработка рекомендаций по его оптимизации, также они имеют право вносить предложения руководителю по совершенствованию методов работы и стиля управления личным составом.

Вместе с тем, не мене важную роль в профилактике конфликтов в полицейских коллективах играют руководители, которые должны обладать конфликт логической компетентностью, а именно: самооценкой, перцептивными возможностями, навыками владения техниками регулирования кон-

фликтов и опытом осуществления конструктивного поведения.

Значимым показателем зрелого подхода руководителя к управлению социальными процессами является эффективная профилактика конфликтов в коллективе, требующая от сотрудников гораздо меньших затрат энергии, средств и времени, чем конструктивное разрешение часто возникающих в процессе жизнедеятельности межличностных противоречий.

Профилактика конфликтов предусматривает активную совместную работу психолога и руководителя на основе анализа социально-психологических процессов, происходящих в коллективе, а также совокупности факторов, влияющих на конфликтность личности сотрудников, по прогнозированию и предупреждению причин межличностных противоречий.

Работа в данном направлении включает комплекс мероприятий, основывающихся на своевременном предупреждении объективных и организационно-управленческих предпосылок возникновения конфликтов.

Среди основных объективных причин конфликтов в служебных коллективах могут быть: несовершенная система оценки деятельности сотрудников, недостаточное материально-техническое обеспечение, ненормированный рабочий день, нерациональное распределение служебных обязанностей, жилищно-бытовые проблемы, высокий уровень физических и нервных нагрузок.

Так как особое внимание сотрудниками ОВД уделяется ситуативно-управленческим предпосылкам конфликтов в коллективах, обусловленным деятельностью руководителя, его ошибками в принятии управленческих решений, то на первый план выдвигается необходимость совершенствования руководителем стиля и методов управления социальными процессами. Действия руководителя должны быть обоснованными, гласными, и актуализировать у подчиненных позитивную мотивацию к выполнению своих профессиональных обязанностей.

В целях поддержания благоприятного социально-психологического климата в подразделениях руководителям необходимо в первую очередь обратить внимание на справедливое распределение нагрузок между подчиненными, повышение психологической компетентности в работе с персоналом, совершенствование кадрового отбора, систематическое изучение социально-психологического климата, учет психологической совместности сотрудников при формировании коллективов, осуществление контроля за проведением тре-

нинговых занятий по сплоченности коллективов, обучение сотрудников навыкам конструктивного поведения в конфликте.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : учебник. – СПб., 2014. 512 с.
2. Гайнуллина А.В. Профилактика конфликтов в коллективах ОВД как условие поддержания благоприятного социально-психологического климата // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С 282–285.
3. Касперович Ю.Г., Костина Л.Н., Марьин М.И. О формировании профессиональных навыков и ка-

честв у сотрудников Госавтоинспекции для противодействия провокационному поведению участников дорожного движения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 4 (71). – С. 106–110.

4. Петров В.Е., Просвирин А.В. Сплочение служебных коллективов органов внутренних дел Российской Федерации: психологический тренинг : учеб.-метод. пособие / В.Е. Петров, А.В. Просвирин. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2012. – 73 с.

5. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике : учеб. пособие / В.Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.



Алтухов, С.В., Воробьев, А.И. Три сигмы спортивного менеджмента. Как не заблудиться в лабиринтах профессии : учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 239 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Как становятся спортивными руководителями, в чем заключается сущность спортивного менеджмента, какими императивами и максимумами пользуются спортивные менеджеры в своей работе? Авторы учебного пособия предлагают всем, кто хочет стать менеджером в спорте, примерить на себя пиджак руководителя и попытаться ощутить себя человеком, принимающим решения.

Впервые в отечественной учебной литературе появилась книга для тех, кто хочет получить дорожную карту карьерного роста в данной области человеческой деятельности. Авторы описывают ряд непростых механизмов адаптации в профессии, требующих определенных компетенций и навыков. Примеры из собственной практики и опыт ведущих отечественных и зарубежных специалистов делают эту книгу понятной и полезной широкому кругу читателей.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10101

© Гончарова Е.М., Белова О.А. 2020

**TAKING INTO ACCOUNT THE CONCEPTS OF «PERSON» AND
«PERSONALITY» IN THE PROCESS OF COMMUNICATION
BETWEEN POLICE OFFICERS AND CITIZENS**

**УЧЕТ ПОНЯТИЙ «ПЕРСОНА» И «ЛИЧНОСТЬ» В ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ГРАЖДАНАМИ***

Elizabeth M. Goncharova,
Lecturer of Legal Psychology Educational and Scientific
Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Елизавета Михайловна Гончарова,
преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

O.A. Belova,
4th-year Cadet of the Department of Training Police Officers
for Public Order Units of the Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikot'

О.А. Белова,
курсант 4 курса факультета подготовки сотрудников
полиции для подразделений по охране общественного
порядка Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Гончарова Е.М., Белова О.А. Учет понятий «персона» и «личность» в процессе общения сотрудников полиции с гражданами. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 43–45.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article considers the consideration of the concepts of «person» and «personality» in the process of communication between police officers and citizens. The author concludes that the main point of studying the behavioral and psychological characteristics of a person by a police officer is the diagnosis of external manifestations through actions, behavior, actions, which indicates the possible motives of a person, his needs and attitudes.

Keywords: person, personality, police officer, citizen.

Аннотация. В статье рассматривается учет понятий «персона» и «личность» в процессе общения сотрудников полиции с гражданами. Автор заключает, что основным моментом изучения поведенческих и психологических особенностей личности сотрудником полиции является диагностика внешних проявлений через действия, поведение, поступки, что указывает на возможные мотивы человека, его потребности и установки.

Ключевые слова: персона, личность, сотрудник полиции, гражданин.

В рамках подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях системы МВД необходимо обращать внимание не только на полученные знания обучающихся, но и навыки использования этих знаний в практической деятельности.

Изучение личности на сегодняшний день базируется на основных подходах. Так, по мнению Г. Олпорта, личность – это проявление динамической организации психофизиологических систем индивида, которые определяют необходимые способы приспособления орга-

низма к внешней среде на основе характерных способов поведения и переживания. По мнению Г. Айзенка личность – это достаточно стабильная организация характера, темперамента, интеллектуальных способностей, которая обуславливает индивидуальную адаптацию к окружающей среде. А.Н. Леонтьев определяет личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и генетического развития. К.К. Платонов определял личность как человека – носителя сознания. Согласно С.Л. Рубинштейну, личность проявляется как совокупность

внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Таким образом, личность представляется как объединяющее начало совокупности основных характеристик, то есть это конкретный человек, имеющий сознание, обладающий индивидуальностью, включенный в определенное общество, выполняющий сознательную деятельность, наделенный устойчивой системой социально-значимых черт.

Вопрос, посвященный изучению понятия «персона» имеет также длительную историю. Данный термин использовался в аналитической психологии К.Г. Юнгом с целью описать процесс маскировки и искажения индивидуально-личностных качеств и свойств человека. Юнг определил, что персона – это сложная система отношений, включающая в себя индивидуальное и коллективное сознание, позволяющая производить необходимое впечатление на окружающих и скрывать свою истинную природу и отношение. По мнению Юнга, «персона» позволяет приспособиться человеку к существующей реальности, однако, с другой стороны, со временем человек перестает быть самим собой «одевая» и используя навязанную роль окружением. Если «Я» становится тождественно «персоне», то личность перестает быть собой и проявляется в виде индивида, играющего определенную роль, что влияет на обезличивание человека.

Имеющиеся на сегодняшний день концептуальные подходы по изучению и соотношению понятий «личность» и «персона» можно представить в следующем виде:

- конституциональная теория выдвигает идею, что каждый индивид представлен в виде определенного баланса основных природных элементов, соединение которых обуславливает тип личности;

- сущность теории черт состоит в том, что имеющиеся глубинные черты личности оказывают воздействие на внешние структурные влияния, характеризующие личность;

- психоаналитическая теория основана на положениях о том, что природный фактор или ранний детский опыт являются определяющими в формировании личности. Согласно данной теории, личность определяется на основе понятия интеграция, то есть личность развивается постепенно и в зависимости от того, каким образом происходит интеграция внешних и внутренних факторов;

- гуманистическое направление определяет, что первостепенным является субъективный психический опыт оказывающий влияние на процесс самоактуализации;

- теория социального научения рассматривает аспекты поведения личности, имеющие непосредственную связь с социальным взаимодействием;

- согласно бихевиоризму влияние окружающей среды и последовательному алгоритму возникающих подкреплений на внутренние факторы (черт личности) способствует формированию личности и проявляется в устойчивом поведении в обществе;

- направление «ситуационизм» объясняет, что проявление модели поведения чаще всего зависит от характеристик ситуации, чем от проявления внутренних факторов и врожденных черт личности;

- основой теории взаимодействия как эклектической теории, является положение о том, что личность – это комплекс сложных паттернов взаимодействия индивида и внешней среды.

Таким образом, на основе проведенного анализа соотношения понятий «личность» и «персона» можно предположить, что единого мнения о их взаимосвязи на сегодняшний день, однако изучение и оценка каждого феномена существенно влияет на эффективность выполнения служебных задач сотрудниками ОВД, так как основой деятельности является взаимодействие с окружающими.

В изменяющихся условиях общества меняется и психология людей, это не может не сказываться на эффективности выполнения профессиональных задач сотрудниками полиции. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел, отражены не только в основных нормативных документах, но и определяются на основе общественного мнения граждан. Основной и необходимой компетенцией сотрудника полиции является коммуникативная компетентность, которая предполагает умение адекватно воспринимать, оценивать и понимать собеседника. При этом необходимо разделять образ созданный сотрудником при первом впечатлении, и реальную личность, обладающую внутренним психологическим миром.

Основным моментом изучения поведенческих и психологических особенностей личности сотрудником полиции является диагностика внешних проявлений через действия, поведение, поступки, что указывает на возможные мотивы человека, его потребности и установки.

Такую подготовку можно осуществлять в рамках проведения единого дня правового информирования, с обязательным вынесением вопросов по изучению аспектов эффективного взаимодействия в ходе общения с гражданами.

В рамках подготовки курсантов и слушателей в ведомственных учебных заведениях МВД России обеспечивать учебные занятия необходимыми пособиями, видеосюжетами и практическими ситуациями, что поспособствует формированию необходимых навыков и умений по психологическому изучению и оценке собеседника. Такие возможности позволят не только моделировать различные ситуации непосредственного общения, но и поспособствуют максимальному закреплению полученных умений по их дальнейшему использованию на практике.

Библиографический список

1. Ванеян С.С. Юнг: символизм, мифология, индивидуация // СТПН. 2015. №1. URL Источник: <https://psychosearch.ru/masters/karl-yung/290-the-archetype-of-the-passing-era-persona>.
2. Марьясис И.Б., Семчук И.В., Гончарова Е.М. Психологические особенности профессионального общения сотрудников ОВД Москва, 2012.
3. Юнг К.Г. Символическая жизнь / пер. с англ. – 2-е изд. – М. : «Когито– Центр», 2010. – 326 с.



Эриашвили, Н.Д. Актуальные вопросы книгоиздания в рамках проблем экономической безопасности отрасли : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, О.В. Сараджева. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 218 с.

Успешное развитие книгоиздательского предприятия в системе экономической безопасности предполагает эффективный менеджмент и маркетинг, позволяющие выпускать высококачественную продукцию, пользующуюся спросом у читательской аудитории. На основе книгоиздательской деятельности рассматриваются актуальные проблемы и экономические факторы успешного книгоиздания, такие как разработка бизнес-плана издания книги, оценка эффективности производства книг и учебников на основе их жизненного цикла, анализ и оценка рисков книгоиздания, формирование маркетинговой стратегии, ценообразование, стратегическое планирование и экономическую безопасность отрасли.

Для студентов вузов, работников книжных издательств, а также сферы книгораспространения.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10102

© Горовой В.С. 2020

**THE RATIONALE OF THE DATA BANK METHOD OF SEQUENTIAL
DYNAMIC ASSESSMENT TO IDENTIFY PSYCHOLOGICAL
DETERMINANTS OF PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF EMPLOYEES
DOROZHNO-PATROL SERVICE**

**ОБОСНОВАНИЕ БАНКА ДАННЫХ МЕТОДА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ
ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ТРУДНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ***

V. S. Gorovoy,
Expert of the Department of Computer and Phonoscopic
Examinations of the Department of Special and Physical-
chemical Examinations Forensic center of research of Main
Department of MIA of Russia in Voronezh region

В.С. Горовой,
эксперт отделения фоноскопических и компьютерных
экспертиз отдела специальных и физико-химических
экспертиз Экспертно-криминалистического центра
ГУ МВД России по Воронежской области

Для цитирования: Горовой В.С. Обоснование банка данных метода последовательной динамической оценки с целью выявления психологических детерминант психологических трудностей сотрудников дорожно-патрульной службы. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 46–49.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article substantiates the data bank of the method of sequential dynamic assessment in order to identify the psychological determinants of psychological difficulties of traffic police officers. In conclusion, the author notes that the difficulties of applying the method of sequential dynamic evaluation are that currently the process of data collection, storage and processing is practically not automated, and the paper version with manual processing is quite voluminous in man-hours.

Keywords: sequential dynamic estimation, data bank, DPS.

Аннотация. В статье проводится обоснование банка данных метода последовательной динамической оценки с целью выявления психологических детерминант психологических трудностей сотрудников ДПС. В заключение автор отмечает, что трудности применения метода последовательной динамической оценки заключаются в том, что в настоящее время процесс сбора, хранения и обработки данных, практически не автоматизирован, а бумажная версия с ручной обработкой довольно объемна в человеко-часах.

Ключевые слова: последовательная динамическая оценка, банк данных, ДПС.

Актуальность данной темы продиктована практикой и заключается в том, что сотрудники дорожно-патрульной службы могут испытывать трудности при выполнении служебных задач, обусловленных рядом причин имеющих психологическую природу. Кроме того, современная психологическая наука уделяет не достаточно внимания психологическим детерминантам типичных трудностей в деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы. В основном психологические исследования в системе ОВД касаются таких сфер, как профессиональный психологический отбор

кандидатов на службу в органах внутренних дел и исследование социально-психологического климата в подразделении. Однако, современный мир не стоит на месте, полиция в целом и дорожно-патрульная служба, как и другие социальные институты, все больше политизируется, модернизируется и усложняется, с каждым днем приобретая все новый и новый образ. Усложнение наблюдается не только в сфере «человек – техника», но и в области взаимоотношений людей. Помимо этого, требования к ключевым показателям деятельности, неуклонно возрастают, что в свою очередь указы-

вает на необходимость теоретической и практической разработки проблемы профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел, в целом и сотрудников дорожно-патрульной службы в частности.

Обоснование банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы позволяет с одной стороны осуществить попытку апробировать новый и специфичный аналитический инструмент психологической практики в подразделении, с другой стороны, уже на этапе апробации позволяет сфокусироваться на наиболее значимых, психологических причинах приводящих к срыву выполняемой задачи, или другим негативным последствиям.

Мы считаем, что технология повышения профессиональной надежности, такая как системно-ситуативный анализ, наряду с оперативным и достоверным сбором психологической информации, а также ее системным статистическим накоплением и обработкой, позволит выявлять психологические причины типичных трудностей в деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы, следовательно, появиться возможность оказывать адресную психологическую поддержку в необходимом объеме.

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в выявлении психологических детерминант типичных трудностей у личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, посредством обоснования банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности.

Цель настоящего исследования заключается в обосновании банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, в целях выявления психологических детерминант типичных трудностей.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что некоторые типичные трудности, возникающие в профессиональной деятельности личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, психологически детерминированы.

Основанием для выдвижения данной гипотезы послужили результаты теоретического анализа литературы [Шведин, Крук и т.д.], наблюдений за профессиональной деятельностью личного состава отдельного батальона дорожно-

патрульной службы ГИБДД России по г. Воронежу, изучение материалов служебных проверок, проведенных по фактам нарушения служебной дисциплины и законности, а также руководящих документов.

Данный принцип используется в нашем исследовании как положение о том, что специфичная деятельность и условия несения службы личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, а также строго регламентированные формы взаимоотношений предполагают высокий уровень развития психических качеств с одной стороны и вероятные срывы выполнения задач в силу причин имеющих психологическую природу.

Принцип системности, введенный в психологическую науку Б. Ф. Ломовым [1], используется в нашей работе в связи с пониманием психологических детерминант типичных трудностей сотрудников дорожно-патрульной службы. Выступая, с одной стороны, как обособленные психологические детерминанты, они неразрывно связаны с условиями выполняемой деятельности, выполняемыми задачами и субъектом деятельности, наделенным рядом психических свойств, качеств и состояний, имеющих системную природу и поэтому взаимосвязанных.

На основании анализа руководящих документов, регламентирующих работу инспекторов ОБДП ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, нами было выделено 10 отдельных задач, при выполнении которых у инспекторов могут возникать трудности. Основные задачи:

- а) регулировка дорожного движения;
- б) оформление ДТП (дорожно-транспортного происшествия);
- в) специальные / тактические / контртеррористические мероприятия;
- г) профилактические мероприятия;
- д) обеспечение безопасности должностных (охраняемых лиц);
- е) розыскные мероприятия;
- ж) участие в массовых мероприятиях;
- з) преследование / задержание нарушителя;
- и) досмотр / осмотр транспортного средства;
- к) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- л) специальные операции (иные мероприятия).

Интерпретируя полученные первичные результаты, стоит отметить, что ситуации мы получили в интервале с 2000 по 2015 гг., большинство из которых сосредоточено в обозримом прошлом, а именно ближайшие пять лет.

Принимая во внимание факт о малой статистической выборке, сделаем некоторые предположения относительно полученных данных, которые могут указывать нам на наличие следующих тенденций:

- а) свойства памяти простое забывание отдаленных событий, трудностей, ситуаций;
- б) психологический механизм вытеснения неприятной, травмирующей информации, ситуаций, переживаний;
- в) наиболее значимыми оказываются ситуации новые, связанные с переживанием ярких эмоций и произошедшие недавно.

Иными словами мы видим тенденцию к тому, что в силу различных причин и обстоятельств, сотрудники так или иначе предпочитают обсуждать трудные ситуации на историческом горизонте в 3–4 года.

Среди факторов, относящихся к условиям выполнения профессиональной задачи, вызвавшей трудности, получены следующие данные, которые мы проранжируем по степени важности для испытуемых:

- 1) высокая степень эмоционального возбуждения респондента;
- 2) новизна ситуации;
- 3) высокая степень неопределенности;
- 4) необходимость совмещения нескольких действий;
- 5) негативные эмоции других членов группы;
- 6) внезапность.

Также проранжируем данные относительно детерминант возникших трудностей:

- 1) отсутствие специфических навыков;
- 2) необходимость решения особых умственных задач;
- 3) недостаточные представления (действия сослуживцев);
- 4) отсутствие навыков профессионального общения;
- 5) недостаточная память и вниманием;
- 6) действия, требующие особой физической подготовки.

Зоны развития в исследованных нами ситуациях по степени значимости выглядят следующим образом:

- 1) формирование профессиональных навыков;
- 2) развитие внимания, памяти, наблюдательности, способности к более быстрому принятию решения;
- 3) управление своим психическим (эмоциональным состоянием);
- 4) развитие волевой сферы;
- 5) физическая подготовка.

На основании данных, полученных в настоящее время, можно усмотреть следующие тенденции в типичных психологических детерминантах возникающих трудностей по степени значимости:

- 1) трудности, связанные с регуляцией психического (эмоционального состояния);
- 2) трудности, связанные с развитием профессиональных навыков, в том числе и навыков профессионального общения;
- 3) трудности, связанные с развитием когнитивной сферы сотрудника.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать предварительный вывод о том, что метод последовательной динамической оценки позволяет собрать достоверную информацию в компактном виде. Кроме того, подобная информация имеет колоссальную практическую значимость. Стоит также отметить, что все без исключения сотрудники, опрошенные нами, охотно принимали участие в новом для них исследовании. Большинство из них адекватно оценивает необходимость профессионального совершенствования и самосовершенствования.

Такое положение дел позволяет адресно в необходимом объеме и своевременно оказать необходимую психологическую поддержку сотруднику, выработать конкретные рекомендации для руководства и самого сотрудника.

Трудности применения метода последовательной динамической оценки заключаются в том, что в настоящее время процесс сбора, хранения и обработки данных практически не автоматизирован, а бумажная версия с ручной обработкой довольно объемна в человеко-часах.

Библиографический список

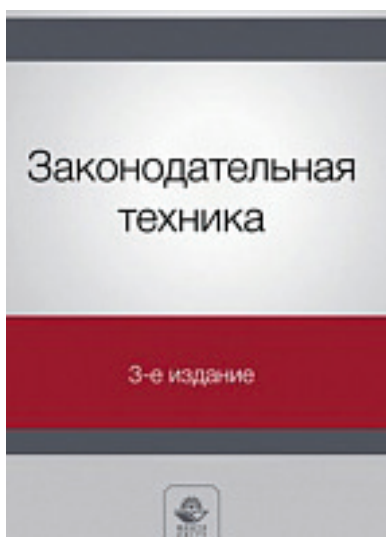
1. Кравченко А.В. Организация непрерывной оценки надежности курсантов Ростовского юридического института МВД России // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред. В.Л. Кубышко. – М., 2015. С. 205–211.
2. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Системно-ситуативный анализ учебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материала-

лов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред. В.Л. Кубышко. – М., 2015. С. 212–216.

3. Медведев И.Н. Разновидности МПДО, их роль, место и соотношение в исследовании профессиональной деятельности : научно-аналитический обзор. – М. : Московского университета МВД России, 2013.

4. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Использование системно-ситуативного подхода в исследовании профессиональной деятельности специалистов опасных профессий // Инновации в образовании. – 2014. – № 8.

5. Шведин Б.Я. Проектирование военной деятельности // Морской сборник. – 1989. – №8. – С. 26–29.



Законодательная техника. 3-е изд., перераб. и доп. : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Д.В. Чухвичев, В.И. Червонюк. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 495 с. Гриф НИИ образования и науки. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник".

Раскрываются основные теоретические и практические вопросы, связанные с законодательным регулированием, процессом создания, изменения и отмены нормативных правовых актов, дается характеристика системы законодательства в Российской Федерации. Рассматриваются основные правила законотворческой деятельности, научные концепции, связанные с законодательной техникой, способы, приемы и правила, применяемые при создании и принятии нормативных правовых актов, а также методология кодификации имеющегося законодательства. Характеризуются некоторые наиболее существенные проблемы законодательного регулирования в современной России.

Для студентов юридических вузов, аспирантов, преподавателей, а также сотрудников законодательных органов и органов исполнительной власти, занятых в процессе подготовки и принятия нормативных правовых актов.



Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. 5-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 359 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Учебное пособие разработано в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, контрольными измерительными материалами для Единого государственного экзамена по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Вопросы общественной жизни, освещаемые в пособии, суммируют знания, получаемые в разных классах общеобразовательных учреждений по курсу обществознания. Углубленно раскрываются государственно-правовые аспекты обществознания. Пособие состоит из трех разделов: "Общество", "Основные понятия о государстве и праве" и "Общая характеристика основных отраслей российского права".

Для абитуриентов, поступающих на юридические специальности вузов; выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ по обществознанию, преподавателей и всех интересующихся вопросами обществознания.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10103

© Ильин Д.А. 2020

INFLUENCE OF PROFESSIONAL EXPERIENCE ON THE DYNAMICS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT PERSONAL QUALITIES OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА ДИНАМИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ*

D. A. Ilyin,
Candidate of the Department of Training of Scientific-
pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Д.А. Ильин,
соискатель факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Ильин Д.А. Влияние профессионального опыта на динамику профессионально важных качеств личности сотрудников органов внутренних дел. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 50–52.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author examines the influence of professional experience on the dynamics of professionally important personal qualities of police officers. The conducted research allows us to assert the significant role of professional experience and length of service on changes in the degree of development of professionally important qualities of employees of internal affairs bodies.

Аннотация. Автор рассматривает влияние профессионального опыта на динамику профессионально важных качеств личности сотрудников ОВД. Проведенное исследование позволяет утверждать о значимой роли профессионального опыта и стажа на изменения в степени развитости профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел.

Keywords: professional experience, personal qualities, employees of the Department of Internal Affairs.

Ключевые слова: профессиональный опыт, личные качества, сотрудники ОВД.

В условиях современного российского общества происходят интенсивные изменения содержания и структуры отдельных видов профессиональной деятельности, условий, в которых она осуществляется. Вследствие этого значительно возрастает роль личностного фактора в обеспечении эффективности профессиональной деятельности. Речь идет о повышении требований к личности сотрудников органов внутренних дел, в чьи обязанности входит защита государства и граждан от преступных посягательств.

Актуальность проводимого исследования связана и с работой психологической службы, которая в настоящее время уже существует в системе органов внутренних дел, органах прокуратуры, исправительных учреждениях, таможенной службе, службе МЧС, ФСИН и т. д. Применение психологических знаний в этих сферах оправдало себя

в полной мере. Задачи психологов органов внутренних дел в усложняющихся современных условиях, а также в экстремальных ситуациях также очевидны. Они не только осуществляют профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, но и проводят работу, направленную на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности отдельных сотрудников и коллективов.

Современная деятельность сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к их интеллектуально-психологическим качествам, компетентности, умению успешно решать оперативно-служебные вопросы, особенно в экстремальных ситуациях. В настоящее время при поступлении на службу или учебу, в большинстве случаев, главными критериями отбора являются не только хорошая физическая форма, обра-

зование, но и профессионально важные качества каждого кандидата. К числу этих качеств следует также отнести и целый ряд психологических особенностей, свойств личности, без оценки которых невозможно прогнозировать профессиональную пригодность кандидата к работе в органах внутренних дел.

В психологии труда исследователями Б.Ф. Ломовым, В.Д. Шадриковым, А.К. Марковой, Р.С. Немовым и другими доказано, что эффективность профессиональной деятельности зависит не только от собственно профессиональных знаний, умений, навыков, которыми обладает работник, но и от тех личностных качеств, которые сформировались у него до начала карьеры и продолжают формироваться в процессе трудовой деятельности. Особенно велика роль этих качеств для профессиональной деятельности, протекающей в условиях эмоционального напряжения.

Для реального выполнения профессиональной деятельности человек должен обладать определенными психологическими качествами, которые трактуются как профессиональные.

Понятие профессионально важных качеств было введено в отечественную психологию В.Д. Шадриковым (1982), он понимал под профессионально важными качествами – индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. До В.Д. Шадрикова Е.Э. Смирнова говорила о параметрах личности, обеспечивающих успешность действий в избранной области. Эти параметры она назвала качествами.

Сходное с пониманием Е.Э. Смирновой мы находим у А.А. Бодалева, А.А. Дергача, Л.Г. Лаптевой и других, которые в своей работе специфическими психологическими особенностями, или качеством, называют степень сформированности «всех компонентов психики профессионала: психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему осуществлять избранную деятельность».

Итак, профессионально важные качества – это «вся совокупность качеств личности, целый ряд антропометрических физиологических качеств человека, которые обуславливают успешность обучения и деятельности». Перечень этих качеств для каждой деятельности (по их составу, по необходимости выраженности, по взаимосвязи) определяется по результатам анализа деятельности и ее профессиограммы.

Анализ теоретико-методологических подходов в зарубежной и отечественной психологической науке показал, что ученые сходятся во мне-

нии о том, что для осуществления профессиональной деятельности сотрудники должны отличаться определенным набором профессионально важных качеств. Система профессионально значимых качеств представляет собой целостное многокомпонентное образование. Психологическую структуру профессионально важных качеств сотрудников полиции образуют разнообразные компоненты четырех своеобразных блоков: профессиональной направленности, мыслительных, организаторских и коммуникативных качеств.

Целью экспериментального исследования стало эмпирическое изучение динамики профессионально значимых качеств личности сотрудников полиции с различным стажем работы. Диагностическим инструментарием исследования профессионально значимых качеств личности оперативных сотрудников полиции нами были определены следующие методики: 1) 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла; 2) «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского и В.А. Федорошина; 3) «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана.

В соответствии с указанной целью необходимо было решить следующие задачи: 1) провести исследование при помощи вышеописанных методик; 2) проанализировать полученные результаты путем статистического анализа; 3) сделать выводы об особенностях сформированности профессионально значимых качеств личности сотрудников полиции с разным стажем работы. Выборка включала в себя сотрудников двух групп: 1) специалисты со стажем работы до 3 лет (30 человек); 2) специалисты со стажем работы более 5 лет (30 человек).

Исследование по 16-факторному опроснику Р. Кеттелла выявило, что по параметру общительности низкий уровень продемонстрировали 6,67 % специалистов со стажем работы менее 3 лет (специалистов первой группы), средний и высокий уровень – по 46,67 % опрошенных. Среди специалистов со стажем работы более 5 лет (специалистов второй группы) низкий уровень не показал никто, средний уровень выявлен у 46,67 % испытуемых, высокий – у 53,33 %.

Исследование по методике «Коммуникативные и организаторские способности» выявило, что по параметру организаторских способностей низкий уровень выявлен у 26,67 % специалистов первой группы, средний – у 53,33 %, высокий – у 20 %. У специалистов второй группы низкий уровень не зафиксирован, средний показали 60,00 % испытуемых, высокий – 40 %.

Исследование по методике «Мотивация профессиональной деятельности» выявило, что низкий уровень мотивации присущ 20 % специалистов первой группы, средний уро-

вень – 60 %, высокий – 20 %. Во второй группе специалистов низкий уровень не зафиксирован, средний уровень – у 40 % испытуемых, высокий – у 60 %.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня развития профессионально значимых качеств у сотрудников полиции со стажем до 3 лет и более 5 лет

Показатели	Среднее значение в первом кластере	Среднее значение во втором кластере	t-значение	p
Интеллектуальность	2,066667	2,400000	-2,37993	0,020624
Самостоятельность	2,200000	2,533333	-2,18397	0,033022
Самодисциплина	2,066667	2,533333	-3,30617	0,001626
Организаторские способности	1,933333	2,400000	-2,99894	0,003986
Мотивация	2,000000	2,600000	-4,03887	0,000160

Используя t-критерий Стьюдента, мы сравнили уровень развития профессионально важных качеств у сотрудников полиции со стажем работы до 3 лет и специалистов со стажем работы более 5 лет. Проведенное нами исследование показало, что наиболее важные различия между представителями обеих групп зафиксированы по параметрам интеллектуальности ($t = 2,37993$), самостоятельности ($t = 2,18397$), самодисциплины ($t = 3,30617$), организаторских способностей ($t = 2,99894$) и мотивации профессиональной деятельности ($t = 4,03887$). Перечисленные качества в большей степени развиты у сотрудников полиции, имеющих опыт работы свыше 5 лет. В силу профессионального опыта они проявляют большую самостоятельность, чем их коллеги с меньшим опытом работы, лучше знают, как эффективно организовать рабочий процесс на службе. Длительное пребывание на должности сотрудника правопорядка в данном учреждении способствует мотивации профессиональной деятельности, что, не в последнюю очередь, связано с увеличением их денежного вознаграждения. Вместе с тем, значимых различий по личностным характеристикам специалистов обеих групп не выявлено. Мы связываем это с тем, что профессиональное становление не изменяет сущностных характеристик человека, а способствует развитию профессионально значимых качеств без изменения характера или ценностных ориентаций.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать о значимой роли професси-

онального опыта и стажа на изменения в степени развитости профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. и др. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М. : Флинта : Наука, 2001. – С. 24–25.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – С. 153.
3. Печенкова Е.А. Особенности проявления динамики психических процессов у сотрудников ОВД в разных ситуациях профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 2. – С. 30–33.
4. Смирнова Е.Э. Детская психология : учебник. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – С. 27.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М. : Университетская книга, 2010. – С. 86–87.
6. Шатохина А.И., Печенкова Е.А. Психолого-педагогические компоненты профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на обучение в ведомственные вузы // В сб.: Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач : Сборник мат-в межвед. конф. – М. : Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 244–247.

УДК 159; ББК 88

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10104

© Казакова Л.П., Маклакова Т.Ю. 2020

**INTERRELATION OF ASPECTS OF IDENTITY AND SELF-ESTEEM
OF MILITARY UNIVERSITY CADETS STUDYING IN THE SPECIALTY
«PSYCHOLOGY OF SERVICE ACTIVITY»**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АСПЕКТОВ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

Larisa P. Kazakova,

Senior Lecturer of the Department of Psychology of the
Military University of the Russian Defense Ministry,
Candidate of Psychological Sciences

Лариса Петровна Казакова,
старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО России,
кандидат психологических наук;

T. Y. Maklakova,

Senior Lecturer of the Department of Psychology of the
Military University of the Russian defense Ministry,
Candidate of Psychological Sciences

Т.Ю. Маклакова,
старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО России,
кандидат психологических наук

Для цитирования: Казакова Л.П., Маклакова Т.Ю. Взаимосвязь аспектов идентичности и самооценки курсантов военного вуза, обучающихся по специальности «психология служебной деятельности». Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 53–56.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, the author examines the relationship between the aspects of identity and self-esteem of cadets of a military university studying in the specialty "psychology of service activity". A significant correlation of indicators to assess social recognition of identity with the self image of the cadets allows us to suppose that changing conditions of professional socialization, goals of University education, possible professional positions (positions) graduate and the consequent social acceptance (or rejection) professional identity may lead to lower levels of self-esteem. However, this assumption must be empirically tested. Testing of the modified method "Who am I?" shows its adequacy in the study of psychological difficulties in identifying cadets who are in the conditions of transformation of their future professional position.

Keywords: identity, self-esteem, cadet, service activity.

Аннотация. В статье автор проводит взаимосвязь аспектов идентичности и самооценки курсантов военного вуза, обучающихся по специальности «психология служебной деятельности». Значимая корреляция показателей оценки социального признания идентичности с уровнем самооценки курсантов позволяет предположить, что изменение условий профессиональной социализации, целей обучения в вузе, возможных профессиональных позиций (должностей) выпускника и связанное с этим социальное признание (или непризнание) профессиональных идентификаций может сопровождаться и снижением уровня самооценки. Однако это предположение должно быть эмпирически проверено. Апробация модифицированной методики «Кто я?» показала ее адекватность при исследовании психологических трудностей идентификации курсантов, находящихся в условиях трансформации будущей профессиональной позиции.

Ключевые слова: идентичность, самооценка, курсант, служебная деятельность.

Проблема изучения идентичности в современной психологии является чрезвычайно актуальной. В последние десятилетия появляются новые

подходы к исследованию идентичности, новые исследовательские инструменты. З. Бауман отмечал, что об идентичности вспоминают, когда человек

не может с уверенностью определить свое место в многообразии поведенческих стилей и шаблонов. Появился термин «текущая идентичность». З. Бауман предлагает говорить не об «идентичности», а об не прекращающейся «идентификации» современного человека, подчеркивая ее открытый процессуальный характер. Динамично меняющаяся полисоциальная среда порождает множество трудностей идентификации личности.

Изучение идентичности личности в различных социальных группах со специфично протекающей социализацией является актуальным направлением научного поиска. В рамках проводившегося в 2016-2017 годах исследования военно-профессиональной идентичности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» в военном вузе, были получены эмпирические данные, касающиеся специфики идентичности испытуемых, находящихся на «пересечении» психологической и военной сферы деятельности. Особенностью социальной ситуации развития данной группы курсантов является включенность в социальные группы военнослужащих и психологов, которые имеют различную значимость в курсантской среде. Надо отметить, что уже после окончания сбора данных профессиональная траектория обучающихся изменилась из-за введения в Вооруженных силах должности заместителя командира по политработе. В связи с этим были поставлены новые цели обучения по специальности «Психология служебной деятельности». Таким образом, результаты данного исследования должны лечь в основу продуманных мер по психологическому сопровождению профессионального становления будущих офицеров, находящихся в транзитивной ситуации. Выявленные в исследовании связи военно-профессиональной идентичности с различными аспектами личности курсантов (самооценкой, уровнем субъективного контроля) позволяют предположить, что изменение названия офицерской должности не вызовет автоматического изменения идентичности курсантов. Выявленные в исследовании трудности курсантов в нахождении образа идеального профессионала их узкой воинской специальности («военный психолог») являются условием поиска уже новых профессиональных образов «политработника». Е.П. Белинская подчеркивает, что специфика отечественного «кризиса идентичности» связана с отсутствием образа личного и социального будущего. Эти затруднения проявляются в профессиональной сфере и личность нуждается в коррекционных мероприятиях (например, тренингах).

Выборка исследования состояла из курсантов 3 курса (две подвыборки 2013 и 2014 годов набора, соответственно 62 и 67 человек) и курсантов 2 курса (2015 года набора – 57 человек), всего 186 человек, все мужского пола. Подвыборки не объединялись из-за наличия значимых различий между ними. Различия могли быть обусловлены спецификой набора, условий обучения и воспитания курсантов каждой подвыборки.

Для изучения оценок собственных идентификаций и степени их согласованности применялась методика «Кто я?» (в модификации Тхостова А.Ш., Рассказовой Е.И., Емелина В.А.). Испытуемые должны были дать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Модифицированный вариант методики содержит ряд дополнительных шкал: *валентности* (эмоциональной оценки – насколько испытуемым нравится каждая идентификация); *значимости* (частота актуализации мыслей об идентификациях); *психологической центральности* (степень важности для испытуемого идентификаций) и *социального признания* другими идентификаций испытуемых. Каждая шкала представлена показателями средней оценки идентификаций и средним стандартным отклонением как характеристикой несогласованности оценок идентификаций.

Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И., Емелин В.А. выявили, что, независимо от качественных особенностей структуры ответов, несмотря на различия оценок отдельных идентификаций, оценки своих идентификаций испытуемого достаточного согласованы. В то же время, корреляционный анализ различных шкал модифицированной методики «Кто я?» показал, что коэффициенты корреляции не превышают 0,70, что подтверждает представления о том, что показатели валентности, значимости, психологической центральности, социального признания) содержательно различны. Также апробация методики позволила выявить значимые связи между удовлетворенностью жизнью и эмоциональной оценкой, центральностью и согласованностью в оценках своих идентификаций. Обнаружились связи различных шкал модифицированной методики «Кто я?» со стратегиями совладающего поведения.

Наше исследование на курсантской выборке подтвердило предположение авторов модифицированной методики «Кто я?» о взаимосвязи шкал методики. При корреляционном анализе показателей шкал методики выявлены значения коэффициентов корреляции Спирмена не выше 0,768 (значимы на уровне 0,001). Результаты корреляционного анализа шкал методики «Кто я?» подвыборки 2 курса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели исследования	Эмоциональная оценка (СР)	Эмоциональная оценка (СО)	Значимость (СР)	Значимость (СО)	Центральность (СР)	Центральность (СО)	Социальное признание (СР)	Социальное признание (СО)
Эмоциональная оценка (СР)	1	-0,711**	0,640**	-0,410**	0,653**	-0,356**	0,456**	-0,327*
Эмоциональная оценка (СО)		1	-0,433**	0,466**	-0,373**	0,472**	-0,259	0,231
Значимость (СР)			1	-0,723**	0,751**	-0,551**	0,428**	-0,314*
Значимость (СО)				1	-0,566**	0,695**	-0,376**	0,385**
Центральность (СР)					1	-0,599**	0,548**	-0,415**
Центральность (СО)						1	-0,389**	0,414**
Социальное признание (СР)							1	-0,768**
Социальное признание (СО)								1

В ходе исследования были получены интересные данные относительно связи особенностей оценки своих идентификаций с уровнем самооценки. В качестве критерия уровня самооценки был взят показатель корреляционной связи самооценки своих качеств и оценки субъективного идеала испытуемых по шкалам семантического дифференциала. Использовался униполярный личностный семантический дифференциал (Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю.) с рядом дополнительных шкал. Была обнаружена положи-

тельная корреляция между уровнем самооценки и всеми оценками идентификаций и отрицательная корреляция между уровнем самооценки и несогласованностью идентификаций. Но не во всех случаях коэффициент корреляции значим: нет значимых корреляций самооценки с субъективной оценкой идентификаций в одной из подвыборок 3 курса (таблица 2). Результаты других методов выявили большие трудности формирования профессиональной идентичности курсантов этой подвыборки, по сравнению с двумя другими.

Таблица 2

Показатели исследования / подвыборки	Эмоциональная оценка (СР)	Эмоциональная оценка (СО)	Значимость (СР)	Значимость (СО)	Центральность (СР)	Центральность (СО)	Социальное признание (СР)	Социальное признание (СО)
2 курс (2015)	0,552**	-0,471**	0,401**	-0,249	0,399**	-0,110	0,356**	-0,273*
3 курс (2013)	0,142	-0,158	0,099	-0,064	0,225	-0,227	0,238	-0,245
3 курс (2014)	0,412**	-0,383**	0,354**	-0,360**	0,430**	-0,565**	0,396**	-0,434**

Значимая корреляция показателей оценки социального признания идентичности с уровнем самооценки курсантов позволяет предположить, что изменение условий профессиональной социализации, целей обучения в вузе, возможных профессиональных позиций (должностей) выпускника и связанное с этим социальное признание (или непризнание) профессиональных идентификаций

может сопровождаться и снижением уровня самооценки. Однако это предположение должно быть эмпирически проверено. Апробация модифицированной методики «Кто я?» показала ее адекватность при исследовании психологических трудностей идентификации курсантов, находящихся в условиях трансформации будущей профессиональной позиции.

Библиографический список

1. Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // Психологические исследования. – 2015. Т. 8, № 40. – С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 5.03.2019).
2. Марьин М.И., Мальцева Т.В., Петров В.Е., Сафронов А.Д. Профессиональная подготовка со-

трудников полиции к профессиональной деятельности. Руза, 2014.

3. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И., Емелин В.А. Психодиагностика субъективного восприятия своих идентификаций: применение модифицированной методики «Кто Я?» // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 60–71.



Психология потери. Психологические основы работы с персоналом уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / Серов В.И., Овчарова Е.В. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 415 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

С позиций отечественных специалистов, концепций саногенеза, социопсихофизиогенных потерь, адаптации, коррекции, опыта пенитенциарных психологов ФСИН России Владимирской, Воронежской, Ростовской, Свердловской, Челябинской, Ярославской областей, Красноярского края, Удмуртской Республики, а также зарубежной психологии управления человеческими ресурсами рассмотрены понятие, направленность, цель и задачи дисциплины. Дано обоснование внешнего управления потерями во время службы – профессионального психологического отбора сотрудников уголовно-исполнительной системы, психологического сопровождения их службы в экстремальных условиях жизнедеятельности, выхода на пенсию

и воздействия на внутреннюю среду – психологической коррекции потерь при развитии пограничного психического состояния, коррекции потерь сотрудников в разные периоды при переходе их психического состояния из нормального в пограничное с возможным эмоциональным выгоранием, суицидальным поведением в целях восстановления пограничного психического состояния сотрудников в пределах психической нормы.

Для образовательных организаций ФСИН России, психологов уголовно-исполнительной системы, врачей-психофизиологов Минобороны России, исследователей, профессорско-преподавательского состава.

УДК 159; ББК 88

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10105

© Копылов В.В., Копылова О.А. 2020

TOPICAL ISSUES OF ANTICORRUPTION
PSYCHOLOGICAL-ACMEOLOGICAL SUPPORT OF CADETS ENROLLED
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ*

Vitaly V. Kopylov,

Professor of the Department of Tactical-special, Fire
and Physical Training of the Tver branch of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot',
Candidate of Legal Sciences

Виталий Викторович Копылов,

профессор кафедры тактико-специальной, огневой и
физической подготовки Тверского филиала Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Olga A. Kopylova,

Head of the Department of Humanities and Natural Sciences
of the Tver Branch of the Russian Academy of Sciences
Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Ольга Александровна Копылова,

заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин Тверского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, кандидат
психологических наук, доцент

Для цитирования: Копылов В.В., Копылова О.А. Актуальные вопросы антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов и слушателей, обучающихся в высших учебных заведениях МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 57–59.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология; 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with topical issues of anti-corruption psychological and acmeological support of cadets and students studying at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. the authors conclude that unwavering adherence to moral principles is a matter of honor and duty of an employee of the internal affairs bodies," these are the results that the proposed measures will achieve in the context of anti-corruption psychological and acmeological support of cadets, employees, which will ensure an increase in the proportion of police officers with stable anti-corruption behavior, effectively performing their official duties.

Keywords: corruption, universities of the ministry of internal affairs, cadet, listener.

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов и слушателей, обучающихся в вузах МВД России. Авторы делают вывод о том, что неуклонное следование нравственным принципам – дело чести и долга сотрудника органов внутренних дел», именно таких результатов позволят добиться предлагаемые мероприятия в контексте антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов, сотрудников, что обеспечит увеличение доли сотрудников ОВД с устойчивым антикоррупционным поведением, эффективно выполняющих свои служебные обязанности.

Ключевые слова: коррупция, вузы МВД, курсант, слушатель.

Коррупция как социальное явление для нашего государства является основным источником проблем, порождающих многочисленные негативные экономические и социальные последствия,

что отражается на международном имидже, так в 2017 году Россия занимала 135 место из 180 государств, а в 2018 году – 138 место. Статистические данные, представленные Следственным комите-

том России, подтверждают, что лидируют по числу преступлений коррупционной направленности сотрудники органов внутренних дел (845 человек) (!), далее – должностные лица государственных и муниципальных организаций (571 человек), должностные лица органов местного самоуправления (529 человек), военнослужащие (490 человек), работники Минюста России (360 человек).

По своей сути коррупция – это преступление против конституционного строя, государственного управления, государственной службы, учитывая опасность этого явления, организация противодействия коррупции должна носить комплексный и системный характер на государственном уровне. Акцент в этой работе должен быть, прежде всего, направлен на формирование устойчивого антикоррупционного поведения всех государственных служащих, в том числе сотрудников МВД. В «Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы», в главе V, предусмотрен целый комплекс мер, который должны осуществить вузы России по популяризации в обществе антикоррупционных стандартов и формированию антикоррупционного поведения обучающихся. Поэтому важнейшей задачей деятельности образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дополнительного образования, должна стать организация и осуществление просветительских, образовательных и иных мер, направленных на формирование антикоррупционного поведения обучающихся, так как в ходе образовательного процесса «эффективность профессиональной подготовки кадров – это одно из важнейших условий успешного функционирования системы МВД России». Изучая опыт и практику организации противодействия коррупции в экономически развитых государствах, например, Дания, Сингапур, можно сделать вывод, что коррупция имеет не только правовые, экономические, управленческие, нравственные, но и психологические причины, которые невозможно решить только эффективным правосудием, ужесточением контроля со стороны общественности и государства. Требуется сформировать в обществе морально-нравственные принципы поведения, при которых честность стала бы не только нормой служебной этики, но у личностно-значимой ценности, что могло бы обеспечить устойчивое антикоррупционное поведение служащих всех ветвей и уровней власти, однако, «без психологически обоснованных подходов вряд ли что-то можно сделать, ибо коррупция – исходно – сугубо психологическая и общечеловеческая проблема».

Очевидно, что необходим психологический подход к решению данной проблемы, так, например, психолого-акмеологическое сопровождение

позволит не только диагностировать, но и корректировать возникновение личностных и профессиональных деформаций, к которым можно отнести коррупционное поведение сотрудника органов внутренних дел.

В органах внутренних дел России имеется положительный опыт включения психологов в штат кадровых служб, поэтому перспективным видится выстраивание системы взаимодействия психологов вузов МВД и психологов кадровых служб в части психолого-акмеологического сопровождения в системе «курсант – сотрудник – слушатель» для разработки и реализации мероприятий психолого-акмеологического сопровождения на предмет формирования антикоррупционного поведения. В контексте психолого-акмеологического сопровождения заслуживает особого внимания не только психологическое тестирование (инструменты психодиагностики) курсантов, сотрудников, позволяющее ответить на вопрос о склонности к проявлениям коррупционных правонарушений или ее отсутствия, об уровне антикоррупционной устойчивости личности, как способности противостоять коррупционному давлению, а также по результатам психодиагностики компетентно разрабатывать меры общей и индивидуальной профилактики в сочетании с инновационными тренинговыми и консультативными программами. Если же будет выявлена склонность курсанта или сотрудника к совершению коррупционного правонарушения, то в контексте рассматриваемой темы, следует обязательно включать мероприятия по профилактике коррупционного поведения и индивидуальные занятия (желательно с наставником) для формирования, развития необходимых качеств, соответствующих принципу профессионализма и компетентности. Надо отметить, что выявление склонности к коррупционному поведению не должно автоматически ставить ярлык «коррупционера» на сотруднике, но может быть поводом и основанием для более тщательной и эффективной работы психолога, способного осуществлять антикоррупционное психолого-акмеологическое сопровождение. Рассмотренные в настоящей статье вопросы психолого-акмеологического сопровождения нацелены не только на выявление существующего уровня профессиональной подготовки, но и на развитие потенциала курсантов, слушателей образовательных учреждений МВД, а в дальнейшем и сотрудников на протяжении всего периода их служебной деятельности для достижения ими вершин профессионального мастерства.

Конечно, в идеале, каждый сотрудник органов внутренних дел России должен обладать нетерпи-

мым отношением к коррупционному поведению, высокими морально-нравственными качествами, «принципам служебной деятельности, отвечающими требованиям государства и ожиданиям общества. Неуклонное следование нравственным принципам – дело чести и долга сотрудника органов внутренних дел», именно таких результатов позволят добиться предлагаемые мероприятия в контексте антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов, сотрудников, что обеспечит увеличение доли сотрудников ОВД с устойчивым антикоррупционным поведением, эффективно выполняющих свои служебные обязанности.

Библиографический список

1. «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы»: указ Президента России от 29 июня 2018 г. № 378// <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7187769>(дата обращения: 18.02.2018).
2. «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138. Текст приказа официально опубликован не был.
3. Решетников М.М. Психология коррупции: утопия и антиутопия. – СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2008. – 128 с.
4. Россия в Индексе восприятия коррупции – 2017: посадки не помогли// <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2017-posadki-nepomogli.html>(дата обращения: 15.12.2018).
5. Эриашвили Н.Д., Иванова Ю.А. Актуальные аспекты реализации междисциплинарного экзамена в образовательных учреждениях системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 19–21.



Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Рассмотрены науковедческие, методологические, а также ряд теоретических и прикладных проблем педагогики с позиций общей теории систем.

В части первой анализируются зарождение, развитие и современное состояние системных исследований в педагогике. На основе анализа системных исследований в разных науках делается вывод об обязательности адаптации положений общей теории систем к специфике природы и закономерностей педагогических явлений и проблем. Излагается и обосновывается педагогическая системология – специальная методология, организация и методика системных исследований, реализующая положения общей теории систем применительно к специфике реальностей педагогической природы.

В части второй описан опыт исследований автора и других ученых, в ходе которых создавалась и совершенствовалась педагогическая системология. Применение положений педагогической системологии позволило по-новому осветить некоторые фундаментальные положения педагогики и предложить практическое применение их для совершенствования педагогической практики в современных условиях создания нового демократического, социального, правового общества в России. Они нашли отражение в главах по общей педагогике, социальной педагогике, педагогике личности, педагогике высшего образования, педагогике управления, юридической педагогике, экстремальной психопедагогике и физиологической педагогике.

Для исследователей педагогических проблем, преподавателей, аспирантов, а также студентов педагогических вузов и педагогов-практиков.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10106

© Кравцов О.Г. 2020

**THE PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR IN THE CONTEXT
OF BUILDING A POSITIVE IMAGE OF EMPLOYEES
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ВЫСТРАИВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ***

Oleg G. Kravtsov,
Associate Professor of the Department of Legal Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of the
Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Олег Геннадиевич Кравцов,
доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Кравцов О.Г. Проблема девиантного поведения в контексте выстраивания позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 60–63.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the problems of deviant behavior in the context of building a positive image of police officers. Consideration of the phenomenon of deviant behavior within the framework of the cultural-historical approach allows us to fix a number of important provisions. First, deviant behavior is not limited to behavioral manifestations. Behind these manifestations is a certain psychological reality, which acts as a source of these deviations in behavior. Secondly, the source of deviant behavior is the psychological features of the development of the volitional and personal spheres of the psyche. At the same time, the phenomenon of deviance itself has a complex structure, and often includes secondary and tertiary defects, in the terminology of L. S. Vygotsky. Third, finding its expression in the difficulties of socialization, the phenomenon of deviant behavior itself is not a cause, but a consequence of the violation of full-fledged social interaction. The problem with adolescents with deviant behavior is not that they cannot learn the rules of behavior in society, but that these rules do not truly become their position, do not pass into the internal plan and therefore are easily violated.

Keywords: deviant behavior, positive image of police officers.

Аннотация. В статье исследуются проблемы девиантного поведения в контексте выстраивания позитивного имиджа сотрудников ОВД. Рассмотрение феномена девиантного поведения в рамках культурно-исторического подхода позволяет зафиксировать ряд важных положений. Во-первых, девиантное поведение не сводится только к поведенческим проявлениям. За этими проявлениями стоит некая психологическая реальность, которая выступает в качестве источника этих отклонений в поведении. Во-вторых, источником девиантного поведения являются психологические особенности развития волевой и личностной сфер психики. При этом сам по себе феномен девиантности имеет сложную структуру, и часто включает вторичные и третичные дефекты, в терминологии Л.С. Выготского. В-третьих, находя свое выражение в трудностях социализации, сам по себе феномен девиантного поведения является не причиной, но следствием нарушения полноценного социального взаимодействия. Проблема подростков с отклоняющимся поведением не в том, что они не могут усвоить правила поведения в обществе, а в том, что эти правила не становятся подлинно их позицией, не переходят во внутренний план и потому легко нарушаются.

Ключевые слова: девиантное поведение, позитивный имидж сотрудников ОВД.

Одним из факторов, негативно сказывающихся на позитивном имидже сотрудников полиции, является их девиантное поведение. Под термином

«девиантное поведение» мы подразумеваем такое поведение, которое не влечет за собой правовые последствия, но вместе с тем не вписывается в рам-

ки социальных норм. Высокая напряженность работы и большое количество стресса, постоянный контакт с представителями криминального мира, различные служебные трудности не редко порождают отклоняющееся поведение у самих полицейских. Психологически это вполне обоснованно, так как позволяет в определенном смысле этого слова находить разрядку и справляться с тяготами службы. Однако не вполне нормативное поведение полицейских порождает огромное количество проблем, связанных с восприятием их в массовом общественном сознании. Яркие примеры девиантного поведения полицейских бросают тень на всех сотрудников органов внутренних дел и мешают выстраиванию конструктивных отношений с социумом (Ефимкина Н.В., 2012).

Для того, чтобы решить проблему девиантного поведения сотрудников, необходимо теоретически осмыслить само по себе явление отклоняющегося поведения, понять его причины и факторы определяющее его развитие. Дело в том, что часто в современной психологической науке девиантное поведение рассматривается просто как оценочная характеристика. Иными словами, нет никакого единого феномена девиантного поведения с единым источником или природой возникновения (Змановская Е.В., 2003). В этом случае девиантное поведение рассматривается с точки зрения внешних характеристик, которые позволяют оценивать его как отклоняющееся.

Рассмотрение девиантного поведения через внешние характеристики во многом является, с нашей точки зрения, тупиковым. Так, например, оказывается невозможна коррекция девиантного поведения уже хотя бы в силу отсутствия его причин. К тому же остаются без объяснения факты возникновения девиантного поведения у подростков из благополучных семей. Нет понимания в том, почему ничего не происходит с поведением девиантного субъекта при изменении социальных условий и т.п. Более того, можно даже говорить, что такое понимание девиантного поведения приводит к тому, что оно не рассматривается в рамках психологической науки, а отдается на откуп социологии и педагогике (Кравцов О.Г., 2016).

Есть серьезные основания полагать, что культурно-историческая теория, предложенная Л.С. Выготским, может стать тем теоретическим и методологическим основанием, которое позволит не только по-новому поставить проблемы девиантного поведения, но и найти их перспективные практические решения.

Рассмотрение девиантного поведения в контексте культурно-исторической теории позволя-

ет говорить, что за этим поведением стоит некая психологическая реальность, некая единая психологическая природа отклоняющегося поведения, которая несмотря на все многообразие форм проявлений девиантного поведения выступает внутренним психологическим источником как видимых так и скрытых девиаций.

Перенос дефектологических идей Л.С. Выготского в русло проблем девиантного поведения позволяет говорить о том, что социальный вывих в контексте девиантного поведения может быть понят как наличие не очень серьезной травмы, вызванной неверным социальным отношением. Такая травма, как правило, может быть относительно легко устранена. Но если этого не сделать, «не серьезная травма» может развиваться и привести к серьезным, в том числе и уголовно наказуемому поведению.

Аналогии в развитии аномальных детей и детей с девиантным поведением могут быть оправданы не только наличием у тех и других отклоняющегося поведения, но и взглядами целого ряда ученых, которые рассматривают биологические основы девиантного поведения. Помимо этого, как следует из результатов целого ряда исследований, у значительного процента детей с девиантным поведением есть серьезные аномалии в развитии. Использование метафоры Л.С. Выготского «социальный вывих» применительно к детям с девиантным поведением позволяет заключить, что у них присутствует и первичный дефект, вызывающий трудности в социальном взаимодействии, и имеется вторичный дефект, который проистекает из влияния социального окружения. При этом, если следовать логике Л.С. Выготского, абсолютно не важно, был ли такой ребенок отвергнут семьей или, наоборот, семья окружает его особой любовью и заботой. И то, и другое, как подчеркивает автор культурно-исторической теории, создает изолирующую социальное развитие среду.

Первичный дефект имеет объективный характер и, как правило, связан с психофизиологическими или нейропсихологическими факторами. При этом, организация развивающей среды приводит к компенсации первичного дефекта, в то время как отсутствие такой среды или ее особенности могут породить вторичный дефект и привести к социальному вывиху.

В качестве примера к сказанному можно сослаться на то, что на западе некоторое время назад был бум исследований синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у школьников. С одной стороны, это довольно часто встречающееся у современных детей во всем мире явление,

вызванное незрелостью нервной системы и дисбалансом в психофизиологическом развитии, даже не является в полном смысле слова патологией или аномалией, но может приводить к серьезным негативным последствиям.

Ученые и практики хорошо знают, что школьник с СДВГ нередко испытывает проблемы и трудности с обучением. Если учитель, родители, психолог и т.п. сумели создать адекватную социальную среду с соответствующим социальным взаимодействием, эти проблемы постепенно будут «рассасываться». Если же учитель начинает демонстрировать к такому ребенку свое негативное отношение, которое подхватывают другие дети, проблемы начинают нарастать как «снежный ком». В результате такой ребенок становится агрессивным, злым, противопоставляет себя не только конкретному учителю и одноклассникам, но и всей школе, всему образованию в целом. Это нередко приводит к совершению им противоправных поступков и реализации девиантного поведения. Этот пример позволяет иллюстрировать, как первичный дефект, психофизиологическая проблема, при определенных условиях, становится основой девиантного поведения.

В культурно-историческом подходе социализация понимается в чем-то диаметрально противоположным образом. Хотя Л.С. Выготский не использует в своих текстах понятие социализации, его можно вывести из общей логики культурно-исторического подхода. Так, по мнению Л.С. Выготского, максимально социальным существом является младенец, который не может усвоить социальные нормы и правила. Более того, он о них и не подозревает.

Социализация в этом случае предстает не как процесс адаптации к социальным условиям, а как процесс завоевания собственной социализации. Иными словами, социализация, изначально данная ребенку в виде позиции общения, а потом и сознания «Прамы» по мере взросления ребенка становится его индивидуальным и личностным достоянием. В этой логике можно сослаться на идею Е.Е. Кравцовой о том, что социализация обеспечивается не усвоением социальных норм и правил, но способностью ребенка к самореализации.

Проблема феномена девиантного поведения является не тривиальной для современной психологической науки. Несмотря на множество экспериментальных работ и большой интерес среди ученых, на сегодняшний день не существует сколько либо целостной концепции девиантного поведения. Существует лишь набор подходов, выполненных в различных методологических

школах, которые плохо сочетаются, а порой противоречат друг другу. Рассмотрение феномена девиантного поведения в рамках культурно-исторического подхода позволяет зафиксировать ряд важных положений. Во-первых, девиантное поведение не сводится только к поведенческим проявлениям. За этими проявлениями стоит некая психологическая реальность, которая выступает в качестве источника этих отклонений в поведении. Во-вторых, источником девиантного поведения являются психологические особенности развития волевой и личностной сфер психики. При этом сам по себе феномен девиантности имеет сложную структуру, и часто включает вторичные и третичные дефекты, в терминологии Л.С. Выготского. В-третьих, находя свое выражение в трудностях социализации, сам по себе феномен девиантного поведения является не причиной, но следствием нарушения полноценного социального взаимодействия. Проблема подростков с отклоняющимся поведением не в том, что они не могут усвоить правила поведения в обществе, а в том, что эти правила не становятся подлинно их позицией, не переходят во внутренний план и потому легко нарушаются.

Конечно, изучения девиантного поведения в контексте культурно-исторического подхода требует еще большего теоретического анализа и многочисленных эмпирических исследований. Но уже сейчас можно уверенно констатировать, что этот подход позволяет совсем иначе взглянуть на феномен девиантного поведения и двигаться в направлении новых открытий в этой отрасли психологии.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.–Воронеж : Ин-т практической психологии, 1995.
2. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Выготский Л.С. Трудное детство// Собр. соч.: в 6 т., Т. 5. – М., 1983.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// Проблемы дефектологии. – М., 1995.
5. Ефимкина Н.В. Конфликты сотрудников полиции во внеслужебное время // Сборник материалов научной конференции адъюнктов и соискателей «Преимущество и новации в юридической науке». – 2012. – С. 83–86.
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.

7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры: культурно-исторический подход. – М. : Левь, 2017. – 344 с.

8. Кравцов О.Г. Психологическое содержание понятия «девиантное поведение» в культурно-исторической теории // Психолого-педагогический поиск № 3 (39) Научно-методический журнал / под ред. Романова А.А. – 2016. – С. 113–120.

9. Оларь М.В., Кравцов О.Г. Культурно-исторические основы социализации детей и подростков // Вестник РГГУ №2(4) Ежемесячный научный журнал Серия «Психология. Педагогика. Образование». – М., 2016. С. 69–81.

10. Панов В.И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей [текст] / Панов В.И.,

Хромова Т.В. // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 40–47.

11. Панов В.И. Ранняя одаренность и особые психические состояния [текст] / Панов В.И.//Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2013. – Т. 2. – № 4. – С. 161–168.

12. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – С. 396–502.

13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. – М. : Просвещение, Учебная литература, 1996.

14. Tannenbaum F. Slave and Citizen: The Negro in the Americas. Vintage Books: New York, 1947.



Управление творческой деятельностью : монография / И. П. Калoshiна. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 432 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Предлагается деятельностный подход к творческим способностям, которые понимаются как система определенных, формируемых извне действий. Рассматривается проблема обучения планомерной творческой деятельности – управляемое решение творческих задач, которое осуществляется с помощью методологических знаний о структуре деятельности.

В качестве учебных творческих задач предлагается теоретический материал, взятый из разных областей знаний и разных учебных дисциплин в них, который некогда был результатом изобретений и открытий в этих областях знаний и теперь подлежит изучению. Такой материал дан в учебниках обычно без аргументации его происхождения

и, т.е. с пропусками "логических" звеньев, что обуславливает трудности в его усвоении и последующем применении к решению предметных задач.

Решение учебных творческих задач на воссоздание указанного материала снимает трудности в его усвоении.

Второе издание книги дополнено новыми примерами творческой деятельности, осуществляемой (управляемой) как с помощью методологических знаний, так и другими путями.

Предназначена для специалистов в разных областях знаний, преподавателей высших учебных заведений, а также аспирантов, студентов и учащихся разных уровней подготовки.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10107

© Кутепова М.В. 2020

THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF CADETS (from the experience of teaching ethnopsychology)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ (из опыта преподавания этнопсихологии)*

Marina V. Kuteпова,
Head of the Department of Socio-economic and Humanitarian
Disciplines of the Moscow Regional Branch of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot',
Candidate of Biological Sciences

Марина Владимировна Кутепова,
начальник кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного
филиала Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат биологических наук

Для цитирования: Кутепова М.В. Использование педагогических технологий для формирования творческих способностей курсантов (из опыта преподавания этнопсихологии). Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 64–66.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author analyzes the experience of using pedagogical technologies for the formation of creative abilities of cadets. It is concluded that the use of multimedia technologies in the teaching process provides an excellent opportunity to feel the "taste of the subject and science". This is achieved by extensive use of authentic materials, primarily visual (photos, posters, diagrams). However, the multimedia lesson itself does not create a new quality of learning, it expands opportunities, but does not create a new educational field. The most effective multimedia lesson using interactive technologies.

Keywords: multimedia technologies, pedagogical technologies, creative abilities, cadets.

Аннотация. Автор анализирует опыт использования педагогических технологий для формирования творческих способностей курсантов. Сделан вывод о том, что применение мультимедийных технологий в процессе преподавания дает прекрасную возможность почувствовать «вкус предмета и науки». Это достигается широким использованием аутентичных материалов, прежде всего визуальных (фото, плакаты, диаграммы). Однако мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он расширяет возможности, но не создает нового образовательного поля. Наиболее эффективен мультимедийный урок с использованием интерактивных технологий.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, педагогические технологии, творческие способности, курсанты.

В современном обществе возрастает роль регламентации учебной деятельности, обыденной жизни курсантов образовательных организаций МВД России, поскольку будущие сотрудники органов внутренних дел должны соответствовать определенным требованиям. При этом возникает противоречие между строго регламентированной деятельностью и необходимостью развития творчества и инициативы у будущих сотрудников.

Преодоление данного противоречия возможно в результате оптимизации образовательного процесса, развития творческих способностей

курсантов. Репродуктивные методы обучения не позволяют решить данную проблему, необходима разработка инновационных методов обучения в русле личностно-ориентированного и социально-деятельностного подходов, направленных на развитие творческих способностей и профессионально значимых качеств обучаемых. Несмотря на изучение закономерностей развития человеческого мышления, работы психологов и философов в области человеческой деятельности развитие творческих способностей к познавательной деятельности курсантов образовательных

организаций МВД России остается недостаточно исследованным.

Совершенствование творческих и коммуникативных способностей личности будущего сотрудника органов внутренних дел – важное условие готовности к оперативно-служебной деятельности. Для реализации данной цели следует применять на учебных занятиях средства и методы, позволяющие формировать личность с высоким творческим потенциалом.

Основными организационными мероприятиями, позволяющими решить эту задачу, являются: проведение тренингов по развитию у обучающихся навыков общения; визуальная психодиагностика личности психологического портретирования; установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач; психологическое воздействие в профессиональной деятельности; предупреждение конфликтов в общении с гражданами; проведение профилактики психологической усталости и релаксации обучающихся; разработка рекомендаций по совершенствованию процесса общения курсантов и слушателей в практической деятельности; учет индивидуальных особенностей слушателей в период обучения; постоянная нормализация социально-психологического климата переменного состава; активизация деятельности слушателей во внеаудиторное время, т. е. повышение активности курсантов и слушателей при проведении различных воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации МВД России; использование различных форм проведения учебных занятий.

Традиционное обучение опирается на репродуктивные методы обучения, суть которых состоит в передаче и воспроизведении готовых знаний. В результате традиционного обучения имеется разрыв между требованиями к человеку в процессе обучения и теми, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности. Наиболее продуктивны педагогические технологии, способствующие развитию творческих способностей курсантов. В связи с изложенным выше актуально использование традиционных и инновационных технологий. В психологии определяют критерии формирования творческих способностей личности: чувство новизны, направленность на творчество, умение преобразовывать структуру объекта, критичность. При этом основными показателями наличия творческих способностей у человека являются способность и стремление к познанию, уверенность в своих способностях и положительная самооцен-

ка, чувство прекрасного, способность к рефлексии и самооценке. Сущность творческих способностей не есть система знаний, умений и навыков, но способности и знания взаимообусловлены, так как способности обеспечивают успешность овладения знаниями и умениями, а при овладении знаниями, умениями развиваются и способности. Для развития творческих способностей необходимо сочетание различных факторов: условия обучения, творческая атмосфера в учебном коллективе, наличие волевых качеств у обучаемых (упорство, работоспособность, смелость). В то же время такие волевые качества личности совершенствуются в процессе творческой деятельности.

Развитие творческих способностей курсантов на практических занятиях по дисциплине «Этнопсихология» основано на формировании положительного отношения к своей учебной деятельности и организации выполнения творческих заданий при изучении национально-психологических особенностей различных этносов. Суть заданий состоит в том, что на протяжении освоения курса этнопсихологии курсанты собирают теоретический материал, готовят презентации по характеристике одной из национальностей России, дальнего или ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей наций рассматривается по следующей схеме:

- социально-экономические, исторические, культурные факторы, повлиявшие на формирование нации и ее психологических особенностей;
- обычаи, традиции, религии, особенности национального костюма, одежды, национальной кухни;
- мотивационно-фоновые особенности;
- интеллектуально-познавательные особенности;
- эмоционально-волевые особенности;
- коммуникативно-поведенческие особенности;
- особенности межнационального взаимодействия (учет национальной специфики в общении между нациями);
- особенности национального воспитания, образования в наши дни;
- учет национально-психологических особенностей в правоохранительной деятельности;
- полезные советы;
- национальный фольклор (пословицы, поговорки, мифы, сказки);
- иллюстрации;
- это интересно (раздел может включать проблемные вопросы, тезисы, высказывания, затрагивающие проблемы изучаемого этноса).

Затем каждый курсант выступает и представляет подготовленный материал, который сопровождается презентацией с использованием проектора.

Применение мультимедийных технологий в процессе преподавания дает прекрасную возможность почувствовать «вкус предмета и науки». Это достигается широким использованием аутентичных материалов, прежде всего визуальных (фото, плакаты, диаграммы). Однако мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он расширяет возможности, но не создает нового образовательного поля. Наиболее эффективен мультимедийный урок с использованием интерактивных технологий.

В процессе выступления снижается неуверенность курсантов, так как работа подготовлена заранее. Как правило, выступления успешны, у курсантов нет страха неудачи. Каждый старается подготовить яркие информативные презентации, подбирает интересные факты, материалы об особенностях наций, есть факты использования личных фотоархивов, документов, представления своих близких родственников, участников и героев Великой отечественной войны.

Основная задача высшего образования – подготовить к профессиональной деятельности специалиста, способного к творческой деятельности. Выполнить эту задачу возможно, применяя в обучении инновационные технологии, способные решать ряд важных социально-экономических и педагогических задач.

Библиографический список:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145 с.
2. Зинина О.В. Инструментальная оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии : автореф. канд. эконом. наук. – Красноярск, 2008. – 21 с.
3. Иванов Р.С. Анализ состояния обучения общению в образовательных организациях МВД России. Прикладная психология и педагогика// ИНФРА-М, № 1 2019. – С. 39–47.
4. Комаров Ю.С. Мультимедийный урок. Проблема эффективности // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №3 – 2007. – С. 121–124.
5. Краснощеков Е.В. Инновационные образовательные технологии в современной школе в Германии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Таганрог, 2000. – 24 с.
6. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы: учебно-практическое пособие / Т.В. Мальцева, Е.Н. Сепиашвили. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – С. 37–38.
7. Павлова Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №1 – 2008. – С. 12–16.



Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 287 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник".

Учебное пособие посвящено проблемам методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают ее от других способов познания, постижения реального мира. Подробно рассмотрены методы анализа существующего знания и методы научного исследования, представляющие наибольший интерес для будущих исследователей.

Для студентов и аспирантов высших учебных заведений, соискателей ученой степени, а также для всех интересующихся философией науки.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10108

© Линевиц В.Л. 2020

PREVENTION OF SUICIDAL RISK AMONG THE PERSONNEL OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ*

Vladimir L. Linevich,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology in
the Activities of Police Officers of the Ufa Law Institute of
the MIA of Russia, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Владимир Леонтьевич Линевиц,
начальник кафедры педагогики и психологии в
деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического
института МВД России, кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Линевиц В.Л. Профилактика суицидального риска у сотрудников органов внутренних дел: проблемы, пути решения. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 67–69.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the features of suicide risk prevention in police officers, as well as related problems and ways to solve them. The author concludes that the system of diagnosis and prevention of suicides of employees of internal Affairs bodies should take into account the specifics of the region, including ethno-cultural and confessional characteristics. It is necessary to develop a comprehensive suicide prevention program for the adult population, including employees of the internal Affairs bodies, in regions with high suicide rates. The effectiveness of suicide prevention of employees of internal Affairs bodies can be achieved only with the joint participation of departmental units of the Ministry of internal Affairs, ensuring the implementation of this area of activity and regional (Federal) units of the suicidological service.

Keywords: suicide risk, suicide prevention, police officers.

Аннотация. В статье анализируются особенности профилактики суицидального риска у сотрудников ОВД, а также связанные с этим проблемы и пути их решения. Автор делает заключение, что система диагностики и профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел должна учитывать специфику региона, включая этнокультурные и конфессиональные характеристики. Необходима разработка комплексной программы профилактики суицидов взрослого населения, включающая сотрудников органов внутренних дел, в регионах с высокими показателями суицидов. Эффективность профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел может быть достигнута только при совместном участии ведомственных подразделений МВД, обеспечивающих реализацию данного направления деятельности и региональных (федеральных) подразделений суицидологической службы.

Ключевые слова: суицидальный риск, профилактика суицидов, сотрудники ОВД.

Проблема изучения факторов, приводящих к формированию суицидального поведения, в современном обществе по-прежнему остается актуальной и многогранной, а как причина смерти закрытой и в силу этого недостаточно изученной. Динамика суицидов в отдельных субъектах Российской Федерации и России в целом, вызывает озабоченность суицидологов, психологов, педагогов, сотрудников правоохранительных органов, всех тех, кто сталкивается с этой проблемой по роду своей

деятельности. Особую обеспокоенность вызывают всплески подростковых самоубийств. Статистика же суицидов взрослого населения, а она в отдельных регионах России входит в первую пятерку причин смерти, не вызывает такого эмоционального отклика в средствах массовой информации, обществе и как следствие, попытки решать данную проблему на государственном уровне.

Одной из задач решаемой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) является реализация

ция Плана психического здоровья по снижению количества самоубийств в мире на 10 %. По данным ВОЗ, суицид является 2-й по частоте причиной смерти молодых людей в возрасте 15–34 лет. Число погибших в результате суицидов в мире ежегодно превышает 1 млн человек, что более чем на 50 % превышает количество умерших в результате военных конфликтов и насильственных преступлений. В большинстве развитых странах приняты программы по профилактике самоубийств, но основным объектом таковых выступают несовершеннолетние. Парадоксальным, на наш взгляд, является факт, что снижение уровня самоубийств несовершеннолетних прямо связывать с комплексной системой мер профилактики – создание специальной программы, обучение специалистов медицинских, доступность психологических центров по оказанию помощи, социальные программы и т.д. Динамика же суицидов взрослого населения, специфически реализуется в подобных программах или для данной категории населения не разработана. Так, в Швеции в 2008-м была принята программа «нулевой терпимости» по профилактике суицидов. На данную программу ежегодно выделяется порядка 300 тыс. евро, а на программу снижения смертности в ДТП – 10–15 млн евро и это при том, что от самоубийств в Швеции ежегодно умирает более 1,5 тыс. человек, а в ДТП – 240–260 человек. При этом Швеция по уровню суицидов на душу населения занимает 51 место в мире (11,7 случаев на 100 тыс. населения) и этот показатель постепенно снижается. По мнению ученых из Национального центра по исследованию самоубийств в Швеции, несмотря на положительную динамику борьбы с самоубийствами, исследователи не знают, как предотвратить суицид среди людей с психическими расстройствами и у лиц с внезапно развившимся кризисным состоянием.

В Германии несмотря на реализацию «Программы национальной профилактики суицидов» ежегодно гибнут в результате самоубийства больше людей, чем в результате ДТП и преступлений. Исследователи отмечают две тревожные тенденции – рост самоубийств среди молодежи (15–25 лет) и пожилых людей. Более 50 % женщин и 40 % мужчин в Германии кончают жизнь самоубийством в возрасте старше 60 лет. Ежегодно более 100 тыс. человек пытаются покончить с собой. Причинами суицидов исследователи считают безответную любовь, насилие, проблемы со сверстниками (у подростков), потерю близкого человека, болезни, финансовые проблемы (у пожилых), при этом общество пока не осознает масштаба данной проблемы.

В Великобритании в октябре 2018 года назначен министр по вопросам психического здоровья, предотвращения неравенства и самоубийств. Задача нового министра, в том числе и разработать программу по предотвращению суицидов среди населения, включая методики идентификации наиболее уязвимых групп населения. В 2017 году в Соединенном Королевстве покончили жизнь самоубийством 5 тыс. 821 человек, при этом, основной причиной смерти мужчин в возрасте до 45 лет выступает – суицид.

По показателю самоубийств Республика Башкортостан входит в категорию регионов России с высоким (более 20 на 100 тыс. населения) числом суицидов на душу населения. Численность населения Республики Башкортостан составляет более 4 млн человек. Башкирия входит в состав Приволжского федерального округа (ПФО) и занимает I место в ПФО и VII место в Российской Федерации по численности. В Республике 61,7 % жителей проживают в городах республики, 38,3 % населения Башкирии – составляют сельское население. При этом уровень самоубийств жителей сельских поселений выше, чем у горожан, что не характерно для Российской Федерации. Показатели уровня суицидов в Республике Башкортостан за период с 2011 по 2017 годы снизилась с 48,3 до 30,9. Несмотря на то, что количество суицидов сотрудников ОВД единичны, по сравнению со статистикой граждан, данное явление вызывает негативный резонанс в обществе. Определенные регионы Российской Федерации, куда входит и Башкирия, пока с непредсказуемой периодичностью, попадают в антирейтинг по количеству суицидов совершенных сотрудниками ОВД. Тем не менее, можно констатировать, что существующая программа профилактики самоубийств сотрудников ОВД регламентирует кропотливую и повседневную работу по профилактике самоубийств среди сотрудников ОВД, давая ожидаемый результат.

Одним проблемным вопросом профилактики самоубийств, на наш взгляд, является определенная оторванность суицидологической службы как элемента психолого-психиатрической помощи в обществе и таковая в органах внутренних дел. Решение данной проблемы еще предстоит найти. Следующим проблемным вопросом выступает – скрининг методики диагностики суицидального риска и профилактика самоубийств среди сотрудников ОВД. На сегодняшний день период реализации (внедрения) научных открытий в данной сфере в программу предупреждения суицидов среди сотрудников органов внутренних дел, по нашему мнению, долгий. В частности, исследования

влияния метаболических систем организма, нарушения липидного обмена, снижение иммунитета, наличия таких заболеваний как рак, сердечная недостаточность, диабет, эпилепсия, гипертония, мигрень, нарушения сна и ряд других на суицидальный риск не нашли своего применения в системе диагностики суицидального риска сотрудников органов внутренних дел. На сегодняшний день содержательная специфика аутоагрессивных проявлений личности сотрудников органов внутренних дел, как критерий диагностики суицидального риска при кризисе, определяется следующими психологическими характеристиками (основными структурными компонентами) – событийного, фрустрационного и дефицитарного порядка. Аутоагрессия является одной из наиболее частых форм реагирования на кризис личности, сформировавшейся в условиях дисгармоничной семейной среды. В семье, где придерживающейся системы формального исполнения социальных ролей, становятся частой реальностью: эмоциональная депривация, внутрисемейная агрессия, злоупотребление алкоголем и другие формы аддиктивного поведения. Основной проблемой личности такого сотрудника органов внутренних дел становится несформированность границ идентичности, что нарушает собственное самовосприятие и осложняет продуктивные интерперсональные отношения. Ригидность, как личностная черта, тревожно-депрессивный эмоциональный фон, обедненность системы естественной социальной поддержки снижают адаптационные возможности и увеличивают риск суицида.

Выводы.

Система диагностики и профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел должна

учитывать специфику региона, включая этнокультурные и конфессиональные характеристики.

Необходима разработка комплексной программа профилактики суицидов взрослого населения, включающая сотрудников органов внутренних дел, в регионах с высокими показателями суицидов.

Эффективность профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел может быть достигнута только при совместном участии ведомственных подразделений МВД обеспечивающих реализацию данного направления деятельности и региональных (федеральных) подразделений суицидологической службы.

Библиографический список

1. Линевиц В.Л. Профилактика риска самоубийства лиц, подлежащих государственной защите // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3 (70). – С. 28–31.
2. Линевиц В.Л. Психологическая диагностика суицидального риска у лиц, подлежащих государственной защите // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1 (68). – С. 79–82.
3. Психология девиантности : монография / Дозорцева Е.Г., Ениколопов С.Н., Реан А.А., Собкин В.С., Адамчук Д.В., Цветков В.Л., Цветкова Л.А., Шипицына Л.М., Шнейдер Л.Б. – М. : Дети. Общество. Закон, 2016. Сер. Magister. 480 с.
4. Розанов В.А. Периферические биологические факторы и биомаркеры суицида. // Суицидология. – 2018. – № 9 (1). – С. 3–22.
5. Цветков В.Л. Полицейская психология: опыт Испании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 86–90.



Исследовательский метод в условиях гуманизации образования : монография / Л. А. Казанцева. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 137 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Раскрыты методолого-теоретические предпосылки совершенствования применения исследовательского метода в условиях глубинных процессов гуманизации современного образования. Теоретически обоснованы: концептуальная модель исследовательского метода, а также дидактические принципы, условия, границы и барьеры его применения в образовательном процессе. Особое внимание уделено раскрытию специфики профессиональной компетентности педагога в применении исследовательского метода.

Для преподавателей, студентов классических и педагогических университетов, слушателей институтов повышения квалификации, работников образования.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10109

© Мальцева О.А. 2020

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS AT THE UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ*

Olga A. Maltseva,
Deputy Head of the Department of Special Training
Oryol Law Institute of the MIA of Russia named
after V.V. Lukyanov, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Ольга Алексеевна Мальцева,
заместитель начальника кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова, кандидат педагогических наук,
доцент

Для цитирования: Мальцева О.А. Особенности профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 70–72.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author examines the features of professional training of cadets at the University of the Ministry of internal Affairs of Russia. In conclusion, it is concluded that professional training of cadets is a process of forming sustainable skills and abilities to apply the acquired knowledge in practice, the formation of a high level of legal awareness and legal literacy, even at this initial level.

Keywords: professional training, cadet, Ministry of internal Affairs of Russia.

Аннотация. Автор исследует особенности профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России. В заключение сделан вывод о том, что профессиональное обучение курсантов – это процесс формирования устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности, формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности, даже на данном первоначальном уровне.

Ключевые слова: профподготовка, курсант, МВД России.

Современное состояние охраны общественного порядка, раскрытие и расследование преступлений, пресечение правонарушений и другие особенности деятельности полиции в нашей стране говорят о наличии проблемы, частичное решение которой необходимо рассматривать в рамках качественной подготовки и обучения квалифицированных кадров для органов внутренних дел. Для того чтобы стать компетентным сотрудником ОВД, необходимо, прежде всего, изучить и освоить базовые основы службы в органах внутренних дел.

Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», организована с целью овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

рации, осуществляется в порядке, установленном законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего образования – программ бакалавриата,

программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания первого курса обучения.

Поэтому курсантам первого года обучения необходимо пройти профессиональную подготовку по основной образовательной программе «Профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

Важным моментом профессиональной подготовки является приобретение курсантами основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы. Так как за сотрудниками, не прошедшими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, запрещается закреплять табельное огнестрельное оружие, их не могут в полной мере привлекать к охране общественного порядка.

Область профессиональной деятельности курсантов, прошедших обучение по программе профессиональной подготовки: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России по очной форме, изучают дисциплины, содержащиеся в программе профессиональной подготовки в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования. Зачисление курсанта на обучение по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», должно быть проведено приказом.

Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (утвержденная 7 марта 2019 г.), включает в себя три учебных цикла (общепрофессиональный, профес-

сиональный и профессионально-специализированный), а также итоговую аттестацию.

Курсантам предоставляется право на перезачет дисциплин, освоенных с 1 по 2 семестр в процессе предшествующего обучения по специальности. До марта 2019 года это были такие дисциплины, как «Первая помощь», «Нравственно-этические основы», «Введение в профессию», «Основы профессиональной деятельности». В марте 2019 года в связи с утверждением унифицированных программ профессионального обучения ситуация кардинально изменилась, так как новая программа содержит новые дисциплины, такие как: «Уголовное право», «Административная деятельность», «Криминология» и др. Таким образом, для реализации данной программы необходимо «перекрыть» учебный план обучения курсантов набора 2019 года, кроме того, нагрузка преподавателей ряда кафедр изменится, в частности уменьшится.

Условием перезачета является признание содержания учебного плана изученной ранее дисциплины эквивалентной содержанию учебного плана основной образовательной программы. Как было обозначено начальником отдела профессиональной подготовки ДГСК МВД России Коноваловым Евгением Вячеславовичем на вебинаре 23 марта 2019 г., в рамках организации процесса перезачета должна быть приказом создана комиссия, принципиально состоящая из профессорско-преподавательского состава, которые преподают данные дисциплины.

Рассмотрим данный вид подготовки на примере организации учебной деятельности в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова. С 2011 года была введена дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», которая являлась дисциплиной вариативной части профессионального цикла и реализовывалась в первом семестре первого курса (всего 172 часа: 32 часа – лекции и 140 часов – практических занятий). Согласно требований ранее действующего приказа МВД России от 31 марта 2015 г. №385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» изучение дисциплин в объеме программ профессиональной подготовки должно быть завершено до окончания второго курса обучения.

С 2015 по 2018 год проходила реализацию дисциплина «Основы профессиональной деятельности», которая изучалась в течение 1–4 семестра (1 и 2 курс), относилась к вариативной части. Фактически изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» заменило «Началь-

ную профессиональную подготовку и введение в специальность». В процессе профессионального обучения курсантов дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является исходной, организующей дисциплиной, ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по избранной специальности, так как ее учебный план в основе своей имеет основную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки). Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является важнейшей частью профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России, так как содержит основополагающие разделы и модули данного вида подготовки, а также имеет идентичные задачи – овладение глубокими и системными знаниями в области различных дисциплин, составляющих базис эффективной деятельности сотрудников полиции.

Особенно хотелось бы обратить внимание на изучение раздела «Профессиональные модули», в ходе которого курсант получает знания, необходимые для выполнения служебных задач, предусматривающих применение физической силы, специальных средств, применение и использование оружия, а также тактику действий в типовой профессионально-служебной ситуации, умений принятия и реализации правильного решения, составления соответствующих документов.

Курсантам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего «Полицейский», копия которого приобщается к личному делу.

В связи с утверждением новой примерной программы профессиональное обучение курсантов требует ряд обдуманных преобразований.

Например, опыт реализации программы профессиональной подготовки в ходе обучения курсантов очной формы в течение первого курса обучения показал, что происходит дублирование при изучении, как отдельных тем, так и ряда дисциплин в рамках получения высшего образования. Это исключает возможность реализации права курсантов на зачет результатов освоенных дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования соответствующих содержанию разделов (модулей) данной профессиональной программы в установленном порядке. В связи с этим необходимо внести изменения в п. 63 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей

в органах внутренних дел Российской Федерации» («...изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания первого курса обучения», а именно, необходимо перенести реализацию программы профессиональной подготовки курсантов очной формы на 4 семестр (2 год обучения).

Кроме того, для организации профессиональной подготовки курсантов очной формы, необходимо разработать Примерную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (для сотрудников, обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета) или как минимум примерную программу по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

С целью осознания курсантами сущности и социальной значимости профессиональной деятельности в органах внутренних дел, формирования и углубления их знаний о сферах и направлениях профессиональной деятельности считаем необходимым включить в общепрофессиональный цикл раздел «Введение в профессию», так как в новой примерной программе он отсутствует, а в сравнении с сотрудниками, прошедшими срок стажировки у курсантов изучить вышеназванные особенности службы не представляется возможным.

Профессиональное обучение курсантов – это процесс формирования устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности, формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности, даже на данном первоначальном уровне.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Бондарев А.А., Мальцева В.Р. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» как основа профессионального обучения (профессиональной подготовки) курсантов вузов МВД России // сборник научных трудов II Международной конференции.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10110

© Мальцева Т.В. 2020

IMPROVEMENT OF BASIC SKILLS OF PSYCHOCONSULTATIVE
ACTIVITY OF PSYCHOLOGISTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF RUSSIA

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ
ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ
МВД РОССИИ*

Tatiana V. Maltseva,
Professor of the Department of Psychology, Pedagogy
and Organization of Work with Personnel of the Academy
of Management of the MIA of Russia, Candidate of
Psychological Sciences, Associate Professor

Татьяна Вячеславовна Мальцева,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Мальцева Т.В. Совершенствование базовых навыков психоконсультативной деятельности психологов МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 73–75.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the experience of improving the basic skills of psychoconsultative activity of psychologists of the Ministry of internal Affairs of Russia. It is concluded that self-education and self-education, development of necessary personal qualities, enrichment of personal and professional experience, development of an optimistic picture of the world and a humanistic system of views that will help the client to realize himself and his creative potential as much as possible, overcome the problem situation that has arisen, harmonize the inner world and the system of personal connections.

Keywords: psychologist, Ministry of internal Affairs of Russia, psychoconsultative activity.

Аннотация. В статье рассматривается опыт совершенствования базовых навыков психоконсультативной деятельности психологов МВД России. Сделан вывод о том, что главенствующими для психолога МВД России должны стать самообразование и самовоспитание, развитие необходимых личностных качеств, обогащение личного и профессионального опыта, выработка оптимистической картины мира и гуманистической системы взглядов, которые позволят помочь клиенту максимально реализовать себя, свой творческий потенциал, преодолеть возникшую проблемную ситуацию, гармонизировать внутренний мир и систему связей личности.

Ключевые слова: психолог, МВД России, психоконсультативная деятельность.

Психоконсультативная деятельность как вид психологической помощи должна и может выступать одной из важных форм деятельности психолога-практика органов внутренних дел, так как является средством совершенствования личностных и социально-психологических характеристик конкретного человека и коллективов. Одним из аспектов совершенствования психоконсультативной деятельности психологов МВД России является профессионально-личностный аспект, связанный с развитием и выработкой психологом-практиком своего индивидуального стиля психологического консультирования, навыков консультирования

и определенных личностных качеств, необходимых для успешной психоконсультативной деятельности.

Основным инструментом для реализации задач психологического консультирования являются профессиональные навыки консультанта. На основе анализа литературы по теории консультирования (Г.С. Абрамова, А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг, Ю.Е. Алешина, Бьюдженталь Дж., Глэддинг С., Гулина М.А., Джордж Р., Кристиани Т., Елизаров А.Н., Коттлер Дж., Браун Р., Кочюнас Р., Обозов Н.Н., Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. и др.) можно выделить такие базовые

навыки консультирования, как слушание, перефразирование, бифокальное видение, отражение чувств, прояснение, предоставление информации, провоцирование, оказание поддержки и навыки, позволяющие «разговорить» собеседника. Сущность базовых навыков понять очень просто, но опыт работы, показывает, что многие из них не просто освоить на уровне навыка.

Задачей процесса слушания является предоставление клиенту возможности максимально полно выразить себя, но в то же время вопросы уведут его в направлении, которое выбрано психологом. В этот процесс входит восприятие произносимых им слов и других аспектов общения. Навык бифокального видения позволяет психологу осознавать то, что он воспринимает и то, как он на это реагирует.

Цели перефразирования заключаются в демонстрации клиенту того, что психолог слышит и понимает его слова, в помощи клиенту в прояснении собственных мыслей и чувств, в побуждении его к более подробному раскрытию ситуации или своего отношения к ней, в установлении того на какие события и проблемы нужно, прежде всего, направить внимание, в возможности проконтролировать с помощью клиента правильности понимания сказанного им.

Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые в нем предполагаются, исходя из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации, называется отражением чувств клиента. Цели отражения чувств заключаются в помощи клиенту в идентификации своих чувств и побуждении его говорить о своих переживаниях в связи с проблемой, в показе понимания и принятия его чувства. Через вентилиацию своих чувств клиент снижает уровень напряжения. Отражение чувств клиента позволяет улучшить качество контакта. Это может быть достигнуто через подбор слов, которые соответствуют интенсивности его переживаний, через сосредоточение на актуальных чувствах клиента, через простоту и краткость речи, через поэтапное обсуждение каждого чувства, через позитивные формулировки и уверенность в речи.

При объединении отражения чувств с перефразированием содержания происходит присоединение чувств к содержанию. Этот процесс помогает прояснить чувства и связать их с вызвавшими их событиями, за счет чего уменьшается ощущение хаоса и проясняются объекты работы. Эмоции и чувства, испытываемые психологом в процессе психологического консультирования, влияют на качество контакта с клиентом. Поэтому их

всегда важно осознавать и использовать в работе с клиентом.

Цель отражения собственных чувств психологом заключается в улучшении качества контакта. Это может быть достигнуто через проявление эмпатии, создание атмосферы доверия, фокусировку внимания на клиенте, через разговор о себе и своих чувствах по поводу ситуации клиента. При отражении собственных чувств психолог облегчает клиенту доступ к его собственным переживаниям, которые ему по разным причинам трудно признать, помогает ему понять природу его затруднений и получает информацию о состоянии клиента, его отношениях с собой и с другими людьми.

Как при перефразировании, так и при отражении чувств необходимым элементом являются вводные слова, которые должны подчеркивать, что психолог не изрекает объективную истину, а лишь высказывает свое субъективное мнение, которое клиент может принять, уточнить или отвергнуть. Вводные слова должны способствовать исследованию клиентом своего внутреннего мира.

Прояснение направлено на получение дополнительной информации от клиента о его проблеме или чувствах, связанных с ней. Включает в себя такие этапы как, перефразирование, задавание вопроса, с использованием вводных слов, для подчеркивания права клиента отказаться от ответа.

Предоставление информации клиенту ведется в отношении конкретных (профессионально-личностный рост, обучение и т.д.), и личных (развитие самосознания, выход из депрессии, взаимоотношения и т.д.) вопросов. В первом случае психолог сообщает клиенту информацию в тот момент, когда это будет уместно и когда в этом возникнет необходимость. Во втором случае предоставление идет в плане того, что в жизни психолога имели место различные события, связанные с подобной проблемой и он может поделиться полученным опытом с другими людьми для того, чтобы им помочь.

Провоцирование преднамеренно ставит под сомнения слова клиента. Ситуации, в которых используется провоцирование, связаны с ложными утверждениями клиента, самоклеветой, избеганием им определенных вопросов. Цель провоцирования состоит в помощи клиенту взглянуть на собственную проблему по-другому.

Оказание поддержки заключается в наполнении чувством заботы и поддержки всего процесса консультирования, главная цель которого помочь клиенту отыскать свой собственный путь сквозь череду определенных самим клиентом жизненных проблем.

К навыкам, позволяющим «разговорить» собеседника, относятся постановка открытых вопросов и процесс повторения нескольких последних слов, произнесенных клиентом. Открытые вопросы обычно начинаются со слов «что», «каким образом», «зачем», «почему» – и предполагают развернутые ответы. Они подталкивают клиента к рефлексии, способствуют возникновению дискуссии между клиентом и консультантом. Данный прием также может использоваться в процессе оказания помощи, в прояснении мыслей и чувств клиента.

Признавая консультирование искусством, Дж. Бьюдженталь признавал и невозможность исчерпывающего его полного познания и обязательного наличия в нем невыразимого и непостижимого, таинственного.

Собственный жизненный опыт в литературе по психологическому консультированию обозначается как опытность и зрелость. Это обычно связывается с возрастом и наличием должного опыта консультанта, но, по мнению Дж. Бьюдженталь, «все решает качество и глубина проживания, осмысления и освоения своего жизненного опыта». Данные качество и глубина собственного жизненного опыта позволяют психологу-консультанту менять себя и обстоятельства своей жизни, уметь эффективно решать собственные проблемы, в результате чего происходит его личностный и профессиональный рост.

Главенствующим для психолога МВД России должны стать самообразование и самовоспитание,

развитие необходимых личностных качеств, обогащение личного и профессионального опыта, выработка оптимистической картины мира и гуманистической системы взглядов, которые позволят помочь клиенту максимально реализовать себя, свой творческий потенциал, преодолеть возникшую проблемную ситуацию, гармонизировать внутренний мир и систему связей личности.

Библиографический список

1. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: роки Джеймса Бюдженталь. – М., 2001. С. 140.
2. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. С. 41.
3. Поздняков В.М. Подготовка квалифицированных психологов для отечественной уголовно-исполнительной системы: история и современные тенденции // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 1. – С. 95–101.
4. Стряпина Н.В. Особенности формирования эмоциональной устойчивости у слушателей, проходящих первоначальную подготовку // Прикладная психология и педагогика. – 2016. – №. 1. – С. 6–8. DOI: <https://doi.org/10.12737/18802>.
5. Соловьева А.В., Семина В.А. К вопросу о создании позитивного индивидуального имиджа специалиста // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – №. 2. – С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.12737/article_59135d7cb2e0f9.07472107.



Общий психологический практикум : учебное пособие / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Учебное пособие разработано авторским коллективом Академии ФСИН России.

Структура пособия продиктована логикой преподавания курса и включает следующие разделы: "Теоретико-методологические основы деятельности практического психолога", "Планирование и организация научного психологического исследования", "Общепсихологические методы, используемые в деятельности практического психолога", "Психологические измерения". Учебное пособие содержит задания для организации и проведения практических занятий с обучающимися.

Для курсантов, слушателей и студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности". Может быть полезно для аспирантов (адъюнктов), студентов, экстернов.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10111

© Нимировская Ю.К. 2020

**FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE
OF SPECIALISTS-PSYCHOLOGISTS FOR INTERNAL AFFAIRS
BODIES IN THE COURSE OF STUDYING THE DISCIPLINE «ANATOMY
AND PHYSIOLOGY OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ
И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»***

Yuzefa K. Nemirovsky,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and
Psychology of the Saint-Petersburg University of the MIA
of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences

Юзефа Казимировна Нимировская,
доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Для цитирования: Нимировская Ю.К. Формирование общекультурной компетенции специалистов-психологов для органов внутренних дел в процессе изучения дисциплины «анатомия и физиология центральной нервной системы». Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 76–78.

Научная специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the features of the formation of General cultural competence of psychologists for ATS in the process of studying the discipline "Anatomy and physiology of the Central nervous system". As a General result, the author notes that the presence of General cultural competence for a healthy lifestyle of a psychologist for the internal Affairs bodies is becoming the most important in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Keywords: General cultural competences, specialist-psychologist, Central nervous system.

Аннотация. В статье исследованы особенности формирования общекультурной компетенции специалистов-психологов для ОВД в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы». В качестве общего итога автор отмечает, что наличие общекультурной компетенции на здоровый образ жизни психолога для органов внутренних дел становится наиболее важным в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, специалист-психолог, ЦНС.

Курсанты и слушатели Санкт-Петербургского университета МВД России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения и рабочей учебной программы по специализации – Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов (иностранные слушатели СНГ) на первом курсе начинают освоение учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы». В процессе обучения формируются не только фундаментальные знания, но и общекультурная компетенция, которая предполагает формирование

умений организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Сотрудник органов внутренних дел наряду с образованием должен быть здоровым и соблюдать нравственные нормы, поэтому вопрос освоения данной компетенции является важным в профессиональной подготовке курсантов и слушателей для органов внутренних дел. Отношение курсантов и слушателей к своему здоровью проявляется в форме моделей поведения на сбережение и укрепление здоровья.

Само понятие «компетенция образования» как научная категория (competence – based

education) впервые появилось в 70-е годы XX века в США.

Проанализировав сущность понятия «компетенция», в качестве основных характеристик «компетенции» в психологии выделяют такие психические качества личности, как исполнительность, уравновешенность.

В своем исследовании И.А. Зимняя представила понятие «здоровья сбережения» и выделила такие характеристики, как «ценностно смысловой ориентации, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии», отнеся определение компетенции к самому человеку как личности. В русле концепции здорового образа жизни – это способность жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на выполнение человеком его социально-биологических функций.

Как отмечает академик Амосов Н.М., «чтобы стать здоровым, нужны усилия самого человека. Величина усилий определяется стимулами, к которым относятся цели».

С целью реализации задачи по формированию культуры здорового образа в рамках учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы», процесс обучения предусматривает активизацию деятельности обучающихся через:

Отбор материала, заданий, ситуационных задач.

Особенностью при формировании общекультурной компетенции является подбор и структурирование методического материала на семинарских и практических занятиях. Рассмотрим некоторые примеры.

При изучении темы «Оболочки головного и спинного мозга» особое внимание уделяется на роль ликвора, который содержат лимфоциты, обеспечивающие защиту от чужеродных веществ.

Тема «Симпатическая и парасимпатическая нервная система» ориентирует обучающихся на функциональное состояние организма в ситуации, угрожающей жизни или здоровью. Вегетативная нервная система оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой деятельности курсанта – его служебной работы и учебы, чаще всего проявляются как реакция на ситуацию или деятельность и оказывают влияние на общее состояние организма. Также мы можем отметить влияние функциональных состояний вегетативной нервной системы на процесс личностного разви-

тия будущего сотрудника ОВД, а именно уверенность в себе, настойчивость, способность к противодействию нарушителям правопорядка.

Если в процессе эволюции активация симпатической нервной системы была жизненно необходима, то в настоящее время активация адренергической системы во время эмоционального стресса затрудняет человеку реализацию его социальных функций. Реакции, направленные в основном на повышение мышечной активности, вступают в противоречие с принятыми в обществе способами достижения целей. Наиболее отчетливо данный парадокс проявляется в конфликтных ситуациях, когда от человека требуется спокойствие, разумный анализ причины конфликта и рациональный поиск путей его разрешения. В то же время генетически детерминированные рефлекс организма запускают физиологические реакции, повышающие мышечный тонус, активизирующие сердечно-сосудистую систему и повышающие общую агрессивность человека и его тревожность. Таким образом, можно заметить, что в настоящее время речь часто идет о способности сознательными усилиями тормозить естественную активность симпатической системы, в том числе и психологическими методами

Знания свойств нервной системы, адаптационных возможностей организма позволяет понять, как действовать сотруднику полиции в стрессовой ситуации. При этом важно, чтобы эти примеры осмысливались курсантами и слушателями в процессе их решения.

Привлечение курсантов и слушателей к научно-исследовательской деятельности. Курсантами были выполнены научно-исследовательские работы по теме:

– «Исследование функционального состояния вегетативной нервной системы для двигательной активности курсантов-психологов». Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о том, что чем больше курсант посвящает времени активной деятельности и чем больше он погружен в эту деятельность, тем устойчивее показатели вегетативной нервной системы.

– «Исследование психоэмоциональных состояний у курсантов – членов Школы Актива Санкт-Петербургского университета МВД России». Одним из важных аспектов работы является тот факт, что чем больше курсант посвящает времени университетской деятельности и чем больше он погружен в эту деятельность, совмещая ее с учебной и несением службы, тем выше его психоэмоциональное состояние.

– «Зависимость здоровья курсантов и слушателей от нравственности».

Формирование у курсантов и слушателей знаний о пагубном влиянии употребления наркотиков, алкоголя, курения.

Для более эффективного формирования общекультурной компетенции специалистам-психологам необходимо опираться на передачу обучающимся существующих в обществе ценностей здорового образа жизни. Важно обсуждать действие наркотиков, алкоголя, сигарет на мозг, которые воздействуют на нервную систему именно через синапс, поскольку здесь имеют место химические процессы передачи информации.

При изложении материала по теме: «Наркотики и их нейрорхимическое действие» очень важно иметь обратную связь с аудиторией, сформировать понимание механизма воздействия наркотических веществ на психофизиологические процессы, раскрыть роль дофаминэргического механизма. Блокада соответствующих клеточных рецепторов наркотиками, алкоголем сопровождается эмоциональной заторможенностью, а при избыточных дозировках и депрессией. Аддиктивное поведение в свою очередь влияет на витальные функции, такие как сон, эмоциональное состояние, работоспособность.

Учебный процесс сопряжен с высокими эмоциональными и моторными нагрузками, умение управлять своей психикой и функциональным состоянием вегетативной нервной системы является показателем здоровья.

В этой связи, следует отметить, что в качестве прочной профессиональной базы будущим специ-

алистам-психологам необходимы не только знания о нейрофизиологических особенностях функционирования человеческого мозга как материальной основы психики, но и быть личностью здоровой с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Таким образом, наличие общекультурной компетенции на здоровый образ жизни психолога для органов внутренних дел становится наиболее важным в образовательных организациях системы МВД России.

Библиографический список

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
3. Костина Л.Н., Перков А.А. Психолого-педагогические методы развития психологического потенциала курсантов // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России. – 2016. – № 4. – С. 164–166.
4. Приказ МВД России от 10 августа 2012 г. №777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://дгск.мвд.рф/>.



Формирование познавательного интереса у курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / В. Ф. Родин. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Автор дает целостное представление о теории и современном понимании проблем формирования познавательного интереса обучающихся в вузах МВД России. В центре внимания находятся вопросы методологической теории и практики формирования познавательного интереса в комплексе мероприятий профессионального и личностного развития курсантов (слушателей).

Для профессорско-преподавательского состава, а также адъюнктов и курсантов (слушателей) вузов МВД России.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10112

© Охотников Ю.М. 2020

STRESS TOLERANCE TRAINING AS A MEANS OF PREVENTING EMOTIONAL BURNOUT OF POLICE OFFICERS

ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД*

Yuri M. Okhotnikov,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Educational and Scientific Complex of Psychology of
Official activity of the Moscow University of the MIA of
Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological
Sciences, Associate Professor

Юрий Михайлович Охотников,
доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Охотников Ю.М. Тренинг стрессоустойчивости как средство профилактики эмоционального выгорания сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 79–81.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article discusses the features of stress resistance training as a means of preventing emotional burnout of police officers. The activities carried out by the author on psychodiagnostics, psychological training and support, as well as psychological and socio-psychological rehabilitation allowed us to establish reliable changes in the psycho-emotional, physical and social level of police officers, characterized by a decrease in the overall level of anxiety and emotional tension, improvement of well-being, vital activity and mood.

Keywords: stress resistance, police officers, training.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения тренинга стрессоустойчивости как средства профилактики эмоционального выгорания сотрудников ОВД. Проведенные автором мероприятия по психодиагностике, психологической подготовке и сопровождению, а также психологической и социально-психологической реабилитации позволили установить достоверные изменения психоэмоционального, физического и социального уровня сотрудников ОВД, характеризующиеся снижением общего уровня тревожности и эмоционального напряжения, улучшением самочувствия, жизненной активности и настроения.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, сотрудники ОВД, тренинг.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД зачастую сопровождается возникновением психологических и физических деструкций, которые отрицательно сказываются на динамике его личностного развития, психофизиологическом и физическом состояниях.

Понятие выгорания обычно используется для обозначения переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования, которые в свою очередь наиболее часто являются следствием сочетания

чрезмерно высоких эмоциональных переживаний, физических нагрузок, хронических стрессов.

К. Маслач, исследуя проблемы эмоционального выгорания, рассматривала этот феномен как особое состояние, которое проявляется через:

- чувства эмоционального истощения;
- симптомы дегуманизации, деперсонализации;
- негативное самовосприятие (утрату профессионального мастерства).

Сегодня среди ученых нет единого подхода к структуре синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), но в общем плане он представляет собой лич-

ностную деформацию сотрудника ОВД, вследствие эмоционально затрудненных, напряженных и конфликтных отношений в своем коллективе ОВД.

Всемирная организация здравоохранения характеризует проявления СЭВ нарушениями продуктивности и эффективности в работе, вызванные усталостью, бессонницей, повышенной раздражимостью и подверженностью соматическим заболеваниям. Она предлагает рассматривать данный синдром как мотивационное, физическое и эмоциональное истощение, как заболевание, требующее квалифицированной медицинской помощи. В.В. Бойко, исследуя симптомы эмоционального «выгорания», определяет его как «...выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетике) в ответ на избирательные психотравмирующие воздействия».

Федотов А.Ю. и Медведев И.Н. отмечают, что эмоциональное выгорание в ходе професси-

ональной деятельности, проявляется не только на физиологическом состоянии сотрудника ОВД, но и на свойствах личности, особенностях ее психологического здоровья в виде психопатологических, психосоматических, соматических симптомов, когнитивных дисфункций (нарушения мыслительных процессов и памяти, внимания, мотивов и установок и др.), хронической усталости и др. У таких сотрудников возможны также развитие тревожности, депрессивных расстройств, зависимостей от психоактивных веществ (наркотических и спиртосодержащих средств), иногда вплоть до суицидов.

В связи с этим остро встают вопросы разработки методов и средств профилактики СЭВ, необходимых для поддержания нормального психологического состояния и физического здоровья сотрудников ОВД. В ходе исследования нами была проведена диагностика показателей эмоционального выгорания сотрудников ОВД в двух группах (рис. 1).

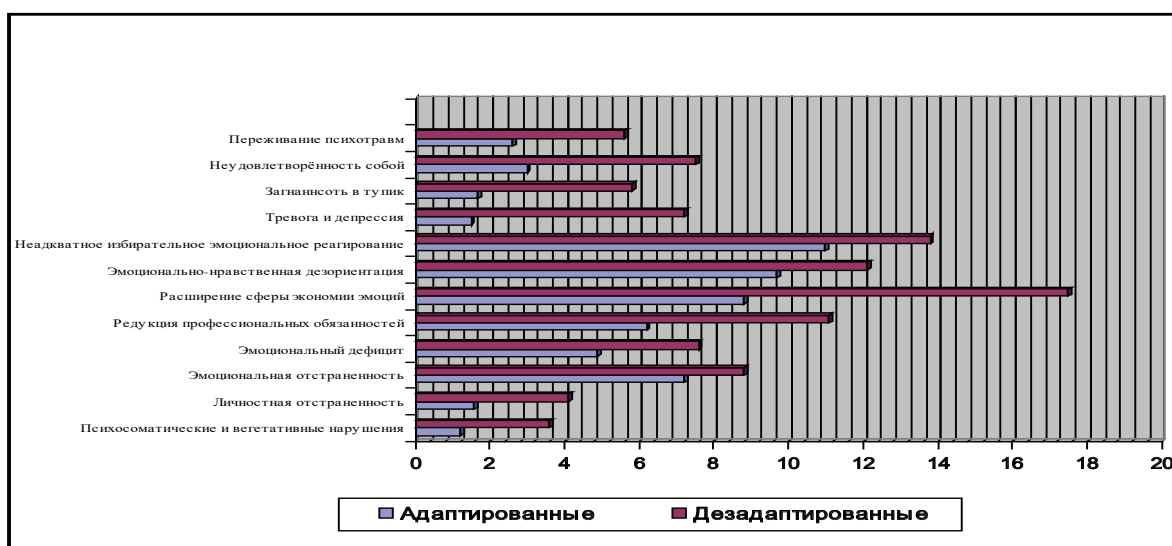


Рис. 1. Симптомы и фазы эмоционального выгорания у сотрудников ОВД

Особенности корреляционных связей между характеристиками симптомов в группе № 1 и № 2 представлены в табл. 1.

Таблица 1

Особенности корреляционных связей между характеристиками симптомов эмоционального выгорания у сотрудников ОВД

	Spearman	p-level
РПО/ избегание	0,481217	0,012460
РПО / компромисс	-0,413890	0,044731
ДП / компромисс	-0,527609	0,005673
ЭД / приспособление	-0,516298	0,009661
ЭИ / компромисс	-0,698260	0,000189

Основным фактором у сотрудников ОВД, имеющих синдром эмоционального выгорания, стала «дезадаптация» (25,6 %), что свидетельствует о выраженных признаках дезадаптационных нарушений, астенических реакций и психотических состояний у таких сотрудников; вторым фактором – «не умение совладать со стрессами» (21,8 %), третьим стали «адаптивные копинг-стратегии» (14,8 %).

При разработке программы тренинга стрессоустойчивости нами были учтены ряд факторов:

1. Цель тренинга (преследуемые психологом цели и цели участников тренинга – сотрудников ОВД могут расходиться).

2. Профессиональная подготовка самого психолога ОВД, его опыт и навыки проведения тре-

нингов, психологического консультирования, психотерапии, которые оказывают влияние на выбор техник и методик, используемых в тренингах стрессоустойчивости.

3. Уровень организационной культуры коллектива ОВД, его социально-психологические особенности и характеристика (стиль управления, взаимоотношения, мотивация, направленность, конфликтность, открытость, доверительные отношения, опыт и др.).

Особенности и специфика выполняемых функций и должностных обязанностей участников группы, их опыт и наличие навыков поведения в стрессовых ситуациях, уровень адаптированности.

Состав членов тренинговой группы (количество сотрудников, уровень их подготовки, половозрастные особенности и др.).

Глубина и степень отработки личностных проблем сотрудника, имеющего симптомы эмоционального выгорания, другими участниками тренинговой группы.

Для сравнения различий результатов у сотрудников до тренинга и после проведения тренинга стрессоустойчивости, мы применили t-критерий Стьюдента. Значимость отличий и показателей подсчитывали по каждому из компонентов эмоционального выгорания: напряжение, резистенция, истощение. Расчеты показывают, что на уровне статистической значимости имеется положительный сдвиг значений показателей профессионального выгорания вследствие использования программы тренинга стрессоустойчивости по компонентам: напряжение ($p \leq 0,001$); резистенция ($p \leq 0,001$); истощение ($p \leq 0,001$) (табл. 2).

Таблица 2

Динамический показатель изменений значений компонентов синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ОВД после тренинга стрессоустойчивости

Значения	M_d	σ_d	$t_{\text{эмп}}$	Df (49)	Значимость показателей
Напряжение	6,55	13,0424425166	3,2	$t_{\text{кр}} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{\text{кр}} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,01$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.
Резистенция	7,69	15,8173968479	3,13	$t_{\text{кр}} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{\text{кр}} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,01$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.
Истощение	8,1	17,9036223719	3,0	$t_{\text{кр}} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{\text{кр}} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,05$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.

В ходе проведения психологом ОВД основных мероприятий психодиагностики, психологической подготовки и сопровождения, а также психологической и социально-психологической реабилитации, отмечаются статистически достоверные изменения психоэмоционального, физического и социального уровня сотрудников ОВД, характеризующиеся снижением общего уровня тревожности и эмоционального напряжения, улучшением самочувствия, жизненной активности и настроения.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб. : Питер, 1999.

2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб. : Питер, 2009.

3. Синдром сгорания. Защитные механизмы. – Меры профилактики // Вестник РАТЭПП. – 1995. – № 1.

4. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление. – М. : МУ МВД России, 2014.

5. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.

УДК 159,9; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10113

© Паршутин И.А., Арушанян Г.С. 2020

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ENSURING PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG POLICE OFFICERS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

Igor A. Parshutin,
Associate Professor of Psychology Chair
of the Moscow University of the MIA of Russia named after
V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
E-mail: pari.76@mail.ru

Игорь Александрович Паршутин,
доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент
E-mail: pari.76@mail.ru

Henry S. Arushanyan,
Police Inspector of Juvenile Division OMVD of Russia
for the Gagarinsky district of Moscow
E-mail: arushanyan_777@mail.ru

Генрих Спартакович Арушанян,
инспектор ПДН ОМВД России
по Гагаринскому району г. Москвы
E-mail: arushanyan_777@mail.ru

Для цитирования: Паршутин И.А., Арушанян Г.С. Психологические особенности обеспечения профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 82–86.

Научная специальность: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Рецензент: Деулин Дмитрий Владимирович – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Abstract. The article presents the results of a study of factors that determine the success of the adaptation process of young employees of internal Affairs bodies. Special attention is paid to the study of the role of production practices of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in the formation of professional adaptation of a young police officer. In the course of the research, it was found that with the acquisition of experience and length of service in the internal Affairs bodies, indicators of personal adaptation and communication potential of young employees of preliminary investigation units improve, as well as professional motivation is formed, characterized by the desire to achieve success.

Keywords: Professional adaptation, a young employee of the internal Affairs bodies, professional activity, professional experience, motivation, communication and personal potential.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования факторов, определяющих успешность процесса адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел. Особое внимание уделено изучению роли производственных практик образовательных организаций МВД России в процессе формирования профессиональной адаптации молодого сотрудника ОВД. В ходе проведенного исследования было установлено, что с приобретением опыта и стажа прохождения службы в органах внутренних дел улучшаются показатели личностного адаптационного и коммуникативного потенциала молодых сотрудников подразделений предварительного следствия, а также формируется профессиональная мотивация, характеризующаяся стремлением к достижению успеха.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой сотрудник органов внутренних дел, служебная деятельность, профессиональный опыт, мотивация, коммуникативный и личностный потенциал.

Понятие «профессиональная адаптация» широко известно, ему посвящено множество научных и диссертационных работ, разрабатываются новые

методы его исследования. «Термин «профессиональная адаптация» широко используется в научных источниках и повседневной жизнедеятельно-

сти людей, в том числе и в силовых ведомствах. Однако **проблема изучения** данного явления заключается в том, что отечественные исследователи вкладывают в него разное смысловое содержание, что затрудняет понимание сути профессиональной адаптации, а также мешает руководителям ОВД в работе по использованию этого важного явления в укреплении служебной дисциплины [4].

Анализ научной литературы и публикаций по данной теме исследования показал, что в отечественной психологии выделяют множество подходов к изучению процесса профессиональной адаптации. Большинство ученых считают, что изучать процесс адаптации целесообразно с позиции системно-деятельностного подхода к исследованию личности. Этому мнению придерживались П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др. [2].

Актуальность данному исследованию придает тот факт, что в настоящее время остаются нерешенными проблемы профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД. Подразделения территориальных органов МВД России нуждаются в образованных и квалифицированных специалистах. В условиях интенсивного социального обновления важную роль играют не только теоретические знания специалиста, но и его готовность к сознательной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности. Практика показывает, что молодые специалисты не всегда подготовлены к оперативно-служебной деятельности. Зачастую они не могут еще предвидеть последствия своих действий, идут на поводу у различных категорий граждан, не умеют расположить к себе собеседника, с трудом находят решения в экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности. Именно поэтому проблема профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел становится все более актуальной, а ее решение приобретает особое значение в кадровой политике МВД России [10, 11, 13].

Профессиональная адаптация сотрудников ОВД проявляется в формировании моделей поведения в новой для них профессиональной среде. Сотрудник приспосабливается к условиям службы, распорядку дня в подразделении территориального органа МВД России, требованиям профессиональной деятельности [6, 11]. Сделать вывод об успешной профессиональной адаптации молодого специалиста можно только тогда, когда у сотрудника формируются комплекс необходимых профессионально важных и личностных качеств, которые будут помогать ему эффективно выполнять должностные обязанности.

Анализ подходов к проблеме профессиональной адаптации [11], раскрытых в работах отечественных педагогов и психологов (А.Д. Сазонов, В.П. Давыдов, А.В. Барабанщиков, В.В. Синявский, В.С. Олейников, В.Я. Слепов, А.Т. Ростунов, С.А. Голобородько и др.), позволяет выделить критерии профессиональной адаптированной личности сотрудника ОВД: профессиональная подготовленность специалиста; психологическая готовность к вхождению в профессию и овладению ею; профессиональная направленность будущих сотрудников.

На основе данных критериев можно выделить следующие показатели профессиональной адаптированности молодых сотрудников: 1) объем знаний по специальным дисциплинам; 2) сформированность профессионально важных умений, навыков и качеств личности; 3) способность быстро и качественно решать профессиональные задачи; 4) уровень представлений о содержании и условиях будущей профессии; 5) готовность к преодолению трудностей в будущей профессии; 6) уровень адаптивных способностей и нервно-психической устойчивости; 7) уровень нравственно-этической воспитанности; 8) стремление служить в ОВД; 9) сформированность представлений о нормах и ценностных ориентациях профессии сотрудника ОВД; 10) готовность руководствоваться нормами, принятие ценностных ориентаций профессии сотрудника ОВД [1, 3].

С целью изучения факторов и психологических особенностей, влияющих на успешность процесса профессиональной адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел, было проведено исследование, в рамках которого проверялась **гипотеза** о том, что профессиональная адаптация молодых сотрудников органов внутренних дел протекает в условиях формирования у них мотивации достижения успеха и развития коммуникативных навыков, при этом прохождение практики в период профессионального обучения способствует решению задач профессионального становления выпускников образовательных организаций МВД России.

В исследовании принимали участие сотрудники одного из подразделений предварительного следствия и гражданские специалисты отдела кадров. Выборку испытуемых составили 60 человек, мужчины и женщины в возрасте 23–48 лет, со стажем работы в ОВД от 6 месяцев до 7 лет. Участники исследования были разделены на следующие группы: молодые сотрудники подразделения предварительного следствия со стажем работы менее одного года (в среднем – 6–8 месяцев), опыт-

ные сотрудники подразделения предварительного следствия со стажем работы более 5 лет (максимальный стаж работы 7 лет) и гражданские работники отдела кадров со стажем работы менее 1 года (в среднем 6–8 месяцев).

На втором этапе был проведен анализ особенностей процесса адаптации молодых и опытных сотрудников, в ходе которого выяснилось, что три группы респондентов по-разному проходили период профессиональной адаптации: гражданские работники испытывали значительные трудности в процессе приспособления к новым условиям профессиональной деятельности.

Основным являлся третий этап исследования, связанный с применением следующих диагностических методик: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин); опросник социально-психологической адаптации (А.К. Осницкий); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); тест мотивации достижения (А. Мехрабиан).

В представленных результатах исследования (табл. 1) можно отметить статистически значимые различия между группами сотрудников ОВД при выборе доминирующей направленности мотивации, личностно значимых и нравственных ценностей.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа в группах сотрудников ОВД

Критерии сравнительной оценки двух групп	Сумма рангов. Сотрудники до года службы	Сумма рангов. Сотрудники более 5 лет службы	U эмп.	p-level
доминирующая мотивация (избегание неудач, стремление к успеху)	321	499	111	<0,05
материально обеспеченная жизнь	486	334	124	<0,05
аккуратность	321,5	498,5	111,5	<0,05
жизнерадостность	530	290	80	<0,01
терпимость к мнениям других	291	529	81	<0,01
честность	323,5	496,5	113,5	<0,05
трудолюбие	293	527	83	<0,01
высокие запросы	533	287	77	<0,01
широта взглядов	516,5	303,5	93,5	<0,01

Также отмечаются значимые различия в личностном адаптационном и коммуникативном потенциале респондентов.

У сотрудников подразделений предварительного следствия со стажем работы более пяти лет преобладает мотивация достижения успеха. Иначе говоря, у опытных следователей отмечается ярко выраженная направленность на преодоление трудностей, а также уверенность в реализации намеченных планов и высот, которая заключается в смелом достижении поставленных реалистичных целей. Кроме того, данное стремление к достижению успеха у сотрудников характеризуется желанием реализации собственных возможностей и ресурсов, например, заинтересованностью в личностном и карьерном росте. Можно предположить, что полученные результаты связаны с личностными особенностями, приобретенным следователями в процессе службы профессиональным и жизненным опытом, а также рациональным подходом к решению служебных задач и достижения поставленных целей.

Наряду с этим, для следователей со стажем работы менее года характерна доминирующая направленность – избегание неудач. Причиной проявления этой индивидуально-психологической особенности молодых сотрудников является недавняя смена основного вида деятельности (учебно-профессиональной в высших образовательных организациях МВД России) на дальнейшую службу и профессиональную деятельность в подразделении предварительного следствия.

Наряду с анализом исследования мотивационной сферы были получены и проанализированы результаты изучения личностного адаптационного потенциала (ЛАП) сотрудников подразделения предварительного следствия. Так, следует отметить, что личностный адаптационный потенциал у сотрудников обеих групп выше среднего уровня, при этом наиболее ярко он выражен у опытных сотрудников (со стажем более пяти лет), чем у молодых сотрудников (со стажем до одного года).

Из полученных результатов исследования можно сделать вывод, что коммуникационный потенциал молодых и опытных сотрудников находится на уровне выше среднего. Однако у сотрудников со стажем службы более 5 лет отмечаются более высокие его показатели.

Таким образом, у опытных следователей (со стажем работы более пяти лет) были отмечены более высокие показатели личностного адаптационного и коммуникативного потенциала, нежели у их молодых коллег (со стажем менее одного года). Так, молодые сотрудники в процессе беседы отмечали, что зачастую им поначалу было затруднительно проявлять свои коммуникативные навыки и способности. Интересен и тот факт, что при этом

преобладающей для молодых следователей оказалась мотивация избегания неудач и страха совершения ошибок.

Однако изучение стажа и других факторов, влияющих на процесс адаптации, не было бы столь интересным, если бы отсутствовали результаты сравнения молодых сотрудников подразделения предварительного следствия с гражданскими работниками со стажем работы менее года. Профессиональный стаж сотрудников и работников составлял менее года (в среднем – 6 - 7 месяцев).

Сравнительный анализ показал, что интегральный показатель адаптации молодых сотрудников значительно выше, нежели у гражданских работников с таким же стажем работы. В то же время отмечены яркие проявления дезадаптивности среди гражданских работников в сравнении с молодыми сотрудниками.

В ходе проведенного сравнительного анализа результатов обнаружилось, что у гражданских работников наблюдаются сниженные показатели самопринятия и принятия других, более низкий коммуникативный потенциал, чем у сотрудников подразделения предварительного следствия.

Особо стоит выделить, что у гражданских лиц отмечаются высокие показатели по следующим критериям оценки: внешний контроль, дезадаптивность, неприятие себя, эмоциональный дискомфорт, ведомость и уход от проблем. Полученные высокие показатели связаны с отрицательной тенденцией в процессе адаптации молодых работников. Для того, чтобы не допустить дезадаптации гражданских работников, следует осуществлять динамичный контроль и оказывать им своевременную психологическую и эмоциональную поддержку, включая тренинговые технологии [12].

Важно отметить, что на процесс адаптации в значительной степени влияет прохождение преддипломной практики слушателями образовательных организаций МВД России, поскольку как при обучении, так и при прохождении практики будущие специалисты получают бесценный опыт в сфере коммуникаций, специфических особенностей выбранной профессии.

В отличие от гражданских работников отдела кадров, главная цель которых состоит в том, чтобы адаптироваться к новым условиям и особенностям работы, молодые сотрудники подразделения предварительного следствия, окончившие образовательные организации МВД России и прошедшие преддипломную практику, уже на достаточном уровне усвоили предъявляемые им требования в рамках служебных и должностных обязанностей.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. С увеличением стажа сотрудников подразделения предварительного следствия улучшаются показатели их личностного адаптационного и коммуникативного потенциала, а направленность характеризуется стремлением к достижению успеха.
2. В качестве высоких показателей успешной адаптации молодых сотрудников подразделения предварительного следствия выступают: принятие себя и других, развитые коммуникативные навыки, а также нервно-психическая устойчивость. В свою очередь, неприятие себя и других, уход от проблем, и, как следствие, эмоциональный дискомфорт ведут к затяжному процессу адаптации.
3. Молодые сотрудники, окончившие образовательные организации МВД России и прошедшие преддипломную практику, отличаются большим потенциалом для успешной профессиональной адаптации к дальнейшей службе, нежели гражданские работники, у которых ранее не было опыта служебной деятельности, возможности овладения профессиональным опытом в подразделениях территориальных органов МВД России во время учебных и иных практик.

Библиографический список

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – С. 511.
2. Деркач, А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зыкин, А.К. Маркова. – М. : РАГС, 2014. – 148 с.
3. Джумагулова, А.Ф. Особенности профессиональной мотивации молодых специалистов : автореферат канд. псих. наук. – СПб., 2010. – С. 3–15.
4. Исаева, Н.Н. Формирование психологической совместимости военнослужащих в подразделениях внутренних войск МВД России / Н.Н. Исаева // Вестник Санкт-петербургского университета МВД России. – № 4 (44). – 2009. – С. 221–228.
5. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М. : Институт практической психологии, 2016. – 400 с.
6. Костина, Л.Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Л.Н. Костина. В 2-х ч. – Ч. 2. – Орел : Орловский юридический институт МВД России. – С. 10.
7. Кубышко, В.Л. Актуальные проблемы совершенствования деятельности подразделений психологической работы органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое по-

собе / В.Л. Кубышко. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 45 с.

7. Лебедев, В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И. Лебедев. – М. : Политиздат, 1989. – 304 с.

8. Лебедев, И.Б. Личностно-средовые ресурсы и их роль в процессе адаптации сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД России к условиям служебной деятельности / И.Б. Лебедев, Ю.Ю. Корнева, Ю.Д. Милюкова // Вестник Московского университета МВД России. – М., 2017. – № 3. – С. 252–257.

9. Молчанова, Л.Н. Закономерности трансформации состояния психического выгорания у представителей экстремальных профессий / Л.Н. Молчанова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 161–171.

10. Петрова, А.С. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования / А.С. Петрова, М.А. Шелепова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – № 3(46). – 2011. – С. 29–33.

11. Тренинги в профессиональной деятельности и подготовке психологов органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / под ред. Л.Н. Костиной. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 3–4.

12. Цветков, В.Л. Психология служебной деятельности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / [Цветков В.Л. и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2019. – 351 с.

Управление творческой деятельностью в учебном процессе : монография / И. П. Калошина. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 303 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.



Предлагается деятельностный подход к творческим способностям, которые понимаются как система определенных, формируемых извне действий. Рассматривается проблема обучения планомерной творческой деятельности – управляемое решение творческих задач, которое осуществляется с помощью методологических знаний о структуре деятельности.

В качестве учебных творческих задач предлагается теоретический материал, взятый из разных областей знаний и разных учебных дисциплин в них, который некогда был результатом изобретений и открытий в этих областях знаний и теперь подлежит изучению. Такой материал дан в учебниках обычно без аргументации его происхождения, т.е. с пропусками "логических" звеньев, что обуславливает трудности в его усвоении и последующем применении к решению предметных задач.

Решение учебных творческих задач на воссоздание указанного материала снимает трудности в его усвоении.

Предназначена для специалистов в разных областях знаний, преподавателей высших учебных заведений, а также аспирантов, студентов и учащихся разных уровней подготовки.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10114

© Пенионжек Е.В. 2020

ABOUT FEATURES OF FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF INDEPENDENT WORK

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Eugenia V. Penionzhuk,
Head of the Department of General Psychology and
Humanities of the Ural Law Institute of the MIA of Russia,
Candidate (Doctor) of Philosophical Sciences,
Associate Professor

Евгения Владимировна Пенионжек,
начальник кафедры общей психологии и гуманитарных
дисциплин Уральского юридического института МВД
России, кандидат философских наук,
доцент

Для цитирования: Пенионжек Е.В. Об особенностях формирования компетенций обучающихся в рамках самостоятельной работы. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 87–89.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the features of the formation of students' competencies in the framework of independent work. The author concludes that students approach independent work as the most important means of consolidating and developing theoretical knowledge, developing a unity of views on individual issues of organizing and conducting educational work in the internal Affairs bodies, acquiring practice-oriented skills and abilities to use professional literature – which ensures the formation of professional competencies in the study of the discipline "Pedagogical foundations of educational work in the internal Affairs bodies".

Keywords: professional competencies, independent work, information technology.

Аннотация. В статье исследуются особенности формирования компетенций обучающихся в рамках самостоятельной работы. Автор делает вывод о том, что обучающиеся подходят к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы организации и проведения воспитательной работы в органах внутренних дел, приобретения практико-ориентированных навыков и умений использования профессиональной литературы – что и обеспечивает формирование профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, самостоятельная работа, информационные технологии.

Образовательный процесс при преподавании учебных дисциплин в настоящее время выстраивается на основании компетентного подхода, где практико-ориентированные учебные занятия обязательно требуют осуществления и самостоятельной работы обучающихся. Для подготовки кадров для органов внутренних дел сегодня интерес представляет изучение курсантами и слушателями учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел». Ее целевыми установками является ознакомление с содержанием воспитания в органах внутренних дел, формирование навыков работы

с личным составом в плане организации и проведения воспитательной работы и развитие умений осуществлять деятельность по патриотическому, профессионально-нравственному и правовому воспитанию личного состава.

Преподавание данной дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии реализуются посредством проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, ведущим методом выступает репродуктивный (воспроизведение лекционного материала

за занятиях семинарского типа), при реализации которого используются объяснительно-иллюстративный метод (посредством предоставления к рассмотрению материала слайдовой презентации или материала учебного пособия и учебного наглядного пособия по данной дисциплине) и частично-поисковый или эвристический метод (метод малых групп).

Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения семинаров, среди которых беседа как диалогический метод устного изложения учебного материала преподавателем и активизации познавательной деятельности обучающихся, в процессе которой возможно проведение вопросно-ответной дискуссии по проблемным и дополнительным вопросам не только между преподавателем и обучающимися, но и между самими обучающимися, понятийный диктант по вариантам, согласно чему каждый обучающийся письменно дает определение основным понятиям и терминам дисциплины, затем предоставляет выполненную работу для проверки напарнику, занимающему место рядом, после чего преподаватель, задействуя форму дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы и по завершении интерактивной формы работы заслушивает, каковы результаты работы каждого обучающегося.

Согласно учебным планам образовательных программ обучающихся недавних годов набора на проведение контактной работы отводится примерно 50 часов, из которых большая часть – на занятия лекционного типа и меньшая – на занятия семинарского типа, а именно: на семинары. Так, при осуществлении контактной работы не предусмотрено проведение практических занятий. При этом процесс изучения дисциплины направлен на формирование не только общекультурных или общепрофессиональных компетенций, но и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Поэтому для полноценного формирования именно профессиональных компетенций в рамках самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей подготовку к учебным занятиям, реализуются информационные технологии. Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся как предметной направленностью, так и эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. При реализации информационных технологий самостоятельная работа, на которую

в зависимости от темы данной дисциплины отводится 8 или 10 часов, достигает следующих целей: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков оформления заключительного отчета о проведенной работе.

Характер реализации информационных технологий организация самостоятельной работы обучающихся приобретает на основании включения установки на использование информационных и материально-технических ресурсов. Самостоятельная работа в рамках часов каждой темы может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается объявление: целей и содержания задания; сроков выполнения; ориентировочного объема работы; основных требований к результатам работы и критериям оценки; возможных типичных ошибок при выполнении. Так, при проведении инструктажа преподаватель предлагает к рассмотрению план выполнения задания и примерный вариант его выполнения, согласно чему указывается, что источником для формирования материалов выполнения задания являются, во-первых, материалы периодических изданий, например, ежемесячно выходящих: «Полиция России», «Участковый», «Следователь», с которыми можно ознакомиться в читальном зале библиотечно-информационного комплекса института (далее – БИК), еженедельно выходящей газеты «Щит и меч», которую можно получить на справочном абонементе БИК или на этажах общежитий института; во-вторых, материалы изданий, посвященных рассмотрению героических событий истории России, с чем можно ознакомиться на справочном абонементе БИК и в классе отдела морально-психологического отдела института; в-третьих, материалы новостных ресурсов СМИ, доступ к которым посредством использования сети «Интернет» имеют обучающиеся в интернет-классе БИК

и в помещениях для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, где размещаются иные примеры выполнения задания, представленные в учебно-практическом пособии.

Работая с указанными выше информационными ресурсами при самостоятельной работе, обучающиеся: просматривают основные определения тем учебной дисциплины и факты теории воспитания; повторяют законспектированный в рамках занятия лекционного типа материал и дополняют его с учетом рекомендованной литературы; изучают рекомендованную литературу, составляют тезисы по теме задания, аннотации материала нормативно-правового акта и конспекты наиболее важных моментов проекта; самостоятельно и индивидуально выполняют задания, аналогичные предлагаемому на инструктаже; могут оценить чувство ответственности за качество решений; демонстрируют навыки самостоятельной профессиональной деятельности; осуществляют комплексную работу со специальной литературой, нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами; используют для самопроверки материалы оценочных средств.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется вследствие предоставления ими в установленные на инструктаже сроки работы в письменной форме в электронном виде.

Сделав наукоемкие собственные выводы, обучающиеся могут выступить с результатом самосто-

ятельной работы также при демонстрации сформированности профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности: в рамках заседания научного кружка кафедры, в рамках научно-представительских мероприятий, опубликования тезисов научных статей, участия в конкурсном-оценочных мероприятиях.

Обучающиеся подходят к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы организации и проведения воспитательной работы в органах внутренних дел, приобретения практико-ориентированных навыков и умений использования профессиональной литературы – что и обеспечивает формирование профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел».

Библиографический список

1. Бельский В.Ю., Тихомиров С.Н. Философско-антропологические идеи К. Маркса и их реализация в современном образовании // Социально-гуманитарное обозрение. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 7–12.
2. Пенионжек Е.В. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел: использование примеров героизма и благородного поступка : учебно-практическое пособие / Е.В. Пенионжек. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 165 с.



Психология делового общения : учебник / И. И. Аминов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 287 с. Гриф НИИ образования и науки.

Раскрываются практические аспекты применения психологических знаний в сфере делового общения. Рассматриваются приемы и способы установления контактов, оценки личности и воздействия на нее, особенности речевого поведения партнера, психотехнологии обмена деловой информацией и психотехнологии взаимодействия с собеседником. В конце книги предлагается практикум, конкретные задачи которого направлены на формирование и развитие способностей разбираться в людях и эффективно взаимодействовать с ними, так необходимые в практике делового общения.

Для студентов, аспирантов, преподавателей вузов.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10115

© Перков А.А. 2020

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL OBSERVATION TAKING INTO ACCOUNT DANGEROUS SITUATIONS THAT ARISE IN THE ACTIVITIES OF TRAFFIC POLICE OFFICERS

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ*

Artem A. Perkov,
Lecturer at the Department of Criminal Law, Criminology and Psychology of the Oryol Law Institute of the MIA of Russia named after V.V. Lukyanov

Артём Александрович Перков,
преподаватель кафедры уголовного права, криминологии и психологии Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

Для цитирования: Перков А.А. Развитие профессиональной наблюдательности с учетом опасных ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников госавтоинспекции. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 90–91.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the development of professional observation taking into account dangerous situations that arise in the activities of employees of the state traffic Inspectorate. In conclusion, it is concluded that observation is a professionally important quality for employees of the state traffic Inspectorate. It allows you to identify signs of dangerous behavior of citizens, helping employees of the state traffic Inspectorate to take appropriate measures to prevent destructive consequences. To develop a high level of professional observation, it is important to know the dangerous situations that arise when solving operational and service tasks. This will allow the employee to quickly identify signs that indicate the possibility of their occurrence.

Keywords: observation, traffic police, police Department.

Аннотация. В статье проведен анализ развития профессиональной наблюдательности с учетом опасных ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников госавтоинспекции. В заключение сделан вывод о том, что наблюдательность – профессионально важное качество для сотрудников Госавтоинспекции. Она позволяет выявлять признаки опасного поведения граждан, помогая сотрудникам Госавтоинспекции принять соответствующие меры по предупреждению деструктивных последствий. Для развития высокого уровня профессиональной наблюдательности важно знать опасные ситуации, которые возникают при решении оперативно-служебных задач. Это позволит сотруднику оперативно выявлять признаки, указывающие на возможность их возникновения.

Ключевые слова: наблюдательность, госавтоинспекция, ОВД.

На сотрудников Госавтоинспекции возлагается функция по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. В связи со спецификой реализуемой функции, деятельность сотрудников Госавтоинспекции имеет ряд особенностей. Одна из них – экстремальность условий труда, в которых происходит решение оперативно-служебных задач. Она связана с наличием опасных ситуаций,

а также возможностью причинения сотрудником вреда другим

Профессиональная наблюдательность снижает риск в деятельности сотрудников, так как позволяет замечать малозаметные признаки и свойства, изменения внешности человека, выделять их на фоне большого количества информации. Высокий уровень развития этого профессионально важного качества позволяет предвидеть возможные столкновения, опасные места и ситуации; что является необходимым условием сохранения жизни

и здоровья сотрудника Госавтоинспекции при решении оперативно-служебных задач.

Личная безопасность сотрудника полиции базируется на достаточном уровне подготовленности, наличии психологических качеств, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать правильные и быстрые решения и не терять самообладания в опасных ситуациях. Немаловажно в повышении уровня профессиональной наблюдательности то, что сотрудник должен быть мотивирован к ее развитию, которое осуществляется только при учете структуры этого качества. Понятийный, перцептивный, эмоциональный и прогностический компоненты наблюдательности формируются путем тренировки. Процесс этот следует начинать с учебных организаций МВД России и продолжать в ходе служебной деятельности сотрудника.

Согласно Л.А. Регуш, процесс наблюдения протекает в следующей последовательности: сначала человек определяет объект, соответствующий цели наблюдения, потом познает его, вырабатывает отношение к нему, предполагает дальнейший ход развития событий, поэтому важно знать признаки опасных ситуаций, чтобы вовремя их замечать и предотвращать их последствия.

Нами было организовано и проведено исследование с целью выявления категорий граждан, могущих создавать опасные ситуации в процессе решения сотрудниками Госавтоинспекции оперативно-служебных задач, и признаков опасного поведения, начато проведение научного исследования. Некоторые предварительные результаты применения структурно-системного анализа деятельности сотрудников Госавтоинспекции свидетельствуют, что наиболее опасными среди граждан считаются злостные нарушители правил дорожного движения; лица в состоянии алкогольного, наркотического (токсического) опьянения; агрессивные и неуравновешенные граждане. В рамках проводимого исследования мы предполагаем, что обобщение эмпирических данных позволит систематизировать имеющийся у сотрудников опыт проявления профессиональной наблюдательности в отношении определенной категории лиц. Это даст возможность установить признаки опасного и провокационного поведения граждан, а также изучить психологические средства и приемы, которые используют сотрудники для обеспечения безопасности жизни и дорожного движения.

Таким образом, наблюдательность – профессионально важное качество для сотрудников Госавтоинспекции. Она позволяет выявлять признаки опасного поведения граждан, помо-

гая сотрудникам Госавтоинспекции принять соответствующие меры по предупреждению деструктивных последствий. Для развития высокого уровня профессиональной наблюдательности важно знать опасные ситуации, которые возникают при решении оперативно-служебных задач. Это позволит сотруднику оперативно выявлять признаки, указывающие на возможность их возникновения.

Библиографический список

1. Бурцева Е.В. О способности сотрудника ОВД к использованию специальных познаний в процессе предварительного исследования следов на месте ДТП // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7.
2. Костина Л.Н. Психологические знания в обеспечении безопасности дорожного движения : монография. – М. : Московский университет МВД России, 2018. – 350 с.
3. Костина Л.Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6. – С. 195–196.
4. Меры личной безопасности инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России [Текст] : учебно-практическое пособие / под общ. ред. Р.Ш. Гарипова; Р.Ш. Гарипов, М.М. Зиганшин, А.К. Хамматуллин, Д.Л. Панышин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 72 с.
5. Панферов В.Н. Восприятие и интерпретация внешности людей (фотографических изображений человеческих лиц) : автореф. дис. канд. психол. наук. – Л., 1969. – 15 с.
6. Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. С. 16.
8. Спецкурс «Профессиональные действия сотрудников подразделений Госавтоинспекции в условиях провокационного поведения участников дорожного движения» : учебное пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2017. – 160 с.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10116

© Попинако Е.А. 2020

ON THE ISSUE OF ADAPTATION OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES TO OFFICIAL ACTIVITIES

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Ekaterina A. Popinako,
Adjunct of First year of Postgraduate Studies of the Saint-
Petersburg University of the MIA of Russia

Екатерина Алексеевна Попинако,
адъюнкт первого курса адъюнктуры
Санкт-Петербургского университета МВД России

Для цитирования: Попинако Е.А. К вопросу об адаптации сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 92–93.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author examines some features of the adaptation of police officers to official activities and concludes that the problem of adaptation to official activities is of great importance for improving the activities of employees of internal Affairs bodies (both newly recruited and in the process of professional growth, appointment to a new position). Psychological support during the period of adaptation and further official activity is a necessary condition for ensuring the effectiveness of the activities of the internal Affairs bodies.

Keywords: adaptation, employees of the Department of internal Affairs, official activity.

Аннотация. Автор исследует некоторые особенности адаптации сотрудников ОВД к служебной деятельности и делает вывод, что для совершенствования деятельности сотрудников органов внутренних дел (как вновь принятых на службу, так и в процессе профессионального роста, назначения на новую должность) проблема адаптации к служебной деятельности имеет большое значение. Психологическое сопровождение в период адаптации и дальнейшей служебной деятельности является необходимым условием для обеспечения эффективности деятельности органов внутренних дел.

Ключевые слова: адаптация, сотрудники ОВД, служебная деятельность.

Эффективность успешного выполнения задач, стоящих перед системой МВД России, определяется разнообразными условиями, одним из которых является успешная профессиональная адаптация сотрудников органов внутренних дел. Адаптация к условиям профессиональной деятельности рассматривается как целостный процесс освоения новых ролей и функций, связанных с изменениями социального положения субъекта, нарушением равновесия во взаимоотношениях с новой деятельностной средой, приспособлением строения и функций организма к условиям среды, изменением функционирования психических процессов, состояний и свойств личности.

Вопросы адаптации выступают крайне значимыми в сфере правоохранительной деятельности, а их решение требует определенных временных, экономических и социальных затрат на подготовку эффективного сотрудника органов внутренних дел. Успешный адаптационный период в процессе профессиональной

подготовки обеспечивает дальнейшую надежность сотрудников в деятельности, удовлетворенность деятельностью, адекватность психических затрат, профессиональный рост, принятие ценностей служения и сохранение профессионального здоровья.

Успешность адаптации сотрудников определяется целенаправленным воздействием на личность в период вхождения в новую профессиональную среду. Это необходимо для обеспечения формирования профессиональной компетентности, поддержания и восстановления морально-психологического состояния сотрудников, позволяющего успешно выполнять оперативно-служебные задачи. Поэтому психологическое сопровождение в период адаптации и дальнейшей служебной карьеры сотрудников выступает актуальной задачей обеспечения эффективности деятельности органов внутренних дел.

Под адаптацией к служебной деятельности чаще всего подразумевают профессиональную адаптацию.

При этом однозначного определения данного понятия до настоящего времени нет.

По мнению Климова Е.А., адаптация представляет собой один из этапов периодизации жизненного пути специалиста, характеризующуюся вхождением в профессию и привыканием к ней.

Маркова А.К., в свою очередь, считает, что адаптация является первым из трех этапов профессионализма. Для данного этапа, по ее мнению, свойственно освоение человеком норм и правил профессиональной деятельности и общения.

Под адаптацией к производственной деятельности Жданов И.А. понимает такие процессы, которые обеспечивают сотруднику вживание в коллектив, приобщение к профессиональной деятельности, к режиму работы, обязанностям, особенностям рабочего места, стилю и трудовым традициям коллектива. Под данным определением подразумевается обеспечение успешной деятельности сотрудника в пределах существующих профессиональных условий, требований и норм без ущерба для здоровья и личных общественно значимых устремлений.

Налчаджян А.А. рассматривает профессиональную адаптацию как один из видов социально-психологической адаптации и понимает под данным понятием процесс, характеризующийся как удовлетворением индивидом требований и ожиданий, которые предъявляются как к профессии и условиям ее осуществления, так и требованиями, предъявляемыми к содержанию и условиям деятельности.

Адаптация к служебной деятельности является многомерным процессом, который носит интегральный характер. Успешное осуществление данного процесса в дальнейшем повлияет не только на эффективность деятельности сотрудников, но и всей системы органов внутренних дел.

При поступлении на службу в органы внутренних дел, на этапе первоначального осуществления профессиональной деятельности на сотрудника воздействует целый комплекс факторов, специфика и продолжительность, а также интенсивность которых зависит от содержания осуществляемой деятельности и условий среды.

Сотруднику необходимо приспособиться к служебной деятельности на различных уровнях, среди которых можно выделить адаптацию к содержанию профессиональной деятельности и условиям службы, к отношениям в коллективе и с непосредственным руководителем, к личностным изменениям, характеризующимся изменением мотивации, ценностей, перестройке самоидентичности.

Реан А.А. подчеркивает важность адаптационных процессов и их существенную роль в профес-

сиональной деятельности. Он выделяет два аспекта, присущих адаптации к служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: «адаптация к изменившимся условиям реализации деятельности» и адаптация вхождения в новую профессиональную деятельность».

Можно сказать, что именно в это время для сотрудника органов внутренних дел наступает «кризис», который характеризуется несовпадением реальной профессиональной деятельности и сформированных представлений и ожиданий. Переживание данного несоответствия чаще всего выражается в неудовлетворенности организацией труда, должностными обязанностями, условиями службы и заработной платой. В данной ситуации возможны два выхода. Один из них конструктивный и заключается в активации своих усилий, приобретении новых знаний, умений и навыков и, как следствие, скорейшей адаптации. Второй же вариант – деструктивный, характеризующийся нежеланием получения новых знаний и умений, непродуктивным исполнением служебных обязанностей и, как результат, дезадаптацией, которая чаще всего влечет за собой увольнение из органов внутренних дел.

Таким образом, для совершенствования деятельности сотрудников органов внутренних дел (как вновь принятых на службу, так и в процессе профессионального роста, назначения на новую должность) проблема адаптации к служебной деятельности имеет большое значение. Психологическое сопровождение в период адаптации и дальнейшей служебной деятельности является необходимым условием для обеспечения эффективности деятельности органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Жданов И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности / Междунар. фонд конверсии, Междунар. Об-ние «Акцептор». – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1991. – 254 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. С. 56–57.
4. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с. (Психологическое образование). С. 54.
5. Реан А.А., Чепурная Ю.В., Федосеева А.В. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №3. – С. 243–248.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10117

© Простяков В.В., Чикалов О.В. 2020

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF LEGAL
CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ***

Vladimir V. Prostyakov,
Associate Professor of the Department of Legal Psychology
of Educational and Scientific Complex of Psychology
of Official Activity of the Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikot',
Candidate of Philosophical Sciences

Владимир Вениаминович Простяков,
доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Oleg V. Chikalov,
Associate of the Faculty of Training of Scientific, Pedagogical
and Scientific Personnel in the Department of Theory of State
and Law of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Олег Валерьевич Чикалов,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и
научных кадров по кафедре теории государства
и права Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Простяков В.В., Чикалов О.В. Психологические аспекты формирования правосознания у обучающихся в учебных заведениях системы МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 94–96.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors consider the psychological aspects of the formation of legal awareness among students in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia. In conclusion the following conclusion: increasing the relevance of the problem of formation at cadets and listeners of educational institutions of the MIA of Russia of justice, the internalization of the values of legal culture of Russian society in the pedagogical process of preparation for professional activity. Otherwise, the legal consciousness of a young police officer is threatened with what is commonly called a "deformation" of professional legal consciousness.

Keywords: legal awareness, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia

Аннотация. Авторы рассматривают психологические аспекты формирования правосознания у обучающихся в учебных заведениях системы МВД России. В заключение сделан следующий вывод: возрастает актуальность проблемы формирования у курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России правосознания, интериоризации ценностей правовой культуры российского общества в педагогическом процессе подготовки к профессиональной служебной деятельности. В противном случае, с правосознанием молодого сотрудника полиции грозит произойти то, что принято называть «деформацией» профессионального правосознания.

Ключевые слова: правосознание, вузы МВД России.

Социальные изменения в современном российском обществе, изменения в сфере правопорядка, постоянное расширение и усложнение задач, стоящих перед сотрудниками полиции, требуют изменений в стратегии и тактике управления как всей системой органов вну-

тренних дел, так и каждым отдельным подразделением.

Высокая социальная значимость деятельности органов внутренних дел в современных условиях определяет необходимость специального рассмотрения различных психологических

и социально-психологических факторов, детерминирующих успешность профессиональной деятельности сотрудников.

В настоящее время в оценке работы правоохранительных органов на передний план выдвигается проблема профессиональной компетентности и надежности сотрудников. «Профессиональная компетентность определяется как интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность реализовывать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в правоохранительной области. Процесс развития профессиональной компетентности сотрудников полиции определяется как достижение соответствия профессионально-личностного развития сотрудника требованиям служебной деятельности и потребностям самого индивида в мотивированном выполнении своих служебных, оперативных и социальных обязанностей с высоким сознанием общественного долга. Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции осуществляется в следующих основных направлениях: оперативно-разыском, организационно-аналитическом, коммуникативно-социальном, нормативно-правовом. Основным компонентом нормативно-правовой компетенции является правосознание, проблематика которого представлена широким кругом исследований по общеправовой теории, юридической психологии, педагогике, философии права и в других отраслях научных знаний.

Сегодня перед образовательными учреждениями системы МВД России, как нельзя остро стоит проблема выработки у курсантов и слушателей профессионального правосознания и приобщения их к высокой правовой культуре нашего общества.

В рамках современных гуманитарных наук принято рассматривать динамику развития идеологических парадигм определенных общностей человеческих индивидов в качестве форм общественного сознания, одной из которых является правосознание.

Важно указать, что до сих пор в отечественной науке не было сформировано общего определения для термина «правосознание». Известный отечественный правовед В.С. Нерсисянц определял правосознание как «форму осознания права, то есть специфического явления социальной действительности». Академик А.А. Моисеев давал определение правосознанию как совокупности чувств, настроений, идей, представлений, взглядов, выражающих «отношение к дей-

ствующему праву, правовым явлениям, ко вновь создаваемым юридическим нормам».

Рассматривая проблему правосознания в контексте юридической психологии, необходимо обратить внимание на дефиницию, данную С.П. Рожковым: правосознание – это сфера «общественного, группового или индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, а также правовых установок и ценностных ориентаций, которые в своей системности регулируют поведение человека в юридически значимых ситуациях». Психологическое значение правосознания выражается в инструментальном опосредовании процессов перехода социальных явлений в сознание и соотнесении общественных феноменов с требованиями действующего законодательства, а также с правовыми оценками и отношениями.

Правосознание – это особая психологически-активная система правовых ценностей российского общества, присущая каждому человеку, основной функцией которой является не примитивное отражение действующего права, а ценностное отношение к нему. С точки зрения психологии, это аксиологические установки – ценностно-смысловые концепты личности, находящие широкое проявление в социальной сфере жизни человека. Индикатором степени сформированности правосознания является уровень вхождения правовых ценностей в психологическую структуру личности, что находит свое объективное проявление в актах правомерного поведения, в их адекватности действующему в государстве законодательству.

В психологическом аспекте развития правосознания наибольшую важность представляет компонент прогрессивного развития «полей ценностной значимости» права: интегрируясь в наиболее глубокие бессознательные уровни психики человека, они заставляют его быть юридически активной личностью. Так, обязанность осуществления правоприменения в практике повседневной служебной деятельности сотрудников отечественных органов внутренних дел коррелирует с необходимостью защиты прав и свобод граждан. Данный компонент личностной психологической организации может также быть осмыслен на иных структурных уровнях жизни индивидуума, как ценность, объединяющая информационные и поведенческие установки.

Ценностной ориентированностью правового сознания обеспечивается стабильность последнего, последовательность и позитивность его развития конструктивная обратная связь с профессиональной практикой.

Для оценки уровня профессионального правосознания целесообразно воспользоваться опросником. К числу выявленных проблем, возникающих в процессе формирования правосознания, в первую очередь следует отнести концепт «законности – справедливости», который не в полной мере правильно воспринимается и используется в практической деятельности сотрудников. Вследствие этого в программе по выработке профессионального правосознания необходима ориентация на «законность» в сознании каждого индивида как основном компоненте нравственно-правовой концепции профессиональной компетентности и надежности сотрудников органов внутренних дел.

В связи с изложенным возрастает актуальность проблемы формирования у курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России правосознания, интериоризации ценностей правовой культуры российского общества в педагогическом процессе подготовки к профессиональной служебной деятельности. В противном случае, с правосознанием молодого сотрудника полиции грозит произойти

то, что принято называть «деформацией» профессионального правосознания.

Библиографический список

1. Нерсисянц, В.С. Правосознание и правовая культура // Общая теория права и государства. – М. : НОРМА, 2004.
2. Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. М., 2013. – С. 21.
3. Простяков В.В., Скворцова Е.В. Мотивационная среда организации: факторы, условия ее формирования в подразделениях системы правоохранительных органов // Юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 13–14.
4. Рожков С.П. Теоретические аспекты изучения правосознания в психологии // Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск. – 2006. – №3 (27). – С. 28–30.
5. Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников – выпускников образовательных учреждений правоохранительных органов // Юридическая психология. – 2013. – № 4. – С. 32.
6. Экимов А.П., Моисеев А.А. Правосознание, правовая культура и правовой нигилизм // Теория государства и права. – М. : ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право, 2001.



Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина. 8-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 367 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

С современных позиций излагаются социально-психологическая теория и основные направления прикладной социальной психологии. Рассматривается широкий круг вопросов: социально-психологические теории личности, система отношений и общения, социальная напряженность и конфликты, природа психологического воздействия.

Уделяется внимание практике использования социальной психологии в различных областях: политике, экономике, в экстремальных ситуациях и т.д. Дается характеристика общностей и социальных институтов. Раскрываются основы социально-психологической диагностики и технологий развития.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям, а также аспирантов и преподавателей. Книга может быть полезна психологам, социологам и социальным работникам.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10118

© Русецкая Д.В. 2020

REVIEW OF PSYCHOCORRECTIVE WORK FROM THE PERSPECTIVE OF WORLD PSYCHOLOGICAL TRENDS

ОБЗОР ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОЗИЦИЙ МИРОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ*

Daria V. Rusetskaya,
Adjunct of the Department of Teaching and Scientific
Personnel of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Дарья Вячеславовна Русецкая,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Русецкая Д.В. Обзор психокоррекционной работы с позиций мировых психологических направлений. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 97–99.

Научная специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article provides an overview of psychocorrective work from the perspective of world psychological trends. The author comes to the conclusion that modern psychocorrection, in fact, is both rehabilitation – the restoration of a person's mental health (his functional States), and the correction of a number of particularly significant personality traits (often aggression, anxiety, irresponsibility, etc.), and the development of social skills, professional abilities.

Keywords: psychological correction, rehabilitation, social skills.

Аннотация. В статье проводится обзор психокоррекционной работы с позиций мировых психологических направлений. Автор приходит к выводу, что современная психокоррекция, по сути, это и реабилитация – восстановление психического здоровья человека (его функциональных состояний), и исправление ряда особо значимых свойств личности (часто агрессии, тревоги, безответственности и пр.), и развитие социальных умений, профессиональных способностей.

Ключевые слова: психокоррекция, реабилитация, социальные умения.

В жизни довольно часто приходится встречаться с проблемами и вопросами, относящимися к области психологии. Человек устроен таким образом, что ему свойственно стремиться к внутреннему равновесию, гармонии, физическому и психическому здоровью. Однако, реализуя на практике это стремление, человек зачастую оказывается в сложных ситуациях, один на один с проблемами, самостоятельно справиться с которыми он не может. Психология – наука о душе, о внутреннем, психическом мире человека, и именно та ее часть, которая называется практической, призвана помочь человеку решить жизненно важные для него проблемы. К сожалению, в нашем обществе недостаточно развита психологическая культура, владение которой позволяет человеку лучше разобратся в своих проблемах и отношениях с другими людьми.

Психокоррекция является одним из важнейших направлений практической деятельности психолога. Она представляет собой деятельность, которая направлена на исправление тех особенностей развития человека, которые не соответствуют оптимальной модели. Кроме того, психокоррекция дает возможность сформировать у человека качества, необходимые для повышения его социализации и адаптации к меняющимся условиям жизни и деятельности.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – вид психологической помощи (среди других, таких как: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, коучинг), деятельность, направленная на исправление с помощью специальных средств психологического воздействия особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, а также предусматривающая формирование у человека нужных

психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психокоррекционная работа возникла на стыке психологии и дефектологии. Ученые выделяют четыре основных периода развития:

Первый период – описательный (середина XIX – начало XX в.), который отражает медицинские наблюдения и возникновение педагогических потребностей в коррекции аномального развития. Развитие медицинских и философских знаний позволило с научных позиций подойти к пониманию процесса психического развития аномальных детей.

Большая часть работ педагогов и врачей того времени были посвящены психологии умственно отсталых детей. Особый вклад в изучение данной проблемы внес французский врач и педагог Эдуард Сеген, предложивший комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описав оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития (методика «Доски форм», которая до сих пор популярна при изучении умственно отсталых детей, как методика обследования их умственного развития).

В России одним из первых ученых занимающихся изучением умственно отсталых детей был педагог и психолог П.Я. Трошин, автор первой отечественной монографии «Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей». В своей работе автор проанализировал различия в перцептивных, мнемических и мыслительных процессах у детей с умственной отсталостью и здоровых детей, предложил оригинальные методы диагностики и психокоррекции, направленных на оптимизацию психических процессов у детей с нарушенным интеллектом.

Второй период развития психокоррекционной работы (начало – первая треть XX в.), время возникновения теории и практики психокоррекции, и характеризуется с широким внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований и разработкой практических методов психокоррекционной работы.

Идеи Е. Сегена и П.Я. Трошина были продолжены в работах зарубежных и отечественных ученых, касающихся не только детей с умственной отсталостью, но и другими дефектами.

Большой вклад в изучение особенностей психического развития здоровых детей и детей с проблемами в развитии с позиции ассоциативной психологии внесли Е. Клапаред и М. Монтессори. Исследования и работы М. Монтессори и в настоящее время являются актуальными и несут в себе практическую значимость. Центральным звеном теории Монтессори являются сензитивные периоды развития ребенка,

которые схожи с критическими периодами и являются генетически запрограммированными отрезками времени, когда ребенок может овладеть определенными навыками. Психокоррекционная работа направлена на стимулирование ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению.

Под влиянием работ М. Монтессори русский педагог и психолог А.Н. Грабов разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения у детей с нарушениями интеллекта. Данный подход подверг критике отечественный основоположник дефектологии Л.С. Выготский.

Особое место в изучении системы психологической коррекции с проблемами в развитии занимает В.П. Кащенко, его работа «дефективные дети в школе», применялась в качестве учебной литературы по коррекционной педагогике и психологии. В.П. Кащенко делал акцент на значении социальной среды в формировании личности детей с проблемами развития.

Третий период развития психокоррекционной работы связан с именем отечественного психолога Л.С. Выготского (1896 – 1934). Л.С. Выготский проводил исследования в области дефектологии и специальной психологии, накапливался эмпирический материал об особенностях развития детей с различными физическими психическими аномалиями.

Бала создана единая концепция аномального развития, намечены основные направления коррекции и заложены методологические представления о психокоррекции как самостоятельной отрасли, также были разработаны психокоррекционные методики для детей с различными нарушениями речи, зрения, слуха.

Параллельно с развитием идей отечественных ученых, разрабатывались такие зарубежные направления в психокоррекционной работе, как *психодинамическое, адлеровское, поведенческое* и др.

Представители *психодинамического направления* одной из причин нарушений в поведении и в эмоциональной жизни человека связывают с наличием конфликта. Главной задачей психоанализа, как основного метода психодинамического направления является доведение до сознания конфликтной ситуации, связанной с неприемлемыми для него бессознательными влечениями. Общая направленность психологической коррекции в рамках психодинамического подхода – это помощь в выявлении неосознаваемых причин эмоциональных переживаний, в их осознании и переоценке. Психокоррекционные технологии, разработанные представителями психодинамического направления, включают в себя различные этапы, способы и методы психокоррекционных воздействий. Начав с выявления бессознатель-

ных побуждений, лежащих в основе эмоциональных нарушений, психоаналитик в процессе коррекции акцентирует внимание на тех внутренних силах, которые помогут ему справиться с имеющимися проблемами. В результате этого происходит переоценка значимости проблемы, формируются новые системы эмоциональных установок и наконец, происходит ликвидация «очага возбуждения».

В современной практике психоанализа используются такие методы, как игротерапия, толкование сновидений, метод свободных ассоциаций арт-терапия.

Исследования А. Адлера имеют особую значимость в психологической коррекции. В данном направлении акцент делается на позитивной природе человека, подчеркивая, что каждая личность в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. А. Адлер делает вывод о том, что представление о недостаточности у человека переходит из биологической плоскости в психологическую, подчеркивая роль самовосприятия человеком своего дефекта в дальнейшем его психическом развитии. Теория компенсации дефекта, предложенная Адлером, имеет важное значение в психологии.

Особое значение в психологической коррекции с проблемами в развитии имеет *клиент-центрированный подход*, разработанный К. Роджерсом. В этом подходе акцентируется позитивная природа человека, а именно, свойственное ему врожденное стремление к самореализации. По мнению Роджерса, проблемы у человека возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажении оценки собственного опыта. Основу психического здоровья по К. Роджерсу составляет гармоничная структура Я-концепции, соответствие идеального Я реальному Я, а также стремление личности к самопознанию и самореализации.

Кроме уже перечисленных направлений психологической коррекции существует множество других. Это *рационально-эмоциональное направление Эллиса, экзистенциальное направление, телесноориентированное направление Райха, биоэнергетический подход Лоуэна* и др. Каждое из них заслуживает определенного внимания психологов. Все теоретические модели психологической коррекции создавались как рабочие модели, на основе которых разрабатывались соответствующие психокоррекционные технологии.

Четвертый период (середина 30-х гг. XX в. и в настоящее время), можно охарактеризовать интенсивным формированием практической психоло-

гии. Происходит интенсивное внедрение психологических методов в специализированную клиническую систему, но и в повседневную активную жизнедеятельность во многих ее проявлениях обусловлено тем, что клиентом является человек, который оказался в трудной жизненной ситуации, нуждающегося в морально-психологической поддержке и психологической помощи. Разработкой методов для оказания такой помощи и ее реализацией, занимаются практические психологи. При работе необходимо найти индивидуальный подход к конкретному человеку, учитывая возрастные и социальные категории.

В конце 90-х гг. XX в., возникает новое направление – *психосоциальная работа* – это отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах.

Можно отметить, что *современная психокоррекция*, по сути, это и *реабилитация* – восстановление психического здоровья человека (его функциональных состояний), исправление ряда особо значимых свойств личности (часто агрессии, тревоги, безответственности и пр.), развитие социальных умений, профессиональных способностей.

Библиографический список

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. – М., 1994. – 257 с.
2. Лебедев И.Б., Русецкая Д.В., Маркелов В.В. Психофизический тренинг как направление в коррекционной работе / И.Б. Лебедев, Д.В. Русецкая, В.В. Маркелов – Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2018. – 228 с.
3. Мандель Б.Р., Общая психокоррекция : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 348 с.
4. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – Гомель, 1993. 452 с.
5. Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно-ненормальных детей. – СПб., 1903. – 158 с.
6. Трошин П.Я. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Т. 1. – СПб., 1916. – 148 с.
7. Федотов С.Н., Еременко Т.Е., Кравченко А.В. О психологической работе с курсантами образовательных организаций МВД России, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 70–75.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10119

© Савостьянов А.И. 2020

PREVENTION OF «PROFESSIONAL BURNOUT» OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES BY THE METHOD OF «SCRIPT THERAPY»

ПРОФИЛАКТИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МЕТОДОМ «СКРИПТОТЕРАПИИ»*

Alexandr I. Savostyanov,
Professor of the Institute of Mass Media on the Faculty
of journalism of the Department of Television, Radio and
Internet technologies of the Russian State Humanitarian
Institute, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Александр Иванович Савостьянов,
профессор Института Массмедиа факультета
журналистики, кафедры телевизионных, радио- и интернет-
технологий Российского государственного гуманитарного
института, доктор педагогических наук, профессор

Для цитирования: Савостьянов А.И. Профилактика «профессионального выгорания» сотрудников органов внутренних дел методом «скриптерапии». Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 100–102.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the features of prevention of "professional burnout" of police officers by the method of "script therapy". The author concludes that when emotion triggers a pathogenic process, for example, resentment or fear of failure causes a digestive ulcerative reaction, then the weakening of emotion contributes to the cessation of the pathogenic effect of the mental on the somatic. Usually this effect can be obtained in psychotherapy of psychosomatic diseases. In this sense, scriptotherapy becomes a means of managing psychosomatic relationships, which is in the hands of the patient himself, which greatly increases its value in terms of saving money and time and increasing the capabilities of the doctor, psychologist, and teacher.

Keywords: scriptotherapy, professional burnout.

Аннотация. В статье анализируются особенности профилактики «профессионального выгорания» сотрудников ОВД методом «скриптерапии». Автор делает вывод, что когда эмоция запускает патогенный процесс, например, обида или страх неудачи вызывает пищеварительную язвенную реакцию, то ослабление эмоции способствует прекращению патогенного действия психического на соматическое. Обычно этот эффект может быть получен в психотерапии психосоматических заболеваний. В этом смысле скриптерапия становится средством управления психосоматическими отношениями, находящимся в руках самого пациента, что чрезвычайно повышает его ценность в смысле экономии средств и времени и повышения возможностей врача, психолога, педагога.

Ключевые слова: скриптерапия, профессиональное выгорание.

Скриптерапия – метод оздоровления человека посредством письма, рисования, чтения и обдумывания результатов своего творчества. Целительное действие письма явно присутствует в методах ведения больным дневника и в медитативной графике. Поскольку ведение дневника ведется по определенным правилам, разработанным в саногенном мышлении, то скриптерапия содержит в себе также и библиотерапию, так как перед тем как описывать свою эмоцию или симптом пациент

должен изучить как это следует делать, получить представление о психологической структуре эмоции или психосоматического симптома. В начале XX века учеными-психологами был изобретен «метод дневников», в котором заикающиеся вели записи удач и неудач. Ученые строили свое внимание на побуждении их к сознательному противодействию страху, на руководстве коллективными усилиями, проводя собеседования учебно-просветительского характера, основанные на самоописа-

нии в дневниках. Дневники делились на две половины, в левой описывались симптомы заикания и их причина, в правой – методы преодоления заикания и страха перед ними. В каждой последующей встрече обращалось внимание на то, что левая патогенная половина становилась меньше, а правая – увеличивалась в соответствии с расширением приемов противодействия болезни.

В последующих групповых ежедневных занятиях пациенты должны были коллективно зачитывать тексты дневников, «ничего не скрывая, и не преувеличивая, делясь со своими победами и поражениями».

Позже этим методом стали лечить заикание. Заикающемуся надо дать ясное представление о происхождении, сущности и причинах болезни, – с этого момента начинается самолечение в коллективе.

Для соединения невротика со своим окружением, сформировались пять принципов психотерапии:

- 1) обязательное выполнение коллективного режима;
- 2) поочередная сменяемость руководителя группы, являющимся участником ее;
- 3) спаянность, дружба и солидарность при наличии излечившихся;
- 4) моральная поддержка;
- 5) ведение дневников и обязательное чтение их вслух.

Скриптотерапия может применяться в сочетании с психологическим консультированием и другими видами психотерапии, физиотерапии, и даже медикаментозной терапии. Она облегчает работу психотерапевта с клиентом, так как экономит время и делает общение более информативным.

Скриптотерапия продлевает влияние врача, психолога, педагога за границы их визуального общения. При саногенном мышлении и при психологическом консультировании врач, психолог, педагог предлагают больному вести дневник, создавая для себя установку «разговора с психотерапевтом».

Скриптотерапия расширяет, например, действие клинических ролевых игр, когда протагонист получает задание вторично дома описать ситуацию игры и дать ей соответствующую интерпретацию. Подобное возвращение ко времени игры усиливает ее эффект, конечно, при условии правильного осуществления скриптотерапии.

Терапевтические эффекты и релаксирующий эффект скриптотерапии

В процессе письма и описания собственного эффекта или конкретной эмоции в эмоциогенной

ситуации энергия эмоции переносится на новые программы и структуры поведения письма и освобождается через действия письма. Письмо как бы «отсасывает» энергию эмоции через более отработанный и менее болезненный канал освобождения энергии. Одно дело, когда мысль больного поглощена эмоцией и создает мучительное состояние, и совсем другое, когда его *внимание* направлено на интроспекцию и описание эмоции.

Здесь происходят две вещи:

- отделение «Я» от ситуации и эмоции;
- идет освобождение избытка энергии эмоции

безопасным путем.

Если взглянуть на процесс скриптотерапии с позиции движения, то становится очевидным, что программы процесса письма охватывают все пять уровней движения, начиная с координации движения пальцев и кончая координацией движения мысли. При разработке методики скриптотерапии мы исходили о целостном понимании моторной организации человека и «индивида и как личности, и как субъекта обучения», которая рассматривает человека как субъекта деятельности с четырьмя уровнями активности.

1. Уровень целостной деятельности как исторически сложившихся систем, программ и операций социально-двигательной активности человека.

2. Уровень отдельного акта деятельности-действия.

3. Уровень макродвижений, из которых складываются действия.

4. Уровень микродвижений, из которых строится макродвижения.

Также мы строили занятия, соответствующие нейрофизиологическим уровням «построения движения», выделяя пять уровней:

- уровень палеокинетических реакций;
- уровень синергии;
- уровень пространственного поля;
- уровень предметных действий и смысловых цепей;
- высший уровень кортикальных функций (письма, речи, символических координаций).

Письмо полностью поглощает внимание на действиях, которые сами по себе эмоционально нейтральны. Причем в письме освобождается «тонкая» энергия, трансформируясь в «грубую» энергию хорошо скоординированного движения пальцев. Поэтому скриптотерапия предполагает использование традиционных средств письма, ручки и карандаша. Недопустимо использование пишущей машинки или клавиатуры компьютера.

Десенсибилизация

Когда человек в состоянии относительного покоя вторично воспроизводит болезненную ситуацию, то наблюдается эффект десенсибилизации. Он обусловлен тем, что эмоциональная энергия образов, возникающая в поле сознания без подкрепления естественно угасает.

Расширение сознания

В процессе описания внутренней структуры эмоции, то сеть тех действий ума, которые вырабатывает эту эмоцию, происходит осознание бес-сознательного.

Отказ от сравнения себя с другими или с другим, например, устраняет гордость или зависть и человек, осознавший этот факт, приобретает свободу испытывать ему эту разрушительную эмоцию или нет.

Получение пациентом объективного знания

Поскольку правила описания эмоции основаны на современных достижениях социальной и психологии личности, то овладение скрип-тотерапией способствует получению объективных знаний о своей душе, что способствует оздоровлению.

Скриптотерапия – это метод управления психосоматическими отношениями.

В тех случаях, когда эмоция запускает патогенный процесс, например, обида или страх неудачи вызывает пищеварительную язвенную реакцию, то ослабление эмоции способствует прекращению патогенного действия психического на соматическое. Обычно этот эффект может быть получен в психотерапии психосоматических заболеваний. В этом смысле скриптотерапия становится средством управления психосоматическими отноше-

ниями, находящимся в руках самого пациента, что чрезвычайно повышает его ценность в смысле экономии средств и времени и повышения возможностей врача, психолога, педагога.

Библиографический список

1. Савостьянов А.И. Личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке актера : дис. ... докт. педаг. наук. – М. : МПГУ, 1996. – 451 с.
2. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология : учебное пособие для студентов вузов. – СПб. : КАРО.– 2007. – 256 с.
3. Савостьянов А.И., Мацаренко Т.Н. Психологические тренинги самооздоровления, самосо-зидания, самоорганизации, самоопределения. – М. : Изд-во «Перо». – 2016. – 150 с.
4. Савостьянов А.И. Саморегуляция эмоцио-нальных состояний в деятельности учителя // На-родное образование. – 2001. – №7. – С. 213–226.
5. Савостьянов А.И. Театральная психоло-гия. – М. : Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 100 с.
6. Erofeeva M.A. Gender-adaptive learning environment at the university//Skola a její krizovatky Sbornik abstraktu z 22. konference Ceske pedagogicke spolecnosti konane ve dnech. edc. Miroslav Prochazka, Marta Rybickova Miluse Viteckova, Iva Zlabkova. 2015. С. 43.
7. Erofeeva M.A. Moral And Demographic Determinant Of The Formation Of Youth Social Immunity In The Sphere Of Higher Education (In Russia And In The Republic Of Belarus) // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). October 2018. С. 185–197.



Педагогика : учебное пособие / под ред. В. Ф. Родина. М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2020. 191 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В доступной форме раскрываются основные положения педаго-гии. В логической последовательности рассматриваются содержание педагогики, ее методологические основы, теория и практика обучения и воспитания, педагогический контроль.

Учебное пособие предназначено для студентов юридических ву-зов и специальностей.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10120

© Самойлов В.Д. 2020

INFORMATIONAL AND PSYCHOLOGICAL OR INTERNATIONAL LEGAL JUBILEE FOR ALL MIGRANTS

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНО- ПРАВОВОЕ ЮБИЛЕЙНОЕ ДЛЯ ВСЕХ МИГРАНТОВ

Vasily D. Samoylov,
corresponding member of the Academy of military Sciences,
doctor of pedagogical sciences, professor

Василий Дмитриевич Самойлов,
корреспондент Академии военных наук, доктор
педагогических наук, профессор

Для цитирования: Самойлов В.Д. Информационно-психологическое или международно-правовое юбилейное для всех мигрантов. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 103–106.

Abstract. The sphere of migration is periodically revived due to various facts and events of international legal, informational and psychological significance. The 20th anniversary of the day of migrants is a short period for its international celebration; in fact, it is the conditional age of one generation of migrants born in 2000. In this regard, the implementation of the national project "Demography" in modern Russia connects the spheres of demography and migration with both jubilee ties and a number of topical issues.

Keywords: International day of migrants; national project "Demography"; migration sphere; migration processes.

Аннотация. Сфера миграции периодически пребывает в возрождении в связи с разными фактами и событиями международно-правовой и информационно-психологической значимости. 20-летний юбилей Дня мигрантов – короткий промежуток времени для его международного празднования, по существу, это условный возраст одного поколения мигрантов 2000 года рождения. В связи с этим реализация национального проекта «Демография» в современной России связывает сферы демографии и миграции как юбилейными узлами, так и рядом актуальных проблемных вопросов.

Ключевые слова: Международный День мигрантов; национальный проект «Демография»; сфера миграции; миграционные процессы.

В совокупности прав и свобод человека на международном уровне ежегодно с 18 декабря 2000 г. отмечается *Международный день мигранта* (от франц. – *la Journée internationale des migrants*), предложенный Генассамблеей ООН (Резолюция № A/RES55/93), которая в этот же день в 1990 г. приняла и Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Органом взаимодействия российской сферы миграции с зарубежными партнерами является бюро Международной организации по миграции в Москве, что тесно сотрудничает с российскими юридическими лицами, уполномоченными для организации и реализации государственной миграционной политики, правового регулирования миграционных процессов.

МОМ – это межправительственная организация, созданная в 1951 г. для деятельности по принципу гуманной и упорядоченной миграции, приносящей пользу мигрантам и принимающему

их сообществу 173 государств-членов и 8 государств в статусе наблюдателей (Россия – в статусе наблюдателя), включая свыше 400 представительств в мире и более 10000 их сотрудников.

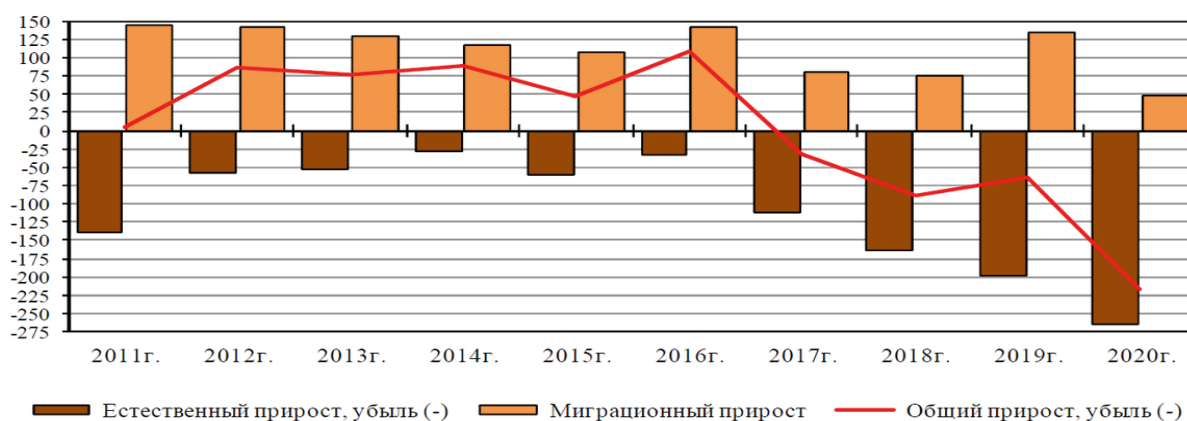
В юбилейный год мигрантов основными учебно-научными центрами освоения миграциологии, миграционной политики и миграционных процессов для реализации нацпроекта «Демография» и Концепции государственной миграционной политики в России являются [3; 11]: Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, кафедра конфликтологии и миграционной безопасности РАНХиГС, кафедра конституционного и муниципального права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Институт миграции и межнациональных отношений Государственного университета управления, кафедра государственно-правовых дисциплин Московского университета имени С.Ю. Витте и др.

Несомненно, сфера демографии обусловлена процессом рождения людей, граждан Российской Федерации (РФ), иностранных граждан, апатридов питает сферу миграции, прежде всего, внешними трудовыми мигрантами, потенциальными иммигрантами, вынужденными мигрантами [2, С. 191–196; 4, С. 54–71]. В частности, в санитарно-эпидемиологических условиях международной и государственной значимости продолжается возвращение указанных и других категорий мигрантов в свои государства [10]. Примерно за восемь месяцев пандемии из разных регионов России убыли до 40 % внешних трудовых мигрантов, а также иностранные обучающиеся в вузах, туристы, временный пер-

сонал сфер строительства, услуг, жилищно-коммунального хозяйства и др.

Вместе с тем сокращается численность граждан Российской Федерации в скоростном режиме – полмиллиона человек в год. Так, по итогам первого полугодия 2020 г. естественная убыль граждан Российской Федерации составила 265,5 тыс. чел., а по данным компаративизма те, кто рождены за аналогичный период прошлого 2019 г. и в 2020 г. –38,7 тыс. чел. (719,7 и 681,0), умерли +28,0 тыс. чел. (918,5 и 946,5) [10]. Динамика убыли составила (681,0 тыс. чел. родилось, 946,5 тыс. чел. умерли). Тренд в компонентах численности граждан Российской Федерации (тысяч человек) во втором десятилетии 2020 г. представлен на рисунке.

Компоненты изменения численности населения в I полугодии
тыс. человек



На основе изложенных аргументов в обеих рассматриваемых сферах жизнедеятельности различных категорий мигрирующих лиц, несомненно, что в тесной связи с ними находятся финансово-экономические и социально-политические процессы для воздействия на жителей поселений (городских и сельских) или на перемещенных лиц, ходатайствующих о предоставлении им как временного, так и политического убежища. Отсюда представляется не беспочвенным вариант информационного противоборства мигрирующих лиц с руководством указанных поселений и органов правоохраны.

При наращивании информационно-психологического воздействия на должностных лиц Российской Федерации и приграничных с ними районами зарубежных стран могут обостряться противоречия, что при финансово-денежной поддержке или угрозами применения летальных средств в качестве оружия оппозиции порождают кризисные условия [5, С. 31–34; 6, С. 162–165; 7, С. 94–105].

Для предупреждения негативных последствий наступления кризисных ситуаций в обеих сферах

возникает объективная необходимость в уточнении сущности и содержания применяемых терминов и понятий, включая их набор «социальный конфликт», «миграция», «мигрант», «лицо без гражданства», «контртеррористическая операция», и др. [1, С. 184–187; 8, С. 82–88]. На самом деле экстремисты культивируют нетрадиционные, неконтактные и сетевые войны, расширяя свою псевдонаучную основу для обоснования предложений и рекомендаций в части уточнения сущности и содержания новой парадигмы современных войн, пересмотра существующих взглядов на управление сферами миграции и демографии, в том числе для их использования при реализации своих планов и устремлений в обход от действующих нормативных правовых актов и документов [3; 4, С. 72–82].

С целью установления направленности государственной политики Российской Федерации в области воздействия на людские ресурсы систематизируем некоторые итоги исследования доступных источников по генезису возникновения,

становления и развития средств радиотехники и телекоммуникации, которые существенно стали влиять на ход и исход социальных конфликтов в мире [9, С. 83–115].

Исходя из сущности *телекоммуникации* (от лат. «communico» – форма связи, и греч. «tele» – действующий на далеком расстоянии) как: совокупность устройств и программ для передачи информации по кабельным и радиотехническим каналам; устройства преобразования информации, ее декодирования, модуляции; процесс ее передачи, приема и обработки с применением электронных, сетевых, электромагнитных, информационных и компьютерных технологий; информационный обмен с помощью компьютера и технических служб, подчеркнем и *содержательный аспект* средств телекоммуникации как совокупность технических, программных и организационных средств, передающих данные на большие расстояния.

Отсюда, информационное противоборство превращено в составную часть государственной политики, приобретая и международный характер для воздействия на психику мирных жителей (граждан своего государства) и на мигрирующих лиц из одного государства в другое (последовательно в другие), в том числе в качестве зомбированных террористов (например, гражданин Туниса совершил 16 октября 2020 г. теракт во Франции, Ницца; и т. д.). В связи с этим новые вызовы и угрозы террористической направленности потрясают человечество информационно-технологическим воздействием СМИ на информационно-психологическую среду мирового сообщества, в котором за период пандемии (с 8 марта по 2 ноября 2020 г.) от коронавирусной инфекции погибли 1 208 828 человек. Поражают масштабы человеческих жертв по квантификатору (236 572 чел. или четырехкратные потери ВС США в войне во Вьетнаме; 28 483 чел. или двукратные потери ВС СССР в Афганистане).

Тем же методом квантификации в структуре российской преступности выявлены факты и события среди мигрирующих лиц в 2020 г. [10]:

а) объем преступлений в области компьютерной безопасности и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий с 2015 по 2020 г. увеличился более чем в шесть раз (с 43,8 тыс. в 2015 г. до 294,4 тыс. за 2019 г.), за первое полугодие 2020 г. возросло на 92 % (до 225,5 тыс.). Если в 2019 г. такими деяниями было каждое девятое преступление, то ныне каждое пятое (22,3 %). Почти 60 % преступлений экстремистской направленности (262 из 442) совершено

с использованием Интернет-ресурсов, а их общее число увеличилось на 40 %. Каждое второе такое преступление связано с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (+49,7 %, 223). Большинство таких деяний было зарегистрировано в субъектах Российской Федерации Центра (+34,3 %, 47) и Приволжья (+64 %, 41);

б) рост числа преступлений террористического характера (+21,7 %) приходится на СКФО (550 из 1 183). Этот тренд обусловлен ростом случаев возбуждения уголовных дел по фактам организации незаконных вооруженных формирований или участия в них (с 231 до 322), организации деятельности террористической организации и участия в ее деятельности (с 269 до 350);

в) снижение преступности среди иммигрантов (-3,8 %, 17 977) связано с тем, что большинство из них граждане бывших союзных республик (89,9 %);

г) удельный вес видов совершенных преступлений от общего числа зарегистрированных в Российской Федерации за первое полугодие 2020 г. представлен в таблице.

Таблица

**Удельный вес видов преступлений
от общего числа зарегистрированных
в Российской Федерации
(по итогам первого полугодия 2020 г.)**

Виды преступлений	В процентах
1. Использование информационно-телекоммуникационных технологий	22,3
2. Незаконный оборот наркотиков	9,7
3. Экономической направленности	6,3
4. Незаконный оборот оружия	1,4
5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, ст. 111 УК РФ	1,1
6. Взяточничество, ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ	0,8
7. Убийство и покушение на убийство	0,4
8. Террористического характера и экстремистской направленности	0,16
9. Злоупотребление должностными лицами полномочиями, ст.285 УК РФ	0,13

Резюмируем: в ходе исследования выявлены основные направления совершенствования политики Российской Федерации в сфере миграции: 1) разработка законодательной базы в области миграционной и демографической безопасности, в том числе издание руководств (памяток, инструкций, наставлений по вопросам регулирования миграционных процессов; 2) развитие системы органов миграционного учета, сил, средств и технологий для укрепления сотрудничества со СМИ, улучшение координации с органами МОМ; 3) повышение уровня профессиональной подготовки

специалистов-миграционщиков и эффективности функционирования государственной информационной системы миграционного учета; 4) обращение руководства Российской Федерации к международной общественности в связи с 20-летием Международного Дня мигрантов как информационно-психологический и международно-правовой феномен политики государства в сфере миграции.

Библиографический список

1. Нурадинов, Ш.М. Профессиональная подготовка кадров для сферы миграции: конституционно-правовые аспекты реализации государственной миграционной политики / Ш.М. Нурадинов, В.Д. Самойлов, К.В. Селезнева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 1. – С. 184–187.
2. Панов, А.И. Миграция как социально-экономическое явление / А.И. Панов, В.Д. Самойлов // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2018. – № 3 (19). – С. 191–196.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. // URL://<http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>.
4. Самойлов, В.Д. Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография /. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 170 с.
5. Самойлов, В.Д. Государственно-правовые аспекты миграционной безопасности России / В.Д. Самойлов // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 31–34.
6. Самойлов, В.Д. Институт российского гражданства как инструмент обеспечения безопасности государства (экспертно-аналитическая оценка) / В.Д. Самойлов, М.Л. Соловьева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2018. – № 7. – С. 162–165.
7. Самойлов, В.Д. Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов) : монография / В.Д. Самойлов. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 162 с.
8. Самойлов, В.Д. О совершенствовании государственной миграционной политики Российской Федерации / В.Д. Самойлов // Право и безопасность. – 2005. – № 3. – С. 82–88.
9. Самойлов, В.Д. Радиотехника и телекоммуникации: генезис и компаративизм : учебник / В.Д. Самойлов. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 168 с.
10. Состояние преступности в России за январь–июнь 2020 г. // Сборник федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС и отчета МВД России формы 1-А. URL://<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/9t1WUjua/oper-07-2020.pdf> (дата обращения: 24.10.2020).
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» // URL://<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43709>.



Психология : учебное пособие / под. ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 303 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Цель учебного пособия - раскрыть основные психологические понятия через призму особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Круг вопросов в тематических разделах учебного пособия определяют объем знаний, практических умений и компетенций, которыми должны овладеть обучаемые в процессе изучения курса психологии. Представленный материал пособия раскрывает основные психологические понятия, используя которые обучаемые сформируют более релевантную модель будущей профессиональной деятельности.

Учебное пособие предназначено для бакалавров, магистров и аспирантов, обучающихся по курсам общей психологии и психологии профессиональной деятельности.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10121

© Силецкая А.В. 2020

USE OF PROFILING TECHNOLOGY IN THE WORK
OF EMPLOYEES OF PERSONNEL DEPARTMENTS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В РАБОТЕ
СОТРУДНИКОВ КАДРОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ*

Anna V. Siletskay,
Adjunct of the Department of Scientific-pedagogical and
Scientific Personnel of the Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikot'

Анна Валерьевна Силецкая,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Силецкая А.В. Использование технологии профайлинга в работе сотрудников кадровых подразделений МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 107–109.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the practice of using profiling technology in the work of employees of personnel departments of the Ministry of internal Affairs of Russia. The author concludes about the necessity of revitalizing the moral and psychological service of the interior Ministry in the "psychologist – employee, personnel Department", and also the preparation of practical psychologists to provide psychological assistance to the employee, personnel Department on optimization of socio-perceptive characteristics.

Keywords: profiling, Ministry of internal Affairs, psychologist.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению практики использования технологии профайлинга в работе сотрудников кадровых подразделений МВД России. Автор заключает о необходимости активизации деятельности морально-психологической службы МВД в системе «психолог – сотрудник кадрового подразделения», а также подготовки практических психологов к оказанию психологической помощи сотруднику кадрового подразделения по оптимизации социально-перцептивных характеристик.

Ключевые слова: профайлинг, МВД, психолог.

Современные реалии предъявляют к сотрудникам органов внутренних дел все более высокие требования. Качественная реализация поставленных перед органами внутренних дел задач зависит в большей степени от наличия у каждого сотрудника органов внутренних дел целостной системы знаний, навыков и компетенций, которая формируется как в процессе подготовки, так и в процессе практической деятельности.

Одним из факторов, который мог бы способствовать качественной подготовке сотрудников для органов внутренних дел и обеспечивал бы достижение более высокого уровня эффективности, является использование как в процессе обучения, так и в процессе практической деятельности сотрудников органов внутренних дел профайлинга. Процесс организации применения метода профай-

линга имеет важное значение. Следует учитывать, что главная задача его применения – не формальное внедрение в деятельность органов внутренних дел, а повышение ее эффективности, в частности при кадровом отборе.

Под профайлингом в научной литературе понимается выработанная теорией и практикой технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.

При этом профайлинг, опираясь на теорию социальной перцепции, разрабатывает конкретные методы приемы, подходы к проблеме межличностного и межгруппового диагностирования.

Практика использования данной технологии получила достаточно широкое распространение

в деятельности правоохранительных органов целого ряда зарубежных стран. Она позволяет осуществить достаточно точный анализ и сделать обоснованный вывод о потенциальной опасности отдельно взятого индивида. Метод профайлинга доказал свою профилактическую эффективность на объектах железнодорожного, автомобильного, водного и воздушного транспорта, в том числе в местах массового скопления людей и при проведении массовых мероприятий.

Концептуальную основу применения метода профайлинга составляет система оценки субъекта по различным критериям, таким как внешность, поведение, по предметам, вещам и документам, находящимся при себе у человека. Основной целью в процессе применения профайлинга является выявление подозрительных признаков в поведении как конкретного субъекта, так и присутствующего вместе с ним в непосредственной близости сопровождающего лица. Установление указанных признаков позволяет на основе выработанных теоретических положений прийти к умозаключению и определить, является ли исследуемый субъект потенциально опасным. Важность установления указанных признаков обосновывается тем, что их практически невозможно замаскировать и изменить, потому что они по своему содержанию являются логическим продолжением подготовительных мероприятий, предшествующих совершению правонарушений.

Успешность применения метода профайлинга предопределяется наличием у сотрудников органов внутренних дел необходимого объема знаний, прежде всего в области психологии, в частности знаний в области социальной перцепции. Перцепция или же восприятие является интегральным понятием, которое включает в себя все аспекты внешней поведенческой активности психики человека. Поведение является понятием, которое охватывает множество явлений, таких как реакция, движения, действия, процессы и иные измеряемые изменения организма исследуемого субъекта. Именно предвидя и прогнозируя поведение человека, мы можем судить о том, с какой степенью вероятности он может совершить противоправное деяние. В то же время реализация процесса предвидения и прогнозирования поведения субъекта является достаточно затруднительной процедурой ввиду многогранности структуры самой личности. Однако выработанные теорией и практикой знания о ряде закономерностей поведения субъекта позволяют нам в определенной степени прогнозировать его и применить необходимые ответные меры профилактического характера.

Использование в процессе применения технологии профайлинга таких основных диагностических средств, как наблюдение и опросная беседа, позволит сотрудникам органов внутренних дел с высокой степенью вероятности выявлять лиц, склонных к совершению противоправных деяний, посредством расшифровки невербальных компонентов, используемых в межличностном общении.

На основе того, как сотрудник кадрового подразделения отражает и интерпретирует внешность и поведение, оценивает возможности кандидата, он строит свое взаимодействие с ним, регулируя эти отношения, а также результаты, к которым они приходят в совместной деятельности.

Отметим, что сотрудник кадровой службы занимает в иерархической системе управления органов внутренних дел промежуточное положение. Подобный статус обуславливает развитие умения сочетать в себе качества с одной стороны представителя управленческого звена органов внутренних дел, а с другой стороны рядового сотрудника подразделения, который способен представлять интересы действующих сотрудников и кандидатов на должность, и, соответственно, умение сориентироваться в ситуации. То есть, социальная перцепция выполняет также гностическую функцию в организации этого взаимодействия.

Как отмечает А.А. Бодалев, вообще восприятие для человека приобретает статус ориентировочной основы поведения. Социальное восприятие опосредует деятельность и общение личности в социальном окружении. Человек приобретает социальный опыт и на основе ее знаний формируется отношение и ценностные ориентиры.

Следует отметить, что восприятие сотрудником кадрового подразделения кандидата происходит на основе:

- восприятие кандидата через соотнесение (идентификацию, различение) его с собой;
- восприятие кандидата так, как его воспринимают другие участники процесса общения;
- восприятие кандидата через восприятие результатов его деятельности;
- непосредственное кандидата внешности соискателя;
- восприятие кандидата через экспликацию им своих внутренних состояний.

В процессе социальной перцепции выполняются важные функции: мотивационная, гностическая, модификационная, перцептивно-диагностическая, которые в значительной степени обуславливают особенности взаимодействия. Таким образом, социальная перцепция как процесс познания и оценки кадровым работником кандидата

в процессе их взаимодействия является носителем ряда важных функций, особенности реализации которых довольно сильно сказываются на эффективности деятельности в целом.

Проблема отсутствия опыта использования профайлинга в деятельности органов внутренних дел, недооценка его профилактических возможностей требует в настоящее время кардинального переосмысления. С учетом адаптации к национальной правовой системе и условиям применения данная технология может быть успешно внедрена в правоприменительную практику деятельности органов внутренних дел.

Совершенствование процесса социальной перцепции должно, по нашему мнению, стать важной составляющей в системе психологической подготовки сотрудников кадровых подразделений ОВД на теоретико-методологических принципах, разработанных отечественными учениями.

Это предусматривает организацию комплексной системы непрерывного психологического обучения сотрудников, в которой, в частности, были бы созданы условия для целенаправленного совершенствования социально-перцептивных характеристик сотрудников кадровой службы в двух направлениях:

- собственно психологическая подготовка сотрудников кадровых подразделений в специально организованном учебном процессе;

- опосредованная психологическая подготовка сотрудников, которая обеспечивается в процессе психологического консультирования сотрудников кадровых подразделений психологами, прежде всего, с целью поддержки эффективности обучения сотрудников кадровых подразделений, которые без специальной системы психологической поддержки могут оказаться краткосрочными.

Это актуализирует необходимость активизации деятельности морально-психологической службы МВД в системе «психолог – сотрудник кадрового подразделения», а также подготовки практических психологов к оказанию психологической помощи сотруднику кадрового подразделения по оптимизации социально-перцептивных характеристик.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ психол. и пед. спец. вузов. – 2-е изд.; перераб и доп. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
3. Здорова С.В., Сударик А.Н. Коммуникативный потенциал юриста: факторный анализ влияющих психологических характеристик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2013. – № 4 (67). – С. 108–113.
4. Ефимкин С.В., Печенкова Е.А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 8–10.
5. Силецкая А.В. Специалисты верификаторы в работе системы кадровых подразделений МВД России // В сборнике: Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 357–359.
6. Семченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии. – М. : Магистр–S, 1997. – 119 с.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10122

© Соловьева А.В. 2020

CONTACT INTERACTION IS A KEY COMPONENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A SPECIALIST PSYCHOLOGIST

КОНТАКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА*

Anna V. Soloviev,
Associate Professor of the Department of Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology
of Official Activity to the Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of
Psychological Sciences, Associate Professor

Анна Владимировна Соловьева,
доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

Для цитирования: Соловьева А.В. Контактное взаимодействие – ключевая составляющая профессиональной деятельности специалиста-психолога. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 110–112.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, contact interaction is considered as a key component of the professional activity of a specialist psychologist. In conclusion, it is noted that the conducted research, due to the small sample and insufficient development of the issues under consideration, should be considered as a search, necessary for further, more extensive and in-depth study of the nature of contact interaction.

Аннотация. В статье контактное взаимодействие рассматривается как ключевая составляющая профессиональной деятельности специалиста-психолога. В заключение отмечается, что проведенное исследование в силу небольшой выборки и недостаточной разработанности рассматриваемой проблематики должно рассматриваться как поисковое, необходимое для дальнейшего, более обширного и углубленного изучения характера контактного взаимодействия.

Keywords: specialist-psychologist, contact interaction.

Ключевые слова: специалист-психолог, контактное взаимодействие.

С самых древних времен взаимодействие между людьми выступало ведущим условием существования человеческого общества. Для того, чтобы человечество оставалось человечеством, древнему человеку было необходимо координировать и согласовывать свои действия с себе подобными. На современном этапе развития общества взаимодействие между людьми продолжает сохранять свой статус необходимой предпосылки полноценного и эффективного существования как социума в целом, так и каждого отдельного человека. При этом интенсивное включение новейших технологий во все сферы жизнедеятельности человека существенно расширяет его возможности, изменяя качество и стандарты его жизни. Прежде всего человеку становится доступным взаи-

модействие со все большим количеством людей из разных уголков земного шара. В этом и находит отражение свойственная современному миру тенденция к консолидации, к сближению людей. В тоже время, чтобы взаимодействие состоялось, участники должны быть к нему готовы. Поэтому в условиях достаточно интенсивной по уровню активности жизни в обществе необходимым базисом успешной деятельности человека в различных сферах его бытия, становится коммуникативная компетентность. При этом максимально востребованной и лично-значимой происходящие в глобальном мире интеграционные процессы делают такую форму взаимодействия, как контакт (так называемое контактное взаимодействие). Более того, именно умение организовывать контакт-

ное взаимодействие выступает тем центральным конструктом, который обуславливает коммуникативную привлекательность человека.

Термин «контакт» состоит из двух частей. Приставка «соп» с латинского языка переводится как «с, со, вместе» и предполагает, что некоторое действие двух субъектов осуществляется совместно. Слово «таст» с латинского языка означает «прикосновение». С этих позиций контактом называют взаимное соприкосновение двух равно значимых субъектов.

Проанализировав явления, закономерности и факторы, возникающие в ситуациях общения и обуславливающие успешность достижения взаимоотношений и доверительных отношений, Л.Б. Филоновым указывалось, что контактное взаимодействие осуществляется поступательно в виде последовательного перехода от полнейшего неведения к взаимопониманию партнеров по взаимодействию, от неопределенности и сомнений к уверенности в партнере и умиротворению. В практическом плане это осуществляется путем последовательного открытия субъектами взаимодействия друг другу одного из шести личностных слоев. В этом отношении Л.Б. Филоновым определено, что в первую очередь один человек познает другого с точки зрения его нейтральных качеств. Речь идет о так называемой «оперативной» или всем известной информации о человеке, раскрытие которой осуществляется на первой стадии контактного взаимодействия и отражает первый личностный слой. Затем поступательно познаются интересы (второй личностный слой и вторая стадия установления контакта), положительные (третий личностный слой и третья стадия установления контакта) и отрицательные (четвертый личностный слой и четвертая стадия установления контакта) качества человека, совершенные им ошибки (пятый личностный слой и пятая стадия установления контакта), и наконец, его индивидуальность в целом (шестой личностный слой и шестая стадия установления контакта). Таким образом, последовательное открытие каждого из шести личностных слоев соответствует шести предложенным Л.Б. Филоновым стадиям контактного взаимодействия. К этому остается добавить, что полноценное сближение или контакт достигается при условии прохождения всех шести стадий, из которых четвертая и пятая стадии в силу раскрытия глубинных слоев личности, являются наиболее трудными и эмоционально затратными для партнеров по общению. Тогда как для достижения поверхностного контакта достаточно дойти до третьей стадии контактного

взаимодействия, ограничившись познанием положительных качеств партнера.

В наиболее общем виде, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что человеческий потенциал выступает основополагающим ресурсом и движущей силой бытия человека, в том числе и в профессиональном плане. Высокая инновационная динамика современного рынка труда становится своеобразным вызовом человеку на пути эффективности, успешности и результативности в решении им жизненных и профессиональных задач. В связи с этим нами было принято решение о проведении разделенного во времени исследования, направленного на установление у испытуемых характера контактного взаимодействия. И поскольку наиболее прогрессивной частью населения, которая включает в себе возможность реализации инновационной миссии, на сегодняшний день является молодежь, то в качестве испытуемых выступили молодые люди. К тому же на момент обследования все его участники получали высшее образование по профилю «психология» – профессии, в которой контактное взаимодействие выступает одним из главных средств профессиональной деятельности, без которого не могут быть решены основные задачи данной профессии. Всего в исследовании приняло участие 50 человек – курсанты, обучающиеся на 2–3 курсах образовательной организации МВД России. Обследуемая выборка представляла собой две группы: первая группа – 26 курсантов-психологов, проходившие обучение в 2010–2011 учебном году, вторая группа – 24 курсанта-психолога, обучающиеся в настоящее время (2018–2019 учебный год). Таким образом, исследование представляло собой два разделенных во времени диагностических среза: обследование первой группы курсантов осуществлялось в 2011 году, обследование второй группы курсантов осуществлялось в 2018 году. Средний возраст в каждой группе на момент обследования составлял 21–23 года. В качестве основного метода была выбрана методика установления психологических барьеров Л.Б. Филонова, апробированная ранее в комплексных исследованиях, проводимых под его руководством. Обработка данных включала в себя описательную статистику и критерий Манна-Уитни (U). При этом, поскольку результаты диагностики не обнаруживали отчетливых гендерных различий, фактор половой принадлежности при анализе эмпирических данных учту не подвергался.

Анализ результатов показал, что раскрытие собственных отрицательных качеств, реализуемое на четвертой стадии контактного взаимодействия, представляет наибольшую сложность для курсан-

тов обеих групп (см. табл. 1). Однако у группы курсантов 2011 года оно сочетается с тревогой по поводу раскрытия своей индивидуальности в целом, осуществляемого на шестой стадии контактного взаимодействия. Тогда как для группы курсантов 2018 года проблемным является обнажить собственные интересы, что соответствует второй стадии установления контакта.

Таблица 1

Результаты исследования характера контактного взаимодействия

Стадии контактного взаимодействия	Обследование 2011 года		Обследование 2018 года		Различия (критерий Манна-Уитни)	
	X	med	X	med	U	α
1 стадия	4,4	4	2,75	2	129,5	0,005 *
2 стадия	3,9	4	3,4	4	227,0	0,5
3 стадия	4	4	2,6	2	138,0	0,009 *
4 стадия	6	6	4,3	4,5	151,0	0,02 *
5 стадия	4,25	4	2,3	2,5	104,5	0,0009 *
6 стадия	5,4	6	3,25	2	138,0	0,009 *

* – различия значимы.

Сравнительный анализ результатов показал, что практически по всем стадиям контактного

взаимодействия (исключение составляет вторая стадия) между курсантами 2011 и 2018 годов имеются достоверные различия, свидетельствующие о наличии выраженных сдвигов в характере их контактного взаимодействия. Как оказалось, курсанты, обучающиеся в 2010–2011 учебном году, были существенно более настороженными и менее склонными к установлению контакта.

В заключение следует отметить, что проведенное исследование в силу небольшой выборки и недостаточной разработанности рассматриваемой проблематики должно рассматриваться как поисковое, необходимое для дальнейшего, более обширного и углубленного изучения характера контактного взаимодействия.

Библиографический список

1. Ананьева Н.А. Антропоцентрическая феноменология межличностного контакта: памяти Филонова Льва Борисовича (01.08.1925–11.04.2016) // Человеческий капитал. – 2018. – № 6 (114). – С. 42–57.
2. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия. – Пушкино : НЦБИ АН СССР, 1982.



Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 271 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Представлены исторические, культурологические, социальные, педагогические, правовые, концептуальные основы возникновения и становления античной, отечественной и зарубежной педагогической антропологии; закономерности, противоречия и тенденции ее развития.

Отражены основные направления совершенствования педагогической антропологии, в том числе особенности деятельности выдающихся педагогов-антропологов прошлого и настоящего, их вклад в развитие различных аспектов педагогической и антропологической науки. Представлена современная концепция педагогической антропологии, включающая ее цель, приоритеты, принципы, задачи, методологическую основу, механизм реализации и развития в системе

русского образования и науки.

Для студентов (курсантов, слушателей), аспирантов (адъюнктов), научно-педагогических работников. Может представлять интерес для персонала федеральных и региональных органов образования и воспитания.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10123

© Стрельникова Ю.Ю., Емельянова С.В. 2020

**PERSONAL PREDICTORS OF STUDENTS' ADAPTATION TO
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ***

Yulia Yu. Strelnikova,
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,
Saint-Petersburg University of the Ministry of internal Affairs
of Russia, Doctor of Psychology, Associate Professor

Юлия Юрьевна Стрельникова,
профессор кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор психологических наук, доцент

S. V. Emelyanova,
Senior Psychologist of the Department on Work with
Personnel of the Leningrad Regional Branch of the Saint-
Petersburg University of the MIA of Russia

С.В. Емельянова,
старший психолог отдела по работе с личным составом
Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского
университета МВД России

Для цитирования: Стрельникова Ю.Ю., Емельянова С.В. Личностные предикторы адаптации обучающихся к учебной деятельности в образовательной организации МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 113–115.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The object of research in the article is personal predictors of adaptation of students to educational activities in the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia. As a result of the analysis, it was possible to establish that the characterological characteristics of cadets, in General, are sufficiently balanced, which indicates developed adaptive abilities. Personal predictors of successful adaptation include a high level of activity, optimism, predominance of achievement motivation, emotional stability, and a moderate level of anxiety. Cognitive predictors of successful adaptation include rational thinking and a moderate level of frustration tolerance.

Keywords: adaptation to educational activities, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia, personal predictors.

Аннотация. Объектом исследования в статье являются личностные предикторы адаптации обучающихся к учебной деятельности в образовательной организации МВД России. В результате проведенного анализа удалось установить, что характерологические особенности курсантов, в целом, достаточно сбалансированы, что свидетельствует о развитых адаптационных способностях. К личностным предикторам успешной адаптации относятся высокий уровень активности, оптимизм, преобладание мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, умеренный уровень тревожности. К когнитивным предикторам успешной адаптации относятся рациональность мышления и умеренный уровень фрустрационной толерантности.

Ключевые слова: адаптация к учебной деятельности, вузы МВД России, личностные предикторы.

Специфика обучения в образовательной организации МВД России предполагает серьезные изменения в привычном образе жизни курсантов в первые несколько месяцев учебы. Помимо непосредственного получения знаний и навыков, подготовка будущих офицеров отличается жесткой регламентацией отношений, требованием участво-

вать в мероприятиях по охране общественного порядка, необходимостью в учебное и свободное от службы время соблюдать обязанности, нормы и запреты, распространяющиеся на каждого сотрудника органов внутренних дел. В этой связи предъявляются особые требования к адаптационным возможностям курсантов, которые способ-

ствуют эффективному обучению, быстрому включению в новую социальную роль, сохранению профессионального здоровья. В широком смысле под адаптацией понимается приспособление организма к требованиям среды. Согласно словарю Р.С. Немова, под психологической адаптацией понимается «приспособление психологических особенностей, а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался» [1 с. 13]. В рамках когнитивной психологии адаптация рассматривается как основной процесс, способствующий интеллектуальному развитию личности, и определяющий эффективность при решении жизненных задач.

И.Н. Носс и Т.М. Баранова указывают на то, что профессиональная адаптация реализуется в процессе обучения. Ими выделены концепции адаптации, которые необходимо рассматривать в контексте образовательного процесса. В данном ключе адаптация рассматривается как способ выполнения задач в изменяющихся условиях, как выбор и реализации новой стратегии поведения, а также отдельно рассматривается синтетическая адаптация.

Гармоничная личность отличается сбалансированностью характерологических особенностей, которые определяют ее способность к адаптации. Л.Н. Собчик связывает успешность социальной адаптации с нахождением равновесия между требованиями социума и эгоцентрическими потребностями человека. В случае выраженной индивидуальности сохранение такого баланса требует высокого внутреннего напряжения.

Представители когнитивно-поведенческого подхода акцентируют внимание на особой роли мыслительного процесса в восприятии ситуации. А. Эллис считает, что существуют рациональные когниции, которые в силу гибкости, изменчивости, адекватности ситуации способствуют быстрому и эффективному решению задач. В отличие от них иррациональные установки (мысли, убеждения) отличаются ригидностью, оценочностью суждений и большим количеством долженствований, ведущих к ухудшению адаптации и длительным негативным эмоциональным переживаниям, препятствующих решению проблем и снижающих эффективность деятельности.

Целью проведенного исследования являлось установление личностных предикторов адаптации курсантов Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России к учебной и служебной деятельности.

Объект исследования: курсанты первого курса Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России ($n = 46$), средний возраст $18,3 \pm 0,6$ лет.

Методы исследования: стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), методика диагностики иррациональных установок А.Эллиса.

Результаты исследования. Профиль усредненных показателей СМИЛ находится в рамках нормативного диапазона (от 45 до 62 Т-баллов). Индекс по Уэлшу: 9-4825713/60:K-F/L: Умеренное повышение шкалы коррекции свидетельствует об осторожности, стремлении к конформизму, желании скрыть недостатки и показать положительные стороны своего характера.

Для курсантов 1 курса в период адаптации (первые три месяца обучения) характерны оптимизм и приподнятое настроение, энергичность, мотивация достижения, стремление к независимости, самоутверждению и нежелание углубляться в причины возникающих проблем. Ведущие 9-я ($59,8 \pm 9,4$ Т-баллов), 4-я ($57,6 \pm 6,7$ Т-баллов) и 8-я ($53,1 \pm 8,4$ Т-баллов) шкалы свидетельствует о стеническом типе реагирования с тенденцией к индивидуалистичности. В стрессовой ситуации вероятна импульсивность, нецеленаправленная активность, низкая эффективность вследствие ошибок в деятельности. Ввиду плохой переносимости монотонии, возможны сниженная концентрация внимания и отвлекаемость на посторонние раздражители.

Для первокурсников характерна экстравертированность, удовлетворенность жизнью, собой и окружением, эмоциональная устойчивость, рациональное мышление, умеренный уровень тревожности с преобладанием защитного механизма вытеснения негативных переживаний. Анализ результатов исследования с использованием методики диагностики иррациональных установок свидетельствует об умеренной фрустрационной толерантности ($22,1 \pm 3,2$ балла) и способности к адаптации к изменяющимся условиям. Уровень сформированности некоторых иррациональных установок определяет среднюю вероятность развития стресса: долженствование в отношении других ($18,4 \pm 1,6$ балла), склонность оценивать личность в целом, а не отдельные поступки и черты ($18,4 \pm 1,6$ балла). У курсантов наиболее выраженными установками, которые могут снижать фрустрационную толерантность являются «катастрофизация» ($15,8 \pm 2,5$ балла) и «долженствование в отношении себя» ($15,3 \pm 2,5$ балла). Под катастрофизацией в данном случае понимается способ

мышления, при котором человек склонен прогнозировать наиболее неблагоприятный исход событий. Долженствование в отношении себя предполагает наличие завышенных требований к себе.

Таким образом, характерологические особенности курсантов, в целом, достаточно сбалансированы, что свидетельствует о развитых адаптационных способностях. К личностным предикторам успешной адаптации относятся высокий уровень активности, оптимизм, преобладание мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, умеренный уровень тревожности. К когнитивным предикторам успешной адаптации относятся рациональность мышления и умеренный уровень фрустрационной толерантности.

Однако, невысокая устойчивость к монотонной деятельности, наличие иррациональных установок в виде склонности прогнозировать наиболее негативный исход событий, а также завышенные требования к себе способны в стрессовых условиях привести к нарушению адаптационных процессов. Иррациональные установки могут повысить уровень тревожности, снизить концентрацию внимания и существенно нарушить эффективность интеллектуальной деятельности, что приведет к дезадаптации в обучении. Поэтому для профилактики возможной дезадаптации и повышения уровня стрессоустойчивости рекомендуется проведение психологической коррекции выявленных иррациональных установок с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии (работа с дисфункциональными мыслями, направляемое открытие, идентификация автоматических мыслей и др.). Для формирования рациональных убежде-

ний, способствующих реальной оценке ситуаций и успешному разрешению трудностей возможно использование поведенческого эксперимента, методов оспаривания долженствований, реструктурирования ранних воспоминаний и исследования убеждения на контрасте с жизненным опытом. Для психологической коррекции импульсивности и сниженной концентрации внимания необходимо обучать курсантов техникам саморегуляции. Для более тщательной проработки импульсивности возможно применение техник осознанности (Mindfulness), которые позволяют воспринимать события жизни «умом новичка», с любопытством, мысленно оставаясь в актуальной ситуации. Данный подход предполагает систематическое применение различных упражнений, направленных на возвращение внимания к актуальной ситуации, что способствует более эффективному выполнению задач.

Библиографический список

1. Баранова Т.Н., Носс И.Н. Место и роль обучения в современных зарубежных концепциях профессиональной адаптации // Психология обучения. – 2018. – № 2. – С. 5–15.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
3. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. – СПб. : Речь, 2002. – 219 с.
4. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – 2-е изд. / пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб. : Издательство «Речь», 2002. – 352 с.



Психология конфликта. От теории к практике : учебное пособие / В. Л. Цветков. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 183 с. Гриф НИИ образования и науки.

Учебное пособие подготовлено с учетом особенностей профессиональной деятельности и профиля подготовки различных специалистов. Учитываются основные тенденции психологии функционирования и развития конфликтов, использованы современные отечественные и зарубежные концепции в области управления конфликтным взаимодействием людей.

Для студентов и преподавателей вузов, а также всех интересующихся проблемами конфликтов.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10124

© Суворова О.А., Куренков И.А. 2020

DRUG ADDICTION AS A FACTOR OF ANTISOCIAL BEHAVIOR

НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ*

O. A. Suvorova,

431 Cadet Training Platoon of the Department of Training
Police Units for the Protection of Public order of the Moscow
University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

О.А. Суворова,

курсант 431 учебного взвода факультета подготовки
сотрудников полиции для подразделений по охране
общественного порядка Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

Igor A. Kurenkov,

Lecturer of the Department of Legal Psychology of Educational
and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of
the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya.
Kikot', Candidate of Psychological Sciences

Игорь Александрович Куренков,

преподаватель кафедры юридической психологии учебно-
научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Для цитирования: Суворова О.А., Куренков И.А. Наркотическая зависимость как фактор асоциального поведения. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 116–118.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. Drug addiction is investigated as a factor of antisocial behavior. The author concludes that the main task today is the prevention of drug addiction, as well as the adoption of measures aimed at identifying the causes of addiction. The main measures are social, pedagogical and medical-psychological measures aimed at identifying existing problems and the possibility of solving them. The most important are preventive measures at school, the possibility of the widest possible dissemination of data on the dangers of drugs, the possibility of obtaining anonymous help from a psychologist.

Keywords: drug addiction, antisocial behavior.

Аннотация. Наркотическая зависимость исследуется в качестве фактора асоциального поведения. Автор делает вывод, что главной задачей сегодня является профилактика наркомании, а также принятие мер, направленных на выявление причин склонности к наркомании. Основными мерами выступают социальные, педагогические и медико-психологические мероприятия, направленные на выявление имеющихся проблем и возможность их решения. Наиболее важны профилактические мероприятия в школе, возможность максимально широкого распространения данных о вреде наркотиков, возможность получения анонимной помощи психолога.

Ключевые слова: наркозависимость, асоциальное поведение.

За последние годы наркотизация и алкоголизация общества значительно «омолодились». Проблема употребления наркотиков подростками и детьми стала государственной проблемой, а социальная стабильность российского общества под большим вопросом [3].

Необходимо признать, что на сегодняшний день ситуация с наркотизацией несовершеннолетних демонстрирует тенденцию катастрофического роста наркозависимых подростков. Ситуация

с наркозависимостью создает предпосылки угрозы эпидемии наркозависимости среди юного населения, как показали специальные исследования, наркоман вовлекает в наркотизацию еще 6–7 человек [5].

Наркомания распространяется с угрожающей силой и представляет на сегодняшний день социальное бедствие.

Огромную роль в этом, безусловно, играет компания ребенка, друзья, одноклассники, одно-

курсники, при этом абсолютно не важно – учится ребенок в престижном учебном заведении или в «поселковой» школе.

Наркотики сейчас везде, а в результате наркотическая зависимость подростков и детей.

Сегодня наркотики можно купить самыми разными способами, не выходя из дома: с помощью сети Интернет, по телефону, по почте, с доставкой либо с «закладкой» в оговоренном месте.

Ирония в том, что такие наркотики, как спайс, соли для ванн сегодня имеют «относительно легальную» основу.

В 90-е годы наркотики были уделом избранных, так называемых «вхожих», а для остальных могли уходить дни, а то и недели на их приобретение, сейчас просто достаточно войти в Интернет. Останется лишь оплатить товар и узнать где и когда забрать.

За последние два десятилетия уровень наркотизации в России увеличился в разы, каждое новое поколение включает больше наркоманов, в силу того факта, что болезнь обладает генетической составляющей, передается по наследству. Меняются предпочтения несовершеннолетних в отношении ПАВ, но основные тенденции остаются прежними:

- вовлечение детей и подростков в употребление ПАВ все больше затрагивает младшие возрастные группы;

- возраста потребителей психоактивных веществ снижается и влечет развитие у несовершеннолетних развитие социальной дезадаптации.

Порядка 65 % детей и подростков с формирующейся зависимостью от наркотиков не работают и не учатся. Порядка 40 % госпитализированных в детские психиатрические клиники с разного рода психическими расстройствами и нарушениями психического развития составляют именно подростки с асоциальным поведением в сочетании с наркотической зависимостью.

Наркомания, как и алкоголизм, у подростков связана зачастую с экспериментированием, поиском новых ощущений. По наблюдения наркологов, 2/3 несовершеннолетних, к наркотикам приобщились по этой причине. Порой первую дозу подросток получает обманом – под видом сигареты либо напитка.

Наркомания – это явление групповое, где на первом месте находится подражание и воздействие компании. Исследования показывают, что 90 % подростков начали употреблять наркотики в компании друзей, одноклассников. У наркозависимых существуют свои стереотипы поведения, о которых к сожалению школа не в курсе, и в этой

связи не обращает должного внимания на эти симптомы. Наркотизм кроме вреда здоровью опасен тем, что формирует асоциальное поведение у подростка, вовлекает несовершеннолетнего в преступную среду и кроме приобретения наркотиков, подростки совершают вскоре уже куда более серьезные преступления.

Проблема асоциального поведения несовершеннолетних была и остается серьезнейшей проблемой российского общества. В последнее время статистические данные фиксируют рост криминализации среди несовершеннолетних [1].

Асоциальное поведение подростка – одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества. Важная роль в профилактике поведенческих нарушений подростков принадлежит мерам по выявлению и раннему предупреждению асоциального поведения.

Асоциальное поведение – это характеристика личности или группы, своим поведением, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) общества, часто противоречащее правилам человеческого общежития, т.е. показывающее безразличие или непонимание норм жизни социума.

Асоциальное поведение – это спектр индивидуальных психических отклонений, включающих и криминальное сознание, и проявления разного рода мизантропий, и чрезмерную социальную пассивность (страх перед обществом или отвращение к социальной жизни), и чрезмерную социальную агрессивность [6].

Асоциальное поведение имеет следующие формы:

1. Девиантное поведение которое проявляет себя в нарушении социальных норм, сложившихся правил поведения. Как правило девиантное поведение выражается в виде агрессии, нежелания учиться, в демонстрации негативного отношения к окружающим. Подобное поведение находит выражение в уходе из дома, алкоголизме, бродяжничестве, суициде, в употреблении наркотиков.

2. Делинквентное поведение характеризуется сложившимся, устойчивым поведением подростков, влекущем нарушения общественного порядка. Подобное поведение выражается в виде поджогов, побоев, оскорблений, в вымогательстве и мелких кражах.

3. Аддиктивное поведение характеризуется изоляцией в попытках убежать от себя и от проблем. Поведение сопровождается анорексией, булимией, играми в компьютерные игры, наркотиками, суицидом отклонениями на почве религии [2].

Остановимся на связи зависимого поведения подростков и формировании асоциального поведения.

Аддиктивное поведение практически всегда предшествует делинквентному.

Как уже было отмечено сегодня возраст наркотизации резко снизился: если еще 10 лет назад среди шестиклассников дети, имеющие опыт употребления крепких спиртных напитков практически отсутствовали, сегодня соотношение составляет 1/10 от общего количества, отмечается переход с «легких» на «тяжелые» наркотики (особенно распространены соли и опиаты – героин).

Подростки наркоманы отличаются дезадаптацией, у них отмечаются плохая успеваемость, конфликты с окружающими, регулярные прогулы, побеги из дома, драки, применение оружия, принуждение к сексуальным отношениям, жестокость, порча чужого имущества, ложь без причин, воровство, азартные игры, шантаж, вымогательство.

Поведение детей и подростков, употребляющих наркотические вещества носит «само разрушающее» выражающееся в компульсивных действиях, направленных на систематическое употребление веществ для изменения сознания.

Факты, свидетельствующие об асоциальном расстройстве поведения: Несовершеннолетние употребляющие алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества как правило используют для этого асоциальные средства, а именно: мошенничество, азартные игры кражи, вымогательство. Раннее начало половой жизни отмечено практически у всех подростков употребляющих наркотики, школьная успеваемость падает.

Таким образом, наркомания, как любое социальное явление, имеет свои специфические признаки, выражающиеся, в особом поведении. Наркомания страна тем, что ее последствия представляют серьезную угрозу для общества, обладают разрушительным характером.

Наркомания приводит к утрате контроля за своим поведением и соответственно к нарушениям существующих социальных норм.

Трудность состоит в том, что лечение наркомана – дело трудное, требующее времени. Помощь подростку, находящемуся в состоянии абстиненции, лишь начало пути восстановления. В дальнейшем несовершеннолетний нуждается в помо-

щи психологов, врачей, социальных работников, членов своей семьи.

Задача номер один на сегодня профилактика наркомании, необходимо принятие мер направленных на выявление причин склонности к наркомании.

Основными мерами выступают социальные, педагогические и медико-психологические мероприятия, направленные на выявление имеющихся проблем и возможность их решения. Наиболее важны профилактические мероприятия в школе, возможность максимально широкого распространения данных о вреде наркотиков, возможность получения анонимной помощи психолога.

Наиболее действенны такие мероприятия если информация преподносится в наиболее в положительном ракурсе, чтобы не вызвать реакции отторжения так как подростки, в силу возрастных особенностей все новое воспринимают негативно. Именно такой подход позволяет получить результат [4].

Библиографический список

1. Амосова О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О.С. Амосова // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №9. – С. 9–13.
2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
3. Иванченко Р.Б. Польшиков А.В. Наркотизация несовершеннолетних: современное состояние и тенденции / Р.Б. Иванченко, А.В. Польшиков // Вестник ВИ МВД России. – 2016. – №4. – С. 68–76.
4. Матусевич М.С., Ткачук В.А. Организация профилактики наркозависимости в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 795–797.
5. Пережогин Л.О. Асоциальное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция ассоциированных психических расстройств : руководство для врачей / Л.О. Пережогин, Н.В. Вострокнутов.ю – М. : ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского», Минздравсоцразвития России, 2012. – 234 с.
6. Чельшева Ю.В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова. – М. : Издательство «Перо», 2015. – 93 с.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10125

© Сударик А.Н., Горбунова М.И. 2020

HUMAN EMOTIONS: NON-VERBAL MANIFESTATION OF DECEPTIVE BEHAVIOR BY A MINOR

ЭМОЦИИ ЧЕЛОВЕКА: НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОБМАНЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*

Alexandr N. Sudaric,
Deputy Head of the Department of Psychology Educational
and Scientific Complex of Psychology of Official Activity
of the Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Александр Николаевич Сударик,
заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

M. I. Gorbunov,
Cadet of the 231 Training Platoon of the Institute of
Psychology of Official Activity of the Internal Affairs Bodies
of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

М.И. Горбунова,
курсант 231 учебного взвода института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Сударик А.Н., Горбунова М.И. Эмоции человека: невербальные проявления обманчивого поведения у несовершеннолетних. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 119–121.

Научная специальность: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article the object of study are human emotions, in particular non-verbal manifestation of deceptive behavior by a minor. The conclusion is made that the most effective way to form the communicative competence of students in the field of non-verbal communication, including psychologists and social educators, is to introduce a comprehensive system of development of communicative competencies in higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia based on specially developed disciplines.

Keywords: emotions, nonverbal communication, minors.

Аннотация. В статье объектом исследования выступают эмоции человека, в частности невербальные проявления обманчивого поведения у несовершеннолетних. Сделан вывод о том, что наиболее эффективным для формирования коммуникативной компетентности обучающихся в сфере невербального общения, в т. ч. психологов и социальных педагогов, является внедрение в образовательных организациях высшего образования МВД России комплексной системы развития коммуникативных компетенций на основе специально разработанных дисциплин.

Ключевые слова: эмоции, невербальное общение, несовершеннолетние.

В современном мире вопрос обманчивого поведения несовершеннолетних имеет большое значение. По мнению В.В. Зеньковского, люди сами постоянно вносят ложь в свою жизнь, хотя прекрасно понимают ее пагубное влияние не только на детей, но и на самих взрослых.

На подсознательном уровне, при общении, доверие словам составляет 20 %, при том, как доверие к невербальным посылам – 80 %. Если овладеть «языком тела», то легко можно узнать тайные

мысли собеседника, понять обманывает он или искренен с вами.

Актуальность определения правдивости получаемой информации в общении, высокая, так как ценность правды снижается с каждым днем. И будущим поколениям это транслируется от родителей, в школе, по телевизору и т.д., и последствия детской лжи иногда бывают очень серьезными. В связи с этим необходимо изучить проблему обманчивого поведения несовершеннолетних.

С целью понять особенности и основные причины лжи, и изучить признаки определения правдивости получаемой информации.

В трудах некоторых современных психологов термины «ложь», «обман» и «неправда» выделены как отдельные категории с разными функциями. При этом, П. Экман в своих работах не разграничивает ложь и обращает внимание на ее функции. Следовательно, и ложь, и обман, и неправда – социально–психологические компоненты жизнедеятельности общества. В данной статье обманчивое поведение подразумевает намеренное искажение сообщаемой информации.

На формирование нравственности у ребенка, значительное влияние оказывает его опыт общения с внешним миром, отношения с родителями, сверстниками. Обманчивое поведение несовершеннолетних связано с возрастными кризисами, и имеет характерные особенности, виды и мотивы. Самыми распространенными являются: попытка избежать наказания; получить то, что невозможно добыть честно; защитить себя или другого человека неприятностей; попытка не создать неприятную ситуацию; избежать стыда; сохранить неприкосновенность личного; стремление быть круче.

Таким образом, некоторые причины вызваны особенностями личности ребенка, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной возбудимостью. А другие берут начало в его окружении и зависят от пола и возраста.

В разном возрасте дети понимают понятие «ложь» по-разному. До 8 лет ребенок считает обманом любую неверно донесенную информацию, и не важно, знал ли сам говоривший, что его слова неистинные. К 12 годам считают, что обман не безусловное зло, и зависит от обстоятельств. По мере взросления они приобретают навыки успешного обмана других, и начинают распознавать, если обманывают их.

Признаки обмана делятся на основные категории: вербальные и невербальные. Все невербальные проявления можно разделить на две части: язык тела, и голос.

Невербальные признаки обмана:

1. Жесты – это разнообразные движения руками и головой. Язык жестов – самый древний способ достижения взаимопонимания.

Прикрывание рта рукой.

Малыши откровенно используют этот жест: прикрывают рот для остановки лживых слов. По мере взросления такие жесты, становятся деликатнее и менее заметными, и могут проявляться так: рука прикрывает рот, большой палец прижат к щеке; несколько пальцев у рта или даже кулак;

притворное покашливание, для маскировки этого жеста.

Прикосновение к носу.

Является замаскированным вариантом прикрывания рта рукой. Одним из объяснений является то, что на подсознательном уровне рука тянется прикрыть рот, но в последний момент, в попытке замаскировать жест, отдергивается ото рта, и прикасается к носу. Другое объяснение, что при обмане, на нервных окончаниях носа появляются щекотливые позывы, от чего хочется почесать нос. Жест может проявляться: в нескольких легких прикосновениях к ямочке под носом; одним быстрым прикосновением.

Потирание глаз.

Вызвано тем, что на подсознательном уровне у обманщика появляется желание скрыться от подозрений во лжи, с которыми он сталкивается, или желание не смотреть в глаза тому, кого он обманывает. Юноши чаще всего потирают веко очень энергично образом, а если обман серьезный, то смотрят в сторону, обычно в пол. У девушек жест проявляется деликатнее, они проводят пальцем под глазом, при серьезном обмане смотрят вверх, на потолок.

Оттягивание воротника.

Очень часто при обмане возникает чувство зуда в мышечных тканях шеи и лица, и для избавления от них требуется почесывание. Это объясняет то, что некоторые оттягивают воротничок, при обмане и подозрении что их ложь раскрыта. Кроме того, у некоторых обманщиков появляются капельки пота на шее и лбу, когда он чувствует, что его подозревают в обмане.

2. Мимика:

• Асимметрия – с обеих сторон лица выражаются одинаковые чувства, но с одной стороны они сильнее. То есть синхронность работы лицевых мускулов рассогласованная. «Рассогласование – является верной приметой того, что человек, не переживает чувство на самом деле, а лишь демонстрирует его».

• Временные характеристики – выражения лица, которые длятся больше 10 секунд, несомненно, а около 5 секунд – вероятнее всего, являются фальшивыми.

• Локализация относительно речи – после речи эмоции на лице появляются с запозданием, вероятнее всего такая эмоция является наигранной.

• Улыбка.

При обмане улыбка может проявляться в двух случаях. Первый – подсознательный механизм снятия напряжения нервной системы. Поскольку обман – это ситуация стресса, может появляться

улыбка. Вторая причина – спрятать истинные эмоции и заменить их на радость, так как она более социально приемлема.

Взгляд.

В случае обманчивого поведения или попытки что-то скрыть, обманывающий будет встречаться взглядом с собеседником менее 1/3 всего времени взаимодействия. Проявляется в попытках в сторону, смотреть в потолок, вниз и пр. При задавании вопросов относящихся к скрываемой, первый же беспокойный отвод глаз может говорить о растерянности, и стремлении быстро найти правдоподобный ответ.

3. Движения и позы.

«Необходимо уяснить, что все притворные движения: а) преувеличивают действительные эмоции, так сказать, «хватают через край», б) подавляют истинные эмоции и демонстрируют вместо них ложные». Их проявления в первом случае, в усиленных движениях рук, импульсивных дерганиях телом, головой, во втором – наоборот, в ограничении движений рук, тела, головы. «Актерские» движения начинаются с конечностей и заканчиваются на лице. В случае несоответствия слов и мыслей, тело посылает двойные сигналы, и линия его контура становится ломаной.

4. Голос, тон и темп речи.

- Слишком частые или затянувшиеся паузы, также короткие если они встречаются слишком часто.

- Заминки в речи, в особенности, при ответах на вопросы.

- Часто встречаются междометия типа «гм», «э-э» или «ну».

- Повторы: «мне, мне, мне кажется» или «я, я, я имею в виду».

- Часто проявляются лишние слоги: «я так понимаю» и тому подобное.

Стоит помнить о том, что невербальные признаки указывают на обманчивость, но не несут стопроцентной гарантии этого. Общаясь с несовершеннолетними, можно заметить их, но это еще не значит, что ребенок лжет, такое поведение может оказаться его привычкой. Кроме того, не-

виновные тоже испытывают напряжение, эмоциональное возбуждение. Ошибиться в выводах очень легко. В связи с этим, заметив в поведении ребенка некоторые действия, которые указывают на ложь, не стоит делать поспешных выводов, так как все признаки необходимо оценивать в совокупности.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, для формирования коммуникативной компетентности обучающихся в сфере невербального общения, в т. ч. психологов и социальных педагогов, является внедрение в образовательных организациях высшего образования МВД России комплексной системы развития коммуникативных компетенций на основе специально разработанных дисциплин.

Библиографический список

1. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 1999. – 179 с.
2. Здорова С.В., Сударик А.Н. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России : научно-практическое издание. – Старотережево, 2016. С. 149–151.
3. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
4. Никифоров А.В., Кравченко Д.А. Анализ психологических подходов к проблеме вербальных ключей доступа к скрытой информации // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России (30–31 мая 2017 г.): научное электронное издание (16,9 Мбайт). – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 305–312.
5. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 1992. – 230 с.
6. Экман П. Психология лжи. – СПб., 2001. – 200 с.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10126

© Темняков Д.А. 2020

**PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR IMPROVING PRACTICAL
TRAINING WITH CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA
ON PERSONAL PROFESSIONAL SECURITY**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ
ВУЗОВ МВД РОССИИ ПО ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ***

D. A. Temnikov,
Associate Professor of the Department of Socio-economic
and Humanitarian Disciplines of the Moscow University
of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot',
Candidate of Pedagogical Sciences

Д.А. Темняков,
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных
дисциплин Московского областного филиала Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

Для цитирования: Темняков Д.А. Педагогические возможности совершенствования проведения практических занятий с курсантами вузов МВД России по личной профессиональной безопасности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 122–124.

Научная специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author explores the pedagogical possibilities of improving practical training with cadets of universities of the Ministry of internal Affairs of Russia on personal professional security. In conclusion, it is noted that in the internal Affairs bodies for almost 20 years there has been a direction for training personal professional security, but almost every year the media report that the number of attacks on police officers is increasing. These facts emphasize the relevance of the chosen research topic.

Аннотация. Автор исследует педагогические возможности совершенствования проведения практических занятий с курсантами вузов МВД России по личностной профессиональной безопасности. В заключении отмечается, что в органах внутренних дел уже почти 20 лет существует направление обучению личной профессиональной безопасности, однако практически ежегодно средства массовой информации сообщают, что число нападений на сотрудников полиции возрастает. Указанные факты подчеркивают актуальность выбранной темы исследования.

Keywords: personal safety, professional safety.

Ключевые слова: личная безопасность, профессиональная безопасность.

В учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации практическая направленность обучения с целью формирования профессиональных компетенций стала приоритетной задачей. В современных образовательных стандартах третьего поколения по специальностям, реализуемым в учебных заведениях системы внутренних дел Российской Федерации в требованиях к результатам освоения программы обучения у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные,

профессиональные и профессионально-специализированные компетенции которые четко указывают на усиление именно практической направленности обучения. Предъявляемые требования к выпускнику ориентируют систему высшего образования на удовлетворение потребностей Министерства внутренних дел Российской Федерации, конкретных запросов территориальных органов внутренних дел, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки будущих сотрудников органов

внутренних дел и использованием для этого современных средств и методов обучения. Современные социальные реальности таковы, что заказчику нужен профессионально сформированный специалист, руководители практических органов внутренних дел хотят получить сотрудника необходимой квалификации готового приступить к работе сразу после получения диплома.

В настоящее время все учебные заведения МВД России перестраивают педагогический процесс обучения специалистов для органов внутренних дел, увеличивая количество практических занятий в рамках изучаемых дисциплин. Практическим занятиям по многим специальным дисциплинам отводится до 70 % от всех предусмотренных часов для изучения дисциплины, что обеспечивает усиление практической направленности обучения при формировании профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Преподаваемая в вузах МВД России дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» является вариативной частью модуля специальной подготовки, т.е. является обязательной для освоения обучающимися именно в вузе МВД России. Необходимо отметить, что по планам учебного процесса практическим занятиям по данной дисциплине отводится 90 % от общего количества часов выделяемого на изучение данного курса. В данном случае это совершенно оправдано, так как это одна из основных форм профессионального обучения, на которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой. В современной литературе под профессиональной безопасностью сотрудников полиции (точнее – под уровнем профессиональной безопасности) понимается конкретная характеристика самой деятельности. Она зависит от уровня профессиональной защищенности, но непосредственно связана с реальной степенью профессионального риска, и способностью сотрудников свести этот риск к минимуму при решении профессиональных задач в практической деятельности. Очевидно, что личная безопасность определяется спецификой профессиональной деятельности, степенью профессиональной защищенности, наличием специальных мер материально-технического и управленческого характера, целенаправленной работой в этом направлении.

В 2002 году автором статьи было проведено исследование обучения тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел, результаты исследования показали, что это сложный, много-

гранный, диалектический процесс, для которого характерны определенные тенденции развития: повышение роли специальных дисциплин при изучении которых формируются необходимые обучаемым знания, умения, навыки и компетенции обеспечения личной безопасности, целостный и пролонгированный характер обучения, расширение спектра методических приемов обучения на основе использования специальной технологии обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности, возрастание зависимости эффективности профессиональной подготовки от активизации самосознания обучающихся средствами учебной деятельности, личным примером и авторитетом преподавателя. В настоящее время существует достаточно обширная классификация практических занятий как формы обучения, исходя из места проведения, оборудования, наличия необходимых технических средств и дидактических целей различают аудиторные практические занятия, практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях, практические занятия на тренажерах, практические занятия на полигонах, полевые практические занятия, практические занятия в отделах органов внутренних дел, профессиональный тренинг. Для формирования профессионально-специализированных компетенций в области обеспечения личной безопасности, как результата усвоения обучаемыми суммы прикладных знаний наиболее эффективными являются практические занятия на специальных полигонах. Специальные полигоны моделирующие реальные условия экстремальной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел направлены на формирование и контроль основной группы компонентов подготовленности сотрудника к обеспечению личной профессиональной безопасности – это физическая подготовленность, тактическая подготовленность, техническая подготовленность (техническая подготовленность сотрудника органов внутренних дел заключается в уверенном, эффективном и быстром выполнении им различных приемов рукопашного боя и индивидуальных средств защиты), стрелковая подготовленность, волевая подготовленность, профессионально-психологическая подготовленность. Оборудованные во многих вузах специальные полигоны моделирующие реальную обстановку и условия, близкие к реальной боевой ситуации позволяют за счет смены декораций изменять расположения комнат в имитированных зданиях. Полигоны-трансформеры позволяют каждый раз менять формы и места потенциальных угроз для обучаемого проходящего этапы полигона, что обеспечивает прак-

тическим занятием по личной безопасности большую эффективность так как обучаемый не знает где и когда его подстерегает опасность т.е. отсутствует эффект запоминания. Практические занятия, проводимые в вузах МВД России по личной безопасности, носят, как правило, групповой характер, на них формируется еще одно важное качество обеспечения личной безопасности это умение в экстремальной ситуации работать в группе и с напарником.

Как отмечалось выше обучение тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел носит целостный и пролонгированный характер, для которого характерна на начальном этапе практическая направленность обучения. В свою очередь непрерывность такого обучения просто жизненно необходима сотрудникам органов внутренних дел. Начинаться такое обучение должно при приеме на службу (первоначальная подготовка), при поступлении в вуз курсанты проходят такое обучение и далее необходимо продолжать в рамках служебной подготовки и повышения квалификации. Специфика деятельности органов внутренних дел подразумевает, что сотрудник в рамках своей профессиональной деятельности обязан постоянно получать новые знания, умения, навыки, и компетенции, с целью успешного выполнения служебных задач, то есть повышать свою квалификацию. Если на первоначальном этапе практическая направленность обучения личной безопасности не вызывает сомнения, то в рамках служебной подготовки и повышения квалификации необходимо уделять больше внимания новым методам и исследованиям в области обеспечения личной безопасности. В данном случае практическая направленность обучения сотрудников органов внутренних дел при проведении занятий по личной безопасности эффективна, если она

обеспечивает должную глубину, прочность усвоения знаний сотрудниками органов внутренних дел, их включенность в уже имеющийся комплекс знаний. Поэтому нельзя говорить только о практической прикладной направленности обучения и упускать из виду главное теоретическую часть, то есть лекции, где формируется в первую очередь заинтересованность обучающегося его направленность и знания. Без приобретения базовых знаний по предмету не могут полноценно формироваться навыки и умения, которые раскрываются на практических занятиях. Если упускать согласование практической части обучения с теоретической базой, то будет формироваться натаскивание на действие, воспитывающее бездумную исполнительность.

В заключение хотелось бы отметить, что в органах внутренних дел уже почти 20 лет существует направление обучению личной профессиональной безопасности однако практически ежегодно средства массовой информации сообщают, что число нападений на сотрудников полиции возрастает. За последние полгода число нападений на сотрудников полиции превысило 10 тысяч. Такие данные привели в Главном управлении собственной безопасности (ГУСБ) МВД России. Как сообщает РИА-Новости, цифры указывают что ситуация совсем не проста. По словам начальника информационно-аналитического управления ГУСБ Андрея Московкина, с начала года зафиксировано около 12 тысяч преступлений, совершенных в отношении сотрудников органов внутренних дел. И более того, порядка 10 тысяч таких посягательств совершены в момент нахождения сотрудников на службе, в результате 13 нападений сотрудники МВД погибали, а в 32 случаях был причинен тяжкий вред здоровью. «Мы обеспокоены подобным развитием событий», – подчеркнул Андрей Московкин.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10127

© Терегулова О.А. 2020

ANTISOCIAL BEHAVIOR OF A MINOR: CAUSES AND CONDITIONS OF OCCURRENCE

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО: ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ*

О. А. Teregulova,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Pedagogy and HR management at the Academy
of Management of the MIA of Russia

О.А. Терегулова,
адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России

Для цитирования: Терегулова О.А. Асоциальное поведение несовершеннолетнего: причины и условия возникновения. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 125–127.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the causes and conditions of the emergence of antisocial behavior of minors. One of these factors is a biological factor, namely heredity. Improper lifestyle of parents, their use of alcohol, drugs can lead to violations in the DNA. This factor can subsequently lead to violations in the development of the individual, make him inferior, which will affect his self-determination in society and the choice of position in relation to the law in the future.

Аннотация. В статье рассматриваются причины и условия возникновения асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из таких факторов является биологический фактор, а именно наследственность. Неправильный образ жизни родителей, употребление ими алкоголя, наркотиков могут привести к нарушениям в ДНК. Этот фактор впоследствии может привести к нарушениям в развитии личности, сделать его неполноценным, что повлияет в будущем на его самоопределение в обществе и выбор позиции по отношению к закону.

Keywords: antisocial behavior, minors.

Ключевые слова: асоциальное поведение, несовершеннолетние.

В настоящее время в нашей стране одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед государством является бережное отношение к подрастающему поколению, а также противодействие правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних.

Решение данной проблемы требует повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних и их асоциального поведения, усиления начал профессионализма, конкретности этой деятельности. Но для этого сначала необходимо проанализировать причины и условия возникновения данной проблемы.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется подчеркнутой возрастной спецификой, которая в значительной мере обусловлена особенностями социальной ситуации развития, харак-

терной для этого возраста. В этом возрасте происходит половое созревание, гормональная перестройка организма. Это влечет перепады настроения, повышенную ранимость, резкость суждений, черствость характера сменяет сентиментальность. Все это еще больше осложняет переход от детства к взрослой жизни, становление моральных ценностей и уважение к закону.

Антисоциальное поведение связывают с такими личностными образованиями, как потребности, нравственное сознание, ценностные ориентации (А.И. Долгова, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцева, Ю.М. Антонян). На основе исследований, проведенных различными учеными, такими как Лисовский В.Т., И.С. Кон, В.Т. Лашко, Н. А. Титовой, В.И. Батова, Т.В. Ивановой мы можем выделить психологические, социальные и биологические

факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних.

Рассмотрим социальные детерминанты, толкающие несовершеннолетних к антиобщественному поведению.

Неустойчивое, завышенное, нереалистическое представление несовершеннолетнего о себе тесно соотносится с неадекватностью социального поведения. Все это можно отнести к психологическим факторам, предрасполагающим к асоциальному поведению.

Рассмотрим социальные детерминанты, толкающие несовершеннолетних к антиобщественному поведению.

Поведение несовершеннолетнего будет адекватным при условии, если микроклимат, в котором он находится, своевременно и адекватно способен воспринимать особенности характера подростка. Детерминанты предрасположенности к противоправному поведению у несовершеннолетних полагаются на взаимосвязи и взаимодействии человека с окружающим миром, людьми и самим собой, но в то же время большое значение имеет условия, при которых человек проходил процесс социализации.

Подростки с отклоняющимся поведением имеют более низкий общий уровень социальной компетентности, в частности, не уверены в себе, менее общительны и организованы.

В первую очередь на формирование несовершеннолетнего влияет семья. Особенности воспитания в семье тесно связаны с особенностями поведения несовершеннолетнего, с тем, как будут складываться его отношения с окружающими людьми и каким он вырастет в будущем. Отсутствие в семье нормальной нравственной микро-сферы, так например, алкоголизм родителей, их аморальное поведение и т. д., может привести к формированию негативных качеств характера. Взросление в неполной семье может повлиять на качество и рост группирования со сверстниками. Также это скажется на попытках найти вне семьи идеал мужчины или женщины.

Деформированная и расширенная семья, в которых в одном доме проживает большое количество родственников (сестры и братья родителей, их дети и т. д.) оказывает негативное влияние на становление личности несовершеннолетнего. Низкий уровень образования у родителей, а также место их проживания и социальный статус повышают риск предпосылок противоправного поведения у юношей и подростков.

Также одним факторов, оказывающих влияние на несовершеннолетних правонарушите-

лей является воспитание одним из родителей автономно, враждебное отношение или непоследовательное воспитание со стороны одного из родителей. Однако поощряющее отношение со стороны родителей может привести к вседозволенности.

Школа или профессиональное училище также вносит огромный вклад в развитие личности. Несовершеннолетие проводят большую часть времени в учебном заведении. Учебные заведения обладают не только образованной функцией, но и формируют навыки общения в социуме. Несовершеннолетние, игнорирующие обучение, негативно настроенные к школьному коллективу более склонны к совершению правонарушений и преступлений. Только совокупность общественных ресурсов, педагогическое, социально-экономическое, религиозно-духовное, информационное влияние может сформировать полноценную личность, стремящуюся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, имеющую тягу к знаниям, нравственные ценности и идеалы.

Кроме того, огромное влияние на несовершеннолетнего оказывает улица. Его личность формируется под влиянием той группы сверстников, с которой он проводит больше времени, а также значение имеет его социальный статус в этой группе. В данной социальной среде подростки и юноши могут встретить много негатива, но это необходимо для воспитания силы и стойкости характера. Несовершеннолетний должен быть готов преодолевать различные отрицательные ситуации, не изменяя своим положительным моральным качествам. На улице дети приобретают новые социальные статусы, могут участвовать в различной деятельности, как негативной, так и позитивной. Улица дарит несовершеннолетним «иллюзию свободы», временный выход из-под контроля взрослых, тем самым развивая инстинкты ребенка и позволяя ему раскрываться как личность.

Не стоит забывать про биологические факторы, оказывающие влияние на подростков. В данном возрасте заканчивается период физического и полового созревания. Несовершеннолетние уже чувствуют себя взрослыми, однако по-прежнему остаются на содержании родителей или государства.

Одним из биологических факторов является наследственность. Неправильный образ жизни родителей, употребление ими алкоголя, наркотиков могут привести к нарушениям в ДНК. Этот фактор впоследствии может привести к нарушениям

в развитии личности, сделать его не полноценным, что повлияет в будущем на его самоопределение в обществе и выбор позиции по отношению к закону.

Библиографический список

1. Астанина Н.Б. Особенности отношений с родителями у подростков с девиантным поведением // Вестник научной студенческой сессии факультета философии и психологии ВГУ. – Воронеж : ВГУ, 2006. – С. 31–33.
2. Мальцева Т.В. Психология : учебное пособие. – М. : Роир, Инфра–М., 2017. – 275 с.
3. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979. С. 3–33.
4. Рыцарева Т.В. Индивидуально-психологические особенности подростков с разным типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2018.
5. Цветков В.Л. Антиобщественное поведение подростков, не достигших возраста уголовной ответственности, и его предупреждение : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005.



Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 207 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

В учебнике отражены основы учебной дисциплины "Педагогика и психология высшей школы". Учебник предназначен для содействия подготовке магистров к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников и педагогов в современной системе высшего профессионального образования, овладения систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками, формирования общих и профессиональных компетентностей.

Ориентирован на усвоение обучаемыми профессиональной квалификации по курсу "Преподаватель высшей школы". Может быть полезен ассистентам и начинающим преподавателям высших учебных заведений, а также специалистам в области высшего профессионального образования и соискателям ученых степеней.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10128

© Титова О.И. 2020

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TRAINING EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN LEGITIMATE METHODS OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРАВОМЕРНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ*

O. I. Titova,

Associate Professor of the Department of Humanities and
Socio-economic Disciplines of the Siberian Law Institute
of the MIA of Russia, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

О.И. Титова,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин Сибирского юридического института
МВД России, кандидат психологических наук,
доцент

Для цитирования: Титова О.И. Методические подходы к обучению сотрудников органов внутренних дел правомерным методам психологического воздействия. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 128–130.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article presents methodological approaches to training police officers in legitimate methods of psychological influence. In conclusion, the author refers to his experience of conducting debates in the educational process of the University and notes the positive aspects of using this form of group discussion in the training of future law enforcement officers: a) promotes awareness of different points of view on the same phenomenon, the acquisition of experience of intellectual and personal activity in their search and presentation to the opponent; b) trains the ability to correctly and in a limited time to formulate their point of view on a given topic; c) trains the ability to convince, using various methods of constructing arguments.

Аннотация. В статье представлены методические подходы к обучению сотрудников ОВД правомерным методам психологического воздействия. В заключении автор обращается к своему опыту проведения дебатов в учебном процессе вуза и отмечает положительные стороны использования этой формы групповой дискуссии в подготовке будущих правоохранителей: а) способствует осознанию различных точек зрения на одно и то же явление, приобретению опыта интеллектуальной и личностной активности в их поиске и предъявлении оппоненту; б) тренирует умение корректно и в условиях ограниченного времени формулировать свою точку зрения на заданную тему; в) тренирует умение убеждать, применяя различные приемы построения аргументации.

Keywords: police officers, psychological impact.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, психологическое воздействие.

Утвержденные в апреле 2018 года министром внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцевым квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников, прошедших обучение по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация «Оперативно-разыскная деятельность»), конкретизируют в содержании ПК-42 необходимость развития у обучающихся способности применять правомерные и допустимые

приемы психологического воздействия. Среди основных методов психологического воздействия, используемых сотрудником в профилактической работе с гражданами, в профессиональной коммуникации в ходе оперативно-следственных действий, является убеждение или в частном варианте – аргументация.

Для проработки умений использовать специальные приемы в реализации убеждения могут быть применены моделирование ситуаций с зада-

ниями на построение аргументации, метод групповой дискуссии, проведение пропагандистских бесед. В освоении темы «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов» для организации группового занятия нами используется такая разновидность метода групповой дискуссии как дебаты. Отдельно отметим, что это также обеспечивает использование в учебном процессе интерактивных методов обучения и соответствует сложившимся подходам к использованию интерактивных методов в подготовке специалистов юридического профиля.

Предпочтение данному методическому приему в целях обучения убеждению как одному из основных средств психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудника обусловлено возможностью прямого и косвенного научения сразу нескольким приемам аргументации, что обогатит профессионально-коммуникативную компетентность сотрудника, способствует формированию необходимых личностных качеств сотрудника органов внутренних дел.

Дебаты – особая форма дискуссии, которая ведется по определенным правилам: две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (аудиторию, жюри, экспертов и т. п.) в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие обучающиеся приобретают способности: обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию; анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы; устанавливать логические связи между явлениями; различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Основными элементами дебатов являются: тема (тезис), утверждающая сторона, опровергающая сторона, аргументы и доказательства. Дебаты представляют особую форму интеллектуального поединка со строгим регламентом его проведения. Нами проводятся дебаты по следующему сценарию – тезисом выступает утверждение: «Углубленная подготовка в сфере общения сотруднику полиции не нужна – для успешной работы ему достаточно житейских знаний и умения разбираться в людях».

Порядок проведения дебатов: формируются 2 группы по 4 человека – они составляют команды «за» и «против», поддерживающие и опровергающие тезис, положенный в основу дебатов. Регламент выступления участников дебатов – 3–5 минут на каждом этапе, итого каждый раунд может

занимать до 20 минут и до 10 минут на подведение итогов со стороны команд.

Роли в дебатах (4 человека в каждой команде): 1) спикер – представляет аргументы в пользу позиции своей группы в 1 раунде; 2) вице-спикер – представляет аргументы в пользу позиции своей группы во 2 раунде; 3) 1-й оппонент – задает вопросы и критикует аргументы другой группы; 4) 2-й оппонент – задает вопросы и критикует аргументы другой группы, в конце последнего раунда подводит итоги этапов дискуссии, формулируя позицию группы на основе выдвинутых ею аргументов и контраргументов.

Также в ходе дебатов участвуют ведущий (организует обсуждение, предоставляя поочередно право голоса то одной, то другой команде. Комментирует представленные командами аргументы/вопросы/критику, акцентируя внимание на тезисе дебатов; подводит итоги дискуссии, сопоставляя позиции групп на основе выдвинутых ею аргументов и контраргументов); тайм-киппер (следит за соблюдением выступающими регламента); группа экспертов (формулируют критерии оценивания команд, оценивают выступления в соответствии с критериями, после окончания раундов представляют свое аргументированное мнение). Возможными критериями для оценивания работы участников дебатов могут выступать: аргументы и их доказательность, полнота ответов на вопросы, фактические ошибки, логика построения речи, соблюдение регламента, культура речи и корректность в ведении дискуссии, в формулировании оценочных суждений относительно позиции команды-оппонента. После определения состава команд «за» и «против» участникам дается время в течение 10–15 минут на обдумывание, обсуждение, формулирование позиции, аргументов, которые далее команды будут в течение двух основных раундов представлять перед оппонентами, экспертами. Параллельно с этим преподаватель дает инструкцию ведущему (подготовить краткое приветственное слово по теме дебатов), и тайм-кипперу. Поскольку дебаты проводятся в рамках одного учебного занятия в вузе (2 академических часа), то процедура дебатов нами реализуется следующая:

Этап I. Приветственное слово ведущего дебатов

Этап II. Раунд 1 (20 минут):

1) представление позиции утверждающей команды (спикер команды «за»);

2) вопросы и критика от оппонентов отрицающей стороны, ответы на заданные вопросы;

3) представление позиции отрицающей команды (спикер команды «против»);

4) вопросы и критика от оппонентов утверждающей стороны, ответы на заданные вопросы.

Этап III. Раунд 2 (20 минут) – схема проведения его аналогична первому раунду.

Этап IV. Подведение итогов (6–10 минут):

1) суммируются точки зрения утверждающей команды (2-й оппонент) – резюмировать линию своей команды, свои доводы, опровергнуть контраргументы противоположной команды;

2) суммируются точки зрения отрицающей команды (2-й оппонент) – резюмировать линию своей команды, контраргументы; подвести итоги дебатов.

Этап V. Выступления экспертов (10 минут): озвучиваются критерии оценки работы команд, шкалы оценивания, мнения о работе команд, аргументы, подтверждающие корректность мнений.

Этап VI. Обратная связь от преподавателя, ведущего занятие. Она может быть посвящена оцениванию работы команд, комментированию прозвучавших в ходе дебатов мнений и аргументов, насколько глубокое понимание обсуждаемого явления продемонстрировали команды.

В заключении обратимся к нашему опыту проведения дебатов в учебном процессе вуза и отметим положительные стороны использования этой формы групповой дискуссии в подготовке будущих правоохранителей. Положительными сторонами использования дебатов считаем следующие:

1) способствует осознанию различных точек зрения на одно и то же явление, приобретению

опыта интеллектуальной и личностной активности в их поиске и предъявлении оппоненту;

2) тренирует умение корректно и в условиях ограниченного времени формулировать свою точку зрения на заданную тему;

3) тренирует умение убеждать, применяя различные приемы построения аргументации.

Библиографический список

1. Костина Л.Н. Традиционные и нетрадиционные подходы к формированию у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности / Л.Н. Костина // Наука и практика. – 2015. – №3(64). – С. 144–147.

2. Мариновская И.Д. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплин психологического профиля для студентов юридических специальностей / И.Д. Мариновская, О.А. Мусатова, Ю.В. Николаева // Вестник Московского университета МВД. – 2017. – №4. – С. 236–239.

3. Носс И.Н., Федотов А.Ю., Кравченко А.В. К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России // Инновации в образовании. – 2017. – №2. – С. 94–106.

4. Титова О.И. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера / О.И. Титова, А.С. Поршук // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 1 (30). – С. 69–76.



Повышение квалификации преподавателей высшей школы : монография / Н. Ю. Шорникова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 191 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Определена сущность формирования системы повышения квалификации преподавателей высшей школы в компетентностном формате. Рассмотрена стратегия развития системы повышения квалификации.

Для профессионально-педагогических работников, а также аспирантов и научных работников, исследующих проблемы повышения квалификации.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10129

© Ткаченко Л.Б., Костина Л.Н. 2020

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE CORPORATE CULTURE OF POLICE OFFICERS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОВД*

Ludmila B. Tkachenko,
Senior lecturer-Methodist of the Department of Preliminary
Investigation of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V. Ya. Kikot'

Людмила Борисовна Ткаченко,
старший преподаватель-методист кафедры
предварительного расследования Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Lubov N. Kostina,
Head of the Department of Psychology Educational and
Scientific Complex of Psychology of Official Activity
of the Moscow University of the MIA of Russia named after
V. Ya. Kikot', Doctor of Psychological Sciences,
Associate Professor

Любовь Николаевна Костина,
начальник кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, доцент

Для цитирования: Ткаченко Л.Б., Костина Л.Н. Психологические особенности корпоративной культуры сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 131–133.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the study of the psychological characteristics of the corporate culture of employees of the Department of internal Affairs. The authors conclude that the main contribution to the development of the corporate culture of each division of the internal Affairs bodies is made by the employees working in it. Usually, in the process of communicating with an employee, a General impression of the team and corporate culture in this Department is formed. And, of course, the head of the team needs, based on his knowledge, experience and authority, to set a favorable tone of communication in the service team, to form traditions that unite the team, to be an example for his subordinates and a model of polite attitude to each person.

Keywords: corporate culture, employees of the Department of internal Affairs.

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологических особенностей корпоративной культуры сотрудников ОВД. Авторы делают вывод о том, что основной вклад в развитие корпоративной культуры каждого подразделения органов внутренних дел вносят работающие в нем сотрудники. Обычно в процессе общения с сотрудником складывается общее впечатление о коллективе и корпоративной культуре в данном подразделении. И, безусловно, руководителю коллектива необходимо, опираясь на свои знания, опыт и авторитет, задавать благоприятный тон общения в служебном коллективе, формировать традиции, сплачивающие коллектив, быть примером для своих подчиненных и образцом вежливого отношения к каждому человеку.

Ключевые слова: корпоративная культура, сотрудники ОВД.

Согласно личностно-ориентированному подходу коллектив воспринимается как социально-психологическая среда жизни и деятельности человека, которую люди создают друг для друга. Единство личностей как субъектов коллективной деятельности, без которого нет коллектива, достигается на основе согласования различий, достижения психологической совместимости, поощрения межличност-

ных симпатий и накопления опыта сотрудничества при выполнении совместной деятельности. Применительно к служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел это означает, что каждый сотрудник как представитель коллектива должен работать и контактировать с коллегами, руководством в определенном корпоративном духе, в соответствии с общепринятой созданной корпоративной

культурой. Эта культура играет важную роль в развитии отдельных членов коллектива и служебного коллектива сотрудников органов внутренних дел. Поэтому современными и актуальными для настоящего времени звучат высказывания талантливых советских педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о том, что коллектив в жизни и деятельности каждого отдельно взятого человека играет незаменимую положительную роль, а особенно в развитии индивида как личности. Если коллектив достигает высокого уровня развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Не менее актуально мнение ученых М.И. Марина, В.М. Позднякова, И.О. Котенева, В.Е. Петрова по вопросам корпоративного сплочения сотрудников, реагирования на их личные планы, цели, ценности, проблемы и т.п. Последнее должно становиться главным ресурсом решения органами внутренних дел задач в соответствии с принципами законности и гуманизма».

Корпоративную культуру органов внутренних дел представляют как исторически сложившийся социальный опыт деятельности органов внутренних дел в области защиты личности, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка. За трехсотлетний период с момента образования полиции в России произошли серьезные изменения, связанные с постоянной трансформацией юридических наук, влиянием на служебную деятельность продуктов научно-технического прогресса, а также развитием психологической культуры отношений в служебном коллективе. Тем не менее, остается традиционным соблюдение в служебных коллективах определенных норм и культурных традиций.

Корпоративная культура органов внутренних дел – особый вид социальной организации и ее сотрудников, несущих государственную службу, имеющих право принуждать других граждан к соблюдению правовых норм и применять оружие, подчиняющихся строгой дисциплине в рамках единоначалия. Догмы корпоративной культуры должны соблюдаться всеми членами коллектива и являться некой идеологией и психологией организации для того, чтобы слаженно и эффективно выполнять служебные обязанности и коллективную работу.

Корпоративная культура сотрудников полиции может быть представлена в виде системы взаимозависимых компонентов и групп элементов, среди которых выделим основополагающие: организационно-управленческая деятельность; взаимодействие и коммуникации сотрудников органов внутренних дел; специфическая нормативная право-

вая база. Имеющие непосредственное отношение к теме статьи два первых элемента, на которых остановимся более подробно.

Организационно-управленческая работа представляет собой слаженные действия руководителя подразделения по отношению к подчиненным сотрудникам, которая включает в себя постановку цели, сбор и обработку информации, подготовку, принятие и реализацию управленческих решений. Наряду с функциями планирования, организации, контроля и мотивации, в работе руководителя реализуется психологическая функция в форме оказания помощи и поддержки сотрудника органов внутренних дел. Другими словами, наряду с административными методами управления особое положение в деятельности руководителей занимает психологические и педагогические методы. В этой связи стоит согласиться с мнением А.М. Столяренко о том, что грамотный руководитель не разбрасывается приказами. Он ведет линию на использование наиболее мягких психологических воздействий, но учитывает индивидуальные психологические особенности сотрудников: с опытными, добросовестными, хорошо зарекомендовавшими себя общается преимущественно на уровне просьб, а если кто-то не понимает другого языка, кроме приказа, – на уровне приказов. Все надо использовать к месту, ко времени, без уравниловки, индивидуализировано.

Взаимодействие и коммуникация внутри служебного коллектива должно быть основано на уважительном отношении друг к другу, к работе своих коллег вне зависимости от занимаемой должности, адекватная оценка результатов своей работы, общая поддержка коллективом сотрудников, попавших в трудную жизненную ситуацию. Поэтому психологи органов внутренних дел осуществляют целенаправленную работу по повышению психолого-педагогической компетентности руководителей и сотрудников органов внутренних дел в рамках морально-психологической подготовки.

Наши наблюдения свидетельствуют о том, что в отдельных случаях в служебном коллективе взаимоотношения складываются в прямом следовании «начальник-подчиненный», взаимодействие в служебном коллективе построено на пренебрежительном отношении к нижестоящему сотруднику, неграмотному расчету сил и средств по выполнению служебных задач, перекладыванию обязанностей по «иерархической» лестнице, многочисленных спорах о «конечном исполнителе» служебного задания, сосредоточение многих задач на одном исполнителе «лучшем и ответственном»

и, в некоторых случаях, признания его виновным в отсутствии положительного результата по определенному направлению деятельности. В психолого-педагогической литературе высказывается мнение, что если возложить на сотрудника задачи, выполнение которых для него не представляется возможным (вследствие напряженности и большого объема заданий, отсутствия знаний особенностей решения вопросов, за пределами коротких сроков, недостатка сил, средств или нужных условий), то перед сотрудником зачастую встает выбор: 1) отказаться от выполнения заданий или от должности; 2) прибегнуть к незаконным способам и решить задачи; 3) заняться очковитательством. Люди есть люди: первый вариант избирается редко, и ситуация оказывается пагубной для воспитания и соблюдения законности. Приведенные примеры свидетельствуют о взаимосвязи выделенных элементов корпоративной культуры и соподчиненности.

В заключение отметим, что основной вклад в развитие корпоративной культуры каждого подразделения органов внутренних дел вносят работающие в нем сотрудники. Обычно в процессе общения с сотрудником складывается общее впечатление о коллективе и корпоративной культуре в данном подразделении. И, безусловно, руководителю коллектива необходимо, опираясь на свои знания, опыт и авторитет, задавать благоприятный

тон общения в служебном коллективе, формировать традиции, сплачивающие коллектив, быть примером для своих подчиненных и образцом вежливого отношения к каждому человеку.

Библиографический список

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
2. Диагностика и развитие управленческого потенциала руководителя органа внутренних дел : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. С. 120–121.
3. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция». – М. : Юнити-Дана, 2004. – 895 с.
4. Соколов Р.В., Соколова Н.В. А.С. Макаренко: православные корни. Судьба педагога и его педагогического опыта (к 70-летию со дня кончины А.С. Макаренко). – М. : Центр внешкольной работы имени А.С. Макаренко, 2009.
5. Столяренко А.М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика : монография / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. С. 223–224.

Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 295 с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.



В учебнике отражены основы преподавания учебных дисциплин "Андрогогика", "Педагогика", "Психология" и "Педагогическая психология".

Предназначен для содействия в подготовке студентов (курсантов) и адъюнктов (аспирантов) к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников (исследователей) и педагогических работников (исследователь-преподаватель) в системе высшего образования России, овладению систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками; формированию групп общекультурных и профессиональных, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По своему содержанию учебник ориентирован на усвоение обучающимися профессиональной квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и может быть полезен начинающим педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам в системе высшего образования и соискателям ученых степеней (ученых званий).

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10130

© Томашевская Н.П. 2020

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MOTIVATION AND PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUNG EMPLOYEES

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ*

N.P. Tomashevskaya,
Vice-rector for Educational Work and Organizational Issues of
the International Institute of Management and Law, Associate
Professor of the Department of Organizational Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Н.П. Томашевская,
проректор по воспитательной работе и организационным
вопросам Международного института управления и права,
доцент кафедры организационной психологии, кандидат
психологических наук, доцент

Для цитирования: Томашевская Н.П. Теоретические основы мотивации деятельности и развития личности молодых сотрудников. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 134–136.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the theoretical foundations of motivation and personality development of young employees. As a conclusion, it is concluded that the motivation of positive activity of young employees is a condition for their socio-psychological adaptation to professional training and activities.

Keywords: motivation, personal development, employees of the Department of internal Affairs.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы мотивации деятельности и развития личности молодых сотрудников. В качестве заключения сделан вывод о том, что мотивация позитивной активности молодых сотрудников является условием их социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и деятельности.

Ключевые слова: мотивация, развитие личности, сотрудники ОВД.

Мотивация активности личности молодых специалистов приобретает особую важность в свете того, что процесс обучения и профессиональная деятельность всегда связаны с преодолением внешних и внутренних трудностей. Известно, что именно некоторое побуждение детерминирует активизацию и направленность поведения человека, целенаправленность, организованность и устойчивость деятельности, обеспечивающей достижение конкретной цели (целей). Еще более актуально это для неблагоприятных условий деятельности. В связи с этим в трудах Ананьева Б.Г., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н. и других подчеркивается, что эффективная деятельность человека в любой сфере, да и собственно развитие личности, предполагает достаточно высокую степень мотивации. Согласно Мясищеву В.Н. результаты, которых достигает человек в своей жизни, на 70–80 % зависят от тех мотивов, которые побуждают его стро-

ить свое поведение. В этом контексте именно позитивная мотивация представляет собой особый интерес для анализа успешной адаптации к условиям профессиональной деятельности молодых сотрудников в органах внутренних дел. Мотивация позитивной активности личности представляет собой организованный процесс целенаправленного социально-психологического воздействия на человека (группу людей) с учетом доминирующих внутренних побуждений (мотивов) в интересах повышения профессиональной активности и ускорения социально-психологической адаптации к условиям обучения и профессиональной деятельности путем преднамеренного создания стимулов (внешних побуждений).

Мотивация позитивной активности личности определяется в целом сложным, постоянно меняющимся соотношением разных побуждений, входящих в мотивационную сферу, которая выполня-

ет ряд функций: побуждающую (вызывает активность человека в профессиональной деятельности, потребность в ней); направляющую (определяет характер цели в профессиональной деятельности); регулирующую (определяет ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности). Любая форма поведения, в том числе и в смысле социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и деятельности, может быть детерминирована как внутренними, так и внешними побудительными причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. Потребности и ценностные ориентации ложатся в основу мотивов позитивной активности.

В современной научной литературе легко обнаруживается множество подходов к разрешению проблемы мотивации, а в целом, как отмечал А.Н. Леонтьев, работы по этой проблеме почти не поддаются систематизации, что вызвано, в том числе и различием значений, приписываемых термину «мотив».

Вместе с тем, в зарубежной науке легко прослеживается противостояние двух теоретических подходов – объективистского (представители этого течения детерминируют поведение внешней средой, эндогенными стимулами и подкреплениями) и субъективистского (представители этого направления считают, что поведение предопределяется внутренними потребностями, установками личности).

В современных психологических концепциях мотивации, претендующих на субъективное объяснение поведения человека, преобладающим в настоящее время является когнитивный подход к мотивации, в соответствии с которым побуждение к действию может возникать у человека под воздействием знаний (когниций). На значимость знаний в качестве мотиваторов одним из первых обратил внимание Л. Фестингер, заложивший фундамент теории когнитивного диссонанса, основным постулатом которой является утверждение о том, что система знаний человека о мире и о себе стремится к согласованию. При рассогласовании (дисбалансе в системе знаний человека) индивид стремится

ликвидировать расхождение либо предельно сократить его степень; что становится сильным мотивом поведения личности. А. Маслоу полагал, что люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Основной идеей классификации А. Маслоу

является принцип относительного приоритета актуализации мотивов, гласящий, что, прежде чем активизируются и начнут определять поведение потребности более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низшего уровня.

Мотивы же роста, называемые также метапотребностями, имеют отдаленные цели, связанные со стремлением личности актуализировать свой потенциал. Они обогащают жизненный опыт, расширяют кругозор, не уменьшая, как в случае с Д-мотивами, а увеличивая напряжение. Метапотребности, в отличие от дефицитарных, важны в равной степени и не располагаются в порядке приоритетов. В качестве примеров метапотребностей можно привести потребность в целостности, в патриотизме, совершенстве, активности, красоте, доброте, истине, уникальности.

Самоактуализация предполагает выход глубинной природы личности метамотивированными, поскольку отрицают свои дефицитарные потребности, что подавляет личностный рост. Мотивационный статус здорового человека состоит в стремлении к самоактуализации, т. е. реализацию скрытых способностей и потенциальных возможностей, «идеальное функционирование». Для большинства людей самоактуализация может стать мотивом поведения, когда удовлетворены все остальные потребности. А в случае конфликта между потребностями различных иерархических уровней побеждает низшая потребность.

Исследования показывают, что обычно, когда молодые сотрудники считают, что им недоплачивают, они начинают работать менее интенсивно. Если же они считают, что им переплачивают, они менее склонны изменять свое поведение и деятельность. Рассмотренный пример свидетельствует о том, что снятие напряжения и восстановление справедливости является управляемым процессом, в котором могут участвовать руководящий состав и молодые сотрудники.

Удовлетворение – это результат внешних и внутренних вознаграждений с учетом их справедливости. Удовлетворение является мерилем того, насколько ценно вознаграждение на самом деле. Эта оценка будет влиять на восприятие молодым сотрудником будущих ситуаций. Следовательно, мотивация профессионального труда представляет собой динамический процесс, в котором присутствует прямая и обратная связь между внутренними и внешними побуждениями.

В отечественной психологии распространена традиция объяснять онтогенетическое развитие мотивации процессом опредмечивания потребностей. В первом случае говорят о мотивах, по-

требностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п. Во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации, рассматривая стимулы как внешние побуждения, как факторы, которые могут вызвать (в зависимости от психологических особенностей человека) разные мотивы, как внутренние, так и внешние побуждения.

Чтобы стимул (например, денежная премия) вызвал мотивы, надо, чтобы он был принят молодым специалистом.

Эффективное межличностное общение в профессиональной деятельности сотрудников полиции основывается на толерантности, входящей в группу профессионально-важных качеств сотрудника полиции, обеспечивающих его профессиональный успех. Именно толерантность позволяет сотрудникам ОВД взаимодействовать с другими людьми с позиции равенства и в полной мере реализовать субъектно-субъектные отношения.

Основными требованиями к деятельности по психологическому воздействию, обеспечивающему мотивацию позитивной активности личности молодого сотрудника, являются: непрерывные диагностика и анализ мотивационной сферы сотрудников, позволяющие достоверно выявлять доминирующие мотивы, а также уровень сформированности общей и профессиональной мотивации; подчинение совокупности мероприятий психологического воздействия формированию у молодого сотрудника профессиональной мотивации, как основы социально-значимой структуры внутренних мотивов, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию к профессиональной деятельности; оптимальный выбор форм и методов психологического воздействия с учетом индивидуальных особенностей молодых сотрудников и особенностей конкретных трудовых коллективов; создание и реализация эффективной системы стимулирования позитивной активности молодых сотрудников; обеспечение постоянного мониторинга эффективности психологического воздействия, корректировка используемых приемов мотива-

ции в соответствии с трансформациями структуры мотивов. Непрерывное совершенствование инструментария мотивации позитивной активности личности молодых сотрудников.

Мотивация позитивной активности молодых сотрудников является условием их социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и деятельности.

Библиографический список:

1. Антоновский А.В., Коржан Д.И., Аксенов П.С. К вопросу об адаптации и успешности профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: возможности психологического сопровождения // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 3 (59). – С. 107–110.

1. Здорова С.В., Сударик А.Н. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.

1. Мясичев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. тр. – М. : Ин-т практич. психологии. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

1. Сударик А.Н. Коммуникативные установки личности и толерантность в профессиональной деятельности сотрудников полиции /В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. – 2018. – С. 183–188.

2. Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников-выпускников образовательных учреждений МВД России //Юридическая психология. – 2013. – №4.

3. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. – Рост. н/Д. : Феникс, 1998. – 544 с.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10131

© Федотов А.Ю., Чубенко Д.В. 2020

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL SELF-CONTROL ABILITIES OF POLICE OFFICERS

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ САМОКОНТРОЛЮ СОТРУДНИКОВ ОВД*

Andrey Y. Fedotov,

Professor of the Department of Psychology of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Андрей Юрьевич Федотов,

профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

D. V. Chubenko,

Cadet of the 333 Training Platoon of the Institute of Psychology of Official Activity of the Internal Affairs Bodies of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Д.В. Чубенко,

курсант 333 учебного взвода института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Федотов А.Ю., Чубенко Д.В. Развитие способностей к эмоциональному самоконтролю сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 137–139.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors analyze the development of emotional self-control abilities of police officers. In conclusion, it is noted that the importance of the emotional sphere and its impact on life and, especially, on the performance of professional tasks is great. Special attention should be paid to the development of employees' abilities to self-regulate the emotional sphere in the process of performing professional tasks. For this purpose, the proposed algorithm can be used, which requires further in-depth research, in relation to the professional activities of various categories of law enforcement specialists.

Keywords: self-control, self-regulation, police officers.

Аннотация. Авторы анализируют развитие способностей к эмоциональному самоконтролю сотрудников ОВД. В заключение статьи отмечается, что значимость эмоциональной сферы и ее влияния на жизнедеятельность и, особенно на выполнение профессиональных задач велика. Особое внимание следует уделить развитию способностей сотрудников к саморегуляции эмоциональной сферы в процессе выполнения профессиональных задач. С этой целью может быть использован предлагаемый алгоритм, который требует дальнейшего углубленного исследования, применительно к профессиональной деятельности различных категорий специалистов правоохранительных органов.

Ключевые слова: самоконтроль, саморегуляция, сотрудники ОВД.

Успех выполнения служебных задач сотрудниками правоохранительных органов зависит от индивидуально-психологических особенностей личности, уровня развития специальных способностей и владения ими профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Важнейшей специальной способностью сотрудника ОВД является способность к эмоцио-

нальному самоконтролю и регуляции базовых эмоциональных регистров. Базовые эмоциональные регистры являются постоянным фоном всех психических состояний, имеющих место в служебной и повседневной деятельности сотрудника. Они могут играть как стенизирующую, так и астенизирующую роль. Поэтому развитие способности к эмоциональному самоконтролю является

важнейшей задачей профессиональной и психологической подготовки сотрудника.

Эмоции, выполняя определенные функции, воздействуют на остальные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Среди функций эмоций выделяют [5; С. 13]:

- отражательно-оценочная – отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения, которую психика оценивает угрожающий или благоприятный фактор;

- активирующая (стимулирующая) – мобилизует функции организма в зависимости от силы потребности и наличия возможностей для ее удовлетворения;

- компенсаторная (замещающая) функция. Недостающая для принятия решения информация замещается эмоциональными компонентами;

- подкрепляющая функция представляет собой закрепление определенного эмоционального состояния за определенным действием, ситуацией, объектом или субъектом;

- переключающая функция ориентирует поведение личности на минимизацию (ослабление, прерывание, предотвращение) или максимизации (усиление, продление, повторение) актуального состояния;

- прогностическую функция можно определить как приписывание эмоциональной оценки событию, которое еще не наступило.

Основная проблема самоконтроля связана с тем, что эмоции по своей природе динамичны и зачастую скрыты от сознательного контроля. С помощью освоения предлагаемой технологии представляется возможным развить способность к комплексному осознанию эмоций; дать возможность отреагировать прошлые эмоциональные фиксации, приводящие к астенизации в аналогичных ситуациях деятельности; приобрести возможность произвольного управления эмоциональными базовыми эмоциональными регистрами, опираясь на естественные законы их динамики.

Среди психологов разработкой методов оптимизации эмоциональных компонент (состояний) занимались В.Р. Бильданова, Г.Р. Шагивалеева, Ю.В. Щербатых, А.О. Прохоров, П.В. Симонов, Г.С. Беляев, П.А. Афанасьев, Е.П. Ильин, В.А. Иванченко, И. Н. Медведев [7; С. 67], Ф.Б. Березин, Н. Е. Водопьянова, К. Изард [3; 9; С. 190], П. Экман [8; С. 53] и многие другие.

Существующие методы зарубежных и отечественных авторов, направленные на оптимизацию эмоций, такие как аутогенная тренировка Генриха Шульца, нервно-мышечная релаксация Эдмунда

Джейкобсона [1; С. 65], модель эмоциональной регуляции Джеймса Гросса [4; С. 13], систематическая десенсибилизация Джозефа Вольпе [7; С. 26] и другие позволяют выстроить работоспособный алгоритм по решению задачи развития способности к эмоциональному самоконтролю. Кроме того, есть возможность опереться на богатый опыт практико-ориентированных психологических подходов, сформировавшихся в традициях медитации, йоги [2; С. 22], ци-гун и др.

Сотрудники полиции наиболее подвержены негативному эмоциональному воздействию, так как профессиональная деятельность сопряжена с повышенным риском, высокой ответственностью, стрессогенными ситуациями, работой с «трудным контингентом», давлением со стороны делинквентной общества. Чтобы не допустить влияния уже имеющихся и будущих негативных состояний на психику человека важно развить у сотрудников полиции способность к саморегуляции и применить ее для самоконтроля эмоциональных процессов в профессиональной деятельности.

В алгоритме развития способности к эмоциональному самоконтролю в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов можно выделить пять этапов.

На первом этапе, осуществляется освоение технологий произвольной психической саморегуляции. Это АТ-1, Ключ, ПМТ, АГИМ и другие, которые, помимо других задач, могут быть использованы для улучшения осознания скрытых, фоновых компонент эмоций. Эти технологии рассматриваются как основа выполнения упражнений, которые заключаются в образном воспроизведении ситуаций пережитых эмоций. Сотрудник концентрирует свое внимание на прочувствовании и проговаривании их моторных, вегетативных и других телесных компонент, особенностей их внешнего «ассоциативного окружения», увеличения его модального спектра. Осознанность своих эмоций повышается за счет освоения техники эмпатического присоединения, считывания эмоций другого человека в парах и других упражнений, которые делают акцент на осознании эмоциональных проявлений, связанных с различными бытовыми и профессиональными действиями.

На втором этапе после осознания телесных компонент и «ассоциативного окружения» каждого эмоционального регистра работа осуществляется с помощью актуализации образа конкретной ситуации из личного опыта, в котором он (этот эмоциональный регистр) проявился наиболее ярко. За счет подбора подобных ситуаций по принципу аналогичной эмоциогенности, происходит

стандартизация эмоциональных компонент образа и отреагирование, снижение излишней интенсивности, могущей негативно отразиться на моторной и познавательной деятельности сотрудника.

Третий этап предполагает определение особенностей наиболее личностно значимых факторов индивидуальных детерминирующих диапазон «зон стеничности» каждого эмоционального регистра. Осуществляется практическое исследование возможностей конкретного сотрудника по реализации профессиональных действий в моделируемых ситуациях, при различной интенсивности исследуемой эмоции, определяется ее оптимум, эмоциональные корреляты выхода моторных когнитивных параметров за рамки нормы.

На четвертом этапе происходит снижение астенизирующего влияния базовых эмоциональных регистров на деятельность за счет использования методов систематической десенсибилизации, усиленной телесной, моторной, вербальной экспрессии значимых ситуаций. Используя возможности метода систематической десенсибилизации [6, С. 54], осуществляется расширение зон стеничности наиболее «проблемных» эмоциональных регистров. Как показывают исследования деятельности сотрудников ОВД это, прежде всего, страх и гнев.

Пятый этап характеризуется наращиванием стенизирующего (полезного, мобилизующего) компонента каждого эмоционального регистра путем произвольной актуализации психологических механизмов нарабатанных на предыдущих этапах. Кроме того, изучаются, включаются в индивидуальный опыт и постепенно ставятся по сознательный контроль механизм естественной динамики трансформации эмоций в ситуации и механизм парного подавления базовых эмоциональных регистров. В алгоритме развития способности к эмоциональному самоконтролю на этом этапе выделяют:

1) развитие способности самоконтроля и управления эмоциональными компонентами состояния (фоновая часть) на основе учета ситуативной комплиментарности эмоции и действия;

2) осознанного переключения эмоционального регистра по закону «нормального цикла ситуативной трансформации» эмоций;

3) удержание интенсивности эмоции в пределах ширины «зоны стеничности» по закону «парных оппозиций» (ситуативный уровень психического состояния).

В ходе поэтапного усвоения технологии регуляции эмоциональных компонент сотрудник применяет полученный опыт на практике в процессе профессиональной подготовки, ситуациях бытовой и профессиональной деятельности. Таким

образом оценивается уровень усвоения навыка эмоциональной регуляции у данного сотрудника. При положительном результате технология считается усвоенной и далее совершенствуется путем расширения сфер ее применения в профессиональной и бытовой деятельности.

Подводя итог, нужно сказать, что значимость эмоциональной сферы и ее влияния на жизнедеятельность и, особенно на выполнение профессиональных задач велика. Особое внимание следует уделить развитию способностей сотрудников к саморегуляции эмоциональной сферы в процессе выполнения профессиональных задач. С этой целью может быть использован предлагаемый алгоритм, который требует дальнейшего углубленного исследования, применительно к профессиональной деятельности различных категорий специалистов правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Броуд, У. Научная йога. Демистификация / пер. с англ. Ю.Ю. Змеевой. – М. : РИПОЛ Классик, 2013. – 416 с.
3. Изард К.Э. Эмоции человека. СПб. : Питер, 2008.
4. Первичко Е.И. Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход (рус.) // Национальный психологический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 16. – С. 13–22.
5. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 13.
6. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Федотов А. Ю. «Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, и их преодоление» [Текст] : учебно-методическое пособие /И.Н. Медведев. – 2-е изд. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – 120 с.
8. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.
9. Экман П. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2010.
10. Boyle G.J., Helmes E., Matthews G., & Izard, C.E. – 2015. – Multidimensional measures of affects: Emotions and mood states. – С. 190–224.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10132

© Фам Тху Ханг 2020

A LITERATURE REVIEW OF STUDENTS' SOCIAL LOAFING IN GROUP-BASED LEARNING

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОЦИАЛЬНОЙ ЛЕНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГРУППОВОМ ОБУЧЕНИИ

Pham Thu Hang,
Lecturer of the Faculty of Psychology – The People's Police
Academy – Vietnam
E-mail: hp65032@gmail.com

Фам Тху Ханг,
преподаватель факультета психологии Народной
полицейской академии Социалистической
Республики Вьетнам
E-mail: hp65032@gmail.com

Для цитирования: Фам Тху Ханг. Литературный обзор социальной лености студентов в групповом обучении. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 140–145.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология.

Abstract. This article aims at reviewing studies on students' social loafing in studying all over the world that is one of phenomena reducing students' performance in group-based learning. Students' social loafing in group-based learning can be considered as an effort reduction when students learn in group in comparison with when they learn individually. There are numerous worldwide research directions on students' social loafing in group-based learning owing to the results of document analysis.

Keywords: students' social loafing, social loafing in university, social loafing in college

Аннотация. Статья направляется на изучение социальной лености студентов в учебе, которая влияет на успеваемость студентов в групповом обучении. Социальная леность студентов при совместной работе рассматривается как тенденция студенты прилагать меньше усилий, когда они совместно решают задачи в одной группе, по сравнению с тем, когда они работают индивидуально. По результатам анализа документов, существуют множество направлений исследований социальной лености студентов в учебной деятельности.

Ключевые слова: социальная леность студентов, социальная леность в университете, социальная леность в колледже

Практика показывает, что в экспериментальных исследованиях о социальной лености, студентов часто выбирают в качестве участников исследований. Однако, исследования на студентах часто не проводятся в университетской среде, а жестко контролируются в лабораторных условиях. С другой стороны, студенты-участники в экспериментах должны выполнять те задачи, которые не имеют отношений к учебной деятельности. Стремясь узнать о социальной лености в учебной деятельности студентов, ученые уделяют внимание изучению этого явления в практической учебной сфере. При исследовании социальной лености студентов в учебной деятельности, авторы сделали выводы по разным направлениям.

Мы использовали англоязычные ключевые слова для поиска в базах данных, поисковых системах и на таких сайтах, как EBSCO, Google Scholar, Science Direct, Emerald, Jstor, <https://psycnet.apa.org/>, <https://books.google.com.vn/>.

Используемые ключевые слова: социальная ленности студентов, социальная леность в университете, социальная леность в колледже. Полученные результаты анализа документов позволяют выделить следующие направления:

1. Направление исследований о состоянии социальной лености в учебной деятельности студентов

Явление социальной лености в учебной деятельности студентов рассматривается непосредственно экспериментальными методами или через наблюдение в процессе их совместной работы. В исследованиях с использованием метода эксперимента, студенты должны выполнять задачи, связанные с их обучением, т.е студенты участвуют в экспериментах как обязательное требование в учебном процесса. Атум и Фарах (1993) провели эксперименты, чтобы проверить, возни-

кает ли социальная лень в группах студентов Иорданского университета, когда они выполняют задачи мозгового штурма. Результаты исследования показывают, что при контроле условий выполнения этих задач, продуктивность при групповой работе хуже чем при индивидуальной работы. Также с целью определения наличия социальной лени в учебной деятельности, Норт, Линли и Харгривз (2010) провели эксперимент в учебных группах из 3 и 8 студентов. Результаты исследования еще раз подтверждают правильность гипотез о том, что студенты, выполняющие задания в малых группах, более продуктивны, чем студенты, выполняющие задания в больших группах. По-прежнему используя эксперименты, Лайонс и его коллеги провели исследование о социальной лени от групп студентов экономического факультета в иранском университете, основываясь на теоретических основах модели усилий коллектива Карау и Вильямс (2001; 1993). Лайонс и его коллектив не только выявили явление социальной лени студентов при обучении в группах, как и другие авторы, но и предложили использовать коды групповой подписи (коды о общих правил поведения в группе). Результаты исследования показывают, что усилия группы, вложенные в создании кодов подписи, будут прогнозировать продуктивность и социальную лень (Лайонс и др., 2017).

Из-за ограничений и трудностей о методах исследования социальной лени студентов в учебе, малое количество экспериментов было проведено, чтобы показать состояние социальной лени. Вместо этого, исследования социальной лени студентов отражаются в их сознании о других субъектах, например: сознание студентов о социальной лени или сознание студентов о социальной лени среди других членов группы. Кроме того, авторы не только изучают сознание студентов социальной лени при участии в традиционном групповом обучении, но также интересуются в группах дистанционного обучения. Пьезон и Ферри (2008) провели исследование о сознании социальной лени 227 студентов Военно-морского университета США, когда они учились по группам в дистанционном обучении. Результаты исследования подтверждают, что студенты, участвующие в онлайн-режиме обучения, осведомлены о явлении социальной лени в своих учебных группах. В то же время исследования также показывают, что предпосылки социальной лени в группах онлайн-обучения аналогичны в группах традиционного обучения, включая такие

факторы, как распределение задач и обязанностей, справедливость, доминирование, конформизм и т.д.

Чтобы показать состояние социальной лени студентов в учебе, исследователи используют анкеты для оценки социальной лени у себя и среди других членов той же группы исследования. Результаты исследования социальной лени через сознание студентов показывают, что они осознают существование этого явления как у самих себя, так и у других участников, когда учатся в одной группе. Этот результат еще раз подтверждает распространение явления социальной лени в студенческих группах.

2. Направление исследований о признаках социальной лени студентов в учебе

При изучении социальной лени студентов, некоторые авторы не просто останавливаются на определении степени лени, но и выясняют конкретные признаки этого явления.

В своем исследовании о эффективности использования личных и групповых журналов для работы с ленивыми членами группы, Доммейер (2007) представил признаки социальной лени в группе: 1) низкая производительность труда; 2) низкая академическая успеваемость; 3) отсутствие на занятиях; 4) отсутствие общения с членами группы [4].

Исследование, проведенное Джассаваллой и др. в 2008 году о сознании студентов о социальной зависимости среди учебных групп, показало, что студенты описывали членов группы, которые полагаются на группу, часто: 1) пренебрегают работой и избегают от неё; 2) работают некачественно; 3) отвлекают других или мешают работе в группе [6].

В 2006 году Прайс и его коллеги изучали отказ от вклада усилий в группе, они обнаружили, что социальная лень – естественный процесс, возникающий в студенческих группах, когда они вместе работают 3–4 месяца. Чтобы измерить лень, авторы попросили каждого студента оценить степень социальной лени каждого члена группы на основе таких критерии, как: 1) невыполнение своей задачи; 2) избегание от своих задач; 3) личные развлечения для траты времени; 4) заниматься другими делами, когда их просят о помощи.

Фронза и Ванг представили индикаторы социальной лени в исследовании, проведенном в 2017 году среди команд программистов. Индикаторы включают: 1) уровень активности при посещении собраний группы (опоздание, ранний уход, отсутствие разговоров во время обсуждения...);

2) хорошо подготовиться к работе, назначенной группой; 3) уровень вклада в собраниях (устно или якобы желание быть где-нибудь в другом месте вместо групповых встреч); 4) уважение членам группы во время обсуждений; 5) сотрудничество с другими участниками.

Изучая сознание студентов социальной лености в группах студентов, Джасавалла (2008) объяснил сущность социальной лености, определив коренные причины и почему она существует в группах. По словам Джасаваллы, студенты видят явление социальной зависимости не только из-за задержек в выполнении задач, но и из-за выполнения задач с низким качеством. Они не справляются совместной работой в группе, плохо готовятся к групповым собраниям и некачественно выполняют порученную работу. Другими словами, по мнению авторов, люди, которые часто полагаются на группу, вносят ограниченный вклад в количестве, так и в качестве работы. Более того, по словам студентов, люди, которые считались ленивыми, отвлекались и не сосредотачивались на успехах или целях группы.

В своей докторской диссертации Делау (2017) использовал три шкалы социальной лености трех различных групп авторов, а именно Джорджем (1992), Малви и Кляйном (1998), Джасаваллой. (2008), чтобы выяснить, как следует понимать социальную леность в учебе в студенческих группах. Результаты исследования Дело показывают, что явление социальной лености у студентов при обучении в группах выражается через 8 синтетических переменных, принадлежащих к следующим группам факторов: 1) безразличный: неучастие, избегание; 2) избегать быть использованным, лениться, препятствовать; 3) неудача: невнимательность, неэффективность, преодоление трудностей.

Вышеуказанные авторы выяснили специфические проявления социальной лености у студентов в группе. В целом, это направление помогает нам четко определить, является ли студент социально ленивым при совместной работе через его отношение к группе и качество работы, которую он лично выполняет как член этой группы.

3. Направление исследования о причинах, вызывающих явление социальной лености студентов в учебе

При изучении социальной лености студентов авторы не только рассматривают состояние или конкретные проявления этого явления, но и выявляют причины, заставляющие студентов быть ленивыми.

Согласно Леви и Кадису (1998), социальная леность возникает потому, что студенты знают,

что преподаватели не могут точно оценить их вклад при совместной работе.

Фраш и др. (2004) изучали социальную леность студентов, изучающих гостиничный и туристический менеджмент, поскольку они изучали организационное и управленческое содержание туризма в формате группового обучения. Авторы опрашивали студентов о явлении социальной лености у себя и других членов исследуемой группы. Организовав полуконтрольное исследование двух фаз, Фраш и его коллеги исследовали внутренние и внешние причины социальной лености, как показали предыдущие авторы. К внешним причинам относятся: возможность оценить, размер группы. К внутренним причинам относятся: социальная поддержка, отсутствие необходимости усилиться и ориентация на поставленную задачу [5].

Холл и Бузвелл (2012) утверждают, что учащиеся полагаются на учебную группу, потому что они разочарованы тем, что учитель ставит одинаковую оценку всех членов группы, включая учащихся, которые не прилагают никаких усилий для выполнения поставленных групповых задач.

В 2017 году группа авторов Нгуен Тхи Фуонг Хоа, Фам Минь Ту, Ро Дам Тхи Бич Нгок из института психологии Вьетнамской академии социальных наук провела исследование под названием «явление социальной лености в групповом обучении студентов». Исследование проводилось на 300 студентов Ханоя. Согласно мнению студентов, существует множество причин социальной лености в группе, из которых наиболее важной причиной является чувство несправедливости, когда в группе есть ленивые студенты. Этот результат еще раз подтверждает выводы Холла и Бузвелла (2012), а именно: восприятие неравенства при оценке вклада членов группы является одной из важных причин социальной лености. Таким образом, выявление причин, вызывающих социальную леность у студентов при групповом обучении является основанием для авторов, чтобы предложить решения по снижению социальной лености и негативного воздействия на процесс обучения студенческих групп.

4. Направление исследования факторов, влияющих на социальную леность студентов в учебе

Исследования Фелдера и Брента (2001) показывают, что размер группы влияет на успеваемость учащихся в группе. По их мнению, учебная группа должна состояться только из 3–4 студентов. Исследователи также выявили, что студенты, которые выполняли задачи в группах по три чело-

века, были более продуктивными, чем студенты, которые выполняли задание в группах по восемь человек. Влияние размера группы на социальную лень также подтверждается многими другими исследованиями (Фелдер и Брент, 2001; Аггарвал и Брайан, 2008; Шиннот, 2016).

Чтобы выяснить, что лидер группы могут сделать для снижения социальной лени группы, в 2006 году Ферранте и другие сравнили эффективность групп с формальными лидерами с группами без лидеров. Результаты показали, что группы с формальным лидером работали лучше и меньше полагались на группы, чем группы без официального лидера.

Исследования Атума и Фараха (1993) показывают, когда студенты из Иордании выполняют интересные задачи, социальная зависимость устраняется независимо от результатов работы. Аггарвал и О'Брайен (2008) показали, что признание со стороны сверстников среди учащихся в группе тоже помогает снизить социальную лень.

Пол также является одним из факторов, которые, как показали многие исследования, влияют на социальную лень в разных типах групп (Керр, 1983; Карау и Уильямс, 1993). Изучая социальную лень студентов в учебных группах, Нгуен Тхи Хоа и др. (2017) выявили еще один аспект влияния пола на сознание социальной лени. Результаты исследования показывают, что существует гендерное различие в самооценке лени: студентки оценивают себя ленивее, чем студенты мужского пола при групповом обучении.

В 2007 году Клехе и Андерсон изучали влияние культуры и личностных качеств на социальную лень студентов. Хотя в исследовании используется экспериментальный метод, экспериментальные задания составлены таким образом, чтобы они были близкими к реальным учебным задачам студентов. Результаты исследования показывают, что такие культурные аспекты, как индивидуализм - коллективизм, влияют на склонность студентов к лени. Студенты из индивидуальных культур с большей вероятностью будут полагаться на группу, в то время как студенты из коллективных культур более заинтересованы в работе групп. Чтобы узнать о влиянии личностных качеств на социальную лень студентов, исследователи изучили влияние трех элементов личности: добросовестности, комфортности и открытости. Вопреки исходной гипотезе, ни одна из черт личности не влияет на социальную лень. Этот эксперимент имеет два недостатка. Первый - это ограничение участников исследо-

вания, как и в предыдущих исследованиях. Во-вторых, они использовали метод в "бумажной" форме, чтобы убедиться их гипотезы в правильном направлении, поэтому авторы не могли быть уверены, что они будут получать те же результаты в реальной ситуации или нет.

После исследования Клехе и Андерсона в 2008 году другие исследователи провели трехмесячное семестровое исследование студентов колледжей на первом курсе менеджмента. Они исследовали влияние личности на социальную лень, связь между ленью и поведением членов группы, связь между мотивацией и состоянием группы. Результаты исследований показали, что добросовестность отрицательно коррелирует с социальной ленью; поведение членов группы отрицательно коррелирует с социальной ленью; поведение членов группы положительно коррелирует с добросовестностью; сознание об ответственности отрицательно коррелирует с социальной ленью. Это исследование также показывает, что личность человека играет важную роль в формировании его социальной лени. По сравнению с исследованием Клехе и Андерсона, это исследование имеет преимущество, что оно не требует лабораторных экспериментов, студенты выполняют групповые задания вне лабораторных условий.

Таким образом, с помощью результатов вышеуказанных исследований можно утверждать, что на явление социальной лени в обучении студентов влияет множество факторов, в том числе внешние факторы (интерес задач, размер группы, культура, оценка, лидер группы...), индивидуальные факторы (пол, знания...), специфические факторы личности (личностные качества,...).

5. Направление исследований о влиянии социальной лени на некоторые аспекты групповой учебной деятельности студентов

Явление социальной лени студентов не только зависит от ряда вышеперечисленных факторов, но оно влияет на некоторые аспекты учебной деятельности студентов, такие как эффективность обучения, групповую практику, групповое поведение и т.д.

Тэн и Луо (2015) изучали влияние социальной лени и социального взаимодействия на результаты группового обучения через эмоциональное состояние группы. Исследование проводилось на студентах тайваньских университетов, изучающих бизнес и туризм. В этом исследовании социальная лень рассматривается как независимой переменной. Результаты исследования показали, что эмоциональное состояние группы в значительной степени опосредовано

между эффектом социальной зависимости и социальным взаимодействием на эффективность группы, но не имеет значения для окончательной оценки. С тех пор предлагается ряд рекомендаций по повышению эффективности группового обучения студентов.

Результаты исследования группы вьетнамских авторов (Нгуен Тхи Фуонг Хоа, Фам Минь Тху, Ро Дам Тхи Бич Нгок, 2017) показывают явление социальной лени отрицательно влияет на результаты группового обучения.

Борен и Моралес (2018) изучают социальную лень в группах студентов, участвующих в сервисном проекте в рамках учебного процесса. Информация собиралась из различных источников, таких как интервью, экспертных оценок и наблюдения за взаимодействием между членами группы. Основываясь на теории распределения, авторы хотят определить, как члены группы идентифицируют ленивых, и как члены группы объясняют причины лени. Исследования также показывают, какие факторы влияют на взаимодействие членов группы с ленивыми и какие стратегии группа будет принимать, чтобы справиться с социальной ленью в группе.

6. Направление исследований о решении по снижению социальной лени студентов в учебе

Многие исследования о социальной лени студентов не просто выявляют состояние, причины и факторы, влияющих на это явление, но и стремятся предложить решения по снижению и преодолению негативных последствий социальной лени.

Некоторым авторам (Шипперс, 2014; Новлиади и Элиана, 2017) интересно узнать о склонности к социальной лени до того, как они будут присоединиться к групповым задачам. Этот подход направляется на выявление признаков социальной зависимости, которые могут возникнуть у студентов, на основании чего авторы предлагают методы для минимизации вероятности возникновения социальной лени или снижение её негативных последствий [11].

Помимо предоставления решений по снижению негативного воздействия социальной лени на групповое обучение путем изучения склонности перед тем, как присоединиться к групповому обучению, некоторые авторы также предлагают другие решения, которые помогут уменьшить это явление у студентов. Согласно Шинноту (2016), чтобы минимизировать социальную лень среди студентов, важно учитывать следующие решения: 1) создание группы и разработка проекта;

2) уменьшение размера группы; 3) прояснение неправильных представлений о вкладах каждого члена группы; 4) использование рейтинговых систем; 5) повышение удовлетворительности работой (награждение, а не наказание).

Исходя из желания узнать о явлении социальной лени в жизни, ученые провели исследования в группах студентов в реальных учебных условиях. Просматривая некоторые исследования социальной лени в учебной деятельности, можно увидеть, что каждое исследование фокусируется на прояснении только одного или нескольких из аспектов. Во-первых, подтверждение наличия социальной лени студентов при совместной работе в группе. Во-вторых, выявление некоторых признаков или особенностей социальной лени. В-третьих, выявление некоторых причин социальной лени. В-четвертых, выявление факторов, влияющих на социальную лень студентов в группах. В-пятых, влияние социальной лени студентов на некоторые аспекты учебной деятельности, а также рекомендации по снижению социальной лени студентов.

Библиографический список

1. Aggarwal, P., & O'Brien, C. L. (2008). Social loafing on group projects: Structural antecedents and effect on student satisfaction. *Journal of Marketing Education*, 30(3), 255-264. doi:10.1177/0273475308322283
2. Alnuaimi, O. A., Robert, L. P., & Maruping, L. M. (2010). Team size, dispersion, and social loafing in technology-supported teams: A perspective on the theory of moral disengagement. *Journal of Management Information Systems*, 27(1), 203-230. doi:10.2753/mis0742-1222270109.
3. Boren, A. E., & Morales, S. (2018). Celebrities and slackers: A grounded theory of the dynamics of social loafing on student teams. *Journal of Leadership Education*, 17(2).
4. Dommeyer, C. J. (2007). Using the diary method to deal with social loafers on the group project: Its effects on peer evaluations, group behavior, and attitudes. *Journal of Marketing Education*, 29(2), 175-188. doi:10.1177/027347530730201
5. Frash, R. E., Kline, S., & Stahura, J. M. (2004). Mitigating social loafing in team-based learning. *Journal of teaching in travel & tourism*, 3(4), P. 57-77.
6. Jassawalla, A. R., Malshe, A., & Sashittal, H. (2008). Student perceptions of social loafing in undergraduate business classroom teams. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 6(2), 403-426.

7. Karau, S. J., & Wilhau, A. J. (2020). Social Loafing and Motivation Gains in Groups: An Integrative Review. In *Individual Motivation within Groups* (pp. 3–51). Academic Press. doi:10.1016/b978-0-12-849867-5.00001-x

8. Karau, S. J., & Williams, K. D. (1993). Social loafing: A meta-analytic review and theoretical integration. *Journal of personality and social psychology*, 65(4), 681.

9. Lyons, R., Lynn, T., & Mac an Bhaird, C. (2017). Social loafing in student entrepreneurship teams.

In *The Emergence of Entrepreneurial Behaviour*. Edward Elgar Publishing. OAI identifier: oai:doras.dcu.ie:21095, DCU Online Research Access Service, Downloaded from <http://doras.dcu.ie/21095/>.

10. North, A. C., Linley, P. A., & Hargreaves, D. J. (2000). Social loafing in a co-operative classroom task. *Educational Psychology*, 20(4), 389–392.

11. Synnott, C. K., (2016). Guides to Reducing Social Loafing in Group Projects: Faculty Development. *Journal of Higher Education Management*, 31(1), 211–221.



Эриашвили, Н.Д. Налоговое право : учебник. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 511 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки. Гриф МНИЦ "Судебной экспертизы и исследований "

Рассмотрены теоретические основы налогового права, механизм установления и правового регулирования налоговых отношений. Дана общая характеристика налоговой системы и ее составных частей, системы налогов и сборов Российской Федерации, отдельных видов федеральных, региональных и местных налогов. Особое внимание уделено проблемам осуществления налогового контроля, правонарушениям в области налогообложения и мерам ответственности за них.

Учебник является результатом обобщения, систематизации действующего налогового законодательства с учетом введения в действие Федерального закона от 1 апреля 2020 г. № 102-ФЗ, направленного

на смягчение налогового климата для отдельных отраслей экономики и категорий хозяйствующих субъектов, в наибольшей степени пострадавших в связи с распространением COVID-19.

Для магистрантов, обучающихся по программам направлений "Юриспруденция", "Экономика" и "Менеджмент", а также для аспирантов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, работников финансовых и налоговых служб.



Теория государства и права : учебник / под ред. М.М. Рассолова, А.И. Клименко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 343 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Теория государства и права – ключевая учебная дисциплина в подготовке юриста-профессионала. В ее рамках подвергаются научному осмыслению основные юридические понятия, концепции, механизмы и конструкции, актуальные для всех отраслей права. Учебник содержит два раздела – теорию государства и теорию права. Учебный материал излагается доступно, ясно и лаконично, а учебные вопросы рассматриваются с точки зрения актуальных проблем современной теории государства и права.

Для студентов, аспирантов, всех интересующихся теорией государства и права.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10133

© Чепелев В.А. 2020

LEGAL STATUS OF PERSONS WITH DUAL CITIZENSHIP IN THE PRACTICE OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF RUSSIA

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ С ДВОЙНЫМ ГРАЖДАНСТВОМ В ПРАКТИКЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИИ*

V. A. Chepelev,
4th Year Student of the Russian State University of Justice

В.А. Чепелев,
студент 4 курса Российского государственного
университета правосудия

Для цитирования: Чепелев В.А. Правовой статус лиц с двойным гражданством в практике конституционного суда России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 146–149.

Научная специальность: 12.00.02 – конституционное право; конституционный судебный процесс, муниципальное право.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the study of the legal status of persons with dual citizenship in the practice of the constitutional Court of Russia. The author concludes that in the considered examples, the constitutional court of the Russian Federation adheres to a consistent position on the possibility of justifying the restriction of the rights of bipatrides by "reducing the value of their citizenship" and "ensuring the security of the state". However, it is impossible to limit ourselves to a formal establishment of the legitimacy of the purpose of restrictions of rights, stopping at this; restricting the rights of dual nationals lawfully in exceptional cases, directly related to the security of Russia (the election to the post of President of the Russian Federation, service in the Armed Forces of the Russian Federation, law enforcement bodies, the regulation of "strategic investments"); all other restrictions in addition to the formal justification in order to "ensure the sovereignty / security / integrity of the state" require valid evidence and not far-fetched nature of the threat, this is undoubtedly the most important values.

Keywords: legal status of a person, dual citizenship, constitutional Court of the Russian Federation.

Аннотация. Статья посвящена исследованию правового статуса лиц с двойным гражданством в практике Конституционного Суда России. Автор делает вывод, что в рассмотренных примерах КС Российской Федерации придерживается последовательной позиции о возможности оправдать ограничение прав бипатридов «снижением ценности их гражданства» и «обеспечением безопасности государства». Однако нельзя ограничиваться формальным установлением правомерности цели ограничений прав, останавливаясь на этом; ограничение прав бипатридов правомерно в исключительных случаях, прямо связанных с безопасностью России (избрание на должность Президента Российской Федерации, служба в Вооруженных Силах Российской Федерации, правоохранительных органах, регулирование «стратегических инвестиций»); все иные ограничения помимо формального оправдания целью «обеспечения суверенитета / безопасности / целостности государства» требуют доказательства действительного, а не надуманного характера угрозы этим, бесспорно, важнейшим ценностям.

Ключевые слова: правовой статус личности, двойное гражданство, Конституционный Суд Российской Федерации.

В ч. 1 ст. 62 Конституции России предусмотрено, что гражданин России вправе иметь гражданство иностранного государства в соответствии с федеральным законом и международным договором России. Бипатрид сохраняет все права, вытекающие из российского гражданства, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом (ч. 2 ст. 62 Конституции РФ). Такими исключениями, например, являются:

– ограничения для бипатридов в праве на доступ к государственной службе (например, п. 6 ч. 1 ст. 16 Закона о государственной гражданской службе РФ);
– ограничения в праве быть избранным в органы публичной власти (например, п. 3.1. ст. 4 Закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»);
– ограничения в праве на свободное использование своих способностей для предприниматель-

ской и иной экономической деятельности (например, статья 19.1. Закона о СМИ);

– иные ограничения, предусмотренные законами.

Наличие достаточно широкого круга «изъятий» из принципа «сохранения всех прав гражданина России» заставляет задуматься о конституционности (правомерности) и необходимости введения таких ограничений. В ряде случаев, не связанных прямо с «идентичностью», суверенитетом России, такие ограничения, на наш взгляд, не имеют под собой достаточного конституционного обоснования. Актуальность выбранной темы обусловлена следующим.

Во-первых, несмотря на наличие ряда работ о правовом регулировании двойного гражданства в России, вопрос правомерности таких ограничений не был детально рассмотрен в российской науке.

Во-вторых, имеет место тенденция к расширению перечня ограничений прав бипатридов. Так, в 2006 году были введены ограничения права быть избранными Президентом России, депутатом Государственной Думы России, депутатом законодательного органа субъекта России; в 2008 году бипатриды стали признаваться иностранными инвесторами в областях, имеющих стратегическое значение для государства; с 2016 года иностранные субъекты (в том числе бипатриды) были лишены возможности быть участником любых СМИ и владеть более 20 % долей в уставном капитале лица-участника СМИ.

В-третьих, 17 января 2019 Конституционным Судом России (далее – КС РФ) было вынесено Постановление № 4-П, в котором перед Судом был поставлен вопрос о конституционности ограничения права бипатридов на занятие предпринимательской деятельностью применительно к участию в управлении СМИ. Это дело вызвало большой интерес юридического сообщества, что выразилось в представлении в КС РФ *amicus curiae* Институтом права и публичной политики (далее – ИППП) и широком обсуждении принятого Постановления.

В настоящей работе последовательно проанализируем практику КС РФ относительно пассивного избирательного права бипатридов и права на занятие предпринимательской деятельностью.

Двойное гражданство и невозможность быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

В п. 3.1. ст. 4 Закона № 67-ФЗ закреплено, что «не имеют права быть избранными граждане России, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное прожива-

ние...на территории иностранного государства». Это положение распространяется на выборы Президента России, глав субъектов России и муниципальных образований, депутатов Государственной Думы России, законодательных (представительных) органов власти субъектов России и муниципальных образований.

В 2007 году вопрос ограничений избирательных прав бипатридов явился предметом рассмотрения КС РФ по жалобе гражданина В.В. Кара-Мурзы, который был исключен из списка кандидатов в депутаты Московской областной думы по причине наличия у него второго гражданства. 4 декабря 2007 года было Судом было принято отказное Определение № 797-О-О. КС РФ заключил, что наличие политико-правовой связи с несколькими государствами снижает «значение ценности гражданства России как связи с Отечеством». Подчиненность не только воле народа России влечет расхождение с принципами государственного суверенитета России и независимости депутатского мандата (п. 2.2. мотивировочной части). Оспариваемое положение было признано не нарушающим конституционные права и свободы заявителя и не было проверено Судом по существу.

Судья КС РФ А.Л. Кононов высказал особое мнение к настоящему Определению, в котором не согласился с выводами Суда. А.Л. Кононов отметил, в частности, что российское законодательство не содержит никаких намеков на «упречный» гражданский статус бипатридов, а разделение граждан на «первостепенных» и «второстепенных» не соответствует принципу равенства. Более того, по мнению судьи КС РФ, тезис об угрозе для государственного суверенитета является несостоятельным по причине его отсутствия у субъектов России.

В практике Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ) и органов Совета Европы сложилась позиция, согласно которой лишение бипатридов пассивного избирательного права при признании в государстве двойного гражданства является не соответствующим требованиям Конвенции. В Постановлении по делу «Тэнасе против Молдовы» ЕСПЧ отметил, что «лояльность» к государству (его Конституции, законам, территориальной целостности, и независимости) может быть легитимной целью, однако эта цель не должна подменяться «лояльностью к правительству» (§ 166). В настоящем деле ЕСПЧ поставил под сомнение истинность цели «лояльности к государству», учтя направленность реформ избирательного права Молдовы (повышение порога голосов для попадания в парламент, запрет на формирование избирательных блоков) и сущность

парламента, который создан для политической дискуссии. Также суд отметил, что у государства, одобряющего в целом двойное гражданство, были иные меры для защиты национальной безопасности – в частности, санкции за действия, посягающие на эти ценности (§ 175).

На уровне Совета Европы в 1997 году принята Европейская конвенция о гражданстве. В ст. 17 Конвенции закреплено правило о том, что бипатриды имеют те же права и обязанности, что и иные граждане государства-участника Конвенции. Россией настоящий документ подписан, но не ратифицирован, следовательно, он не имеет обязательной юридической силы для России.

Подводя итог изложенному в этой части работы, отметим следующее:

- невозможность бипатридов быть избранными на должность Президента России может быть оправдана обозначенной КС РФ целью обеспечения государственного суверенитета, исходя из особых функций Президента России (осуществляет функции Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами России (ч. 1 ст. 87 Конституции России), руководства внешней политикой России (п. «а» ст. 86 Конституции России));

- в то же время ограничения пассивного избирательного права бипатридов трудно считать оправданными, если речь идет о выборах региональных и муниципальных депутатов, поскольку субъекты не имеют государственного суверенитета, а органы местного самоуправления согласно ст. 12 Конституции России не входят в систему органов государственной власти.

Оправдание ограничений «отсутствием независимости депутатского мандата» бипатрида выявляет противоречие: двойное гражданство в России признается, однако законодатель и КС РФ полагают, что уже сам факт наличия второго гражданства создает непреодолимые препятствия для осуществления деятельности депутата. Таких препятствий не создает, например, род деятельности кандидата в депутаты или наличие в прошлом судимости за преступление средней тяжести. Таким образом, критерий разграничения по признаку наличия второго гражданства сложно назвать объективно оправданным и соответствующим требованиям ч. 2 ст. 19 Конституции России.

Двойное гражданство и свобода предпринимательской деятельности (на примере права участвовать в управлении СМИ).

С 1 января 2016 года ч. 1 ст. 19.1. Закона о СМИ были введены следующие ограничения, связанные с учреждением и управлением любыми российскими СМИ для иностранных лиц (к ним

приравнены и бипатриды): запрет на учреждение СМИ; запрет осуществлять владение, управление более 20 % долей в уставном капитале учредителя СМИ, редакции СМИ и вещательной организации; невозможность осуществлять корпоративные права (ст. 65.2. ГК РФ) в случае несоответствия приведенным требованиям.

КС РФ рассмотрел вопрос о конституционности ст. 19.1. Закона о СМИ в январе 2019 года по жалобе гражданина Е.Г. Финкельштейна, который до законодательных изменений владел 49 % долей в уставном капитале ООО «Радио-Шанс»; после изменений в Закон о СМИ он не был допущен к голосованию на общем собрании участников ООО в связи с невозможностью участия бипатридов в организации, осуществляющей вещание. Арбитражные суды принимали различные решения по делу заявителя, однако суд кассационной инстанции установил, что применению подлежит ч. 1 ст. 19.1. Закона о СМИ, запрещающая бипатридам быть участниками юридического лица-СМИ.

КС РФ в Постановлении от 17.01.2019 № 4-П отметил, что установление ограничений для граждан России, имеющих гражданство другого государства, является возможным, так как СМИ играют «особую роль в современном демократическом обществе», а «безопасность государства включает в себя и информационную безопасность» (п. 3 мотивировочной части). При этом КС РФ признал положения ч.ч. 1, 2 и 4 ст. 19.1. Закона о СМИ неконституционными по причине их неопределенности. Однако права заявителя, как отмечает старший юрист ИППП О.Г. Подоплелова, в полной мере не были защищены, вопрос о правомерности различия в правах между россиянами с одним гражданством и бипатридами не был разрешен Судом.

Судья КС РФ К.В. Арановский высказал мнение к настоящему Постановлению. Важнейший тезис, высказанный судьей, – опасность конституционным ценностям должна быть *реальна*, «законодательные решения, которые приводят к изъятиям в правах, мало обосновать лишь *опасениями*». Само по себе иностранное происхождение идей, капитала не может быть признаком угрозы конституционно значимым ценностям. Широкое толкование целесообразности (ч. 3 ст. 55 Конституции России), по мнению К.В. Арановского, сделает конституционные права «беззащитными».

Соглашаясь с мнением судьи К.В. Арановского, добавим, что международная практика в области ограничения иностранных инвестиций в СМИ также не обосновывает необходимость установления ограничений для лиц с двойным гражданством. Так, в США установлен «порог» в 25 %

иностранным участием в американском СМИ. При этом такое ограничение не распространяется на бипатридов, а превышение лимита автоматическим образом не влечет недопустимости такого владения. В Австралии ограничение охватывает исключительно телевидение и также не затрагивает права бипатридов.

В заключение хотелось бы отметить следующее:

В рассмотренных примерах КС РФ придерживается последовательной позиции о возможности оправдать ограничение прав бипатридов «снижением ценности их гражданства» и «обеспечением безопасности государства». Между тем, по нашему мнению, более верным является подход, выраженный в мнениях судей К.В. Арановского и А.Л. Конова: в каждом конкретном случае необходимо оценивать правомерность ограничений прав бипатридов как с опорой на ст. 19 и ч. 3 ст. 55 Конституции России. Нельзя ограничиваться формальным установлением правомерности цели ограничений прав, останавливаясь на этом; ограничение прав бипатридов правомерно в исключительных случаях, прямо связанных с безопасностью России (избрание на должность Президента России, служба в Вооруженных Силах России, правоохранительных органах, регулирование «стратегических инвестиций»); все иные ограничения помимо формального оправдания целью «обеспечения суверенитета / безопасности / целостности государства» требуют доказательства действительного, а не надуманного характера угрозы этим, бесспорно, важнейшим ценностям.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 24, ст. 2253.
4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 18.04.2018 г., с изм. от 17.01.2019 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета. – 1992. – № 32. – 8 дек.
5. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 128-ФЗ (ред. от 22.02.2014 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения требований к замещению государственных и муниципальных должностей» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.), ст. 3427.
6. Федеральный закон от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ (ред. от 31.05.2018 г.) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 18, ст. 1940.
7. Федеральный закон от 14 октября 2014 г. № 305-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 42, ст. 5613.
8. См., например, Тесленко А.М. Правовое регулирование двойного гражданства в России // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2012. – № 3. – С. 5–13.
9. Аксенов А.Б. Двойное гражданство и проблемы национальной безопасности: российское законодательство и зарубежная практика // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 4. – С. 115–119.
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 17 января 2019 г. № 4-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 4, ст. 359.
11. Заключение ИППП «О результатах международно-правового и сравнительно-правового исследования по вопросу регулирования иностранного участия в средствах массовой информации» (далее – Заключение ИППП) // URL: http://www.ilpp.ru/netcat_files/userfiles/Litigation_Treinings/Amicus/2018_Amicus_Curiae_Brief_%20_Zakon_o_SMI.pdf (дата обращения: 09.02.2019).
12. О свободе мысли и слова выразили особое мнение // Газета «Коммерсантъ». – 2019. – №20. – С. 3. – 5 февр.
13. Определение Конституционного Суда РФ от 4 декабря 2007 г. № 797-О-О // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 52, ст. 6533.
14. Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 25, ст. 2728.
15. European Court of Human Rights. Judgement of 27 April 2010. Tănase v. Moldova. Application No 7/08 // URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-98428> (дата обращения: 09.02.2019).
16. Европейская конвенция о гражданстве (ETS № 166) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 06.11.1997) // <http://docs.cntd.ru/document/901799763> (дата обращения: 09.02.2019).

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10134

© Чуманов Ю.В., Бурмистрова А.А. 2020

STUDY OF MOTIVATION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ*

Yuri V. Chumakov,
Lecturer-Methodist of the Department of Training of
Scientific-pedagogical and Scientific Personnel of the
Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences

Юрий Викторович Чуманов,
преподаватель-методист факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

A. A. Burmistrova,
Commander of Department 324 of the Training Platoon
of the International Law Faculty of the Moscow University
of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

А.А. Бурмистрова,
командир отделения 324 учебного взвода международно-
правового факультета Московского университета МВД
России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Чуманов Ю.В., Бурмистрова А.А. Изучение мотивации курсантов образовательных организаций МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 150–153.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors conduct a comprehensive study of the motivation of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia. In conclusion, it is noted that, as a rule, cadets learn more about their chosen profession during practical training, performing laboratory and practical work. They see an incentive, motivation for further theoretical training, realizing that they can apply their knowledge in practice.

Аннотация. Авторы проводят комплексное изучение мотивации курсантов образовательных организаций МВД России. В заключение отмечается, что, как правило, курсанты больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Keywords: cadets, motivation, universities of the Ministry of internal Affairs.

Ключевые слова: курсанты, мотивация, вузы МВД.

Актуальность темы нашего исследования связана с социальным заказом государства на качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров для подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) как основных субъектов оперативно-служебной деятельности. Они обязаны стать конкурентоспособными на рынке труда, профессионально компетентными, с развитым творческим мышлением и умением самостоятельно действовать при принятии нестандартных решений в различных ситуациях служебной деятельности.

Научный анализ специальной литературы и диссертаций позволяет констатировать, что на современном этапе существуют различные аспекты, связанные с проблемой изучения мотивации и определении ее роли в профессиональной деятельности.

В теории и практике высшего образования формированию и развитию мотиваций уделяется достаточно большое внимание. Профессиональная мотивация определяет основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритет-

ное значение. Профессиональная мотивация оказывает огромное влияние на развитие профессионализма и личности человека.

В настоящее время в науке не сформировано общее понимание проблемы мотивации поведения человека, отсутствует устойчивая терминология, нет четких формулировок основных понятий. В связи с этим, понятие «мотивация» авторы научных работ трактуют по-разному. Одни авторы рассматривают мотивацию, как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность, т. е. как комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека (П.М. Якобсон). Вторые, как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (Ж. Годфруа, К. Мадсен). Третьи авторы, как совокупность мотивов (К.К. Платонов). Мотивация рассматривается даже как процесс психической регуляции конкретной деятельности человека (М.Ш. Магомед-Эминов).

Задача высшего учебного заведения системы Министерства внутренних дел осуществлять подготовку курсантов, необходимую для профессионально полноценного осуществления правоохранительной деятельности, успех которой во многом зависит не только от профессиональной грамотности сотрудника полиции, но и от его мотивации к правоохранительной деятельности.

По мнению И.В. Ульяновой и Ю.Н. Русковой, «стратегия современной системы высшего профессионального образования ставит задачи: по усилению профессиональной мотивации к профессиональной деятельности будущего специалиста, стимулированию творческого потенциала, развитию интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, дифференциацию у специалиста «Я – концепции»». Для реализации данной стратегии необходимо более глубокое изучение отечественного и зарубежного опыта, творческое преобразование такого опыта и его адаптацию к новым условиям.

Ряд специалистов указывают на разные мотивационные составляющие поступления в высшие учебные заведения, которые напрямую или косвенно связаны с происходящими социально-экономическими и политическими изменениями в стране. Однако, следует отметить стабильно проявляющиеся мотивы, не утрачивающие своего значения при изменении уклада общественного строя.

Существуют следующая классификация учебной мотивации курсантов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);

- мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу). Эти мотивы сливаются, образуя общую мотивацию для обучения.

Истинный источник мотивации человека находится в нем самом, необходимо, чтобы он сам захотел, что то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Для того чтобы курсант по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, приобрели значимость для него, а значит – были не только понятны, но и внутренне приняты.

Нередко мотивами поступления в образовательные организации системы МВД России служит семейная традиция, а также влияние старших товарищей, поступивших уже в данное образовательное учреждение. Несомненное влияние на будущих курсантов могут оказывать встречи с ветеранами, действующими сотрудниками, а также знакомство с художественной и мемуарной литературой, кинофильмами и телепередачами.

В связи с этим нами было проведено опытно-экспериментальное исследование по изучению мотивации поступления в образовательную организацию МВД России. Исследование проводилось на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, в качестве респондентов были выбраны курсанты международно-правового факультета, обучающиеся на 1–3 курсах, общее количество 123 человека.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обучении в образовательной организации МВД России динамика мотивации видоизменяется, и если, при поступлении были одни мотивы, как правило, личной направленности (семейная традиция, пример товарищей, мечта стать полицейским и пр.), то при последующем обучении мотивация курсантов носит профессиональную направленность.

По результатам авторской анкеты были получены следующие данные (табл. 1, 2).

Как известно, изучать мотивационную сферу человека стоит комплексно (иерархия мотивов), где мотивы находятся во взаимосвязи между собой по степени их воздействия на человека (интенсив-

ность мотивов). Мотивационная сфера динамична, следовательно иерархия мотивов тоже не стабильна. Содержание понятия мотивации вбирает в себя не только мотивы, но и ситуативные факторы (влияние различных людей, специфика выполняемой деятельности).

Таблица 1

Что повлияло на ваше решение поступить в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, %

№ п/п	Варианты ответов	Курс		
		I	II	III
	Престиж службы в ОВД.	35	20	10
	Советы родных и близких.	33	31	29
	Пример товарищей.	45	20	8
	Желание получить специальность юриста.	42	37	34
	Возможность реализовать себя.	13	28	37

Принимая во внимание специфику обучения в вузах системы МВД России, следует учитывать некоторые особенности обучения, оказывающих влияние на мотивационную сферу курсантов.

К первой группе особенностей стоит отнести учебно-служебные трудности, возникающие в процессе обучения у курсантов и слушателей. Уровень подготовленности преодоления этих трудностей обуславливается повышенным уровнем психической и интеллектуальной готовности курсантов к специфике обучения.

Таблица 2

Что в большей степени влияет на качество вашей учебы?

(перечислите в баллах от 1 до 10 степень значимости для вас представленных ниже явлений)

№ п/п	Варианты ответов	Курс		
		I	II	III
	Желание стать квалифицированным юристом.	6,2	7,1	9,3
	Необходимость сдавать зачеты и экзамены.	9,0	6,5	4,2
	Желание учиться спокойно, без конфликтов.	8,3	7,0	4,3
	Страх быть отчисленным за неуспеваемость и дальнейшая служба вооруженных сил.	8,7	7,3	5,6
	Требовательность родителей.	9,2	6,2	4,2

Ко второй группе относятся социально-психологические трудности, которые связаны с не-

обходимостью освоения методов и организации обучения, налаживания межличностных отношений и установление контакта с собеседником, разрушение стереотипов о методах обучения в школе, трудности казарменного положения (проживание в общежитии)

Наибольшую трудность при адаптации к учебному процессу в вузе испытывают курсанты младших курсов. Преодоление новизны условий требует больших энергетических ресурсов, что мешает сразу и в полном объеме включиться в работу в новых условиях. Напротив, курсанты старших курсов уже адаптированы к обучению в вузе и осознанно стремятся к получению знаний для дальнейшего выполнения своих служебных обязанностей.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

- мотивы долга и ответственности присущи курсантам всех курсов;
- курсантам более старших курсов свойственны мотивы самоопределения по сравнению с курсантами младших курсов.

Проведенное исследование позволяет отметить у курсантов младших курсов чувство тревоги и гордости, а у курсантов старших курсов – наличие агрессии, усталости. Указанные эмоциональные и психологические проявления свидетельствуют об особенностях периода адаптации для каждого курса обучения, а также особенностях межличностного общения.

Как правило, курсанты больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Таким образом, проведенное исследование и теоретический анализ проблемы мотивации курсантов образовательных организаций МВД России послужит основой для дальнейших экспериментальных исследований и научно-исследовательских работ по данной проблематике.

Библиографический список

1. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Системно-ситуативный анализ учебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред.: В.Л. Кубышко. М., 2015. – С. 212–216.

2. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В., Милукова Ю.Д. Психологический тренинг как способ социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 106–109.

3. Ульянова И.В., Русскова Ю.Н. Анализ научных подходов к изучению активных методов обучения студентов и курсантов Российской системы высшего образования / В сб.: Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики :

материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 398–402.

4. Хекхайзен Х. Мотивация и деятельность. – М., 2003. – 156 с.

5. Федотов С.Н., Кравченко А.В. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах обеспечения их личностной надежности / В сб.: Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции : материалы Международной научно-практической конференции. Редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, Н.А. Деева, А.С. Бондаренко, А.С. Осипова. – М., 2017. С. 130–137.



Епифанов, А.Е., Джамбалаев, Я.Р. Институт особого государственного правового режима. История и правовое регулирование : монография. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 455 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Издание подготовлено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Юридического факультета Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Изложены основные моменты организационных и правовых основ становления и развития института особого государственного правового режима в Российской Федерации на различных исторических этапах.

Для студентов юридических вузов и факультетов, научной общности, практических работников правоохранительных органов, а также всех интересующихся отечественной теорией и историей государства и права, военно-исторической проблематикой, историей отечественных спецслужб.



Кононов, П.И. Очерки общей теории современного административного права : монография. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 239 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Исследуются теоретические проблемы формирования современного облика российского административного права, обосновываются новые научные подходы к пониманию предмета, методов, системы, принципов и источников административного права, его места и роли в правовой системе Российской Федерации, механизма административно-правового регулирования.

Для преподавателей юридических вузов, научных работников, аспирантов и соискателей по научной специальности 12.00.14 "Административное право; административный процесс", сотрудников органов исполнительной власти, судей.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10135

© Шарафутдинова Н.В. 2020

THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF THE INDIVIDUAL

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ*

Natal'a V. Sharafutdinova,
Associate Professor of the Department of Legal Psychology
Educational and Scientific Complex of Psychology of Official
Activity of to the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot',
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Наталья Владимировна Шарафутдинова,
доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

Для цитирования: Шарафутдинова Н.В. Проблема диагностики и профилактики девиантного поведения личности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 154–156.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the problems of diagnosis and prevention of deviant behavior of the individual. It is concluded that the analysis of the methods used in dissertation research and scientific developments indicates the lack of psychological diagnostic tools for various types of deviant behavior, for example, for the study of suicidal tendencies, delinquency, alcoholism, drug addiction, etc. for a certain category of persons.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы диагностики и профилактики девиантного поведения личности. Сделан вывод о том, что осуществленный анализ используемых методов в диссертационных исследованиях, научных разработках свидетельствует о недостаточности психологического диагностического инструментария по различным видам девиантного поведения, например, для исследования склонности к суицидам, правонарушениям, алкоголизму, наркомании и прочим для определенной категории лиц.

Keywords: prevention, deviant behavior.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение.

Актуальность и необходимость работы в направлении профилактики девиантного поведения личности определяется тем, что в обществе протекают процессы, как с позитивными, так и с негативными тенденциями, влияющими на изменение уклада и образа жизнедеятельности людей, на процессы социальной дифференциации, усиление конфликтности, преступности и безнравственности, увеличение семейных и профессиональных проблем. Учет уже имеющегося психодиагностического инструментария по проблеме девиантного поведения, а также необходимости оценки степени разработанности методов в зависимости от конкретного вида девиантного поведения – актуальная задача, стоящая перед психологами в данном направлении работы.

Изучение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов указывает на возрастающую роль психологии в исследовании причин, факторов, способствующих девиантному поведению личности и группы. Значительную тревогу у общества вызывают проблемы своевременной диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения сотрудников полиции.

Недооценка психологической работы, нехватка профессиональных психологов, текучесть кадров, состояние социально-психологического климата коллективов снижает эффективность работы как отдельного сотрудника, так и организации в целом. Научное изучение отклоняющегося (девиантного) поведения личности осуществляется психологами,

юристами, педагогами и другими специалистами. Детерминация отклонений в поведении, т.е. объяснение условий, факторов и его причин – актуальная задача, стоящая перед обществом.

От своевременного анализа ситуаций и причин, осуществления профилактической работы зависит снижение числа лиц с девиантным поведением или склонных к нему.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные материалы помогут психологам быстрее разобраться в методологических основах психологии девиантного поведения и выбрать определенное направление дальнейшей работы.

Проблемы девиантности и девиаций рассматривали многие ученые. В психологии исследования, посвященные профилактике девиантного поведения сотрудников правоохранительных органов, имеются, но их недостаточное количество. Данной проблемой занимались М.И. Марьин, В.М. Поздняков, В.В. Простяков, А.Р. Ратинов, А.М. Столяренко, В.Л. Цветков, Г.С. Човдырова и др. Однозначного подхода в описании девиантного поведения также нет. Е.И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». В.В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества». Я.И. Гишинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

По мнению большинства психологов, девиантность, как социальное явление, связано с условиями жизни и деятельности личности, процессами, происходящими в обществе, индивидуальными и социально-психологическими особенностями личности и ее отношениями с другими, а девиантное поведение личности проявляется в системе поступков, отклоняющихся от принятых в обществе норм.

В научной литературе описываются разнообразные условия, факторы и причины девиантного поведения личности. Классифицируются они, как правило, на биологические, социальные и психологические. Описываются с точки зрения причинения вреда личности и окружающим. Например, сложная профессиональная ситуация влечет за собой негативные последствия для изменений в структуре психики личности; негативные межличностные отношения и пр.

Для решения психодиагностических, а в дальнейшем и профилактических задач, необходимы актуальные знания психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения, методов научных исследований и др.

Ю.А. Клейберг дает следующее определение методам научных исследований: «Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций».

Наиболее острым остается вопрос выбора адекватных психологических методов, направленных на оценку склонности к девиантному поведению или его проявлений. В науке различают объективные и субъективные методы; общенаучные, специальные, частнонаучные. В психологии применяются следующие методы исследования: организационные (лонгитюдный метод, сравнительно-генетические метод, метод поперечных срезов, комплексный); эмпирические (эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы, биографические методы); методы коррекции и методы обработки данных. К психодиагностическим методам относятся анкеты, опросники, беседа, интервью, тесты, социометрия.

Чаще всего в исследованиях учеными описываются результаты, полученные посредством следующих методик исследования проблем девиантного поведения: Методика диагностики склонности к девиантному поведению (А.Н. Орел); Методика на определение интегративных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко); Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой); Методика исследования акцентуации характера (по Леонгарду) и пр. В проведенных исследованиях девиаций и девиантности отслеживаются предположения о том, что четкое осознание факторов, причин и условий, способствующих возникновению девиантного поведения, создает необходимые предпосылки для разработки комплекса профилактических программ и методических рекомендаций, позволяющих повысить эффективность в данном направлении работы.

Направления психологической работы по проблемам девиантного поведения личности, группы могут быть следующими: оценка поведения (наблюдение, опрос, тестирование и др.); оценка индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности (наблюдение, опрос, анализ документов, анализ результатов

деятельности, тестирование и др.); оценка межличностных отношений, социально-психологического климата коллектива и пр.; оценка внешних факторов, способствующих формированию девиантного поведения личности и др.

Особое внимание психологам необходимо уделять профилактической работе, включая психодиагностическую, по необходимости. А также – разработке новых методов диагностики девиантного поведения личности, ее психических процессов, образований, состояний и свойств, например, характерологических особенностей, направленности, самооценки, уровня тревожности, депрессивных состояний, враждебности и агрессивности, межличностных отношений, конфликтности и пр.

Таким образом, осуществленный анализ используемых методов в диссертационных исследованиях, научных разработках свидетельствует о недостаточности психологического диагностического инструментария по различным видам девиантного поведения, например, для исследования склонности к суицидам, правонарушениям, алкоголизму, наркомании и пр. для определенной категории лиц.

Из-за сложности феномена – девиантное поведение личности и группы, многообразия социальных явлений и процессов, действующих социальных норм и институтов, решающих эти проблемы, недостатка психодиагностического инструмен-

тария, наше общество на данный момент времени не способно полностью решить проблемы отклоняющегося поведения или резко снизить их количество. Необходимы дальнейшая разработка и внедрение новых подходов и программ профилактической работы; непрерывная подготовка лиц, осуществляющих профилактическую и коррекционную работу по проблемам девиантного поведения; разработка нового актуального психодиагностического инструментария.

Библиографический список

1. Васильков Д. Законодательные основы профилактики правонарушений / Д. Васильков // Законность. – 2013. – № 5. – С. 62-74.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.
3. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / [В.Л. Цветков и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 254 с.
4. Шарафутдинова Н.В. Наблюдение как метод социально-психологического исследования склонности к отклоняющемуся поведению // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2018. – №1. – С. 71–79.



Социальная психология организованной преступности : монография / А. Н. Сухов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 159 с. Гриф НИИ образования и науки.

Монография посвящена изложению социально-психологических аспектов организованной преступности. Раскрыта социально-психологическая природа организованной преступности.

Книга содержит не только основы социально-психологических теорий организованной преступности, но и конкретную ее характеристику на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном, групповом и личностном уровнях.

Для психологов, социологов, юристов, преподавателей, студентов, сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10136

© Шпагин К.А. 2020

**INFLUENCE ON THE FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS
IN THE TEAMS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES:
FEATURES OF OFFICIAL ACTIVITY**

**ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В КОЛЛЕКТИВАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

К. А. Shpagin,
Student of the Academy of Management of the MIA of Russia

К.А. Шпагин,
слушатель Академии управления МВД России

Для цитирования: Шпагин К.А. Влияние на формирование межличностных отношений в коллективах органов внутренних дел: особенности служебной деятельности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 157–159.

Научная специальность: 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика; 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the features of official activity and factors of influence on the formation of interpersonal relations in the teams of the Department of internal Affairs. In conclusion the author concludes that the control of the head and use all the social and psychological functions of the working groups of the ATS is one of significant reserve replenishment reliable operation of the police.

Keywords: service activities, interpersonal relationships, employees of internal Affairs Bodies

Аннотация. В статье проведен анализ особенностей служебной деятельности и факторов влияния на формирование межличностных отношений в коллективах ОВД. В заключение автор делает вывод о том, что именно контроль со стороны руководителя и использование всех как социальных, так и психологических функций рабочих групп ОВД является одним из существенных резервом пополнения надежной деятельности сотрудников полиции.

Ключевые слова: служебная деятельность, межличностные отношения, коллективы ОВД.

Оперативно-служебная деятельность любого сотрудника органов внутренних дел протекает в условиях коллективной работы. Для правоохранительных органов важнейшим фактором является общение и взаимоотношение между собой в рабочих группах, а для любого коллектива характерна социальная общность и совокупность всех индивидов, взаимодействующих между собой. Любой участник должен понимать общую принадлежность ко всей общности и признавать свое членство, по мнению других участников. В свою очередь, коллективы ОВД отличаются от других рабочих групп, тем, что на них государство возлагает задачи по обеспечению безопасности, сохранению законности, прав и свобод человека и гражданина и конечно борьбы с преступностью. В связи с характерными отличиями к любому участнику такого коллектива предъявляются особые требова-

ния со стороны вышестоящего руководства. Это обусловлено тем, что честь сотрудников органов внутренних дел нельзя отделить от чести самого служебного коллектива, в котором они выполняют свои служебные обязанности. Именно этим обуславливается отношение к себе и к своим поступкам, которые могут привести к ухудшению общественного мнения ко всему коллективу в целом. Под честью коллектива можно понимать персональную честь конкретного юриста.

Не все трудовые (рабочие) группы можно называть коллективом. Он представляет собой социальную общность индивидов, которые объединены между собой для решения совместных задач и достижения конкретной цели в ходе совместной деятельности, которая впоследствии будет полезной для граждан и всего общества. Именно от того, как в коллективе складывается общение,

заинтересованность друг в друге, симпатия, определенные нормы в поведении и основывается общественное мнение обо всем трудовом (рабочем) коллективе (благоприятный, сплоченный, крепкий, целостный или наоборот). Учитывая особенности работы в полиции, можно сделать объективный вывод, что сотрудник полиции должен быть не только физически выносливым, но и эмоционально устойчивой личностью, способной при осложнении оперативной обстановки выполнять возложенные на него обязанности. Как прописано в действующем законодательстве: сотрудником полиции может быть только человек, способный по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника полиции (ч. 1 ст. 35 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»).

Одним из простых примеров, которым можно показать одну из главных ролей механизма морально-психологического функционирования ОВД, можно привести работу на осмотре места происшествия. Именно на данном участке работы свои обязанности выполняют не менее 3 сотрудников ОВД (следователь, оперуполномоченный, эксперт-криминалист). Данное сочетание представителей из разных служб можно уже охарактеризовать малой группой, которые делают общую работу, несмотря на разные задачи, поставленные перед ними. В данной микро группе, как правило, назначается старший сотрудник. Обычно в соответствии с действующим законодательством и ведомственными нормативно правовыми актами, старшим на ОМП является следователь, ответственный от руководства территориального органа, либо вышестоящий руководитель. В условиях выполнения совместных функций направленных на достижения общих задач, в следственно оперативной группе происходит действие морально-психологических механизмов их функционирования. При общении всех участников, происходит формирования группового мнения обо всех ее участников, независимо от качества выполнения работ, практического и теоретического опыта или стажа службы. Именно в таких ситуациях и может проявляться эффект группового давления на сотрудника имеющего небольшой опыт работы, который может снизить качества проведенной работы и в итоге привести к невозможности достижения первоначальных задач.

В подразделениях ОВД необходимо проводить работу не только по улучшению условий несения службы и организации работы, но и по оптимизации взаимоотношений в подразделениях.

Именно в данном случае возрастает роль руководителя не только руководителя территориального органа, но и руководителей рабочих групп, которые обязаны формировать и поддерживать в своих подразделениях атмосферу сотрудничества, совместного доверия и помощи при возникновении трудных или конфликтных ситуаций. Именно в условиях современного темпа работы и сложности выполнения своих служебных обязанностей это качество руководителя приобретает особую актуальность.

Правильное и качественное управленческое решение направленное на оптимизацию социально-психологического климата не может приниматься только по желанию того или иного руководителя. Это решение должно основываться на реальном анализе сложившейся ситуации в группе, а также от профессиональных качеств руководителя. Очевидно, что резервом необходимым для обеспечения более качественной работы большинства сотрудников полиции значится контроль над этой деятельностью и естественно применение психологического потенциала данных групп. Эти факторы должны учитываться не только подразделениями по работе с личным составом, но и самими руководителями при укомплектовании малых рабочих групп ОВД и в индивидуально воспитательной работе, в служебной и профессиональной подготовке и при аттестации сотрудников. Кроме этого не стоит забывать и про выбор оптимального стиля руководства, который должен основываться на уровне развития коллектива.

Основными объективные показатели, которые характеризуют социально-психологический климат в служебных коллективах ОВД, может являться, скоротечная текучесть кадрового звена, отсутствие сотрудников обладающих качеством лидера, отсутствие должного уважения к руководителям подразделений ОВД, недостаточная и некачественная общественно-правовая защищенность полицейских, объем и качество выполненной работы, и соответственно эффективность от проведенных мероприятий и др.

К субъективным психологическим индикаторам целесообразно относить более качественный состав кадрового звена ОВД, степень их образованности и профессионализма, компетентность руководителя подразделения в принятии управленческих решений, компетентность подчиненных в достижении положительного результата и решении поставленных перед ними задач. Уровень взаимоотношений и степень доверия в этих трудовых коллективах, эмоцио-

нальное состояние каждого сотрудника, выраженное удовлетворенным или неудовлетворенным отношением к условиям службы, желанием руководителя вникать в личные проблемы его сотрудников, улучшения социальных и решением бытовых (домашних) трудностей, уровнем общего настроения и групповой тревожности или динамическим ростом.

Можно отметить, важными индикаторами следует назвать: уровень враждебности или степень конфликтности в подразделении, негативная практика в распространении неправдивой информации (слухов), низкий уровень и качество выполняемой работы, периодическое или еще хуже, систематический пропуск или опоздание на рабочее место, возникновение постоянного желания перевода в другое подразделение либо вовсе увольнения из ОВД.

В данный период следует утвердить, что именно контроль со стороны руководителя и использование всех как социальных, так и психологических функций рабочих групп ОВД является одним из существенных резервов пополнения надежной деятельности сотрудников полиции.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.05.2018).
2. Мальцева Т.В., Сомов А.В. Личностные качества и их значение в управленческой деятельности руководителя органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 4. – С. 105–109.
3. Печенкова Е.А., Иноземцев В.М. Детерминанты психических состояний сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 11. – С. 101–105.
4. Сомов А.В., Мальцева Т.В. Психолого-управленческое воздействие руководителя на подчиненных в правоохранительных органах // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 1. – С. 125–129.
5. Тарасов Ю.Ю., Вахнина В.В., Мальцева Т.В., Ульянина О.А. Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава. – М., 2018.

Гипотеза в научном и социальном познании : монография / А.Д. Иоселиани. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 154 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.



Исследуется роль гипотезы в интеграции современного научного знания. Раскрывается особенность новейшей трактовки роли гипотетического знания, развернуто исследование его функции в построении социальных теорий, в осуществлении определенных процедур "понимания", "объяснения" и "оценки".

Впервые предпринимается попытка изучить роль "парадигмальных гипотез" в интеграции систем современного научного знания в срезе его оснований. Сделан вывод, что значение гипотезы не ограничивается ее ролью в производстве и функционировании естественнонаучных и социальных теорий. Наряду с этим гипотеза оказывается одним из факторов, обеспечивающих единство социогуманитарного и естественнонаучного знания за счет междисциплинарного синтеза. Поднимается вопрос о связи гипотезы и интуиции.

Книга представляет интерес для преподавателей, студентов и аспирантов, интересующихся современными проблемами философии науки и научного познания. Может быть полезна для студентов при изучении проблем спецкурсов, а также в работе в научных кружках.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10137

© Шумилина И.В. 2020

ON THE ROLE OF AUTOSUGGESTION IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PROFESSIONAL OF THE MIA OF RUSSIA

О РОЛИ АУТОСУГГЕСТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛА МВД РОССИИ*

I. V. Shumilina,
Adjunct of the Academy of Management of the MIA of Russia

И.В. Шумилина,
адъюнкт Академии управления МВД России

Для цитирования: Шумилина И.В. О роли аутосуггестии в формировании психологической культуры профессионала МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 160–161.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the role of autosuggestion in the formation of the psychological culture of a professional of the Ministry of internal Affairs of Russia. The author notes in conclusion that a promising direction for improving the internal and psychological culture of a professional of internal Affairs bodies, as well as the most productive psychological techniques, can be called training in autosuggestion and autosuggestive techniques: auto-training, self-assessment and confirmation.

Keywords: autosuggestion, auto-training, psychological culture, professional of the Ministry of internal Affairs.

Аннотация. В статье исследуется роль аутосуггестии в формировании психологической культуры профессионала МВД России. Автор отмечает в заключении, что перспективным направлением повышения внутренней и психологической культуры профессионала органов внутренних дел, а также наиболее более продуктивные психологические техники можно назвать обучение аутосуггестии и аутосуггестивным техникам: аутотренинг, самоприказы и аффирмации.

Ключевые слова: аутосеггестия, аутотренинг, психологическая культура, профессионал МВД.

Сегодня перед ведомственной психологической практикой встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления и деятельности профессионала, в основе которого лежит формирование психологической культуры. Связано это с тем, что психологическая культура, по мнению ряда ученых, определяет вектор эффективной профессиональной деятельности, самоутверждения в профессии и самореализации личности в жизни, способствует успешной ее адаптации и саморазвитию (Ананьев Б. Г., Братусь Б. С., Демина Л. Д., Колмогорова Л. С., Краснорядцева О. М., Маслоу А., Роджерс К., Романов К. М. и др.). Недостаточный же уровень развития психологической культуры профессионала приводит к отсутствию оптимальной реализации профессионального поведения, продуктивности трудовой деятельности, психологической готовности выполнять трудовые функции в быстро ме-

няющихся условиях и возникновению трудностей в адаптации к изменившейся ситуации профессиональной деятельности.

Процесс внушения, адресованный самому себе, в психологической практике принято называть самовнушением или аутосуггестией. Данный процесс дает возможность вызывать у себя те или иные ощущения и восприятия, а также управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными и соматическими реакциями. М.Е. Бурно (1975) и Б.Д. Карвасарский, (2000) самовнушение определили, как методику внушения каких-то мыслей, желаний, образов, ощущений, состояний себе самому.

Согласно И.П. Павлова и А.А. Ухтомского, сущность самовнушения в концентрированном раздражении определенной области коры головного мозга в сочетании с затормаживанием остальных отделов коры, то есть возникновением доминанты

на фоне сниженного коркового тонуса. При этом наблюдается превалирование второсигнальных следовых процессов над реальным воздействием среды. В.Н. Куликов отмечает, что самовнушение формируется на базе внушения, посредством интериоризации способности личности к гетеросуггестии. Ряд исследователей (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, и др.) считают, что самовнушение основывается на механизмах обратной афферентации и опережающего отражения

Самовнушения внедрялись в целебную практику с древних времен, а в конце 19-начале 20 веков данный феномен использовался И.Р. Тархановым, Я.А. Боткиным, В.М. Бехтеревым и др.). По мнению Бехтерева В.М., наиболее благоприятным периодом для самовнушения считается этап перед засыпанием и этап, грядущий за просыпанием. Он считал, что для всякого варианта обязана быть выработана конкретная формула самовнушения, которая обязана произноситься от собственного имени, в положительной форме и в подлинном времени.

Эмиль Куэ (1857–1926) основал в Нанси школу самообладания путем сознательной аутосуггестии "Неонансийскую школу суггестии". С этого момента приемы самовнушения приобрели широкое распространение. Методику Э. Куэ развил и аргументировал Ч. Бодуэн. Последний исходил из предположения, что поведением человека управляют воображение и подсознательные влечения. При мысленном повторении одних и тех же фраз автоматически возникает внутреннее сосредоточение, действующее на бессознательное.

Сегодня аутосуггестия является основой (или одним из существенных механизмов лечебного действия) различных методов психотерапии: аутогенной тренировки, биологически обратной связи, медитации, йоги, релаксации. Считается, что при поддержке самовнушения возможно создавать всевозможные внутренние установки, нравственные значения, миропонимание в целом. И тут речь идет уже о формировании внутренней культуры человека и психологической культуры профессионала. Внутренняя культура – это модель поведения человека, которая ориентируется его личностными убеждениями и мнениями. Данная

культура оказывает воздействие на развитие личности, комплекс этических ценностей, восприятие находящихся вокруг людей и находящегося вокруг мира, программку поведения в обществе. Психологическая культура – в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, это оптимально организованный и протекающий процесс жизни.

Методиками самовнушения возможно корректировать миропонимание, установки, систему духовных ценностей, мотивы и само поведение, то есть способами самовнушения человек сам создает у себя свое личное отношение к разным сферам жизнедеятельности, к общепризнанным меркам социальной морали и собственным пространству и роли в социуме, собственную внутреннюю и психологическую культуру.

Перспективным направлением повышения внутренней и психологической культуры профессионала органов внутренних дел, а также наиболее более продуктивные психологические техники можно назвать обучение аутосуггестии и аутосуггестивным техникам: аутотренинг, самоприказы и аффирмации.

Библиографический список

1. Бехтерев В.М. Внушение в общественной жизни. – СПб. : Издание К.Л. Риккера, 1908.
2. Куликов В.Н. Психология внушения : учеб. пособие. – Иваново : ИвГУ, 1978.
3. Лебедев И.Б., Олейникова А.С. Психологические условия и факторы укрепления психического здоровья // Психология обучения. – 2013. – № 1. – С. 107–122.
4. Поздняков В.М. Психологическая культура юриста и ее развитие на разных уровнях вузовского образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №2 (53). – С. 75–77.
5. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Психолого-педагогические проблемы формирования управленческого кадрового резерва // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 45–49.

УДК 159; ББК 88
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10138

© Юсупов М. 2020

INFLUENCE OF CORRUPTION FACTORS ON THE STRESS TOLERANCE OF CIVIL SERVANTS

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ*

Mansour R. Yusupov,
Candidate of Legal Sciences, Professor

Мансур Равилович Юсупов,
кандидат юридических наук, профессор

Для цитирования: Юсупов М. Влияние коррупционных факторов на стрессоустойчивость государственных служащих. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 162–164.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the influence of corruption factors on the stress resistance of civil servants. The author justifies the need to develop a system of degrees of stress resistance, as well as to determine the criteria for assessing stress resistance at the time of manifestation of the corruption component.

Аннотация. В статье анализируется влияние коррупционных факторов на стрессоустойчивость государственных служащих. Автор обосновывает необходимость разработки системы степеней стрессоустойчивости, а также определения критериев оценки стрессоустойчивости в момент проявления коррупционной составляющей.

Keywords: corruption factor, civil servants.

Ключевые слова: коррупционный фактор, государственные служащие.

Коррупция как социальное психологическое явление в обществе обусловлено существованием коррупционных факторов и проявлений в государстве и обществе, которые выступают ее правовыми предпосылками.

Коррупционные факторы – это условия, предоставляющие возможность для коррупционного поведения. Эти факторы могут быть объективными и субъективными относительно конкретного должностного лица, совершившего коррупционное правонарушение. Побудительные мотивы к неправомерному поведению должностного лица порождаются как недостатками государственной политики и кризисным состоянием общества, так и недостатками в организации работы отдельного взятого государственного учреждения и особенностями личности правонарушителя, создающими широкие возможности для неправомерного извлечения личной выгоды.

Особенностью нашего времени в настоящее время является глобализация социальных процессов, вовлечение в них большого количества групп людей разных мировоззрений и национальных

культур. Это требует новых подходов к социальному управлению во всех сферах общества и государства, особенно создание адекватной и устойчивой системы государственной безопасности и общества.

Изменения, происходящие в политике и экономике страны, повлекли за собой также структурные преобразования, в том числе, и в органах государственной власти (государственного управления). В настоящее время связующим звеном между государством и гражданским обществом является социальный институт государственной службы. Обусловленная потребностями общества, государственная служба определяется уровнем его развития и, являясь частью общества, реализует в нем свой потенциал.

Одной из центральных психологических проблем обеспечения эффективной профессиональной деятельности, в том числе и госслужащего, считается проблема психической адаптации. В настоящее время накоплено большое количество данных, свидетельствующих о деструктивном воздействии особых условий на деятельность

и состояние человека, вследствие возникающего в этих условиях несоответствия между объективными и субъективными возможностями человека и объективными требованиями деятельности и времени.

На этом пути еще достаточно серьезной угрозой (преградой) стоит высокий уровень коррупции, тормозящий прогрессивное развитие страны.

Сегодня, как показывает действительность, государственные служащие и в частности сотрудники полиции не защищены должным образом от различных коррупционных и связанных с этим психологических факторов. Указанные психологические нагрузки вкупе с физическими, порой приводят к тому что молодые сотрудники, не выдержав на службе после окончания вуза и двух лет увольняются из правоохранительной службы.

К сожалению, эта действительность очень сильно тормозит прогрессивное развитие правоохранительной системы. Эти проблемы для государства являются на сегодняшний день тоже первочередными.

Хотелось бы отметить еще один фактор волнующий многих, это то что на фоне многосторонних задач правоохранительных органов по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму, организованной преступности и многих других видов правонарушений не каждый государственный служащий по своим психологическим и физиологическим возможностям может выдержать различные стрессовые нагрузки в том, числе и со стороны криминального характера. Вот здесь нужна психологическая и идеологическая поддержка кадровых аппаратов, ученых и общественности.

По СМИ мы часто видим слышим громкие уголовные дела в отношении государственных служащих различного ранга, в том, числе правоохранительных органов, что создает у большого числа населения мнение, что все продается и покупается, что беззаконие процветает. Соответственно, идет отрицательное психологическое отношение ко всем сотрудникам как к взяточникам и особенно тяжело это воспринимать госслужащим, которые добросовестно и честно служат, и выполняют свои служебные обязанности. Здесь, несомненно, большой психологический стресс для честного сотрудника, вызывающее чувство несправедливости к нему и дальнейшую апатию при выполнении им ежедневных обязанностей. Конечно кто-то субъективно этот стресс выдерживает, а кто-то нет.

Вторая стрессовая ситуация: когда законопослушного сотрудника особенно молодого поколения, руководство склоняет к фальсификации доказательств и фактов, чтобы в «заказном» по-

рядке либо возбудить уголовное дело, либо наоборот отказать в возбуждении уголовного дела – т. е. скрыть совершенное преступление. Подобный стресс тоже не каждый сотрудник выдержит и сможет противостоять против этого.

Третья стрессовая ситуация: молодой человек окончивший юридический вуз получает назначение в отдельное подразделение, где допустим присутствует круговая порука и коррупция, действия отдельных сотрудников, а иногда и самих руководителей направлены на извлечение незаконной выгоды. Ему остается либо вступить в этот коллектив и выполнять все созданные там коррумпированные условия, либо переводится в другое подразделение, либо уволится.

В этом же ключе можно осветить отношения между руководством и подчиненными, ситуация к примеру, когда коррумпированный начальник, используя свое положение давит честных сотрудников, ясна и понятна, также и во втором случае, когда законопослушный начальник может быть не защищен от действий продажных подчиненных, так как в конечном счете он будет нести ответственность за любые происшествия, которые могут произойти в вверенном ему коллективе. Все это также приводит к возникновению недоверия начальников к подчиненным исполнителям и наоборот подчиненного к руководству и привести к стрессовым ситуациям. Описано только 4 ситуации, но их может быть множество.

К примеру, из практики деятельности нашей организации, после информирования населения через СМИ о том, что госслужащие по месту службы сами могут и должны выявлять коррупционные факты и докладывать о выявленных фактах своему вышестоящему руководству либо в правоохранительные органы, президент России об этом говорил в СМИ, действительно нашлись смельчаки принципиальные госслужащие попытавшиеся разоблачить коррупционеров в своей организации. Конечно, результаты были плачевными так как эти сотрудники были уволены либо принуждены к увольнению.

Такой пример можно привести в городе Москве. В нашу антикоррупционную общественную организацию обратилась из одного госучреждения при Правительстве Москвы гражданская государственная служащая с сообщением о том, что она выявила у себя в организации факты хищения бюджетных средств на достаточно крупную сумму и доложила своему руководству. Назначенная сверху проверка действительно выявила финансовые нарушения с крупной недостачей и приняла меры к возврату данных бюджетных средств

без возбуждения уголовного дела, не вынося, как говорится, ссор из избы. После этого эта госслужащая была уволена по сокращению, она уже представляла для них серьезную опасность. Это к тому, что она не защищена в правовом поле. Ее многократные попытки далее бороться с коррупцией в своем бывшем учреждении привели к тому, что в отношении нее было возбуждено уголовное дело, как в народе говорят, это «казанное» уголовное дело. Несмотря на попытки нашей организации защитить этого антикоррупционера через обращения в прокуратуру, уголовное дело было завершено и направлено в суд. В настоящее время данное дело слушается в суде Центрального округа Москвы. Это конечно показывает, что существует некая завуалированная круговая порука между государственными службами. И этот факт не так просто выдержать другим государственным служащим. Подобные стрессовые ситуации показывают, что невозможно бороться одному против целой системы, где круговая порука, тем более после такой показательной порки.

Если говорит о теории, то решение задач стрессоустойчивости государственных служащих на государственном уровне предполагает комплексную систему действий со стороны государства, обеспечивающую согласованность деятельности на различных стадиях служебной подготовки государственных служащих, начиная со студенческой скамьи и в последующем ежедневно на службе на прочной законодательной и организационной основе.

Это комплексная деятельность различных государственных органов в пределах их компетенции, установленной национальным законодательством, с использованием мер правового, политического, социально-экономического, воспитательного, идеологического и иного характера направлена на предотвращение и недопущение экстремальных ситуаций и конфликтов общества и государства. Но в реалиях к сожалению, до желаемого результата еще далеко.

И поэтому поднятая на настоящей конференции тема очень актуальна и требует дальнейшего обсуждения и подготовки реальных решений по обеспечению государственного служащего приемлемыми и нормальными условиями для осуществления им служебной деятельности на прочной законодательной основе.

И поэтому считаю целесообразным кадровым службам разработать систему степеней стрессоустойчивости или определить критерии оценки стрессоустойчивости в момент проявления коррупционной составляющей.

Полагаю также, что степень стрессоустойчивости сотрудника ОВД может определить наиболее опытный сотрудник кадрового аппарата либо сыщик, имеющий большой опыт и стаж работы в области оперативной деятельности. Кроме того, в данном направлении хочу еще отметить ограниченность использования полиграфа, которая как известно может определить только следующее: мотивация приема на работу; умение и желание работать командой; амбициозность и потенциал; личное отношение к данной должности.

Полиграф не может, по своим техническим параметрам, опередить степень стрессоустойчивости государственного служащего от коррупционных факторов и поэтому как предложение в резолюцию конференции прошу внести: разработку и внедрение в полиграф возможность определения степени стрессоустойчивости государственного служащего для расширения возможности полиграфа.

В заключение надеюсь, что итоговый документ нашей конференции – резолюция ляжет в основу соответствующих нормативно – правовых актов.

Библиографический список

1. Большунов М.А. Вопросы экономики и права (Самара) – 2013. – №4. – С. 58.
2. Васюта Г.Г. Факторы стресса государственных служащих и пути его предотвращения : дис. ... – М., 1998.
3. Противодействие коррупции в Российской Федерации : учебник / под ред. А.И. Землина. – 2-е изд. – Воронеж, 2014.
4. Лопашенко Н.А. Юридический портал «Законность». – 2009. – №4.
5. Юсупов М.Р. Противодействие коррупции институтами гражданского общества : монография / под ред. А.П. Вихряна. – М., 2009.
6. Власов И.С. Уголовно-правовые меры по противодействию коррупции за рубежом. – М., 2016.
7. Хабриева Т.Я. Современные стандарты и технология противодействия коррупции. М., 2015.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10139

© Аникеева Н.В., Ропалло А.С. 2020

CHARACTERISTICS OF THE INTERNET CRIMINAL'S PERSONALITY

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРЕСТУПНИКА*

Natal'a V. Anikeeva,

Senior Lecturer of the Department of Psychology, Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences

Наталья Викторовна Аникеева,

старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

A. S. Rapallo,

Student of 533 Training Platoon of the Department of Training Foreign Specialists of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Republic of Belarus

А.С. Ропалло,

слушатель 533 учебного взвода факультета подготовки иностранных специалистов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Республика Беларусь

Для цитирования: Аникеева Н.В., Ропалло А.С. Характеристика личности интернет-преступника. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 165–167.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the characteristics of the personality of an Internet criminal. In conclusion, the authors note the annually growing level of Internet crime, which in turn indicates the formation of a fairly new subculture of Internet criminals. This requires sufficient awareness and understanding of the consequences of such crimes, which pose a significant threat to the integrity of the individual, society and the state.

Keywords: Internet offender, characteristics of the individual.

Аннотация. Статья посвящена особенностям характеристики личности интернет-преступника. В заключение авторы отмечают ежегодно растущий уровень Интернет-преступности, что в свою очередь свидетельствует о формировании достаточно новой субкультуры Интернет-преступников. Это требует достаточной осведомленности и понимания последствий подобного рода преступлений, представляющих значительную угрозу целостности личности, общества и государства.

Ключевые слова: интернет-преступник, характеристика личности.

*Глупость и тщеславие вечно идут рука об руку.
Пьер Бомарше*

Проблема описания специфических психологических характеристик личности преступника затрагивает одновременно несколько научных областей. К ним можно отнести – криминологию и криминалистику, юридическую психологию и судебную психиатрию, а также ряд других дисциплин.

С развитием возможностей Интернет и расширением его во всех сферах жизни современного общества появилась и новая категория преступников, которые обладают не только специальными способностями в сфере IT-технологий

и знанием и свободным ориентированием в web-пространстве, но и некоторыми индивидуально-психологическими чертами личности, позволяющими им не только совершать такие правонарушения, но и зачастую оставаться неузнанными и даже непойманными.

В редких случаях такие преступления могут быть совершены по неосторожности, но в большинстве своем они хорошо продуманы и четко спланированы. Лица, которые разрабатывают различные схемы мошенничества и используют Интернет как платформу для их реализации, зачастую уверены, что найти их трудно, а значит, наказание им не грозит.

Помимо положительных сторон: возможности общаться на расстоянии, работать удаленно от офиса, совершать финансовые операции, осуществлять управление в разных сферах и электронную торговлю, не выходя из дома и т.п., Интернет несет в себе и некоторые угрозы. Люди, необдуманно доверяющие киберпространству, рискуют попасть в такие ловушки, о которых могут даже не догадываться.

Но преступления в виртуальной жизни подчиняются тем же законам, по которым возбуждаются уголовные дела в отношении человека, совершившего преступление вне сети Интернет.

В связи с этим, исследование психологических особенностей личности Интернет-преступника в современной действительности является актуальным.

Предметом настоящего исследования является теоретический анализ проведенных исследований по теме, данные психологического опроса пострадавших лиц, дополняющие характеристику личности современного Интернет-преступника.

Целью исследования стал комплексный психологический анализ индивидуально-личностных характеристик преступника в сети Интернет.

У современного человека можно найти уязвимые стороны, использовать которые в своих преступных целях становится задачей Интернет-преступника.

Манипулирование людьми с целью проникновения в защищенные системы предприятия или потребителя принято называть социальной инженерией. Помимо этого определения, под социальной инженерией понимается совокупность подходов прикладных социальных наук, задачей которых является целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним.

При этом, можно выделить мотивы, движущие каждым человеком независимо от пола, возраста, социального статуса, материального благополучия и других факторов, на которых «играют» злоумышленники: любопытство; доверчивость; тщеславие; жадность; страх; великодушие и жалость.

В мире с регулярным постоянством совершается огромное количество киберпреступлений, которые объединены исследователями в различные классификации. К ним относятся преступления, связанные: с нарушениями конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем (хакерство, взлом шифра, информационный шпионаж, незаконного перехват, искажение информации и т.п.); с контентом (агрессив-

ные высказывания, религиозные преступления, незаконные азартные игры и онлайн-игры, спам и связанные с ним угрозы, вымогательство, и др.), с авторскими правами и товарными знаками; с применением компьютеров (мошенничество и компьютерное мошенничество, кража идентичности, и др.), комбинированные преступления (отмывание денег с использованием компьютерных технологий, фишинг).

Проведенный нами опрос при помощи социальной сети «ВКонтакте» показал, что наиболее часто участники опроса сами или их близкие и друзья сталкивались со следующими видами преступлений в Интернет (табл. 1).

Таблица 1

Результаты Интернет-опроса

№	Вид преступления	Частота распространения
1	Создание, распространение и использование компьютерных программ, причиняющих вред компьютерам	100 %
2	Нарушение авторских прав	100 %
3	Попрошайничество	94 %
4	Уведомления о выигрыше	92 %
5	Письма от мошенников	82 %
6	Создание групп смерти	49 %
7	Кардинг	47 %
8	Интернет-аукционы	42 %
9	Фишинг	37 %
10	Нарушение правил эксплуатации, средств хранения, обработки или передачи охраняемой информации, или компьютерных сетей и оборудования и правил доступа	26 %
11	Неправомерный доступ к компьютерным системам	25 %
12	Распространение детской порнографии и педофилия	19 %
13	Нигерийский спам	17 %

Результаты опроса и беседы с потерпевшими так же определили, что зачастую существенный вред им или их близким был нанесен: «взломом» пароля почты и/или социальной сети, переводом денег, рекламой с содержанием порнографии, вымогательством.

Важно отметить, что на вопрос «Знаете ли Вы о мере ответственности, наступающей за преступления такого рода?», лишь 10 % респондентов ответили положительно. Это в очередной раз подтверждает достаточно высокую латентность Интернет-преступлений.

Несмотря на высокий интерес к предложенной теме, отдельные исследования личности Интер-

нет преступника присутствуют – однако они либо не полные, либо устарели в связи с быстрым изменением характеристики показателей состояния и структуры Интернет-преступности.

Обзор теоретических источников и практических исследований по изучаемой теме, а также проведенный опрос, позволил составить психологическую характеристику личности преступника в сети Интернет. При сопоставлении характеристики учитывались социально-демографические признаки личности преступника, такие как пол, возраст, наличие судимостей, нравственно-психологические характеристики, мотивация, установки на посещение сайтов определенной направленности в Интернет, отношение к совершенному деянию, среда проживания и т.д.

Обобщая результаты теоретического анализа исследований по изучаемой проблеме можно констатировать следующее.

Гендерно-половой анализ показывает, что лицами мужского пола совершается 97,2 % Интернет-преступлений и лицами женского пола 2,8 %.

Наибольшее число интернет-преступлений совершается преимущественно в возрасте от 18 до 24 лет – 60,4 %, что говорит о сформировавшемся характере личности преступника. Однако, в последние годы встречаются преступники до 18 лет ($\approx 29\%$) и старше 24 лет ($\approx 10\%$).

Трудоспособными гражданами является 56 % лиц, но лишь 31,3 % имеют постоянное место работы. При этом у 13,9 % из них работа связана с администрированием компьютерных сетей. Обучаются в высших учебных заведениях 38,2 %, из них 25,7 % – на технических специальностях, так или иначе связанных с компьютером; 14,6 % – подростки, обучающиеся в школах.

Чаще всего лица ранее не судимы (53 %), однако есть ранее судимые и спогашенной или снятой судимостью (39 % и 8 % соответственно). Это свидетельствует о рецидивирующем характере преступлений и, возможно, о совершенствовании полученных навыков.

В свою очередь, 84,72 % исследуемых лиц признали свою вину и раскаялись, все из них возместили материальный ущерб. Часть лиц (13,19 %) признали вину частично; 2,08 % отрицали вину,

но никто не отрицал свою причастность к преступлению.

В качестве основных мотивов опрошенные лица называют: корыстные цели – 95,83 %; любопытство и исследовательский интерес – 58,33 %; подтверждение собственного превосходства – 22,92 %; возможность быть причастным к маргинальной социальной группе – около 18,75 %.

Для личности мошенника в сети характерны такие психологические свойства, как конспиративность; закрытость; импровизация и театрализация действий. Его зачастую отличает высокий интеллект, гибкое мышление; склонность к планированию действий, расчету, но вместе с тем желание действовать неординарно, креативно; умение быстро реагировать и подстраиваться в условиях меняющейся ситуации, при этом характерна высокая тревожность. Зачастую такая личность на протяжении долгого времени (иногда с детства) характеризуется замкнутостью, отчужденностью, эгоистичностью, а также склонностью к различного рода нарушениям поведения и девиациям, в том числе употреблению алкоголя и наркотиков.

Подводя итоги, необходимо отметить ежегодно растущий уровень Интернет-преступности, что в свою очередь свидетельствует о формировании достаточно новой субкультуры Интернет-преступников. Это требует достаточной осведомленности и понимания последствий подобного рода преступлений, представляющих значительную угрозу целостности личности, общества и государства.

Библиографический список

1. Книгге А. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.
2. Антоненко Н.В. Периодическая система законов психики человека. – М., 2010. – 48 с.
3. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: учебник для магистратуры / М. : Норма : ИНФРАМ, 2018. – 352 с.
4. Кесарева Т.П. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в Российском сегменте сети Интернет: дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2002. – С. 103.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10140

© Гончар В.В. 2020

SPECIFICS OF FINANCIAL CYBERCRIME INVESTIGATION

СПЕЦИФИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ*

Vladimir V. Gonchar,

Associate Professor of the Department of Preliminary
Investigation of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot', Candidate of Legal Sciences

Владимир Владимирович Гончар,

доцент кафедры предварительного расследования
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

Для цитирования: Гончар В.В. Специфика расследования финансовых киберпреступлений. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 168–171.

Научная специальность: 12.00.09 – уголовный процесс.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the specific features of the investigation of financial cybercrimes. The author notes that currently financial and credit institutions, in the context of the implementation of the program "Digital economy of the Russian Federation", are a kind of "blood vessels" of the country's economy. That is why ensuring the safety of the activities of these institutions should be considered a priority for the relevant state policy and law enforcement agencies. Despite some successes in the field of prevention, disclosure and investigation of cybercrimes committed in the financial and credit sphere, according to experts, the main strategies for ensuring Russia's cybersecurity in the international sphere involve a choice between strategies, one of which is to focus on cooperation with external partners and strengthen the legal framework for global regulation of this area, while the other is to strengthen domestic regulation and focus on its own resources and solutions. There is also a third, most optimal strategy-which consists in readiness to cooperate with external partners and steadily increasing efforts to strengthen the contractual and legal framework for international regulation of the cybersphere, while at the same time it is necessary to strengthen domestic regulation, focusing on domestic resources and innovative solutions that ensure the achievement of Russia's national interests.

Keywords: cybercrime, financial crimes, investigation of crimes.

Аннотация. В статье рассматриваются специфические особенности расследования финансовых киберпреступлений. Автор отмечает, что в настоящее время финансово-кредитные учреждения, в условиях реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», являются своеобразными «кровеносными сосудами» экономики страны. Именно поэтому, обеспечение безопасности деятельности данных учреждений должно считаться приоритетным направлением соответствующей государственной политики и деятельности правоохранительных органов. Несмотря на отдельные успехи в области предупреждения, раскрытия и расследования киберпреступлений, совершаемых в финансово-кредитной сфере, по мнению экспертов, основные стратегии обеспечения кибербезопасности России в международной сфере предполагают выбор между стратегиями, одна из которых заключается в ориентировании на сотрудничество с внешними партнерами и укрепление договорно-правовой базы для глобального регулирования данной сферы, в то время как другая заключается в усилении внутреннего регулирования и ориентации на собственные ресурсы и решения. Имеет место и третья, наиболее оптимальная стратегия – заключающаяся в готовности сотрудничать с внешними партнерами и поступательном наращивании усилий по укреплению договорно-правовой базы международного регулирования киберсферы, одновременно необходимо усиливать внутреннее регулирование, ориентируясь на внутренние ресурсы и инновационные решения, обеспечивающие достижение национальных интересов России.

Ключевые слова: киберпреступность, финансовые преступления, расследование преступлений.

Особенности обеспечения информационной безопасности, защиты компьютерной информа-

ции, обеспечения защищенности сведений, образующих охраняемую законом тайну, расследо-

вания преступлений в сфере информационных технологий и иные подобные проблемы напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности государства, защитой конституционных прав и свобод человека и гражданина.

В последнее время приняты значительное количество нормативно-правовых актов в сфере информатизации общественных отношений. Цифровая форма представления данных является основным фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности. Это позволит обеспечить эффективное трансграничное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан.

Достижение подобных целей невозможно без создания надежной системы безопасности в сфере информационных технологий, где ключевая роль безусловно принадлежит сотрудниками правоохранительных органов.

Однако, в данной области существуют определенные трудности, на которые систематически акцентируется внимание на самом высоком уровне. Так, Президент Российской Федерации В.В. Путин выступая на расширенном заседании коллегии МВД России 28 февраля 2018 г., отметил низкий уровень раскрываемости преступлений против собственности, совершаемых с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Изучение следственно – судебной практики и опыта работы подразделений кибербезопасности правоохранительных органов и финансово-кредитных учреждений, позволило выявить основные проблемы, возникающие при расследовании преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, особенно в финансово-кредитной сфере, а именно:

1) длительность (до нескольких месяцев) получения информации, имеющей доказательственное значение по уголовным делам от компаний операторов сотовой связи и финансово-кредитных учреждений (сведений о Log-файлах и IP-адресах ЭВМ, о владельцах сим-карт и банковских карт, движении денежных средств потерпевшего, заподозренного и др.);

2) использование сим-карт и банковских карт для совершения преступлений, оформленных на других лиц, а также смена преступниками мобильных телефонов и абонентских номеров сим-карт;

3) трудности, связанные с определением места совершения преступления, т. к. в большинстве своем, похищенные денежные средства разделяются и переводятся на несколько лицевого счетов

в разных регионах России, а зачастую в зарубежные банки;

4) использование технологий, которые противодействуют идентификации пользователей глобальной сети «Интернет» (например, TOR, VPN, P2P, IP телефония и т. п.);

5) недостаточное количество специалистов способных участвовать в процессуальных действиях при расследовании киберпреступлений и экспертов, имеющих допуск к производству компьютерно-технических судебных экспертиз, значительная длительность их производства, существенная стоимость при проведении в негосударственных экспертных учреждениях (до нескольких сотен тысяч рублей за одну экспертизу);

6) недостаточные сроки хранения электронной информации в финансово-кредитных учреждениях, у операторов платежных систем и операторов сотовой связи;

7) законодательно установленная, достаточно длительная процедура получения судебных решений о наложении ареста на расчетные счета организаций, в которые были перечислены похищенные денежные средства, что в итоге приводит к невозможности заблокировать и вернуть пострадавшим такие перечисления;

8) низкий уровень компьютерной грамотности населения России, что позволяет использовать «социальную инженерию» в преступных целях и убеждать граждан самостоятельно переводить денежные средства злоумышленникам;

9) использование преступниками последних достижений науки и техники. Например, активно используются знания «социальной инженерии», регистрируются попытки правонарушителей «обучить» системы фрод-мониторинга финансово-кредитных учреждений, путем осуществления незначительных платежей; переводов денежных средств на другие счета; оплаты штрафов, с целью имитации деятельности обычного клиента, после чего осуществляется попытка хищения большой суммы денежных средств. В результате действий правонарушителей фрод-мониторинг может пропустить данную операцию;

10) отсутствие единого подхода в различных субъектах Российской Федерации к квалификации однотипных преступлений данной категории.

Меры по преодолению подобных проблем условно можно разделить на несколько уровней:

Во-первых, – это деятельность руководства самих финансово-кредитных организаций по усилению защищенности своей инфраструктуры и систем клиентов. В рамках данной деятельности целесообразно:

– запретить сотрудникам финансово-кредитных организаций устанавливать на служебные компьютеры, с установленным программным обеспечением для дистанционного банковского обслуживания, сторонних приложений, позволяющих осуществлять удаленный доступ к этому компьютеру (таких как «Team Viewer», «Радмин» и т. п.);

– использовать подключение к сети Интернет на служебных компьютерах, на которых установлены программы дистанционного банковского обслуживания исключительно для работы с указанным программным обеспечением. Категорически запретить доступ к социальным сетям, почтовым службам, развлекательным, новостным и другим ресурсам сети Интернет;

– обеспечение корпоративных компьютеров лицензионным программным обеспечением (операционная система, видео-аудио кодеки, офисные программы, архиваторы и т.д.). Особое внимание следует уделить установке антивирусной программы, позволяющей эффективно блокировать несанкционированный удаленный доступ к этому компьютеру по сети Интернет. Очень важно обеспечить своевременное обновление, всего программного обеспечения, особенно антивирусной программы;

– службе безопасности финансово-кредитного учреждения отслеживать и выявлять перечисление крупных сумм денежных средств с расчетных счетов бюджетных организаций на расчетные счета сторонних организаций. В случае выявления таких операций, осуществлять действия по подтверждению проводимой транзакции (телефонный звонок, смс-сообщение), а также информирование инициатора платежного поручения о входе под его учетными данными в систему дистанционного банковского обслуживания и о движении денежных средств;

– сотрудникам финансово-кредитной организации не проводить операцию по переводу значительных сумм денежных средств без *обязательного* телефонного звонка инициатору платежного поручения, либо ответственному лицу организации.

Во-вторых, это самостоятельное направление государственной политики по обеспечению информационной безопасности страны, реализуемую в том числе правоохранительными органами.

26 декабря 2017 г. ФСБ России подготовило и разместило в сети Интернет проект Приказа ФСБ России «О Национальном координационном центре по компьютерным инцидентам», согласно которому Национальный координационный центр

по компьютерным инцидентам (далее – НКЦКИ) является составной частью сил, реагирования на компьютерные инциденты. Основной задачей НКЦКИ является обеспечение координации деятельности субъектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (далее – КИИ) по вопросам обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак и реагирования на компьютерные инциденты.

Считаем, что существенный импульс в совершенствовании предупреждения, раскрытия и расследования рассматриваемых преступлений является подготовка кадров, способных противостоять современным «киберпреступникам».

Для реализации этой задачи требуется глубокая модернизация учебного процесса образовательных учреждений (особенно вузов), осуществляющих подготовку специалистов в области информационной безопасности.

Взаимодействие высших учебных заведений с ведущими организациями, имеющими значительную практику в области обеспечения собственной информационной безопасности. Безусловно, такими организациями являются являются ПАО Сбербанк, Лаборатория Касперского, Positive Technologies и другие.

В заключении следует отметить, что в настоящее время финансово-кредитные учреждения, в условиях реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», являются своеобразными «кровеносными сосудами» экономики страны. Именно поэтому, обеспечение безопасности деятельности данных учреждений должно считаться приоритетным направлением соответствующей государственной политики и деятельности правоохранительных органов.

Несмотря на отдельные успехи в области предупреждения, раскрытия и расследования киберпреступлений, совершаемых в финансово-кредитной сфере, по мнению экспертов, основные стратегии обеспечения кибербезопасности России в международной сфере предполагают выбор между стратегиями, **одна** из которых заключается в ориентировании на сотрудничество с внешними партнерами и укрепление договорно-правовой базы для глобального регулирования данной сферы, в то время как **другая** заключается в усилении внутреннего регулирования и ориентации на собственные ресурсы и решения.

Считаем, имеет место и **третья**, наиболее оптимальная стратегия – заключающаяся в готовности сотрудничать с внешними партнерами и поступательном наращивании усилий по укреплению договорно-правовой базы международ-

ного регулирования киберсферы, одновременно необходимо усиливать внутреннее регулирование, ориентируясь на внутренние ресурсы и инновационные решения, обеспечивающие достижение национальных интересов России.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
2. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
4. ГОСТ Р 57580.1-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность финансовых (банковских) операций. Защита информации финансовых организаций. Базовый состав организационных и технических мер // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
5. Информационно-аналитические материалы Следственного департамента МВД России.
6. Проект Приказа ФСБ России «О Национальном координационном центре по компьютерным инцидентам» (подготовлен ФСБ России 26.12.2017) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 25.03.2018).
7. Group IB: Хакеры переключились с банков на криптоиндустрию // <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10151564> (дата обращения: 31.03.2018).
8. WannaCry: основные способы защиты // <http://www.jetinfo.ru/stati/wannacry-osnovnye-sposoby-zaschity> (дата обращения: 01.04.2018).
9. Информационно-аналитические материалы ЦБ РФ № 2 (за 2–3 кварталы 2017 г.) // http://www.cbr.ru/publ/stability/ofs_1_7-02.pdf (дата обращения: 31.03.2018).
10. Информация о расширенном заседании коллегии МВД России // <http://kremlin.ru/events/president/news/56949>.
11. Охота на LURK // <https://securelist.ru/the-hunt-for-lurk/29220/> (дата обращения 11 марта 2018 г.)
12. Пискунов И. Анти-фрод системы и как они работают // https://www.securitylab.ru/blog/personal/Informacionnaya_bezopasnost_v_detalyah/339929.php (дата обращения 27 марта 2018 г.)
13. Савенков А.Н. Уголовная политика и устойчивость кредитно-финансовой системы // Журнал Российского права, 2016. № 9 (237).
14. ФинЦЕРТ не зафиксировал фактов компрометации ресурсов финансовых организаций в результате атаки Bad Rabbit // <https://www.cbr.ru/fincert/fincert04/> (дата обращения 30 марта 2018 г.)
15. ЦБ подрегулирует цифру // <https://www.kommersant.ru/doc/3353353> (дата обращения 21 марта 2018 г.)
16. ЦБ РФ: Хакеры за 2017 год нанесли 1,3 млрд ущерба Российской банковской сфере // (дата обращения: 31.03.2018).
17. Цифровая угроза, почему хромает борьба с киберпреступностью // (дата обращения 1 апреля 2018 г.)
18. ЦСР представил доклад о будущем информационной безопасности РФ // <http://tass.ru/ekonomika/4835972> (дата обращения: 30.03.2018).

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10141

© Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Цыганков С.В. 2020

MESSENGER AS A WEAPON OF HYBRID WAR

МЕССЕНДЖЕР КАК ОРУДИЕ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ*

Alexandr G. Karayani,
Chief Researcher of the Russian Interior Ministry Research
Institute, Doctor of Psychological Sciences, Professor

Александр Григорьевич Караяни,
главный научный сотрудник ВНИИ МВД России,
доктор психологических наук, профессор

Yulia m. Karayani,
Senior lecturer of the Department of Psychology of the
Military University of the Ministry of Defense of Russia,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor

Юлия Михайловна Караяни,
старший преподаватель кафедры психологии Военного
университета Министерства обороны России,
доктор психологических наук, доцент;

Sergei V. Tsygankov,
Lecturer of the Department of Psychology of the
Military University Russian Defense Ministry

Сергей Викторович Цыганков,
преподаватель кафедры психологии
Военного университета Министерства обороны России

Для цитирования: Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Цыганков С.В. Мессенджер как орудие гибридной войны. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 172–174.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In this article, such a phenomenon as the messenger is considered as a tool of hybrid warfare. The study showed that the materials distributed in the discussion groups of messengers have a high information and psychological potential and are able to form negative attitudes towards the bearers of Russian statehood. At the same time, the most convincing effect is observed in photo and video materials. It seems that this is facilitated by the greater (in comparison with the text) emotional saturation of such materials, their ability to influence the audience's attitudes in an indirect (peripheral) way, i.e. bypassing a thorough assessment of the arguments contained in the communication.

Аннотация. В настоящей статье такой феномен, как мессенджер рассматривается в качестве орудия гибридной войны. Проведенное исследование показало, что материалы, распространяемые в группах дискуссий мессенджеров, обладают высоким информационно-психологическим потенциалом и способны формировать негативные установки по отношению к носителям российской государственности. При этом наибольший убеждающий эффект отмечается у фото- и видеоматериалов. Представляется, что этому способствует большая (по сравнению с текстом) эмоциональная насыщенность таких материалов, их способность воздействовать на установки аудитории косвенным (периферийным) путем, т. е. минуя тщательную оценку содержащихся в сообщении аргументов.

Keywords: hybrid warfare, messenger.

Ключевые слова: гибридная война, мессенджер.

В начале XXI в. ведущие мировые державы вступили в бескомпромиссное противоборство за ресурсы, власть и историческое будущее. Это противоборство протекает в форме *гибридной войны*, интегрирующей все известные виды войн (кинетической, дипломатической, политической, экономической, информационной, кибернетической, психологической). Конечной целью такой войны является не столько уничтожение

живой силы противника, сколько слом его воли к сопротивлению и принуждение к поведению, отвечающему интересам победителя. В этом контексте война рассматривается, прежде всего, как острое интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое и как, крайний случай, военное противоборство.

По взглядам специалистов НАТО идеальной стратегией такой войны является выведение

из психического равновесия больших масс населения противника и направления их энергии против своих властей. Дезинформация, ложь, дезориентация, устрашение, подстрекательство направляются на то, чтобы изменить социальные установки людей, создать сильное эмоциональное напряжение, трансформировать его в нетерпимость, неповиновение, саботаж, бунт, террористические акты, направленные против основ собственного государства. К таким основам относятся власть, законность, безопасность, вера, которые олицетворяются в Президенте, Председателе правительства, Министре обороны России, Министре внутренних дел России, Патриархе России (далее – «носители государственности»).

Нарушение психического равновесия людей осуществляется посредством дискредитации носителей государственности. В последнее время в этих целях все более активно используются виртуальные социальные сети (группы диалогов) мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, Facebook Messenger, Hangouts от Google, Veon, ICQ, Google Talk, «Mail.Ru Агент»). В этом отношении мессенджеры обладают рядом очевидных преимуществ перед другими средствами коммуникации. К числу таких преимуществ относятся:

1. Широкая возможность информационно-психологического воздействия (ИПВ) на население через мессенджеры. Бесплатная возможность неограниченное время обмениваться письменной, устной, фото и видеопродукцией, синхронизация с ПК и телефонной адресной книгой делает мессенджеры все более популярными средствами коммуникации.

В результате сегодня 10 вышеперечисленных самых популярных мессенджеров имеют общую аудиторию около 60 млн. человек.

2. Мощный информационно-психологический потенциал мессенджеров связан, во-первых, с возможностью мгновенно рассылать сообщения большим аудиториям, во-вторых, интеграцией возможностей всех известных средств информационно-психологического воздействия (листовок, звуковещания, радио- и телевещания, интернета, тет-а-тет-контактов), в-третьих, использование преимуществ текстовых, фото- и видеоматериалов.

3. Принудительный характер сообщений, пересылаемых по виртуальным социальным сетям мессенджеров (любой субъект, имеющий

контакты конкретного абонента, может послать ему сообщение).

4. Анонимность истинных субъектов информационно-психологического воздействия.

5. Возможность реализации схемы краудсорсинга (англ. crowdsourcing, crowd – толпа и sourcing – использование ресурсов) в ИПВ, то есть делегирования субъектами ИПВ своих функций как можно большему числу участников информационного процесса. Роль коммуникатора сводится к инспирации аудитории на создание информационных продуктов и их последующему распространению через систему неформальной коммуникации самими пользователями.

Для оценки потенциальной способности информационно-психологических материалов вызывать те или иные изменения социальных установок, убеждений, мировоззрения, поведения пользователей по отношению к носителям государственности нами было проведено исследование сообщений, передаваемых в феврале 2019 года, в социальной сети WhatsApp из 10 человек. В группу входили пользователи с высшим образованием, работающие в сфере образования, медицины и бизнеса, в возрасте 47–65 лет.

Изъятые сообщения были предложены для оценки экспертам – специалистам в области информационно-психологического противоборства (n=7). Экспертам был задан вопрос: **«Какую установку, по Вашему мнению, могут сформировать у интернет-аудитории данные материалы, касающиеся носителей российской государственности?»**

Для оценки сообщений экспертам была предложена шкала, составленная по принципу Окна Овотротна: «только он должен занимать этот пост», «он может занимать этот пост», «скорее всего, он не может занимать этот пост», «он не может занимать этот пост», «он ни в коем случае не должен занимать этот пост». Эксперты оценивали все представленные им материалы. Результаты экспертных оценок (средняя арифметическая оценка всех оцененных материалов) представлены на рис. 1.

Второй вопрос, заданный экспертам, касался того, какую установку могут сформировать у интернет-аудитории текстовые, фото- и видеоматериалы, касающиеся справедливости распределения национальных богатств и ресурсов. Результаты экспертного совета представлены на табл. 1.

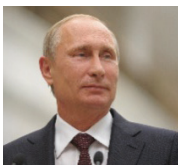
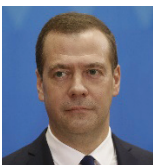
Условные баллы	Какую позицию может сформировать материал					
+5-	Только он должен занимать этот пост	■		■		■
+3-	Он может занимать этот пост	■■	■	■	■■	
0-	Скорее всего, он не может занимать этот пост		■	■■■■	■■■■	■
-3-	Он не может занимать этот пост	■■■	■■	■	■	■
-5-	Он ни в коем случае не должен занимать этот пост	■	■■■			■■■■

Рис. 1. Экспертная оценка потенциальной способности сообщений формировать социальные установки по отношению к носителям государственности (точки – выборы экспертов)

Таблица 1

Экспертная оценка информационно-психологических материалов

Возможности, ресурсы и природные богатства России	Текстовые материалы	Фотоматериалы	Видеоматериалы
Используются во благо каждого гражданина (+5)			
Используются во благо большинства граждан (+3)	■		
Трудно ответить (0)	■	■	
Используются во благо меньшинства граждан (-3)	■■■	■■	■■
Используются во благо отдельных граждан (-5)	■■	■■■■	■■■■■

Проведенное исследование показало, что материалы, распространяемые в группах дискуссий мессенджеров, обладают высоким информационно-психологическим потенциалом и способны формировать негативные установки по отношению к носителям российской государственности. При этом наибольший убеждающий эффект отмечается у фото- и видеоматериалов. Представляется, что этому способствует большая (по сравнению с текстом) эмоциональная насыщенность таких материалов, их способность воздействовать на установки аудитории косвенным (периферийным) путем, т. е. минуя тщательную оценку содержащихся в сообщении аргументов. Графически результат сложения условных баллов, соответствующих мнению экспертов о потенциальной реакции на текстовые, фото- и видеоматериалы, представлен на рис. 2.

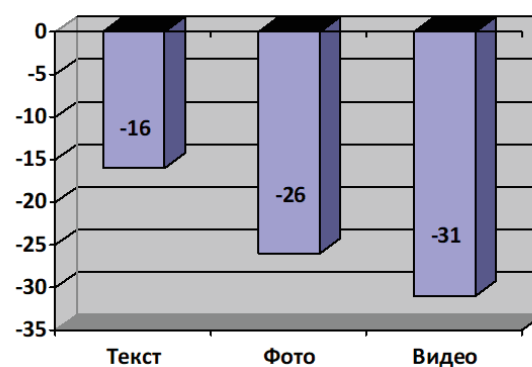


Рис. 2. Суммарная экспертная оценка потенциальной негативной реакции интернет-аудитории на материалы

В связи с этим нужны информационные (не запретные) технологии профилактики информационно-психологического воздействия на пользователей мессенджеров.

Библиографический список

1. Психология служебной деятельности : учебник / Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А., Рожков А.А., Човдырова Г.С., Мусатова О.А., Статный В.М., Петров В.Е., Танов А.М., Щеглов С.Ф. – М. : Юнити-Дана, 2014.
2. U.S. Department of the Army. (2011). U.S. Army Field Manual: 3-13.2. Military Information Support Operations : Joint Publication– Washington, 07 January 2010, Incorporating Change 1 20, December, 2011.
3. Топ-10 самых популярных мессенджеров в России, которыми пользуются все россияне. URL: <https://akket.com/raznoe/73783-top-10-samyh-populyarnyh-messendzherov-v-rossii-kotorymi-polzuyutsya-vse-rossiyane.html> (дата доступа: 18.03.2019).

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10142

© Лягушкин И.В. 2020

**FEATURES OF INFORMATION INFLUENCES ON THE VALUE
AND MOTIVATIONAL SPHERES OF REPRESENTATIVES
OF STUDENTS IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE**

**ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА
ЦЕННОСТНУЮ И МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ***

Igor V. Lyagushkin,
Associate Professor of the Department of Sociology and
Political Sciences of the Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of
Philosophical Sciences

Игорь Владимирович Лягушкин,
доцент кафедры социологии и политологии
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат философских наук

Для цитирования: Лягушкин И.В. Особенности информационных воздействий на ценностную и мотивационную сферы представителей учащейся молодежи в России на современном этапе. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 175–177.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the features of information influences on the value and motivational spheres of representatives of young students in Russia at the present stage. It is concluded that currently there are no programs for studying the values and motivations of young students, the developed domestic effective methods of their diagnosis are not fully used, and interdepartmental interaction of specialists in this field is not established. The possibilities of traditional mass media and social networks are not used, and the question of creating an institutional body whose function would be to implement measures in the field of modern information warfare is not even considered. The potential of the resonant-algorithmic concept of information confrontation and a number of other domestic concepts in the same subject area has not yet been realized. It is necessary to address these issues as soon as possible, which requires a series of studies and coordination of strategies and tactics of various departments.

Keywords: information impact, value attitudes, motivational sphere, students.

Аннотация. В статье исследуются особенности информационных воздействий на ценностную и мотивационную сферы представителей учащейся молодежи в России на современном этапе. Сделан вывод о том, что в настоящее время отсутствуют программы исследования ценностей и мотиваций учащейся молодежи, не используются в полной мере разработанные отечественные эффективные методики их диагностики, не налажено межведомственное взаимодействие специалистов в данной области. Не используются возможности традиционных средств массовой информации и социальных сетей, даже не рассматривается вопрос о создании институционального органа, функцией которого было бы осуществление мероприятий в области современного информационного противоборства. Не реализован до сих пор потенциал резонансно-алгоритмической концепции информационного противоборства и ряда других отечественных концепций в той же предметной области. Необходимо скорейшее обращение к решению этих задач, для чего необходимо проведение серии исследований и координация стратегии и тактики различных ведомств.

Ключевые слова: информационное воздействие, ценностные установки, мотивационная сфера, учащаяся молодежь.

Одной из основных особенностей современной политической ситуации в Российской Федера-

ции является беспрецедентное усиление информационного воздействия на ряд ключевых целевых

аудиторий, прежде всего – на российскую учащуюся молодежь. Основным объектом приложения усилий специалистов в области проведения специальных информационных операций являются системы ценностей и мотиваций представителей российской молодежи.

В настоящее время сравнительно легко выявляются три основных субъекта данного вида деятельности. Прежде всего это, безусловно, криминальные сообщества, в полной мере использующие пропаганду ценностей криминалитета, а также адаптационные и социализационные модели в рамках криминальной субкультуры «А.У.Е.» («Арестантский уклад един!», «Арестантское уркаганское единство»).

Следующим представляющим научный интерес субъектом следует признать оппозиционные политические организации и оппозиционных политиков либерального толка, использующих стратегические коммуникации в качестве современных методологии, методики, техники и тактики информационной войны.

Еще одной значимой политической силой, роль которой в настоящее время не оценена по достоинству, являются амбициозные политические технологи и их профессиональные объединения, которые абсолютизируют роль сделанных ими научных открытий и разработанных в разное время социальных технологий. Последние настаивают на кризисе и исторической бесперспективности соответствующих современным социальным системам социальных групп и привычных государств поствестфальского типа и последующем вытеснении традиционных политических институтов сетевыми организациями и транснациональными корпорациями с мировой арены.

Примером данной позиции может служить достаточно типичное высказывание одного из российских политических технологов и бизнес-консультантов. «Здесь возможны несколько базовых сценариев. И первая дихотомия, по которой идет выбор – между классовой борьбой уже с новыми классами и классовым сотрудничеством. Вообще говоря, оба эти выбора ведут к одному результату – эволюции класса бюджетников в консьюмериат нового постиндустриального общества. При этом для молодежи в обоих сценариях открываются социальные лифты для перехода в господствующие классы нового общества – постиндустриальных производителей, нетократии и в некоторой степени корпоратократии». Показательно упоминание в данной связи социальных лифтов и обоснование латентного тезиса о том, что в ближайшей истори-

ческой перспективе и в современной России у отечественной молодежи нет будущего.

Представители всех упомянутых выше субъектов едины в одном. Все они фактически сделали заявку на достижение критически значимого влияния в деле подготовки отечественных контрэлит. Предполагается, что эти контрэлиты окажутся способными захватить, удержать и эффективно использовать в своих интересах политическую власть в современной России. Повышение социального статуса и усиление социальной роли молодежи в России возможно, заявляют технологи, важно только выбрать альтернативный современному вариант социализации и для этого изменить системы ценностей и мотиваций, отказавшись от их привычных элементов и усвоив принципиально новые. Современному молодому человеку активно предлагают экзистенциальный выбор: попытаться стать криминальным авторитетом, оппозиционным политиком либо политическим активистом с большой перспективой или же занять пассивную позицию наблюдателя, вознесшегося над схваткой действующих групп давления, своим противоборством открывающих ему самые радужные социальные перспективы.

Нельзя сказать, что представители отечественных институциональных субъектов политики не замечают описанных выше тенденций и не предпринимают никаких усилий. МВД России в связи с этим разрабатывает меры, которые помогут предотвращать преступления, вызванные манипулированием сознанием несовершеннолетних с помощью современных технологий массовой коммуникации посредством использования социальных сетей. Об этом не далее, как в марте 2019 года на совещании в Ижевске рассказал секретарь Совета безопасности России Н.П. Патрушев.

«В МВД России активизирована деятельность рабочей группы по выработке дополнительных мер по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, связанных с манипулированием сознанием несовершеннолетних через социальные сети. Решены вопросы направления в 2019 году несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, в лагеря военно-патриотической направленности», – сказал он.

Также было упомянуто, что в настоящее время руководители школ обязаны устанавливать контент-фильтры, которые не показывают ученикам контент с пометкой 18+, а также запрещенную информацию. Кроме того, Н.П. Патрушев отметил, что на официальном интернет-ресурсе Роскомнадзора опубликован алгоритм действий в случае обнаружения «противоправного контента».

Еще в 2008 году все школы получили программное обеспечение, которое позволяет оградить школьников от «интернет-ресурсов с информацией, не совместимой с задачами образования и воспитания учащихся». В частности, фильтры блокируют информацию с «пропагандой войны, порнографии и антиобщественного поведения, разжиганием ненависти, публичными призывами к осуществлению террористической деятельности, информацией, оправдывающей терроризм».

На взгляд автора, принимаемые в рамках текущей ситуации меры являются вторичными и предпринимаемыми в ответ на действия иных внешних сил, в рамках чуждой парадигмы, в соответствии с чужим сценариями, стратегия разработки и содержание которых известны не в полном объеме. Они явно запоздали, не являются достаточными и не предоставляют возможности эффективно противостоять негативному информационному воздействию на ценностные и мотивационные сферы сознания современной российской молодежи. Не поставлен надежный заслон и на пути распространения криминальной идеологии.

В настоящее время отсутствуют программы исследования ценностей и мотиваций учащейся молодежи, не используются в полной мере разработанные отечественные эффективные методики их диагностики, не налажено межведомственное взаимодействие специалистов в данной области. Не используются возможности традиционных средств массовой информации и социальных сетей, даже не рассматривается вопрос о создании институционального органа, функцией которого было бы осуществление мероприятий в области

современного информационного противоборства. Не реализован до сих пор потенциал резонансно-алгоритмической концепции информационного противоборства и ряда других отечественных концепций в той же предметной области.

Необходимо скорейшее обращение к решению этих задач, для чего необходимо проведение серии исследований и координация стратегии и тактики различных ведомств.

Библиографический список

1. Гильбо Е.В. Классовое сотрудничество или классовая борьба? От выбора режима зависит его устойчивость. // <https://shel-gilbo.livejournal.com/321872.html>.
2. Лягушкин И.В., Шепляков Д.Н. Феномен дистанционного "тюремного университета" в массовых общностях, возникших в рамках субкультуры А.У.Е. // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, издательство: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2018. – С. 13–16.
3. МВД занялось разработкой мер по борьбе с «манипулированием сознанием» подростков через соцсети // <https://zona.media/news/2019/03/12/manipulation>
4. Стратегические коммуникации в бизнесе и политике: тезисы междунар. науч. конф. 22–23 ноября 2018 г. / ред. А.С. Савицкая. – СПб. : Институт "Высш. шк. журн. и масс. комм." СПбГУ, 2018. Электронный сборник // <http://jf.spbu.ru/conf-pr/>.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10143

© Мысина А.И. 2020

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING POLICE PERSONNEL SPECIALIZING IN COUNTERING CRIMES IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ВОПРОСАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Anastasia I. Mysina,

Adjunct of the Department of Training Scientific-pedagogical
and Scientific Personnel of the Moscow University
of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot' at the
Department of Human Rights and International Law

Анастасия Ильинична Мысина,

адъюнкт факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя по кафедре
прав человека и международного права

Для цитирования: Мысина А.И. Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 178–180.

Научная специальность: 12.00.10 – международное право; европейское право.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article discusses the possibilities of international cooperation in the field of training police personnel specializing in countering crimes in the field of information technology. It is concluded that in the modern conditions of development of society, transnational cooperation in the field of training police personnel specializing in countering crimes in the field of information technology is of great importance and continues to develop rapidly. Interstate cooperation in the context of the stated issues is actively implemented both at the universal (within the framework of such international organizations as the UN and Interpol) and at the regional (Europol, Aseanapol, CIS, etc.) levels. A significant role in this process is assigned to the Russian Federation, the Ministry of internal Affairs of Russia and the Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Ya. In particular, as their contribution to the improvement of the professional training of specialized police personnel depends on the level of countering modern challenges and threats arising in the field of information technology.

Keywords: international cooperation, training of police personnel, crimes in the sphere of it.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности международного сотрудничества в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий. Сделан вывод о том, что в современных условиях развития общества транснациональное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, имеет колоссальное значение и продолжает стремительно развиваться. Межгосударственное взаимодействие в контексте заявленной проблематики активно реализуется как на универсальном (в рамках таких международных организаций, как ООН и Интерпол), так и на региональном (Европол, Асеанопол, СНГ и др.) уровнях. Немалая роль в данном процессе отводится Российской Федерации, МВД России и Московскому университету МВД России имени В.Я. Кикотя, в частности, поскольку от их вклада в совершенствование профессиональной подготовки специализированных полицейских кадров зависит уровень противодействия современным вызовам и угрозам, возникающим в сфере информационных технологий.

Ключевые слова: международное сотрудничество, подготовка полицейских кадров, преступления в сфере ИТ.

В современных условиях развития общества преступления в сфере информационных техноло-

гий представляют собой одну из наиболее быстро нарастающих угроз, охватывают самые различные

точки земного шара и с огромной скоростью преодолевают государственные границы, что, в свою очередь, придает рассматриваемой проблеме ярко выраженный транснациональный характер. На сегодняшний день процессы цифровизации не только оказывают положительное влияние на совершенствование общества, но также и создают благоприятные условия для развития преступной активности. Следует также отметить, что, например, такие феномены, как криптовалюты и Даркнет имеют колоссальное значение не только в разрастании киберпреступности, но также активно применяются в ходе легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования терроризма, незаконного оборота человеческих органов и т. д., что делает межгосударственное взаимодействие в анализируемой сфере особенно значимым.

Разнообразным проблемам борьбы с преступлениями в заявленной области посвящены научные труды А.Г. Волеводза, У.В. Зининой, Р.А. Каламкаряна, В.И. Федулова, В.С. Карпова, К.В. Прокофьева, О.В. Мозолиной а также зарубежных ученых: Н. Винера, Б. Колина и др. Необходимо обратить внимание на то, что интерес ученых вызывают, в основном, вопросы обеспечения информационной безопасности, квалификации преступлений, правового урегулирования межгосударственного сотрудничества в рамках изучаемой проблематики и т.д. Однако, вопросы подготовки профессиональных кадров нередко отводятся на второй план или вовсе остаются без рассмотрения.

Тем не менее, международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, имеет большое значение в деле борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий.

В настоящее время существует большое количество международных площадок, предусматривающих возможность эффективного обмена передовым опытом по подготовке специализированных полицейских кадров, а также по внедрению современных технологий в повседневную работу сотрудников правоохранительных органов.

Так, в рамках Управления по наркотикам и преступности ООН функционирует учебный курс по киберпреступности. Указанный модуль обучения обеспечивает введение цифровую криминалистику и закладывает основу для реализации последующего обучения в области расследования киберпреступлений.

Не менее важной платформой межгосударственного взаимодействия в рассматриваемой сфере представляется Глобальный комплекс ин-

новаций Интерпола, который предлагает ряд учебных курсов, отвечающих потребностям государств – членов. Обучение в режиме онлайн, аудиторные занятия и семинары предоставляют сотрудникам правоохранительных органов государств – участников достаточно широкие возможности. Более того, предусмотрены также практические занятия, предполагающие моделирование реальных событий.

Деятельность Комплекса инноваций направлена на исследование и внедрение новационных подходов к противодействию транснациональной информационной преступности. Под его эгидой работают аналитики, ученые, сотрудники правоохранительных органов и специалисты в сфере информационных технологий из различных государств со всего мира.

Комплекс инноваций обращает внимание государств – членов на то, что сотрудники различных правоохранительных структур в результате разработки рациональных подходов могут эффективно применять возможности современных технологий в целях противодействия криминальной активности. К примеру, квадрокоптеры можно использовать для документирования преступной деятельности, фиксации доказательств, разведки местности, и т. д.

В связи с чем технологии представляется целесообразным изучать с разных точек зрения:

- с позиции угрозы безопасности;
- как средство обеспечения правопорядка и общественной безопасности;
- как инструмент документирования преступной деятельности и фиксации доказательств;
- и другие.

В соответствии с позицией Комплекса инноваций в противоборстве между сотрудниками различных правоохранительных подразделений и криминальными структурами на сегодняшний день побеждает тот, кто лучше обучен работе с современными информационными технологиями, и активно использует их преимущества в целях осуществления профессиональной деятельности.

Внедрение нового оборудования чаще всего рассматривается в качестве основного решения анализируемой проблемы, тем не менее, оно является всего лишь одной из составных частей. Определяющая роль здесь отводится концепции подготовки профессиональных кадров.

Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, активно развивается и на региональном уровне.

Так, 6 ноября 2018 г. состоялось совещание между Европол, Европейским агентством обороны, Агентством по сетевой и информационной безопасности Европейского Союза (далее – ЕС) и Компьютерной Группой реагирования на чрезвычайные ситуации для институтов, агентств и органов ЕС. Цель мероприятия состояла в том, чтобы проанализировать прогресс, достигнутый в ходе совместного сотрудничества. Основное внимание в рамках совещания было сосредоточено на вопросах осуществления более тесного взаимодействия в области подготовки специализированных кадров, способных успешно противодействовать преступлениям в сфере информационных технологий. Кроме того, повышение профессионализма полицейских кадров в рассматриваемой области относится и к приоритетным целям деятельности Асеанпола.

Что касается Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), на пространствах данного региона также ведется активная работа по укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия информационный преступности. Ключевая роль здесь отводится Совету министров внутренних дел государств – участников СНГ и Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств – участников СНГ. Следует подчеркнуть, что основной площадкой межгосударственного взаимодействия в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий в рамках СНГ признан Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

Подводя итоги всему вышеизложенному, необходимо сделать вывод о том, что в современных условиях развития общества транснациональное сотрудничество в области подготовки полицей-

ских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, имеет колоссальное значение и продолжает стремительно развиваться. Межгосударственное взаимодействие в контексте заявленной проблематики активно реализуется как на универсальном (в рамках таких международных организаций, как ООН и Интерпол), так и на региональном (Европол, Асеанпол, СНГ и др.) уровнях. Немалая роль в данном процессе отводится Российской Федерации, МВД России и Московскому университету МВД России имени В.Я. Кикотя, в частности, поскольку от их вклада в совершенствование профессиональной подготовки специализированных полицейских кадров зависит уровень противодействия современным вызовам и угрозам, возникающим в сфере информационных технологий.

Библиографический список

1. Козлова А.А. Международно-правовые основы сотрудничества государств в сфере противодействия незаконному обороту человеческих органов : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. – М., 2019. – 164 с.
2. Русскевич Е.А. Уголовное право и «цифровая преступность». Проблемы и решения. – М. : Научная мысль, 2019. – 227 с.
3. Шалягин Д.Д., Пузырева Ю.В. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. – М. : Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя., 2018. 88 с.
4. Шленкова А.И., Пузырева Ю.В. Актуальные вопросы регионального сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – Барнаул, 2016. С. 50–52.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10144

© Панкратова Е.П. 2020

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES
TO THE STUDY AND FORMATION OF MORAL-PATRIOTIC
ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL CADETS OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
И ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ*

Ekaterina P. Pankratova,
Adjunct of the Department of Teaching and Scientific
Personnel of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Екатерина Павловна Панкратова,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Панкратова Е.П. Психолого-педагогические подходы к изучению и формированию нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 181–183.

Научная специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, the author considers psychological and pedagogical approaches to the study and formation of the moral and Patriotic orientation of the personality of cadets in the universities of the Ministry of internal Affairs of Russia. It is concluded that in order to solve the problems of solid inculcation of ideals and values of patriotism, moral values in the process of educational work with cadets, at the stage of formation of various components of patriotism, various methods will be used in accordance with the local tasks to be solved. Nevertheless, as already mentioned, the main principle of the selection of methods and techniques of educational work in a given direction will be the activity principle.

Keywords: moral education, cadet, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Аннотация. В статье автор рассматривает психолого-педагогические подходы к изучению и формированию нравственно-патриотической направленности личности курсантов в вузах МВД России. Сделан вывод, что для решения задач прочного привития идеалов и ценностей патриотизма, нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с курсантами, на этапе формирования различных компонентов патриотизма будут применяться различные методы в соответствии с решаемыми локальными задачами. Тем не менее, как уже было сказано, основным принципом отбора методов и приемов воспитательной работы в заданном направлении будет деятельностный принцип.

Ключевые слова: нравственное воспитание, курсант, вузы МВД России.

Психолого-педагогические подходы к пониманию нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России предполагают вычленение механизмов ее формирования. Нравственно-патриотическое воспитание может осуществляться с использованием различных подходов. Но было бы некорректно говорить о следовании какому-то одному подходу – на практике мы видим ком-

плексные подходы на основании ведущих, принятых в отечественной педагогике.

Личностно-ориентированный подход предполагает акцент на личностных мотивах деятельности, ее склонностях. Личность рассматривается как некая самоценность, с присущими ей специфическими индивидуальностями. Очевидно, что в рамках нашего исследования вызывает интерес такая индивидуальная особенность личности,

как ее нравственно-патриотическая направленность, являющаяся ее неотъемлемым свойством.

Основной идеей данного подхода является утверждение, что потенциал личности раскрывается только благодаря активности самого человека, а уже конкретные компетенции, навыки являются продуктом данной личностной активности.

Еще один принцип личностно-ориентированного подхода – доверие и поддержка – поможет нам выйти на ключевую фигуру нашего исследования – деятельность педагога-куратора, так как предполагает предоставление широкого поля для творчества и саморазвития, но с правом воспитуемого на поддержку его начинаний со стороны педагога, направляющего и курирующего его деятельность.

Социально-педагогический подход применительно к сотрудникам силовых структур представлен в работах В.С. Торохтия, Л.В. Эюбовой. Он подразумевает участие в социально-значимой деятельности, позволяющей на практике реализовать все компоненты – мотивационный, знаниевый, оценочный. То есть личность, на основании сформированных у нее мотивов, базирующихся на знаниях, анализирует окружающую реальность и находит практическое применение своим мировоззрению и ценностям на благо общества, причем сама деятельность рассматривается как взаимодействие личности с окружающим миром.

Основной идеей данного подхода является утверждение, что формирование социального опыта невозможно без прохождения череды социальных проб, которые и являются педагогическим инструментом. Воспитываемый помещается в различные социальные ситуации, которые и формируют у него социальную позицию, социальную ответственность. Соответственно, носителем процесса воспитания является не педагог, а определенная, организованная педагогом, деятельность детей.

Системно-деятельностный подход (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин) Важность сочетания систематического воздействия на сознание курсантов с организацией их практической патриотической деятельности. Данный подход служит основой для построения схемы, организующей полученные знания об определенном явлении (в нашем случае – патриотические знания) в целостно-концептуальную систему (в нашем случае – нравственно-патриотическую направленность личности).

Для системно-деятельностного подхода характерна ориентация на итоговые результаты, что немаловажно в рассматриваемом нами аспекте. Первичные представления о патриотизме личность ус-

ваивает и присваивает в процессе патриотической деятельности, и они становятся, пропущенные через деятельность, ее социальной компетентностью.

Компетентностный подход подразумевает выстраивание педагогического процесса, основным результатом которого является формирование ключевых компетенций. В рамках нашего исследования интересен как источник узкопрофильных инструментов для формирования определенной совокупности компетенций в области патриотизма. Согласно компетентностному подходу, педагогические процессы выстраиваются таким образом, чтобы формировать у воспитуемых, в нашем случае мы говорим о курсантах образовательных организаций МВД России, опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Достоинством подхода является его нацеленность на подготовку воспитуемого к жизни в изменяющемся мире, то есть формировании у него компетенций ключевого характера, позволяющих быстро и эффективно добывать и усваивать новые знания, для чего и нужны мобильность, динамизм и конструктивность. Важными ключевыми компетенциями считаются умение работать в команде, но при этом быть инициативным и готовым к инновационным изменениям в сфере деятельности и в способах деятельности, при этом обладая психологической устойчивостью.

Важно, что в качестве результатов предполагается и достижение определенных личностных качеств, формирование нравственных ценностей. Но решение проблемных ситуаций будет при компетентностном подходе смыслом воспитательной деятельности, а не способом закрепления уже имеющихся знаний о сущности патриотизма и нормах нравственно-патриотического поведения.

Культурологический подход не в полной мере, но дает некоторые реперные точки для выстраивания модели процесса формирования нравственно-патриотической направленности личности. В частности, в работе А.В. Ивановой по близкой к поставленной в диссертации проблеме предложен алгоритм последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности. Одним из механизмов реализации задач формирования духовно-нравственной культуры средствами организационно-деятельностного потенциала вуза А.В. Иванова считает «социально-гражданский механизм – формирование у студенческой молодежи активной социально-гражданской позиции личности, ее грамотности в правовом поле, глубоко осознаваемой ответственности

в ситуациях участия в общественно-политических акциях, воспитание культуры участия в молодежных объединениях и организациях».

Технологический подход к реализации воспитательной деятельности не подразумевает механизации процесса, выхолащивания из него высокодуховного содержания, а, напротив, заставляет обратить внимание на понимание способов и средств осуществления процессов (по В.А. Сластенину). Сущность подхода подразумевает, что прежде всего вырабатывается понимание конкретного результата действия, процесса, в том числе и отдельно взятого мероприятия, и тогда цели формулируются через действие. Цель должна быть операциональна (состоять из конкретных шагов по ее достижению, алгоритма деятельности), диагностична (чтобы ее можно было проверить и убедиться, что шаги по ее достижению делаются или сделаны) и реалистична (достижима в имеющихся условиях, имеющимися в распоряжении методами, с имеющимся контингентом и т. д.).

Интегративный подход предполагает интеграцию формирования нравственно-патриотического поведения в другие виды педагогической деятельности, что позволяет достичь восстановления единства всех разрозненных элементов воспитательного процесса, сближает его с жизнью.

Таким образом, в работе над формированием нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России применяются традиционные методики нравственно-патриотического воспитания, наполняемые содержанием, доступным пониманию и реализации курсантами с учетом их психофизиологических характеристик.

Для решения задач прочного привития идеалов и ценностей патриотизма, нравственных

ценностей в процессе воспитательной работы с курсантами, на этапе формирования различных компонентов патриотизма будут применяться различные методы в соответствии с решаемыми локальными задачами. Тем не менее, как уже было сказано, основным принципом отбора методов и приемов воспитательной работы в заданном направлении будет *деятельностный принцип*. Принимая во внимание системно-деятельностный и социально-педагогический подходы, деятельность подразумевается, как социально-значимая, и базирующаяся на нравственно-патриотических ценностях (культурологический подход), а также поддающаяся алгоритмизированному описанию (технологический подход), целостно включенная во все сферы деятельности курсанта (интегративный подход), реализующаяся в специально организованной среде (культурологический подход).

Библиографический список

1. Иванова А.В. Организационно-педагогический потенциал культурно-досуговой среды в формировании духовно-нравственной культуры студенческой молодежи. – Казань, 2013. – 151 с.
2. Кушнарченко И.А., Никоноров Е.А., Панкратова Е.П. Нравственно-патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России : монография / И.А. Кушнарченко, Е.А. Никоноров, Е.П. Панкратова. – М. : Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 162 с.
3. Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4(75). – С. 65–71.

**COMPLEMENTARY SCHISMOGENESIS AS A TREND
OF INTERACTION BETWEEN SUBJECTS AND OBJECTS
OF MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЙ СХИЗМОГЕНЕЗИС КАК ТЕНДЕНЦИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ***

Dmitri G. Perednya,

Associate Professor of the Department of Theory and
Methodology of Public Administration of the Academy
of Management of the MIA of Russia, Candidate of Social
Sciences, Associate Professor

Дмитрий Григорьевич Передня,

доцент кафедры теории и методологии государственного
управления Академии управления МВД России,
кандидат социологических наук, доцент

Для цитирования: Передня Д.Г. Взаимодополняющий схизмогенезис как тенденция взаимодействий субъектов и объектов управления в образовательных организациях системы МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 184–186.

Научная специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. Complementary schismogenesis is considered in the article as a trend of interaction between subjects and objects of management in educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia. The author notes that during the intermediate certification, teachers are forced to enter into the position of students and build expectations about their knowledge based on the minimum information they received during a small number of classroom sessions. It seems that this situation is pathological. The escalation, expansion, of this type of communication will lead, among other things, to a decrease in the overall quality of the implementation of the main functions of the educational organization. And this appears to be a significant problem with long-term consequences. It is necessary to update the factors limiting the excessive assertive and suppressive behavior on the part of the subject of management on the basis of understanding the laws of the emergence and development of schismogenesis.

Keywords: schismogenesis, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia, management.

Аннотация. Взаимодополняющий схизмогенезис в статье рассматривается в качестве тенденции взаимодействий субъектов и объектов управления в образовательных организациях системы МВД России. Автор отмечает, что в ходе промежуточной аттестации преподаватели вынуждены входить в положение слушателей и строить ожидания относительно их знаний исходя из минимума сведений полученных ими в ходе небольшого количества аудиторных занятий. Представляется, что эта ситуация патологична. Эскалация, расширение, такого типа коммуникации приведет помимо прочего к снижению в целом качества реализации основных функций образовательной организации. И это представляется существенной проблемой с долгосрочными последствиями. Необходимо на основе понимания закономерностей возникновения и развития схизмогенезиса, актуализировать факторы, ограничивающие чрезмерность напористого и подавляющего поведения со стороны субъекта управления.

Ключевые слова: схизмогенезис, вузы МВД России, управление.

Схизмогенезис как интеракционный феномен исследователь Бейтсон впервые упомянул в 1935 году после его пребывания в Новой Гвинее. Затем он его детально описал в книге «Naven». Схизмо-

генезис им был определен как процесс дифференциации норм поведения личности в результате накопления интеракций между людьми. В частности, он анализировал цепь социальных действий и ре-

акций на них. В дальнейшем ряд ученых, например, Ричардсон (Richardson), применили это понятие для анализа различных предметных областей, тем самым показали его пригодность и относительно большую эвристическую ценность во многих дисциплинах.

Мы, в свою очередь, используем схизмогенезис для анализа тенденций взаимодействий в образовательных организациях системы МВД России между управляющими и подчиняющимися. При этом в эмпирическом плане станем опираться на материалы, полученные в ходе неформализованных фокусированных интервью со слушателями заочной формы обучения Академии управления МВД России.

Бейтсон в своих работах различал два типа схизмогенезиса: симметричный и взаимодополняющий. В случае симметричного схизмогенезиса каждая из сторон, участвующая во взаимодействии реагирует на проявления силы, или напористости противника тем, что убедительно демонстрирует свою силу и решимость. В результате обе стороны больше всего боятся показаться относительно друг друга слабыми и нерешительными. Другой пример, конкурентная ситуация, выражающаяся в хвастовстве. При этом хвастовство одной стороны приводит к еще большему хвастовству с другой стороны. Симметричный тип схизмогенезиса характеризуется сходством содержания социальных действий и минимизацией их различия.

Взаимодополняющий схизмогенезис исходит из прямо противоположных предпосылок и основывается на максимизации различий социальных интеракций. Обратим внимание, что обе разновидности схизмогенезиса с большой вероятностью ведут – к разрыву взаимоотношений. Схизмогенетическая последовательность действий при втором типе взаимодополнительна, это значит, что решимость одной стороны укрепляется при виде слабости (покорности) другой стороны, или невозможности ее противостоять. В нашем случае управляемая сторона все более ослабляет свое противодействие, проявляет смирение, сталкиваясь с растущей силой воздействий с управляющей стороны. Это типичная тенденция взаимодействий господствующих и подчиняющихся партнеров.

Случаи взаимодополнительного схизмогенезиса столь же многообразны по содержанию, сколь и многочисленны. Некоторые современные российские авторы вместо понятия «взаимодополнительность» используют термин «комплиментарность». При этом указывают, что «постепенное изменение возникнет независимо от того, являются

ли А и В отдельными личностями или группами людей».

Академия управления МВД России является головным научным и методическим центром по исследованию проблем совершенствования управления органами внутренних дел, по совершенствованию подготовки и деятельности руководящего состава органов внутренних дел (полиции). Мы не ставим под сомнение значимость и важность этой образовательной организации, и проводим анализ исходя из дезаксиологического подхода. В ходе анализа стремимся получить информацию, обладающую потенциалом улучшения функциональности и эффективности деятельности Академии.

Исходя из принципа единоначалия и иерархической структурной организации в системе ведомственного образования, как и во всех органах внутренних дел (ОВД) одни занимают высшую, важнейшую или «ведущую» позицию, а другие – подчиненную, вторичную или «ведомую». Первые, управляющие, господствующие, в статусе субъектов управления, вторые управляемые, подчиняющиеся, носители статуса объектов управления.

Одним из объектов управления в Академии являются слушатели. Для большей конкретности сфокусируем внимание на слушателях заочной формы обучения. Все коммуникативные взаимодействия между слушателями и управляющими подсистемами в последнее время становятся все менее симметричными, и все более взаимодополняющими. Управляющие подсистемы представлены субъектами управления территориальных органов, где служат сотрудники, проходящие обучение и структурами Академии в лице руководства курсов, факультетов, отделов, служб и пр.

Рассмотрим в чем именно выражается взаимодополняющий схизмогенезис применительно к названным участникам интеракции. Во-первых, на этапе поступления и пребывания в статусе слушателя, применительно к сотрудникам предъявляются все больше и все большие требования. По преимуществу мы будем сосредотачиваться на неформальных сторонах взаимодействий и взаимоотношений, которые во многом обусловлены социальным и культурным контекстом, сформировавшимся в ОВД в последние годы. Разрешение учиться рассматривается руководителями как одолжение, величина которого постоянно растет. Например, начинает приравняться к отдыху, поощрению. Иногда рассматривается, как стремление уклониться от основной работы. Встречаются случаи, когда сотрудник обещает убывать

на сессии как бы за счет своего отпуска, который он потом обязуется использовать, продолжая выполнять служебные обязанности. Заведомо табуируются даже мысли, не говоря уже о просьбах, о том, что учеба в вузе по заочной форме предполагает выделение времени на отработку изучаемых дисциплин, проведение исследовательских действий связанных с написанием выпускной квалификационной работы. Факт учебы воспринимается начальниками слушателей-заочников как резкий перевес в балансе взаимных услуг. При любом промахе подчиненного руководитель имеет право упрекнуть, что, мол, зря я тебя отпустил учиться. Всячески поддерживается у объекта управления комплекс вины и неблагодарности.

Подобный характер отношений наблюдается также на этапе опосредованного и непосредственного взаимодействия слушателей с вузом. Объем статьи не позволяет в развернутом виде представить описание специфики интеракций на этих этапах. В совокупности постоянное и усиливающееся давление на слушателей с разных сторон приводит к усилению их пассивности связанной с безысходностью и выработанной установкой уступать, не сопротивляться, соглашаться с любыми предложенными условиями. Все внимание обучаемых сосредоточивается на выполнение и соблюдение формальных установлений. Своевременная регистрация под выданным логином и паролем до начала онлайн занятия, в нужное время пройти идентификацию, подсоединиться к учетной записи, подтвердить собственное присутствие, соблюдать режим входа и убытия с территории Академии в установленное время, участие в построениях, своевременно доложить, предоставить необходимые документы и прочее.

В последнее время увеличилось количество слушателей принимающих решение инициативного отчисления. Резкий рост выхода управляемого

объекта из ситуации, когда интеракции складываются по типу взаимодополняющего схизмогенезиса не происходит, в том числе и потому, что компенсирует эту организационную, регулируемую, контролируемую избыточность во многом профессорско-преподавательский состав образовательной организации. Например, ходе промежуточной аттестации преподаватели вынуждены входить в положение слушателей и строить ожидания относительно их знаний исходя из минимума сведений полученных ими в ходе небольшого количества аудиторных занятий.

На наш взгляд вся эта ситуация патологична. Эскалация, расширение, такого типа коммуникации приведет помимо прочего к снижению в целом качества реализации основных функций образовательной организации. И это представляется существенной проблемой с долгосрочными последствиями. Необходимо на основе понимания закономерностей возникновения и развития схизмогенезиса, актуализировать факторы ограничивающие чрезмерность напористого и подавляющего поведения со стороны субъекта управления.

Библиографический список

1. Бауман З. Мыслить социологически. – М., 1996.
2. Вацлавах П., Бнвин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия / пер. с англ. А. Суворовой. – М., 2000.
3. Bateson Gregory «Culture Contact and Schismogenesis». *Man*, 35: 178–83, 1935.
4. Bateson Gregory Naven, 2nd ed. Stanford: Stanford University Press, 1958.
5. Richardson, Lewis Fry, «Mathematics of War and Foreign Politics». In James R. Newman, ed. *The World of Mathematics*, Volume 2. New York: Simon and Schuster, Inc., 1956.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10146

© Пекарский Ф.В. 2020

THE PRIORITIES IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF THE EMPLOYEES OF PRACTICAL DIVISIONS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД*

Fedor V. Pekarsky,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Федор Викторович Пекарский,
доцент кафедры психологии и педагогики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

Для цитирования: Пекарский Ф.В. Приоритетные задачи в формировании психологических компетенций сотрудников практических подразделений ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 187–188.

Научная специальность: 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the establishment of priority tasks in the formation of psychological competencies of employees of practical divisions of the Department of internal Affairs. In conclusion, the author points out that it is the way of mutual complementation of the resources of departments during training sessions with an emphasis on the psychological features of the professional activity of employees that is the most promising and justified in the training of modern professionals of the highest class.

Keywords: psychological competencies, employees of the Department of internal Affairs.

Аннотация. Статья посвящена установлению приоритетных задач в формировании психологических компетенций сотрудников практических подразделений ОВД. В заключение автор указывает, что именно путь взаимного дополнения ресурсов кафедр при проведении учебных занятий с акцентом на психологических особенностях профессиональной деятельности сотрудников является наиболее перспективным и обоснованным при подготовке современных профессионалов самого высокого класса.

Ключевые слова: психологические компетенции, сотрудники ОВД.

Современное состояние правоохранительной практики свидетельствует о существенном возрастании роли и значения психологических компетенций для эффективного решения задач профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Обучаясь в ведомственных учреждениях образования, будущие и действующие сотрудники практических подразделений заинтересованы в получении комплексных знаний, призванных расширить их профессиональный кругозор и обеспечить понимание психологической размерности конкретных правоприменительных ситуаций в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности; формировании навыков и умений

применения психологических методов воздействия и урегулирования конфликтов в процессе реализации возложенных на сотрудников функций; освоении наиболее эффективных психотехник профессионального общения; выработке необходимого набора профессионально важных качеств личности, способствующего эффективному решению задач по предназначению; формированию основ психологической устойчивости к высокому уровню стрессогенности повседневной оперативно-служебной деятельности, а также морально-психологической готовности к решению задач профессиональной деятельности в любых условиях обстановки.

В число ключевых ориентиров формирования психологических компетенций обучающихся по учебным дисциплинам кафедры психологии и педагогики УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», прежде всего, входят:

- профессионально-психологическая ориентированность личности;
- психологическая устойчивость и развитые морально-волевые качества;
- коммуникативные качества;
- профессионально развитое мышление;
- развитые профессионально значимые познавательные качества (профессиональная наблюдательность и внимательность, развитая профессиональная память, творческое воображение);
- способность уверенно оказывать последовательное психологическое воздействие на граждан (без задействования инструментов психического давления и принуждения) при решении различного рода оперативно-служебных задач, с высокой степенью гарантии получая ожидаемые результаты реализуемых интеракций;
- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- умение ориентироваться в сложной обстановке, организовывать психологический контакт с объектами профессиональной заинтересованности с учетом изменяющихся обстоятельств и ситуационно значимых детерминант.

Следует заметить, что обеспечение формирования необходимого перечня психологических компетенций является задачей не только кафедр, обеспечивающих психолого-педагогический блок, но во многом зависит от межкафедрального взаимодействия и сотрудничества в обеспечении проведения учебных занятий. Очевидно, что отработка специальных приемов задержания преступников, ведение диалога с автовладельцами сотрудниками ГАИ (ГИБДД) под прицелом видеозаписывающей аппаратуры, реализация замыслов агентурно-оперативной работы и т. д. – это профессионально важные действия сотрудников ОВД, имеющие серьезную психологическую основу.

В качестве примера эффективного сотрудничества кафедр УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» следует выделить инициативы кафедр оперативно-разыскной деятельности и административной дея-

тельности факультета милиции совместно с кафедрой психологии и педагогики при апробации курсов повышения квалификации с сотрудниками БЭП и МОБ. В первом случае отработаны приемы пошагового анализа психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников с объектами профессиональной заинтересованности через проведение деловых игр и их детальной видеофиксации. Фокусирование внимания на отдельных эпизодах проделанной работы за счет использования видеоповторов позволяет избежать неоправданного фантазирования участников завершённых деловых игр о том, как именно и что происходило с ними при решении профессионально важных задач, по причине неизбежного забывания ими эмоционально незначительных либо избыточно стрессовых моментов. А поскольку в обсуждении задействуются специалисты разных профилей, итоги обсуждения, как правило, дают возможность избежать «туннельного» (узкого и одностороннего) видения отработанных сюжетов сугубо с позиций психологии либо ОРД. Тот же эффект дают деловые игры на практических учебных занятиях с сотрудниками ГАИ и патрульно-постовой службы, которым приходится сталкиваться не только с обостренными конфликтными ситуациями профессиональной деятельности, но и зачастую имеющими экстремальную размерность.

Для наработки профессионально важных личностных качеств активно применяется тренинговый метод. Разнообразные тренинги нацелены как на активизацию психологических ресурсов работы в команде (напарником), так и самостоятельного решения оперативно-ситуационных задач. Тренинги помогают осознанию обучающимися своих индивидуальных возможностей и ограничений, а также выявлению тех поведенческих автоматизмов, которые способны нивелировать любой позитивный эффект, казалось бы, тактически и организационно оправданных профессиональных действий.

Видится, что именно путь взаимного дополнения ресурсов кафедр при проведении учебных занятий с акцентом на психологических особенностях профессиональной деятельности сотрудников является наиболее перспективным и обоснованным при подготовке современных профессионалов самого высокого класса.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10147

© Пиронин Р.О. 2020

PATRIOTIC EDUCATION IN THE ERA OF THE ATTENTION ECONOMY

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ВНИМАНИЯ*

R. O. Pironin,
Cadet of the 340 Platoon of the Faculty of Moral and Psychological Support of Troops of the Military University of the Ministry of Defense of Russian Federation

Р.О. Пиронин,
курсант 340 взвода факультета морально-психологического обеспечения войск Военного университета МО России

Для цитирования: Пиронин Р.О. Патриотическое воспитание в эпоху экономики внимания. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 189–192.

Научная специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with various aspects of Patriotic education in the era of the attention economy. It is concluded that in the modern Internet space, attracting attention is of great importance for the success of an idea among the audience. The success of the T 34 led to an increase in the popularity of tank-themed films. And, no matter what ratings critics give the film "T 34", its importance for the "return" of many Soviet films to the audience's attention zone is difficult to overestimate. The method of analyzing search queries to assess the popularity of Patriotic films has shown its effectiveness. The practical significance of the results obtained lies in the fact that with competent tracking of modern "trends" of the Internet, it is possible to organize the process of Patriotic education of young people more effectively, taking into account the factors of fashion, imitation and infection. This, in particular, can help to reasonably choose the subject of films for the cadet film club, one of the tasks of which is the formation of the semantic sphere of the individual and the Patriotic education of military personnel.

Keywords: Patriotic education, attention economy.

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты патриотического воспитания в эпоху экономики внимания. Сделан вывод о том, что в современном интернет-пространстве большое значение для успеха идеи у аудитории имеет привлечение внимания. Успех «Т 34» привел к повышению популярности фильмов танковой тематики. И, какие бы оценки не давали фильму «Т 34» критики, его значение для «возвращения» многих советских фильмов в зону внимания аудитории трудно переоценить. Метод анализа поисковых запросов для оценки популярности фильмов патриотической тематики показал свою действенность. Практическое значение полученных результатов заключается в том, что при грамотном отслеживании современных «трендов» интернета можно более эффективно организовать процесс патриотического воспитания молодежи, учитывая факторы моды, подражания и заражения. Это, в частности, может помочь обосновано выбрать тематику фильмов для курсантского кино клуба, одной из задач которого является формирование смысловой сферы личности и патриотическое воспитание военнослужащих.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, экономика внимания.

Сегодня ставятся серьезнейшие задачи в области патриотического воспитания нового поколения. Государству нужны мужественные, инициативные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Патриотическое воспитание тесно связано с развитием духовности молодежи.

Необходимо отметить, что в современной перенасыщенной информационной среде сообщения, связанные с патриотической тематикой, находятся в жесткой конкуренции с информацией другого рода. Относительно недавно возникло понятие «экономики внимания». Оно означает, что продукт, информация, идея могут иметь успех

в массах только лишь при условии привлечения к ним внимания. Актуальность понятия «экономика внимания» многократно возрастает в эпоху сетевых коммуникаций.

Для повышения эффективности патриотического воспитания нужно искать новые пути реализации, методы, «способы упаковки» информации. В насыщенной информацией среде высок риск потери внимания аудитории воспитательного воздействия. Одним из способов повышения «пропускной способности канала» внимания является визуализация информации. Поэтому в наше время одним из актуальных способов патриотического воспитания является воспитание посредством киноискусства. Министерство Обороны Российской Федерации составило список «100 фильмов патриотов». Возрастает роль такой формы воспитательной работы с военнослужащими, как кино клуб.

На военную тематику снято немало советских и российских кинокартин, которые по-разному раскрывают патриотические ценности. Но вкусы молодежи постоянно меняются, а значит и подход к патриотическому воспитанию посредством кино должен учитывать ее психологические вкусы и информационные потребности.

Молодые люди привыкли экшену, спецэффектам, интерактивности. Они не всегда понимают визуальный язык черно-белых советских фильмов. Необходимы психологические исследования факторов эффективности патриотического воспитания военнослужащих посредством кино. Условия для осуществления патриотического воспитания в новой информационной среде мы предлагаем изучать с использованием метрик поисковых систем, в частности, метрик Яндекса. Статистики поисковых запросов пользователей Интернета являются

показателем особенностей массового поведения аудитории. Выявляя популярность тех или иных патриотических фильмов с помощью метрик «Яндекса», можно прогнозировать их воздействие на аудиторию. Анализ поисковых запросов позволяет увидеть динамику популярности запроса по месяцам за 2 года и по неделям за последний год, а также определить число запросов за последний месяц.

Целью нашего исследования стало определение социально-психологических особенностей поведения аудитории интернета при обращении к фильмам военной тематики в последние 2 года. Исследование проводилось в период с 26 февраля 2019 по 3 марта 2019 года.

Для исследования были взяты 22 поисковых запроса. Это запросы 19 фильмов: «Фильм Т 34», «Фильм Ярость 2014», «Фильм Офицеры», «Фильм Белая гвардия» и другие; запросы 2 игр «World of Tanks» и «War Thunder» и 1 тематический запрос «Танчики». Все фильмы можно разделить по следующим категориям: отечественные и зарубежные; советские и российские; военные «широкой» тематики и «танковые» фильмы; фильмы о Великой Отечественной войне и фильмы Гражданской войне.

В ходе исследования нами оценивались следующие критерии: количество запросов за последний месяц, среднее количество запросов за 2 года, отношение количества запросов за январь 2019-го к количеству запросов за декабрь 2018-го (1.01.19 – выход фильма «Т 34»), отношение количества запросов за январь 2019-го к количеству запросов за январь 2018-го, корреляция количества запросов за 2017 год и за 2018 год по месяцам, динамика поисковых запросов.

История показов по фразе «фильм Офицеры»

Группировать по: месяц неделя Все Десктопы Мобильные Только телефоны Только планшеты

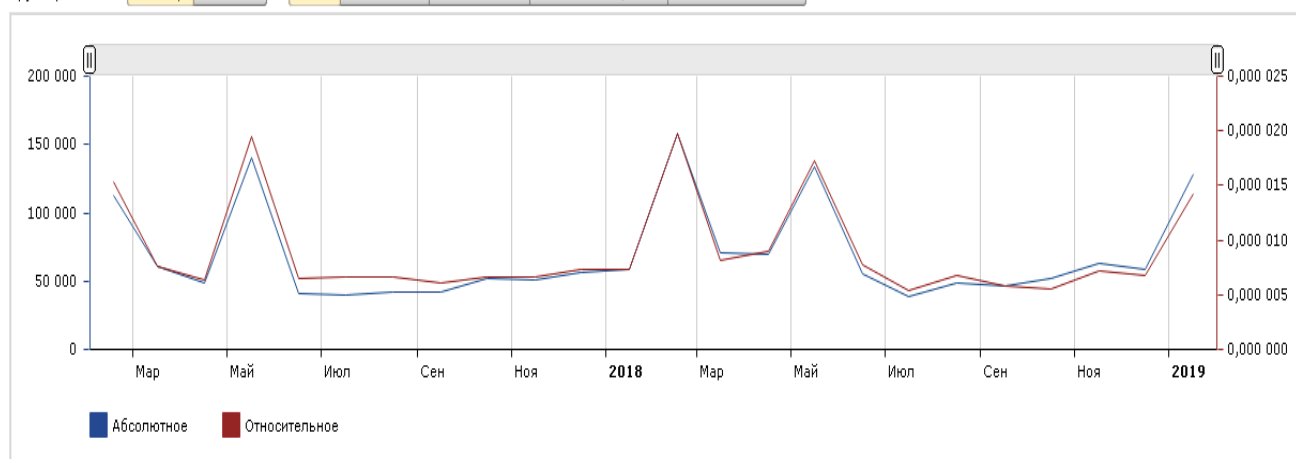


Рис. 1. График поисковых запросов фильма «Офицеры» за 2 года

Показательным для оценки динамики запросов является график запросов фильмов. Для примера рассмотрим фильм «Офицеры», связанный с тематикой Великой Отечественной войны (как наиболее сильный акцент в сюжете). На графике видно, что особую популярность фильм приобретает в определенные месяцы: в мае и феврале. Можно предположить, что это связано с празднованием государственных праздников. Также виден резкий скачок популярности фильма в начале 2019 года в момент выхода фильма «Т 34».

График запросов фильмов, связанных с тематикой Гражданской войны, на примере фильма «Дни Турбиных» также имеет 2 пика популярности (в ноябре и феврале), что также связано с памяtnыми датами. Однако повышения популярности в январе 2019 года не обнаруживается. Эти факты можно объяснить такой характеристикой медиааудитории, как ее цикличность – закономерное изменение объема аудитории в течение суток, недели, года. Не только каждое медиа, но и отдельные медиатексты (в том числе, и фильмы) характеризуются цикличностью.

Проанализируем показатель отношения количества запросов за январь 2019-го к количеству запросов за декабрь 2018-го. На рис. 2 мы видим, что с выходом фильма «Т 34», также обрел популярность и фильм «Жаворонок», чья популярность возросла в 6 раз. Помимо этого примерно в 2 раза возросла популярность таких фильмов, как «Белый тигр», «Танк Климов Ворошилов 2», «Ярость» и «Офицеры».

Отношение количества запросов за январь 2019-го к количеству запросов за январь 2018-го также показывает «эффект фильма «Т 34»». Заметно, что в январе 2019 года популярность «тан-

ковых» фильмов возросла (фильма «Жаворонок» – в 27 раз, «Танки» – в 25 раз).

В результате факторного анализа поисковых запросов за 2 года методом выделения главных компонент с вращением Варимакс с нормализацией Кайзера было выделено 6 факторов:

1 фактор – «танковые» фильмы: «Танк Т34», «Жаворонок», «Белый тигр», «Танк Климов Ворошилов 2», «Экипаж машины боевой» и др.; **2 фактор** – фильмы о Великой Отечественной войне: «В бой идут одни старики», «Небесный тихоход», «Офицеры», «Два бойца», «Баллада о солдате», «Проверка на дорогах»; **3 фактор** – игры: «Танчики», «World of Tanks», «War Thunder»; **4 фактор** – фильмы о Гражданской войне по произведениям М. Булгакова: «Дни Турбиных», «Белая гвардия». В **5 и 6 факторы** вошло по одному фильму о Гражданской войне: «Неуловимые мстители» и «Бумбараш». Таким образом, в сознании аудитории изучаемые фильмы классифицируются не по «логическому», а по субъективному, смысловому принципу.

Итак, можно сделать следующие выводы: в современном интернет-пространстве большое значение для успеха идеи у аудитории имеет привлечение внимания. Успех «Т 34» привел к повышению популярности фильмов танковой тематики. И, какие бы оценки не давали фильму «Т 34» критики, его значение для «возвращения» многих советских фильмов в зону внимания аудитории трудно переоценить. Метод анализа поисковых запросов для оценки популярности фильмов патристической тематики показал свою действенность. Практическое значение полученных результатов заключается в том, что при грамотном отслеживании современных «трендов» интернета можно бо-

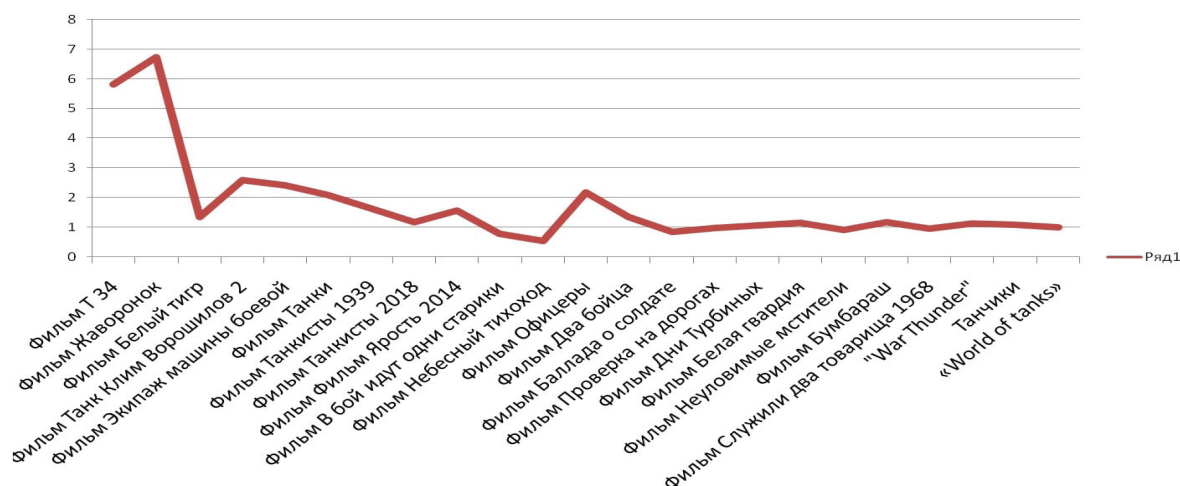


Рис. 2. График отношения количества запросов за январь 2019 г. к количеству запросов за декабрь 2018 г.

лее эффективно организовать процесс патриотического воспитания молодежи, учитывая факторы моды, подражания и заражения. Это, в частности, может помочь обосновано выбрать тематику фильмов для курсантского киноклуба, одной из задач которого является формирование смысловой сферы личности и патриотическое воспитание военнослужащих.

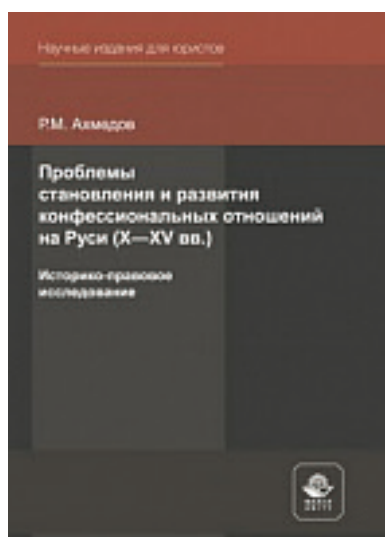
Библиографический список

1. Бирюков В.А. Средства массовой информации в условиях развития феномена «эконо-

мики внимания» / Бирюков В.А. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2016. – № 3. – С. 90–95.

2. Казакова Л.П. Психология массовых коммуникаций. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014.

3. Хаврак А.П. Актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе высшего образования МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. – 2017. – № 2–3. – С. 94–97.



Ахмедов Р.М. Проблемы становления и развития конфессиональных отношений на Руси. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 431 с.

Работа посвящена одному из существенных вопросов жизнедеятельности общества – государственно-конфессиональным отношениям. Рассмотрены исторические условия, способствовавшие становлению и развитию конфессиональных отношений на Руси в период с X по XV вв., когда морально-нравственные императивы христианского исповедания, приобретя общерусское государственное значение, создали условия для формирования русского православного государства с национальными политико-правовыми традициями.

Для всех интересующихся историей становления и развития государственно-конфессиональных отношений.



Теория и практика применения норм гражданского права : учебное пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Ю.Н. Андреева, Н.Д. Эриашвили. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 463 с.

Рассмотрены актуальные институты гражданского права, которые имеют неоднозначное толкование на практике и отражают проблемы правоприменения на современном этапе развития гражданского законодательства. Освещены вопросы приобретательной давности, права собственности крестьянских фермерских хозяйств, особенности ограничения права пользования жилыми помещениями собственников жилья, уступки права требования (цессии) и договора займа, а также вопросы, касающиеся субсидиарной ответственности и ее видов.

Для студентов, преподавателей юридических вузов и факультетов, аспирантов (адъюнктов), курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля, юристов-практиков, а также всех интересующихся спорными вопросами гражданского права.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10148

© Платонов Д.А., Тоноян Х.А., Колокатова Л.Ф. 2020

**ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUES OF STUDENTS
ADAPTATION TO HIGHER EDUCATION**

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ АДАПТАЦИИ
КУРСАНТОВ К УЧЕБЕ В ВУЗЕ***

Dmitri A. Platonov,

Head of the Department of Physical Training of the
Educational and Scientific Complex of Special Training of the
Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Дмитрий Анатольевич Платонов,

начальник кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Horen A. Tonoyan,

Professor of the Department of Physical Training of the
Educational and Scientific Complex of Special Training of the
Moscow University of the MIA of Russia named after
V.Ya. Kikot', Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Хорен Аветисович Тоноян,

профессор кафедры физической подготовки учебно-
научного комплекса специальной подготовки Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, профессор

Larisa F. Kolokatova,

Professor of the Department of Physical Education of the
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
Candidate of Psychological Sciences, Professor

Лариса Федоровна Колокатова,

профессор кафедры физического воспитания Московского
государственного университета технологии и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
кандидат психологических наук, профессор

Для цитирования: Платонов Д.А., Тоноян Х.А., Колокатова Л.Ф. Антропологический подход в исследовании психолого-педагогических вопросов адаптации курсантов к учебе в вузе. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 193–195.

Научная специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The object of research in the article is the anthropological approach in the study of psychological and pedagogical issues of adaptation of cadets to study at the University. The results of the research conducted in this paper showed that the integrated use of the system-structural approach allows you to quickly obtain reliable information about the health status, adaptation of cadets to the educational process and the level of professionally significant readiness, evaluated systematically from the standpoint of an interdisciplinary approach. It is proposed to use a system-structural, fundamental approach, to more intensively master progressive models in the organization of the educational process, mechanisms of psychological protection and appropriate forms of protective behavior.

Аннотация. В качестве объекта исследования в статье выступает антропологический подход в исследовании психолого-педагогических вопросов адаптации курсантов к учебе в вузе. Результаты исследований, проведенных в данной работе, показали, что комплексное использование системно-структурного подхода позволяет оперативно получать достоверную информацию о состоянии здоровья, адаптации курсантов к учебному процессу и уровне профессионально значимой подготовленности, оцениваемых системно с позиций межпредметного подхода. Предлагается использовать системно-структурный, фундаментальный подход, более интенсивно осваивать прогрессивные модели в организации учебного процесса, механизмы психологических защит и соответствующие формы защитного поведения.

Keywords: an anthropological approach, adaptation to school, the students.

Ключевые слова: антропологический подход, адаптация к учебе, курсанты.

Образование является важнейшей и поэтому наиболее приоритетной функцией государства.

Дальнейшее развитие образования видится не в жесткой дифференциации способов освоения мира, а в их интеграции и взаимообогащении. Это требует внесения принципиальных корректировок в организацию действующей системы образования с учетом необходимости сохранения и развития наиболее перспективных форм, методов и структур традиционной системы. Черты этого образования: качество, опережающий характер, доступность, креативность.

В этой будущей системе не менее значима проблема адаптации обучающихся к учебе в вузе (Тоноян Х.А., 2012.).

Одним из актуальнейших вопросов, привлекающих внимание представителей многих научно-практических дисциплин, является комплексный антропологический подход к исследованию таких сложных вопросов как здоровье и адаптация человека.

Использование антропологического подхода в исследовании многообразных и взаимосвязанных чрезвычайной сложности объектов и явлений актуально. Однако, в подавляющем большинстве работ используется дифференцированный, аналитико-практический подход. Очевидно, значительно проще исследовать отдельные стороны того, или иного объекта, чем устанавливать структурные, межструктурные и системные взаимосвязи.

Проблема исследования.

Традиционная ориентация образования на знания, умения и навыки, использование преимущественно «внешних» средств и оценок результатов учебного труда закономерно приводит к тупиковому пути его развития (Новиков В.И., Федоткин В.В., 1988, Зиновкина М.М., 2003.).

Соглашаясь с утверждением Эйнштейна А. о том, что тот «кто берется за частные вопросы без предварительного решения общих, тот неминуемо будет на каждом шагу бессознательно для себя «натывать» на эти общие вопросы», нам представляется, что таким общим, фундаментальным вопросом является концепция использования системно-структурного, личностно-ориентированного, межпредметного подхода в вопросах организации учебного процесса в тесной взаимосвязи с вузовскими дисциплинами.

В связи с изложенным такие вопросы, как адаптация, статусные характеристики курсанта, методика их объективного исследования являются важными, но вместе с тем частными, прикладными к фундаментальному, системно-структурному подходу.

Следуя логике нашего рассуждения относительно завершённую теорию невозможно создать путем накопления и логического объединения частных эмпирико-аналитических данных, как это пытаются, тем не менее, делать не только в области физического воспитания, но и в педагогике.

Еще Р. Декарт писал, что мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и путем дедукции. Но опыт, отмечал он, часто вводит нас в заблуждение.

Общеобразовательные и специальные предметы в вузе связаны не с физической подготовкой и с двигательным потенциалом курсанта, а направлены на получение знания, умения и навыков, требующих внимания, памяти, мышления, т. е., преимущественно, умственной, интеллектуальной деятельности и профессионально значимой подготовки.

Внешне пропасть этих различий столь велика, что кажется совершенно непреодолимой и, очевидно, может в какой-то мере объяснять низкую популярность и авторитет физического воспитания и спорта у ряда вузовских специалистов. Нередки случаи, когда учебную программу по физическому воспитанию существенно сокращают или, даже, не проводят вообще.

Вместе с тем, хотя внешне изучаемые виды деятельности существенно отличаются, но внутренняя природа человека, его, биология имеют единые ресурсы, потенциальные возможности.

Однако психофизиологический потенциал курсанта не оценить только внешними характеристиками деятельности и личности. Необходимо использовать психофизиологические, внутренние, системные характеристики (Колокатова Л.Ф., 2003).

Понимания еще недостает, чтобы принять и использовать в организации общеобразовательного процесса, казалось бы, очевидные преимущества, добытые в спорте, деятельности, которая представляется лишь при поверхностном сравнении существенно отличающейся от организации подготовки курсанта в вузе.

Для исследования психофизиологической специфики учебного труда курсанта во всей совокупности как межпредметного, многофакторного подхода, очевидно, требуется использование системно-структурного, личностно-ориентированного, антропологического подхода.

Методы исследования.

Нами были взяты за основу следующие вопросы:

1. Антропологический подход в профессионально-значимой подготовке курсанта в вузе

с использованием традиционных и инновационных средств и методов учебного труда.

2. Психофункциональные основы учебного труда курсанта в вузе, характеристика его психофункциональной системы и психофункциональной активности в учебном процессе в вузе.

3. Состояние здоровья курсантов.

4. Статусные психофункциональные, соматические и физические характеристики.

5. Скрининг, мониторинг, паспортизация.

Эффективное решение задач системно-структурного подхода в совершенствовании физического воспитания как одного из средств профессионально-значимой подготовки курсанта вузе на уровне современных требований времени определяется возможностями индивидуализации, антропологического подхода немыслимого без активного участия, как педагога, так и курсанта. Обоюдное и заинтересованное участие в учебном процессе педагога и курсанта создает образовательную среду, эффективно работающую при использовании технологий активной рефлексии, самомотивации, учета индивидуальных возможностей курсанта, личностно-ориентированной педагогики, антропологического, системного подхода.

Проводимый программой расчет основных статистических показателей предусматривает использование, как стандартного статистического пакета обработки, так и использование корреляционного анализа и центильного метода непараметрической статистики, проведение факторного, кластерного анализа, анализа главных компонентов. Целью такого проводимого анализа является выявление системных структурных, меж структурных и системных взаимосвязей, что определяется логикой системно-структурного подхода.

Введены индексы здоровья, адаптации и профессионально-значимой подготовки. Расчет проводится с использованием запатентованного подхода, программы, аддитивной (суммарной) модели (Колокатова Л.Ф., 2004, 2003.).

Фоновая и контрольная диагностика проводятся в режимах «статики» и «динамики» и обеспечивают выявление индивидуально-типологических свойств обследуемого.

Результаты контрольных параметров передаются в системный оценочный блок. Таким образом, получается замкнутая система профессионально-значимой подготовки, которая позволяет

оценивать и контролировать состояние, а также определять возможность срыва по информационным, системным, психодиагностическим параметрам.

Заключение

Результаты исследований, проведенных в данной работе, показали, что комплексное использование системно-структурного подхода позволяет оперативно получать достоверную информацию о состоянии здоровья, адаптации курсантов к учебному процессу и уровне профессионально значимой подготовленности, оцениваемых системно с позиций межпредметного подхода.

Предлагается использовать системно-структурный, фундаментальный подход, более интенсивно осваивать прогрессивные модели в организации учебного процесса, механизмы психологических защит и соответствующие формы защитного поведения.

Библиографический список

1. Колокатова Л.Ф. Системно-структурное, инновационное исследование внутренних и внешних характеристик и средств учебного труда личности / Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. // Инновационные технологии организации обучения в вузе. Сб. трудов. – Пенза : ПГУАС, 2004. – С. 284–285.
2. Колокатова Л.Ф. Программирование значимых средств учебного труда в системе креативного образования личности / Л.Ф. Колокатова, М.М. Чубаров // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы VII международного конгресса по физическому воспитанию и спорту. (21–23 марта 2003 г.). / Рос. гос. акад. физ. Культуры. – М., 2003. – С. 52–53.
3. Новиков В.И., Федоткин В.В. Динамика физических качеств, состояния здоровья и физического развития студентов в процессе обучения в вузе / В сб. : Физкультура и здоровье студентов. – М. : МГУ, 1988. – 208 с.
4. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии : монография. – М. : МГИУ, 2003. – 372 с.
5. Тоноян Х.А. Современные проблемы социально-психологической адаптации студентов на заочном и вечернем отделении : материалы межвузовской научной конференции, МГУТУ имени К.Г. Разумовского. – М., 2012. С. 12–15.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10149

© Погорелов А.Н. 2020

**PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS AND FACTORS
OF FORMATION OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE MIA OF RUSSIA**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ***

A. N. Pogorelov,
Associate Professor of the Department of Humanities and
Socio-economic Disciplines of the Military Academy of
Aerospace Defense named after G.K. Zhukov,
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

А.Н. Погорелов,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин Военной академии воздушно-космической
обороны имени Г.К. Жукова, кандидат философских наук,
доцент

Для цитирования: Погорелов А.Н. Психолого-педагогические условия и факторы формирования мотивации учебной деятельности у курсантов вузов МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 196–198.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article analyzes the psychological and pedagogical conditions and factors of formation of motivation of educational activity among cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia. It is concluded that training using innovative technologies has a multifaceted impact on cadets, including their motivation. This contributes to the modeling of the holistic subject and social content of professional activity, while including the entire potential of the cadet's activity-from individual perception to social activity. The assimilation of theoretical knowledge and experience is carried out during the resolution of simulated professional situations, which contributes to the formation of educational, cognitive and professional motives of future employees of the internal Affairs bodies.

Keywords: formation of motivation, cadets, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Аннотация. В статье анализируются психолого-педагогические условия и факторы формирования мотивации учебной деятельности у курсантов вузов МВД России. Сделан вывод о том, что обучение с использованием инновационных технологий оказывает многоплановое влияние на курсантов, в том числе на их мотивацию. Это способствует моделированию целостного предметного и социального содержания профессиональной деятельности, при этом включается весь потенциал активности курсанта – от индивидуального восприятия до социальной активности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что способствует формированию учебно-познавательных и профессиональных мотивов будущих сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: формирование мотивации, курсанты, вузы МВД России.

С педагогической точки зрения мотивация не исчерпывается побуждением личности к познавательной деятельности, но охватывает ее многосторонние связи и отношения – социально-психологические, нравственно-эстетические, социально-экономические. Мотивация выступает одним из сложных механизмов соотношения внутренних и внешних факторов личностного

поведения, которые определяют направленность конкретных форм деятельности. Кроме интереса к усвоению содержания, можно выделить две группы факторов, также влияющих существенным образом на выбор вуза и обучения в нем:

- внешние по отношению к вузу;
- внутренние, обусловленные характером организации учебного процесса.

К внешним факторам можно отнести:

- 1) социально-экономическая значимость профессии в обществе;
- 2) средний уровень заработной платы;
- 3) гарантия занятости;
- 4) условия работы;
- 5) предоставляемые льготы;
- 6) престижность.

Все вышеперечисленные факторы существенным образом влияют на мотивацию курсантов при поступлении и обучении на первых курсах вуза. Внутренние факторы полностью определяются принятой в вузе системой организации обучения и стимулирования достижений курсантов:

- критерии контроля и оценки успеваемости курсантов;
- принципы морального и материального стимулирования;
- условия учебы;
- педагогическое мастерство преподавателя.

Особое место в этой группе факторов занимает деятельность преподавателя, его методическое мастерство, умение воздействовать на мотивационную сферу курсантов, проблемное преподавание материала, разнообразные педагогические технологии и приемы учебной деятельности, вхождение в общение и взаимодействие с курсантами. Как внешние, так и внутренние факторы по-разному оказывают свое воздействие на мотивационную сферу курсантов, но при этом преподаватель может воздействовать только на внутренние факторы. Задача преподавателя осложняется еще и тем, что нужно не только развить интеллектуальную мотивацию бывшего школьника, но как это часто бывает вновь ее сформировать, а затем далее трансформировать в профессиональную. Одной из главных проблем любого профессионального образования является переход от учебной деятельности к профессиональной. С точки зрения теоретических положений о деятельности, подобный переход лежит в области трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конструирующим признаком деятельности. В этом отношении перспективными являются принципы и инновационные педагогические технологии обучения в вузе.

Развитие познавательных мотивов и постепенная их трансформация в профессиональные мотивы выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста. Предметный и социальные контексты способствуют формированию у курсантов более полного представления о многообразии профессиональных и социальных связей сотрудника органов внутренних дел, проблемном характере

его будущей работы, получению ответственного эмоционально-целостного опыта. Содержание учебной деятельности курсанта отбирается с учетом модели специалиста, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности возникает масса проблем, которые необходимо решать. Поэтому основной единицей содержания обучения в вузе выступает не порция информации или конкретная задача, решаемая по образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления курсантов и на основе многовариантной проработки ее выбирается наиболее правильное решение. Система профессионально-подобных ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике, создает возможности интеграции знаний всех научных дисциплин как средств разрешения этих ситуаций. При этом любая деятельность осуществляется совместно с другими видами деятельности и поэтому предполагает не только определенные предметные действия ее участников, но и прежде всего поступки.

В рамках обучения в вузе выделяются три основные формы базовой деятельности курсантов: учебная (лекции, семинары); квазипрофессиональная (деловая игра и другие); учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа курсантов, практика).

В формах учебной деятельности осуществляется главным образом передача и усвоение информации, в квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты будущей деятельности, их предметное и социально-ролевое содержание, в формах учебно-профессиональной деятельности курсантов совершаются действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений, проверяются и закрепляются теоретические знания.

Использование инновационных форм и методов обучения, позволяет решить целый ряд труднодостижимых задач:

- интенсификация процесса обучения;
- придание процессу обучения творческого характера;
- приобретение курсантами опыта инновационной деятельности в контексте будущей профессии;
- формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;

- воспитание системного мышления специалиста, включающего целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

- формирование целостного представления о профессии;

- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений социального взаимодействия и общения, индивидуального и современного принятия решений;

- воспитание ответственного отношения к делу, усвоение социальных ценностей и установок коллектива;

- обучение методам моделирования.

С переходом от одного вида деятельности к другой курсанты имеют реальную возможность овладевать профессиональным опытом, при этом происходит естественное вхождение в профессию. При проведении занятий преподаватели используют следующие формы организации деятельности курсантов: семиотические, имитационные и социальные модели. Семиотические включают задания, задачи и проблемные ситуации, обеспечивающие усвоение курсантами представленных в них объективных значений. В имитационных моделях курсант выходит за пределы значений, соотнося почерпнутые знания с профессиональными ситуациями и используя ее как средство достижения цели, выраженные в действиях и поступках курсантов. В социальных обучающих моделях учебные задания представлены в виде проблемных ситуаций и задач, имитирующих профессиональные и разрешаемые в ходе общения и диалогического взаимодействия курсантов. Личностные смыслы превращаются в социальные ценности, систему ответственных отношений к природе, труду, обществу, другому человеку и к самому себе. В результате у курсантов появляются переживания положительного характера, широкого диапазона, которые влияют на повышение мотивации, на удовлетворенность процессом обучения, на сознание собственного роста, на продвижение в содержании познаваемого, на гордость за свои успехи и успехи своих товарищей.

С помощью правильно выбранных форм и педагогических технологий обучения в вузе определяется движение деятельности курсантов от учеб-

ной к профессиональной, все это происходит на фоне трансформации познавательных мотивов в профессиональные. Появляется возможность реализации динамической модели движения деятельности курсантов от учения к труду. При этом наибольший успех достигается, когда используются межпредметные связи, целостно отражающие профессиональную деятельность обучающихся. Таким образом, обучение с использованием инновационных технологий оказывает многоплановое влияние на курсантов, в том числе на их мотивацию. Это способствует моделированию целостного предметного и социального содержания профессиональной деятельности, при этом включается весь потенциал активности курсанта – от индивидуального восприятия до социальной активности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что способствует формированию учебно-познавательных и профессиональных мотивов будущих сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы психологии труда. Коллективная монография. В 2-х томах. Том 1 / под ред. А.Ф. Шикуна. – Тверь : Изд-во ТвГУ, 2005. – 108 с.
2. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Возможности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 4 (64). – С. 106–109.
3. Деулин Д.В., Губская С.А., Кравченко А.В., Паршутин И.А. Взаимосвязь академической успеваемости курсантов образовательной организации системы МВД с социально-психологическим климатом в учебных взводах // Психология обучения. – 2018. – № 6. – С. 64–75.
4. Погорелов А.Н. Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления : учебное пособие. – Тверь : ВА ВКО, 2016. – 158 с.
5. Федотов С.Н. Психология мотивации личности : учебное пособие. – М., 2006. – 116 с.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10150

© Попова Т.А. 2020

ART LOGO METHODS AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND EDUCATION OF A MODERN TEENAGER

АРТЛОГОМЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА*

Т. А. Попова,

Senior Researcher of the Laboratory Advisory
Psychology and Psychotherapy Psychological Institute,
Russian Academy of Education, Associate Professor of the
Department of Psychotherapy and Psychological Counseling,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
candidate of psychological Sciences

Т.А. Попова,

старший научный сотрудник лаборатории консультативной
психологии и психотерапии Психологического института
Российской академии образования, доцент кафедры
психотерапии и психологического консультирования
Московского института психоанализа,
кандидат психологических наук

Для цитирования: Попова Т.А. Артлогометоды как средство развития и воспитания современного подростка. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 199–201.

Научная специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author examines orthogonality as a means of development and education of the modern teenager. In conclusion, it is noted that teenagers with pleasure and interest create their own individual art logo projects. The need for justification causes difficulties and the process of protection is also not simple. However, knowing this, the project participants get into the zone of personal discomfort and demonstrate their will. At the effective level – the will to make sense. Overcoming difficulties, defending your point of view, you can build your own system of values and start in axicreogenesis, which in a harmonious personality actively continues throughout life. Thus, using the methods of ArcelorMittal we strengthen the possibilities of ontological maturation.

Keywords: orthogonality, extragent, zoologicheskies growing up.

Аннотация. Автор рассматривает артлогометоды как средство развития и воспитания современного подростка. В заключение отмечается, что подростки с удовольствием и интересом создают свои индивидуальные артлогопроекты. Необходимость обоснования вызывает затруднения и процесс защиты также не является простым. Однако зная это, участники проекта попадая в зону личного дискомфорта демонстрируют свою волю. На действенном уровне – волю к смыслам. Преодолевая затруднения, отстаивая свою точку зрения можно построить собственную систему ценностей и начать в аксикреогенез, который у гармоничной личности активно продолжается на протяжении всей жизнедеятельности. Таким образом, применяя методы артлогометодов мы укрепляем возможности ноологического взросления.

Ключевые слова: артлогометоды, аксикреогенез, ноологическое взросление.

Система современного образования нуждается в больших преобразованиях, поскольку изменения происходят во всех сферах жизни человека. Высокие достижения в области цифровых технологий ставят перед нелегким выбором образовательный процесс. Надвигающиеся проблемы, по мнению Барбера М., Доннелли К., Ризви С., напоминают лавину и могут снести его, если не будут предприняты шаги к изменениям. Авторы считают, что для решения проблем и сотрудничества

важны ценности и творчество. Может ли педагог, психолог конкурировать с искусственным разумом по количеству освоенного материала? Вряд ли. В век наступающего датаизма, когда на первое место выдвигается информация, владение большими базами данных, человеку конкурировать с компьютерными технологиями становится невозможным. Есть ли выход из положения? В воспитании, как отмечал великий педагог К.Д. Ушинский: «Только личность может влиять на воспитание,

развитие другой личности». Личность невозможно себе представить без ценностей и творческой составляющей. Это один из путей, который даст возможность сохранить свои позиции преподавателю, учителю.

Ценность и важность жизни, ее смысл, жизненные ориентиры – то, что важно и нужно обсуждать с сегодняшними подростками. Подростковый период является сензитивным именно для развития самосознания, поисков ответов на экзистенциальные вопросы. Система формирования смысложизненных ориентаций учащихся была предложена И.В. Ульяновой. Система включает в себя работу во всех областях – с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями. Эффективность работы со смысложизненными конструктами показывает опыт работы подростков с рискованным и девиантным поведением.

Подростки, включаясь в размышления о ценности жизни, об ответственности, о важности собственного выбора, рефлексируя о жизненном пространстве, о процессе и результатах жизни, о собственном Я, осмысленно и осознанно оценивают свою жизнь и пытаются выстроить вектор в отдаленное будущее, сверяясь с собственными представлениями о жизни и о себе.

Артлогометоды введены в поле научно-образовательного проекта не случайно. Задача проекта – работать с научными понятиями, но делать это так, чтобы у подростков появилась заинтересованность, т. е. не скучно. Первая часть предусматривает встречу с приглашенным, гостем, спикером – интересной личностью и зачастую профессионалом высокого класса в какой-либо области. Так, например, рассмотрение темы смысла профессии состоялось на занятии, где приглашенный гость, кандидат медицинских наук, кардиолог, занимающийся активно врачебной практикой, совмещает эту профессию с профессией репортера, журналиста, ведущего мероприятий. К освоению второй профессии наш спикер подошел очень основательно, получив второе высшее образование.

Побеседовав с участниками проекта, наш гость ответил на вопросы: «Какая она – медицина будущего?», «Сколько профессий может или должен совмещать современный человек?», «Как сделать свой выбор?». В практической части, упражнения проводились лого- и арт-методами. Участники изобразили совмещенные профессии будущего, целью было исследование кентавристики – совмещения несовместимых профессий. Варианты в малых группах были разные – торговцы счастьем (при обсуждении выяснилось, что не совсем верно усвоено понятие, это дало возможность еще раз

проработать термин), другая команда совместила профессии с творческими – терраинженер – это исследователь планет и архитектор космических ландшафтов, ученые – исследователи человека в условиях космоса и создатели барокамер для комфорта путешественников по пространству космоса, название пока в разработке.

Артлогометоды – это интегративный метод, позволяющий использовать арт-терапевтические методы, теоретическим основанием для этого аспекта являются труды А.И. Копытина, Н. Роджерс, У. Баура. Смысловое направление («logo») базируется на концепции смысла жизни как психологического феномена В.Э. Чудновского, В. Франкла, Э. Лукас. Экзистенциальные аспекты рассматриваются через парадигмы измерений Эми В. Дорцен, экзистенциальных аспектов И. Ялома и Э. Спиненелли.

Совмещая в себе элементы творческого поиска и работы со смыслами артлогометоды помогают подросткам обрести представление о смысле жизни, о жизненных приоритетах. Артлогометоды являются важной частью научно-образовательного проекта. В этом году проект назывался «Открытие». Участники делились своими открытиями – то, что их удивило или стало для них стимулом, то, что они вдруг открыли в себе или утвердились в своей правоте.

Артлогометоды имеют различные направления по применению. Например, упражнение «Дороги, которые я выбираю» в школьном возрасте позволяют выявить приоритетные направления, очень часто это «образование» или «карьера», для студентов это вопрос, скорее поиска себя внутри специальности, с которой они уже определились, для магистрантов и учащихся дополнительного образовательного курса – это экзистенциальные вопросы – дорога к выбору, к себе, осмысленности, к ценностям. При проведении курса логотерапии в Казахском государственном университете Ю.А. Сагдиева применяет данное упражнение в ходе обучения логотерапии. Для студентов это серьезная работа по дорогам обретения смысла. Данное упражнение помогает школьникам в определении собственного призвания, так Н.А. Проценко применяет данную методику в целях профориентации. Учащиеся ищут призвание через смысл профессии.

Поиск самотрансцендентности и саморефлексии осуществляется через творческие искания. Артлогоупражнение «Крылья» предполагают уже состоявшееся знакомство подростков со смысложизненными ориентациями. Упражнение помогает рефлексии и самотрансцендентности, пред-

полагает подъем на высоту над суетой и повседневностью. Подросток должен осознать, что его удержит на этой высоте, что даст возможность удержаться и подняться еще выше?

Артлогоупражнение «Рюкзак. Что возьму в свой жизненный путь?» направлено на исследование смысложизненных ориентаций и расстановку приоритетов. Перед подростком встает дилемма: что важнее всего в жизни? Какая черта характера или ценность? Что выбрать? Свое качество, которое будет поддерживать и помогать или что-то извне, что окажется поддержкой? Достаточно часто на рисунках появляются изображения сердца и все они разные – по цвету, форме, но самое интересное, что они различаются в содержательной части. Одно сердце обозначает любовь к другому человеку; другое обозначает добросердечие по отношению к миру, третье это SOS – крик о помощи. Имеет смысл здесь говорить о процессе аксикреации, термина, который закреплен в педагогике в социальной психологии, обсуждается в ретроспективе образования. Участники нашего проекта пересматривают и вновь оценивают свою систему ценностей, в данный возрастной период существует и подготовлено пространство для формирования новой системы ценностей, подросток как бы «примеряет» для себя новые ценности, осмысливает зону ближайшего экзистенциального развития и важен последний этап: принятие этих ценностей в собственную, созданную субъектом систему ценностей.

Воспитательный процесс в научно-образовательном проекте направлен на создание важнейших для подростков векторов развития в отдаленном будущем.

Отметим, что подростки с удовольствием и интересом создают свои индивидуальные артлогопроекты. Необходимость обоснования вызывает затруднения и процесс защиты также не является простым. Однако, зная это, участники проекта

попадая в зону личного дискомфорта демонстрируют свою волю. На действенном уровне – волю к смыслам. Преодолевая затруднения, отстаивая свою точку зрения можно построить собственную систему ценностей и начать в аксикреогенез, который у гармоничной личности активно продолжается на протяжении всей жизнедеятельности. Таким образом, применяя методы артлогометодов мы укрепляем возможности ноологического взросления.

Библиографический список

1. Барбера М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. Вопросы образования – 2013. – № 3, С. 152–253
2. Мардашова Р.С., Садыкова Л.Р. Аксикреативный опыт воспитания в дошкольных учреждениях России в 20–30 гг. XX в. (на примере республики Татарстан) // Вестник МГОУ Серия: Педагогика. 2018. № 2. С. 43–55.
3. Попова Т.А. Исследование представлений подростков и юношей о ценности жизни артлоготерапевтическим методом // Психологические проблемы смысла жизни и акме : Электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой. – М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2018. – С. 303–309.
4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников. – М. : РосНОУ, 2015. – 416 с.
5. Ульянова И.В., Попова Т.А., Евсеева И.Г. Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненноориентационной воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 23–30.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10151

© Прокурова С.В. 2020

MORAL VALUES – THE FOUNDATION OF MORAL CHARACTER IN OFFICERS

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА МОРАЛЬНОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКА ОВД*

Sofia V. Attorney,
Associate Professor of Criminology Educational and
Scientific Complex on Preliminary Investigation in the Police
Department of the Volgograd Academy of MIA of Russia,
Candidate of Psychological Sciences

Софья Витальевна Прокурова,
доцент кафедры криминалистики учебно-научного
комплекса по предварительному следствию в ОВД
Волгоградской академии МВД России,
кандидат психологических наук

Для цитирования: Прокурова С.В. Нравственные ценности – основа морального облика сотрудника оvd. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 202–204.

Научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. Moral values are considered in the article as the basis of the moral image of the police officer. The profession of a police officer is characterized by a manifestation of love for the state, spirituality, humanity, honesty, decency; a manifestation of a high human spirit. The main core of educational work in the internal affairs bodies is patriotic and spiritual and moral education, since moral values are the basis of the moral image of an internal affairs officer.

Аннотация. Нравственные ценности рассматриваются в статье в качестве основ морального облика сотрудника ОВД. Профессия сотрудника полиции характеризуется проявлением любви к своему государству, духовностью, человеколюбием, честностью, порядочностью; проявлением высокого человеческого духа. Главным стержнем воспитательной работы в органах внутренних дел является патриотическое и духовно-нравственное воспитание, так как нравственные ценности – это основа морального облика сотрудника ОВД.

Keywords: moral character, police officer, moral values.

Ключевые слова: моральный облик, сотрудник ОВД, нравственные ценности.

К сожалению, в последние годы в России произошли большие изменения в жизненных ценностях, моральных и этических ориентирах молодого поколения. Ценности духовного воспитания и морального благополучия заменили приоритеты материального благополучия.

Но служба в органах внутренних дел предъявляет самые высокие требования к моральному облику и нравственным качествам сотрудников. Их поведение в различных жизненных ситуациях должно соответствовать требованиям общечеловеческой морали. Они должны служить образцом правопорядка, порядочности и честности, как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности. Нравственные ценности сотрудника должны составлять основу морального духа

человека, служащего в органах внутренних дел, его профессиональный долг, честь и достоинство должны выступать самыми важными критериями моральной зрелости человека, готовности им к выполнению служебных обязанностей.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел регулируется определенным сводом этических норм и правил. Профессиональная этика представляет собой совокупность следующего набора составляющих ее качеств: особенности воспитания, ценности и нормы морали, заложенные в семье уже состоявшегося человека, отношение к себе, к порученному делу, отношение к другим людям.

По мнению автора О.М. Боевой, «сотрудники правоохранительных органов, кроме того,

должны обладать знаниями социальных проблем общества, демократических свобод, прав человека и гражданина, этических норм поведения и соответствовать требованиям профессиональной морали. Указанные нормы и требования содержатся в сводах (кодексах) поведения должностных лиц правоохранительных органов, включающих этические принципы и нормы, которые выражают моральные требования к социальному назначению правоохранительной деятельности, нравственному облику правоохранителя, характеру его взаимоотношений с государством и гражданами».

Анализ нормативных документов профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел приводит нас к мысли, что в кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, развернуто и достаточно ясно были сформулированы главные этические правила и нормы служебного поведения. В соответствии с кодексом сотрудник органов внутренних дел, обладая чувством собственного достоинства, должен быть доброжелательным и открытым, внимательно предупредительным с гражданами, вызывая уважение к органам внутренних дел. Он должен контролировать свое поведение, уметь сдерживать свои чувства и эмоции, не позволяя симпатиям или антипатиям, неприязни, недоброму настроению или дружеским чувствам влиять на служебные решения; обязан предвидеть последствия своих поступков и действий. Ему должен быть присущи: деловой стиль поведения, основанный на самодисциплине и выражающийся в профессиональной компетентности, обязательности, аккуратности, точности, внимательности, умении ценить свое и чужое время; одинаково корректное обращение с гражданами независимо от их служебного или социального положения.

В общении с коллегами сотрудник должен проявлять простоту и скромность, обладать умением искренне радоваться успехам сослуживцев и содействовать успешному выполнению ими трудовых поручений, быть нетерпимым к бахвальству и хвастовству, зависти и недоброжелательности.

Кроме всего прочего, сотрудник должен быть примерным семьянином, утверждать в семье атмосферу дружелюбия, доброты, искренности, доверия, проявлять заботу о воспитании детей, формировании у них высоких нравственных качеств.

Доктор педагогических наук, профессор Мухина Т.Г. правомерно считает, что: «...профессиональная этика представляет собой совокупность определенных моральных норм, определяющих отношение человека к его профессиональному

долгу. В сферу профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел попадают: отношения людей, возникающие в процессе любой деятельности; нравственные качества каждого сотрудника; особенности профессионального воспитания; специфические моральные нормы каждого отдельного профессионального направления деятельности».

Можно отметить, что в органы внутренних дел должны приходить работать люди, обладающие чувством социальной справедливости, ясными и четкими представлениями о добре и зле, осознанием своей причастности к благородному делу служения правопорядку.

Повседневная деятельность человека, служащего в полиции, сопряжена со множеством нравственных проблем, что обусловлено спецификой целей, формы и содержания их службы, которая подразумевает четкую постановку целей и задач, определение конкретных функций и полномочий, возможных и допустимых средств в борьбе с преступностью. Предоставление сотруднику органов внутренних дел властных полномочий также налагает на него определенную ответственность в соблюдении законности, включая обязанность придерживаться границ допустимых действий, связанных с выполнением служебных обязанностей, что, конечно, же сопряжено с нравственными установками человека: его честью, совестью, особенностями воспитания.

Нормам и правилам профессиональной культуры и этики будущего сотрудника правоохранительных органов много внимания уделяется и при обучении в вузах системы МВД. Например, в Волгоградской академии МВД России курсантам и слушателям прививаются понятия о патриотизме, чести, достоинстве, верности гражданскому и служебному долгу, о единстве морального духа и высоких нравственных качеств, об уважении этих качеств, как у себя, так и у других людей. Эти вопросы рассматриваются курсантами на учебных занятиях по дисциплинам: «Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Психология в профессиональной (служебной) деятельности», «Юридическая психология» и других дисциплинам. На учебных занятиях будущие курсанты выстраивают психограмму сотрудника органов внутренних дел, где рассматривают мотивационно-ценностные особенности своей будущей профессии, такие как: гражданский долг, мужество, непримиримость в борьбе с нарушениями правопорядка, принципиальность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность, высокий уровень правосознания.

А также на семинарских и практических занятиях подробно анализируются профессиональные психологические качества, которые необходимо иметь сотруднику органов внутренних дел:

познавательные:

- гибкость мыслительных процессов;
- способность к анализу и обобщению информации;
- умение прогнозировать, наблюдательность; эрудированность и т. д.;

коммуникативные:

- умение устанавливать и поддерживать психологический контакт; коммуникативную компетентность (умение слушать человека, понимать его психическое состояние, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения и т. д.;

личностные особенности:

- устойчивую адекватную самооценку;
- самостоятельность и независимость;
- смелость и уверенность в себе;
- ответственность и самоуважение.

Также на учебных занятиях будущие сотрудники разбирают причины возможной профессиональной деформации сотрудника органов внутренних дел, и ищут пути ее предупреждения.

Профессия сотрудника полиции характеризуется проявлением любви к своему государству,

духовностью, человеколюбием, честностью, порядочностью; проявлением высокого человеческого духа. Авторы Е.А. Никоноров и Н.С. Вохонцева справедливо отмечают, что «...духовно-нравственная культура сотрудника полиции как основа его профессионализма всегда была и остается важнейшим фактором эффективной полицейской работы». Поэтому главным стержнем воспитательной работы в органах внутренних дел, является патриотическое и духовно-нравственное воспитание, так как нравственные ценности, это – основа морального облика сотрудника ОВД.

Библиографический список

1. Боева О.М. К вопросу о духовно-нравственных истоках службы в органах внутренних дел // Труды академии управления МВД России. – 2012. – №. 3 (23).
2. Мухина Т.Г. Психодидактические условия формирования коммуникативной культуры будущего педагога в процессе вузовского образования / Т.Г. Мухина, А.Ю. Сутугин // Мир науки, культуры и образования. – Горно-Алтайск, 2015.
3. Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №. 6.



Социально-психологические технологии работы с различными группами населения : учебное пособие / под ред. А.Н. Сухова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 271 с. Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

С современных позиций рассматриваются теоретические и прикладные аспекты социально-психологических технологий работы с различными группами населения.

Анализируются понятие, структура, субъекты, объекты психо-социальной работы, типичные социально-психологические явления в дезадаптивных ситуациях; раскрывается практика применения социально-психологических технологий работы с различными группами населения.

Для студентов, обучающихся по направлениям "Социальная работа" и "Психология". Представляет интерес для социальных работников, психологов, социологов, менеджеров, педагогов и преподавателей вузов.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10152

© Простакишина Ю.А. 2020

**CREATIVE CRITERION AS ONE OF THE COMPONENTS
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
IN THE PREPARATION OF SOCIAL PEDAGOGUES AT THE MOSCOW
UNIVERSITY OF THE MIA OF RUSSIA NAMED AFTER V.YA. KIKOT'**

**ТВОРЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В МОСКОВСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ***

Yulia A. Prostokishina,
Adjunct of the Department of Pedagogy Educational and
Scientific Complex of Psychology of Official Activity
of the Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot'

Юлия Александровна Простакишина,
адъюнкт кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Простакишина Ю.А. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 205–208.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The creative criterion is considered in this article as one of the components in the formation of professional competencies in the training of social teachers in the Moscow state University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'. The author concludes that the creative potential of the harmonious personality of the cadet as one of the components in the formation of professional competencies in the training of social teachers at the Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' develops cadets: a) the ability to develop new ideas for the prevention of deviant behavior of minors; b) the ability to accumulate domestic and foreign experience in working with minors in General, and minors of the offender in particular; c) the ability to display creative thinking in problem situations; d) conducting experiments on the implementation of creative projects.

Keywords: creative criterion, Moscow state University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot', professional competencies.

Аннотация. Творческий критерий рассматривается в настоящей статье как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Автор делает вывод о том, что творческий потенциал гармоничной личности курсанта как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя развивает у курсантов: а) способности в разработке новых идей по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних; б) способности в аккумулировании отечественного и зарубежного опыта по работе с несовершеннолетними в целом, и несовершеннолетними правонарушителя в частности; в) способности в проявлении креативного мышления в проблемных ситуациях; г) проведение экспериментов по реализации творческих проектов.

Ключевые слова: творческий критерий, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) задал темп обучения в высших образователь-

ных организациях и создал новые творческие возможности для педагогических коллективов образовательных организаций высшего образования

(далее – ОО ВО) в рамках его реализации. Накопленный опыт в отечественном образовании помогает в развитии гармоничной личности, учитывая специфику смешения в образовании традиционных и международных инноваций.

Подготовка социальных педагогов (будущих инспекторов по делам несовершеннолетних) по направлению ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» нацеливает педагогический коллектив на подготовку обучающихся к воспитательной (социально-педагогической), диагностико-коррекционной, правоохранительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической видам профессиональной деятельности.

В настоящее время современное многоуровневое педагогическое образование по-прежнему использует в целях проверки уровня усвоения знаний и умений у студентов (курсантов) традиционные формы презентации в виде: контрольных работ, рефератов, курсовых работ. Зарубежные исследователи Брюс Г. Барнетт (Техасский университет, Сан-Антонио) и Родни Мут (Университет Колорадо Денвер) в своей работе об обеспечении исследовательской компетентности специалистов-практиков утверждают, о качестве образования студентов, обучающихся по гуманитарным социальным направлениям, которые приходят в университеты с целью усвоения соответствующих навыков и ценностей в течении всего процесса обучения, что наталкивает на мысли о том, что студенты будут не подготовлены к будущей профессии, их профессиональные компетенции и компетенции в области исследовательской работы остаются на нулевом уровне, а, следовательно, данный процесс обучения носит характер модели «empty vessels» (т. е. модель пустого обучения).

Кафедра педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности готовит социальных педагогов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних на основе интегративного подхода, в который включены компоненты квазипрофессиональной направленности и смысло-жизненноориентационной направленности. Реализация данных направлений осуществляется посредством сочетания в единое, целостное пространство теоретического и практического аспектов при формировании у курсантов профессиональных компетенций (одна из ведущих компетенций инспекторов по делам несовершеннолетних – предупреждение правонарушений несовершеннолетних).

Обращаясь к сущностям компетенций ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – педагогика и пси-

хология девиантного поведения: *общекультурной компетенции 7 (ОК 7)* («способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии»); *профессиональной компетенции 35 (ПК 35)* («способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования»); *профессиональной компетенции 36 (ПК 36)* («способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты»).

Учитывая формирование ведущих квазипрофессиональных компетенций социального педагога – будущего инспектора по делам несовершеннолетних на базе кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности функционирует «Курсантский научный кружок кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности» (далее – КНК), который предоставляет возможность курсантам – социальным педагогам реализовывать творческие проекты в рамках эмпатийности и рефлексии.

Творческий курсантский проект является подспорьем в будущей профессиональной деятельности, так как социально-педагогическая работа с несовершеннолетними в целом, и несовершеннолетними правонарушителями в частности предполагает реализацию комплекса методических работ по предупреждению правонарушений, что зафиксировано в ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» и должностном регламенте сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).

Например, в Приказе МВД России от 15.10.2013 г. № 845 прописано: «...Участвуют в подготовке и проведении федеральных и региональных комплексных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних... Анализируют эффективность мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних... Изучают, обобщают и внедряют в практику работы органов внутренних дел передовой отечественный и зарубежный опыт работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних», тем самым кафедра педагогики в КНК посредством реа-

лизации ФГОС ВО и формированию ОК 7, ПК 35, и ПК 36 (помимо ведущих квазипрофессиональных компетенций) готовит курсантов (будущих инспекторов ПДН) к творческой направленности. И.В. Ульянова подчеркивает необходимость в формировании у курсантов (будущих инспекторов ПДН) чувственного познания, так как: «специалисту необходимы перцептивные и интерактивные способности, посредством которых будут транслироваться эмпатия, готовность к сотрудничеству, поддержке, просвещению, воспитанию и перевоспитанию и проч. Данные качества необходимо комплексно развивать у курсантов...».

Постиндустриальное общество во многом дезориентирует подрастающее поколение в выборе смысловых ценностей и ориентаций.

Сотрудник ПДН является главным субъектом не только в предупреждении и профилактике отклоняющегося поведения, но и в воспитании несовершеннолетних, поэтому развитие личностных характеристик у курсантов (сотрудников полиции) главная задача ОО ВО МВД России.

Разрабатываемые творческие проекты на кафедре педагогики Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности в рамках КНК и дисциплин («социальная педагогика», «коррекционная педагогика») формируют у курсантов знания, умения и навыки основных профессиональных компетенций, необходимых в деятельности инспектора ПДН, которые содержат междисциплинарную категорию, что отражено в рис. 1.

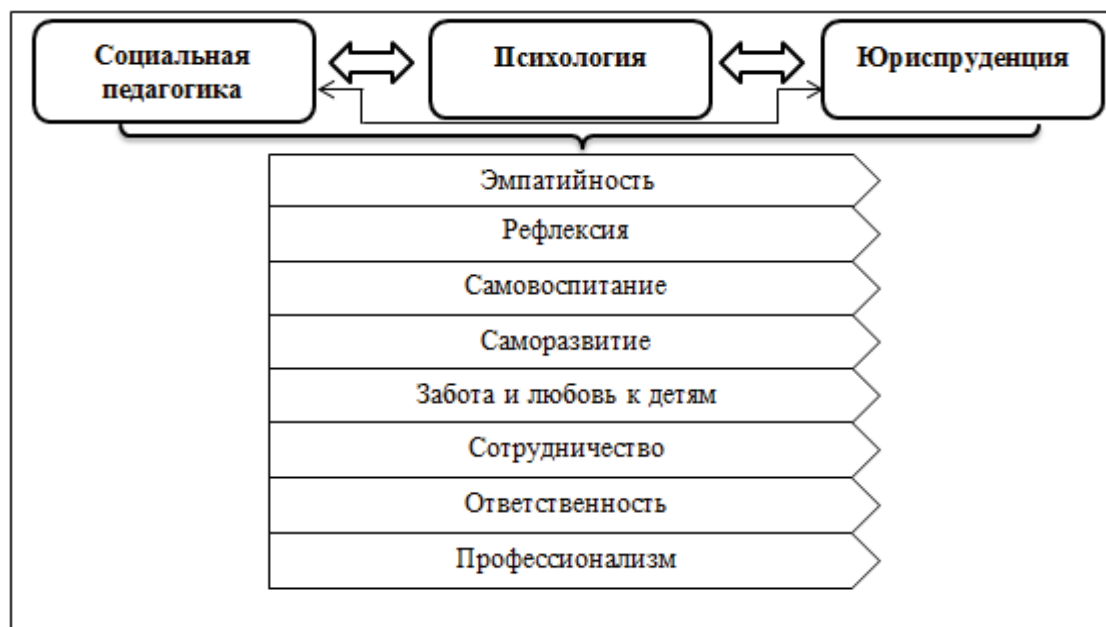


Рис. 1. Интегративный характер в формировании творческого потенциала курсантов – социальных педагогов

Обращаясь к формированию творческого потенциала у курсантов (будущих инспекторов ПДН), необходимо подчеркнуть ценность гармоничной личности, когда соразмерны понятия воли, разума и чувств. В данном контексте кафедрой педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности в рамках КНК и дисциплин (социальная педагогика, коррекционная педагогика) реализуются рефлексивные проекты:

- 1) линия моей жизни;
- 2) мой образ эмпатии;
- 3) социально-педагогический календарь;
- 4) любимый уголок родины;
- 5) что я дарю миру детства.

Таким образом, подводя итог, необходимо подчеркнуть, что творческий потенциал гармонич-

ной личности курсанта как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя развивает у курсантов:

- способности в разработке новых идей по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- способности в аккумулировании отечественного и зарубежного опыта по работе с несовершеннолетними в целом, и несовершеннолетними правонарушителями в частности;
- способности в проявлении креативного мышления в проблемных ситуациях;
- проведение экспериментов по реализации творческих проектов.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – №26, ст. 3177.
2. Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. №1611 // [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 12.1.2017 г. (№ 0001201701120020).
3. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 г. №845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – №11.
4. Ульянова И.В., Евсеева И.Г. Оценивание устных ответов курсантов – будущих социальных педагогов на семинарском занятии / И.В. Ульянова, И.Г. Евсеева // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №1. – С. 261–266.
5. Barnett B. G., Muth R. Using action-research strategies and cohort structures to ensure research competence for practitioner-scholar leaders. Journal of Research on Leadership Education, 2008, vol. 3, no. 1, pp. 1–42.



Егорченков Д.А., Даниук Н.С. Гибридный дракон и химера войны : монография. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 367 с.

Монография посвящена изучению феномена "гибридных войн", которые выступают инструментами международной политики и все чаще задействуются при реализации военно-политических стратегий, направленных на дестабилизацию общественно-политической обстановки в странах-мишенях с целью демонтажа неудобного политического режима. Авторы выявляют характерные черты и технологические аспекты "гибридных войн" на современном этапе развития международных отношений.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10153

© Прудников А.С. 2020

**FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF EMPLOYEES
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE CONDITIONS
OF INTERETHNIC AND INTERFAITH CONFLICTS**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНФЛИКТОВ***

Anatoli S. Prudnikov,
Professor of Constitutional and Municipal Law of the
Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Honored Lawyer of the Russian Federation,
Doctor of legal Sciences, Professor

Анатолий Семенович Прудников,
профессор кафедры конституционного и муниципального
права Московского университета МВД России имени
В.Я. Кикотя, заслуженный юрист Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор

Для цитирования: Прудников А.С. Особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 209–211.

Научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author considers the features of professional activity of police officers in the conditions of interethnic and interfaith conflicts. It is concluded that the daily activities of the internal Affairs bodies are significantly complicated when various situations arise in the serviced area, which is associated with the implementation of a large complex of special measures. Their implementation, in turn, is achieved by the performance of the internal Affairs bodies of the assigned duties and the implementation of the granted rights to apply state-power (compulsory) measures aimed at preventing and suppressing offenses or circumstances that threaten the individual, public security in conditions of interethnic and interfaith conflicts. The competence of the internal Affairs bodies in the conditions under consideration is determined both by a well-known set of normative legal acts, and by acts that can be adopted directly when a state of emergency is introduced or emergency situations occur.

Keywords: police officers, interethnic and interfaith conflicts.

Аннотация. Автором рассмотрены особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Сделан вывод о том, что повседневная деятельность органов внутренних дел существенно осложняется при возникновении на обслуживаемом участке различных ситуаций, что связано с осуществлением объемного комплекса специальных мероприятий. Их осуществление, в свою очередь, достигается выполнением органов внутренних дел возложенных обязанностей и реализацией предоставленных прав по применению государственно-властных (принудительных) мер, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений или обстоятельств, угрожающих личности, общественной безопасности в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Компетенция органов внутренних дел в рассматриваемых условиях определяется как известной совокупностью нормативно-правовых актов, так и актами, которые могут приниматься непосредственно при введении чрезвычайного положения или наступлении чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

от 20 февраля 2019 г. было отмечено, что необходимо сохранить Россию как цивилизацию, ос-

нованную на собственной идентичности на многовековых традициях, на культуре наших народов, ценностях и наших традициях.

В основу таких отношений заложены многовековые культурно-исторические традиции, уклады и поведенческие нормы, способные формировать равноправные общественные отношения, где признание прав и свобод человека и гражданина составляют приоритетные направления совершенствования форм равноправия народов. Вместе с тем в Российской Федерации, в интересах углубления интеграции, социально-культурной коммуникации на основе исторических, культурных, территориальных и языковых особенностей, существует потребность в прозрачности, четкости и простоты отношений личности, общества и государства. Это необходимо для консолидации национально-этнических общностей в конституционно-правовых отношениях. Данные отношения независимо от форм их развития и должны включать в себя: развитие национально-культурной идентичности; личностный подход в оценке своей роли; и формировании равноправных отношений.

В нашей стране, как, впрочем, как показывает изучение практики и в других многонациональных государствах есть проблемы в области национальной и конфессиональной политики. Как, неоднократно высказывался Президент Российской Федерации: «С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах – за гранью гражданской войны, причем именно на этнической почве». Кроме того, в условиях утраты опыта интернационалистской культуры межэтнического общения масштабные современные миграционные процессы порождают комплекс проблем, закладывая основу для острейших этнополитических конфликтов.

Значимость данной проблемы возрастает в связи с дальнейшим углублением контактов и расширением связей Российской Федерации с зарубежными странами. Развитие межгосударственных отношений ведет все к более массовому въезду в Россию граждан иностранных государств, преследующих различные цели – политические, экономические, культурные, а нередко и криминальные и т. д. Представляется, что это далеко не полные данные, учитывая то, что большая часть иммигрантов, особенно из стран Содружества Независимых Государств, пребывает в стране незаконно. В связи с этим можно предположить, что в ближайшем будущем проблемы совершенствования правового регулирования законного положения иностранцев на территории России приобретут еще большую значимость.

Очевидно, что обеспечение национальной безопасности и сохранение территориальной целостности Российской Федерации в немалой степени зависят от межнационального и межконфессионального мира и согласия. Таким образом, для современного этапа развития Российского государства одной из важнейших задач является решение проблем межнациональных и межконфессиональных отношений. В этом аспекте изучение проблем в многоконфессиональной среде позволит сформировать такую модель правового регулирования в рассматриваемой сфере, которая будет способна обеспечить как выбор эффективных средств предотвращения и решения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, так и соответствие национального законодательства установленным международным стандартам.

Предупреждение и разрешение межнациональных и межконфессиональных конфликтов является прерогативой, прежде всего, органов государственной власти и местного самоуправления, потому что основные причины межнациональных конфликтов, коренятся в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни общества, в проводимой национальной политике.

Определение и разграничение компетенции органов внутренних дел и должностных лиц в системе органов внутренних дел на всех уровнях, в том числе и в подразделениях по вопросам миграции, в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов приобретает особую значимость.

Именно с установлением компетенции органы внутренних дел по своему правовому положению в системе органов исполнительной власти приобретают возможность либо требовать от объектов управления известного поведения, либо самим в соответствии с возложенными на них обязанностями действовать согласно предписаниям нормативных актов. Вся последующая деятельность органов внутренних дел, включая организационные мероприятия и правоотношения, выступает как результат осуществления их компетенции.

Именно в компетенции органов внутренних дел более всего проявляется волевое содержание их управленческого решения.

Определяя компетенцию органов внутренних дел путем издания правовых норм, государство устанавливает границы действия данных органов в любой сфере их деятельности.

Необходимо отметить, что полномочия органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов

имеют пространственные и временные пределы. Таким образом, компетенцию органов внутренних дел можно рассматривать как совокупность предметов ведения и полномочий, которые в данных условиях имеют пространственные и временные пределы.

Изучение опыта деятельности органов внутренних дел в различных ситуациях обращает внимание на две проявляющиеся при этом закономерности: наряду с обычными, повседневными органы внутренних дел выполняют дополнительные, качественно новые обязанности по обеспечению национальной безопасности, охране общественного порядка и обеспечению безопасности. Они направлены на восстановление и поддержание в различных условиях нарушенного порядка; защиту граждан от возникшей опасности, предупреждение и локализацию конфликтных ситуаций; недопущение случаев использования преступниками резко осложнившейся оперативной обстановки; оказание необходимой помощи пострадавшим и т. д.

Отсюда можно сделать вывод, что органы внутренних дел имеют общую и специальную компетенцию: первая означает возможность осуществлять свои задачи и функции в повседневной деятельности, а вторая – осуществлять задачи и функции, не свойственные для обычных условий (например, при возникновении межнациональных и межконфессиональных конфликтов).

Таким образом, повседневная деятельность органов внутренних дел существенно осложняется при возникновении на обслуживаемом участке различных ситуаций, что связано с осуществлением объемного комплекса специальных мероприятий. Их осуществление, в свою очередь, до-

стигается выполнением органов внутренних дел возложенных обязанностей и реализацией предоставленных прав по применению государственно-властных (принудительных) мер, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений или обстоятельств, угрожающих личности, общественной безопасности в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Компетенция органов внутренних дел в рассматриваемых условиях определяется как известной совокупностью нормативно-правовых актов, так и актами, которые могут приниматься непосредственно при введении чрезвычайного положения или наступлении чрезвычайных ситуаций.

Библиографический список

1. Политико-правовая конфликтогенность российских государственно-этноконфессиональных отношений: монография / Пономарева Н.В., Казарян К.В. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014.
2. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д. – 480 с. Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/16460.-ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/16460.-ЭБС_«IPRbooks»).
3. Правовые и организационные основы миграционной политики в ряде зарубежных стран (вопросы теории и практики): учебное пособие / под ред. А.С. Прудникова, В.А. Лянного. – М., 2015.
4. Прудникова Т.А. Административно-правовое регулирование миграционных процессов (современность и перспективы): монография / Т.А. Прудникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. – 320 с.

УДК 378; ББК 74

DOI 10.24411/2658-638X-2020-10154

© Прудникова Т.А. 2020

INTERNATIONAL AND RUSSIAN LEGAL ACTS REGULATING THE ACTIVITIES OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES WITH REPRESENTATIVES OF NATIONAL AND RELIGIOUS GROUPS

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП*

Tatiana A. Prudnikova,

Associate Professor of the Department of Administrative Law of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Doctor of Legal Sciences, Associate Professor

Татьяна Анатольевна Прудникова,

доцент кафедры административного права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, доцент

Для цитирования: Прудникова Т.А. Международные и российские нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел с представителями национальных и конфессиональных групп. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 212–214.

Научная специальность: 12.00.14 – Административное право; административный процесс.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The author reviews and analyzes international and Russian legal acts regulating the activities of police officers with representatives of national and religious groups. In conclusion, it is concluded that the improvement of the activities of the internal Affairs bodies in the context of interethnic and interfaith conflicts will be facilitated by scientific, legislative and organizational measures. Moreover, only their comprehensive implementation in the system of measures of a General social preventive nature, as it seems, will allow to achieve positive changes in the protection of the rights and legitimate interests of citizens from illegal encroachments on national and religious grounds, the establishment of national accord on the territory of the Russian Federation.

Keywords: denomination, national groups, police officers.

Аннотация. Автор проводит обзор и делает анализ международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников ОВД с представителями национальных и конфессиональных групп. В заключение сделан вывод, что совершенствование деятельности органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов будут способствовать меры научного, законотворческого и организационного характера. Причем только их комплексное осуществление в системе мер общесоциального предупредительного характера, как представляется, позволит добиться позитивных сдвигов в защите прав и законных интересов граждан от противоправных посягательств на национальной и религиозной почве, установлению национального согласия на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: конфессия, национальные группы, сотрудники ОВД.

Для разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов особенно важно следование нормам международного права. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нормы международного права являются частью внутреннего российского законодательства.

В контексте рассматриваемой сферы, прежде всего, представляют наибольший интерес нормативные правовые акты, относящиеся непосредственно к деятельности сотрудников органов внутренних дел и являющиеся международными стандартами по обеспечению и защите прав человека, в том числе в многоконфессиональной

среде, образцом и моделью для полиции различных стран. Большинство из этих нормативных актов являются обязательными для исполнения правоохранительными ведомствами.

Соблюдение и уважение сотрудниками органов внутренних дел прав и свобод человека и гражданина улучшает имидж не только полицейских подразделений, но и государства в целом, как в глазах своих граждан, так и на мировой арене, потому что соответствующие эффективные действия полиции в значительной степени влияют на положение человека в обществе.

Следует отметить, что императивом является инициатива сотрудников органов внутренних дел, а, по мере возможности, и координация взаимодействия с населением. На этом пути приоритетными могут быть следующие направления:

- участие сотрудников органов внутренних дел в решении межнациональных и межконфессиональных проблем, влияющих на рост сокращение правонарушений;

- оказание юридических и других консультаций, разным категориям гражданам, кто по личным, экономическим или другим причинам нуждается в такой помощи;

- учет этнических и профессиональных особенностей граждан в деятельности полиции и т. д.

Необходимо подчеркнуть то, что сотрудники органов внутренних дел, в частности, подразделений по вопросам миграции, должны знать и руководствоваться нормативными правовыми актами.

Выполняя обязанности по поддержанию правопорядка и законности, сотрудники органов внутренних дел должны быть гарантом стабильности общественного порядка. Учитывая пристальное внимание к своей деятельности со стороны населения, общественных организаций, органов самоуправления полиция должна служить образцом для других общественных институтов по отношению к своему профессиональному долгу, в том числе в соблюдении фундаментальных прав человека. Обладая особыми полномочиями и возможностями, именно полиция должна сыграть ведущую роль в поддержке идеалов полиэтнического общества. Однако достигнуть этого возможно только при изменении мировоззрения, как у полицейских организаций, так и каждого отдельно взятого стража порядка.

Многонациональное и многоконфессиональное сообщество предъявляет особые требования к организации работы полиции, которая должна адаптировать свои навыки к изменившимся условиям и меняющемуся составу населения.

Цель этих изменений – предоставление одинаковых услуг всем гражданам, независимо от их этнической принадлежности. Конфликты на различной почве возникают, прежде всего, в городских поселениях, хотя встречаются и в сельских поселениях. Полиция несет ответственность за политику правоприменения и стоит на страже соблюдения принципов равенства, интеграции и единства в быстро изменяющемся обществе.

Комплектование полиции должно осуществляться в соответствии с полиэтническим составом населения, что будет способствовать расширению кругозора сотрудников органов внутренних дел и учету в их деятельности особенностей представителей этнических меньшинств.

К значимым документам, определяющим поведение полицейских, их отношение к служебному долгу, гражданам и национальным меньшинствам, можно отнести кодексы полицейской этики, которые приняты многими странами.

На основе анализа международно-правовых актов и национальных кодексов был разработан Европейский кодекс полицейской этики, принятый Советом Европы в 2001 году, в котором закреплено, что:

- полицейские операции всегда должны проводиться в соответствии с внутренним законодательством страны и с теми международными нормами, с которыми страна согласилась;

- регламентирующее деятельность полиции законодательство должно быть доступным для населения, достаточно ясным и конкретным;

- сотрудники полиции подпадают под действие тех же законов, что и обычные граждане.

Основополагающим нормативным правовым актом, определяющим деятельность органов внутренних дел в России, является федеральный закон РФ «О полиции» №3 от 7 февраля 2011 г. (в ред. от 03.08.2018). Охрана личности, демократических прав и свобод граждан, правопорядка и собственности – одно из важнейших направлений деятельности нашего государства. Эти внутренние социально-политические функции наряду с другими реализуются всеми государственными органами. Особая роль в их практическом осуществлении принадлежит органам внутренних дел Российской Федерации, которые как неотъемлемая часть государственного механизма составляют звено исполнительной системы государственной власти.

Действуя в сфере управления, органы внутренних дел непосредственно обеспечивают личную безопасность граждан, а также национальную и общественную безопасность, охрану собственности и общественного порядка, прав и законных

интересов граждан и организаций от преступных и иных противоправных посягательств; осуществляют, опираясь на современные достижения оперативно-разыскной и криминалистической науки, техники и тактики, предупреждение и пресечение преступлений, их раскрытие и расследование, розыск и установление виновных и т. д. Вместе с этим они активно содействуют реализации других внутренних и внешних функций государства.

Деятельность территориальных органов МВД России осуществляется в соответствии с общими для исполнительных органов принципами – законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности, взаимодействия с другими государственными и общественными объединениями, трудовыми коллективами и гражданами.

В соответствии с Типовым положением о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699, территориальный орган на региональном уровне по регулированию миграционных отношений и предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в рассматриваемой сфере:

- разрабатывает меры по укреплению правопорядка на основе анализа и прогнозирования состояния преступности, положения дел в области охраны общественного порядка и собственности, обеспечения общественной безопасности, а также миграционных процессов на территории субъекта Российской Федерации; вносит в МВД России и в органы государственной власти субъекта Российской Федерации предложения по совершенствованию защиты личности, общества и государства от противоправных посягательств;

- осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции;

- обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации содержание в специ-

альных учреждениях иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии и т. д.

В заключение следует отметить, что совершенствование деятельности органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов будут способствовать меры научного, законодательного и организационного характера. Причем только их комплексное осуществление в системе мер общесоциального предупредительного характера, как представляется, позволит добиться позитивных сдвигов в защите прав и законных интересов граждан от противоправных посягательств на национальной и религиозной почве, установлению национального согласия на территории Российской Федерации.

Библиографический список

1. Прудников А.С. Деятельность подразделений органов внутренних дел по вопросам миграции. Правовые и организационные аспекты: учебное пособие / Прудников А.С., Прудникова Т.А., Харламов С.О. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 215 с.

2. Прудников А.С. Правовое регулирование внешней трудовой миграции в Российской Федерации : учебное пособие / Прудников А.С., Прудникова Т.А., Дутов П.О. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 191 с.

3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб): учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012, 135 с.

4. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прудникова Т.А., Самойлов В.Д., Акимова С.А. – Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 135 с.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10155

© Сепиашвили Е.Н. 2020

SELF-MANAGEMENT OF STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES

САМОМЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Ekaterina N. Sepiashvili,
Associate Professor of the Department Social Processes,
Media and Advertising Technologies of the Moscow State
Technical University named after K.G. Razumovsky (PKU),
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Екатерина Николаевна Сепиашвили,
доцент кафедры общественные процессы, СМИ
и рекламные технологии Московского государственного
университета технологии и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
кандидат педагогических наук, доцент

Для цитирования: Сепиашвили Е.Н. Самоменеджмент студентов в проектной деятельности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 215–216.

Научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines such a phenomenon as self-management of cadets in project activities. In conclusion, it is noted that the participation of students in project activities, in addition to consistent inclusion in practical professional activities, involves organized search activities with self-organization and management of their activities. Project activity gives students the opportunity to realize themselves, interact in a team, initiate self-management and self-organization.

Аннотация. В статье исследуется такой феномен, как самоменеджмент курсантов в проектной деятельности. В заключение отмечается, что участие студентов в проектной деятельности помимо последовательного включения в практическую профессиональную деятельность, предполагает организованную поисковую деятельность с самоорганизацией и управлением своей деятельности. Проектная деятельность дает возможность студентам реализовать себя, взаимодействовать в команде, инициировать самоуправление и самоорганизацию.

Keywords: self-management, cadet, project activity.

Ключевые слова: самоменеджмент, курсант, проектная деятельность.

В настоящее время во всех уровнях системы образования происходит сдвиг парадигмы от передачи информации преподавателем обучающемуся к тому, что обучающийся сам мог подготавливать материал и выступать с ним на уроках, конференциях, участвовать в различных конкурсах. Одним из актуальных для реализации индивидуального подхода и личностно-ориентированного образования, который помогает развиваться обучающимся и достичь такой цели, является метод проектов. Отмечается важность реализации эффективно действующих технологий в образовательной среде вуза, способствующих самоорганизации студентов [1].

Метод проектов, являющийся образовательной технологией, с одной стороны направлен на организацию новых образцов образовательной практики и является системной деятельностью, с другой стороны позволяет обеспечивать боль-

шую включенность в учебный процесс обучающихся и развивать навыки в самостоятельной работе. Проектная деятельность носит комплексный характер и исходит из интересов обучающихся, которым предоставляется выбор. В то же время может сложиться ситуация, что обучающемуся будет трудно сделать выбор и только усугубит проявление инициативы и самостоятельности. Поэтому преподавателю необходимо грамотно выстраивать и организовывать образовательную среду, в которой могут быть разработаны методические рекомендации, задания, кейсы, которые будут способствовать развитию и интереса обучающихся, в соответствии с этапами исследовательской деятельности, от постановки проблемы до ее решения, включая материалы поиска, материалы, необходимые для составления и оформления письменных работ и презентации.

Для того чтобы данный процесс способствовал развитию самостоятельной деятельности необходима организация с дальнейшей самоорганизацией познавательной деятельности студентов, развитие у них самостоятельности, вовлечение в процесс поиска, формирование умения пользоваться наукой для осмысления и совершенствования практической деятельности [2].

Интересен тот факт, что проектная деятельность происходит более интересно и продуктивно, если она является групповой. В этой связи мы можем наблюдать процессы, связанные не только с управлением своей самостоятельной работой студента, но и коллектива. Проектная деятельность характеризуется как системная деятельность, включающая последовательное решение задач и спланированных действий; а также, это деятельность временного коллектива, для реализации успеха которой необходимо создание благоприятного психологического климата и повышение степени слаженности действий участников. Проектная групповая деятельность не ограничивается короткими сроками, возникает групповая динамика как комплекс внутригрупповых социально-психологических процессов, феноменов, явлений, эффектов, раскрывающий психологическую природу существования малой группы, особенности ее жизнедеятельности, основные этапы ее жизненного пути и функционирования с момента образования до распада после выполнения проекта.

В связи с тем, что механизмы функционирования группы – это групповые эффекты, посредством которых осуществляются внутригрупповые процессы и достигаются групповые состояния, проектная группа представлена как бы в двух планах: с одной стороны, она выполняет задачу и в ее решении члены группы вполне рационально, осознанно принимают участие; с другой стороны, выявляются аспекты групповой культуры, продуцируемые вкладами членов группы. Взаимодействие в группе, усиливает ответственность не только за результаты проекта в целом, но и ответственность за свою индивидуальную деятельность, потому что не вовремя сделанное задание, повлечет за собой отрицательные результаты проектного задания.

В этой связи необходимо отметить роль самоменеджмента студента при участии в проектной деятельности. Данный вид деятельности при работе в группе способствует поддержанию высокой учеб-

ной мотивации, активности и самостоятельности; расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование исследовательских навыков обучающихся; развитие умений работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом; формирование умений планировать и организовывать собственную учебную деятельность. В этом процессе реализуются следующие цели: усиление саморефлексивности и ответственности обучающихся по отношению к образованию; повышение самостоятельности в организации процесса обучения [3].

Самоменеджмент студентов в проектной деятельности обеспечивает и формирует навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватель в данной деятельности выступает координатором действий участников группы и способствует снижению отрицательного развития динамики группы и невыполнения проекта. Такая совместная деятельность в рамках образовательной среды вуза является перспективной и требующей дальнейшего развития.

Таким образом, участие студентов в проектной деятельности помимо последовательного включения в практическую профессиональную деятельность, предполагает организованную поисковую деятельность с самоорганизацией и управлением своей деятельностью. Проектная деятельность дает возможность студентам реализовать себя, взаимодействовать в команде, инициировать самоуправление и самоорганизацию.

Библиографический список

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Моск. гос. обл. ун-т. – М., 2003.
2. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Портфолио-процесс и метод проектов в образовательной среде ведомственного вуза МВД России. Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 83–87.
3. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Портфолио как способ развития исследовательских навыков у студентов. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – № 1. – С. 10–13.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10156

© Складенко И.С. 2020

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING AS A CONDITION
FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ***

Inna S. Sklyarenko,
Professor of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of Work with Personnel,
Academy of Management of the MIA of Russia,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Инна Сергеевна Складенко,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент

Для цитирования: Складенко И.С. Практико-ориентированное обучение как условие формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 217–218.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, the author conducts a study of practice-oriented training as a condition for the formation of professional competencies of future law enforcement officers. At the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot' at training future police officers in the specialty "Pedagogy and psychology of deviant behavior" project method has been fruitfully employed in the discipline Theory and methodology of education. This contributed to the formation of professional competencies included in the FSES directly related to the work of the PD inspector. In particular, this was related to the formation of the ability to develop and use means of socio-pedagogical influence on interpersonal and intergroup relations, on the relationship of the subject with the real world; the ability to correct the educational influences exerted on children and adolescents by the family, the social environment. In conclusion, we note that the historical continuity of the project method further strengthens its role in the professional training of employees of the internal Affairs bodies.

Keywords: professional competencies, law enforcement officers.

Аннотация. В статье автор проводит исследование практико-ориентированного обучения как условия формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов. В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя при подготовке будущих сотрудников ОВД по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» метод проектов плодотворно использовался на дисциплине Теория и методика воспитания. Это способствовало формированию профессиональных компетенций, включенных в ФГОС, напрямую касающихся работы инспектора ПДН. В частности, это относилось к формированию способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на отношения субъекта с реальным миром; способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи, социальной среды. В заключение отметим, историческая преемственность метода проектов дополнительно усиливает его роль в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, сотрудники правоохранительных органов.

Под практико-ориентированным обучением в педагогике сегодня (С.А. Берлина, Н.И. Исмаилова, Г.М. Лыдкова и др.) понимают вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся

профессиональных компетенций практической работы, востребованных работодателями, формирование понимания, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. Практико-ориен-

тированный подход давно используется в обучении сотрудников органов внутренних дел. Так, С.И. Иванова отмечает, что практико-ориентированное обучение в подготовке сотрудников ОВД проявляется, прежде всего, в значительном повышении объема практических занятий, насыщения их проблематикой профессиональной деятельности.

Е.И. Мещерякова и И.С. Панферкина дают понятие практико-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях системы МВД России. Они представляют ее как последовательность целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, в совокупности составляющих целостную дидактическую систему, реализация которой обеспечивает формирование профессионально-значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности обучающихся к осуществлению практической правоприменительной деятельности. При этом исследователи делают акцент на том, что преподаватель и курсанты здесь становятся авторами проекта, реализация которого позволяет сформировать у будущих специалистов значимые профессиональные качества личности, подготовить их к профессиональной правоприменительной деятельности.

Соглашаясь с вышеприведенными утверждениями и рассматривая *практико-ориентированное обучение* одним из условий формирования профессиональных компетенций, мы полагаем, что ему должен соответствовать определенный педагогический инструментарий. Этот инструментарий включает методы, формы, средства, технологии ориентирует их на практическую профессиональную деятельность и усиливает ее в части обучения. Особый интерес в последнее время вызывает такой практико-ориентированный педагогический инструмент как **метод проектов**.

Отечественная интерпретация американского метода проектов в 20-х годах XX столетия явила собой критически переработанный материал советскими педагогами. В советской школе содержанием проектов мыслились общественно-полезные для социалистического общества дела. Предполагалось, что использование этого метода будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности школьников благодаря связи между приобретением знаний и применением их к решению практических задач.

В основу метода проектов закладывалась коллективная работа над решением поставленных учащимися задач в сфере жизнедеятельности человека и производства. При этом отдельные проекты использовались для обучения, не подменяя самого процесса обучения, что усиливало мотивацию учения

школьников. Л. Левина в своей работе, датированной 1925 годом, описывает проект «Электрическое освещение», где учащимся предлагалось сделать освещение школьной сцены. Выработанный в совместной деятельности учителя с учащимися план включал теоретическую часть (изучение понятий, формул) и практическую (проектирование и расчет электропроводки). Результатом работы стал вывод формулы сопротивления через удельное сопротивление и понимание сущности потенциала. Обобщение результатов проведенных исследований привело к формулировке закона Ома.

Выделяя положительные характеристики метода проектов педагоги того времени, обращали внимание на коллективное решение учебно-познавательных проблем, сближение учебной, исследовательской и трудовой деятельности. Главными же недостатками считали: отсутствие индивидуального подхода; подмену теоретических знаний общественно-полезными делами; ограниченность понятийного аппарата учащихся для создания научного мировоззрения. Многие педагоги, среди которых была Н.К. Крупская, предостерегали от попыток превращения метода проектов в универсальное средство обучения. Несмотря на опасения, отказ от формирования у учащихся систематических знаний, научного мировоззрения привел к снижению уровня общеобразовательной подготовки и метод проектов был изъят в 1931 году из школы вместе с его преимуществами.

Сегодня метод проектов успешно используется в профессиональном образовании. Под методом проектов мы понимаем метод практико-ориентированного обучения, в котором педагог специально организует учебно-профессиональную среду, создавая для этого условия, а обучающиеся самостоятельно выполняют комплекс действий в рамках учебно-профессиональной деятельности, завершающийся созданием творческого продукта и формируя у себя в этом процессе профессиональные компетенции.

Дополняя О.В. Кулаченко, Е.С. Полат и других, полагаем, в аспекте профессионального обучения, что цель метода проектов не столько в усвоении суммы знаний и прохождении образовательных программ обучающимися, а сколько в реальном использовании полученных знаний, обогащении собственного опыта, представлений о мире и развитии у них профессиональных компетенций. При этом, учитывая мнение И.С. Сергеева, который проект представляет пятью «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация, и, выделяя в презентации реализацию проекта, мы, с точки зрения профессионального обучения, даем следующее представление проекта. Проект – это содержательно обоснованная,

четко спланированная, документально оформленная и реализованная инициатива группы обучающихся, направленная на формирование их профессиональных компетенций в рамках определенного периода времени.

Изучение литературы, многолетний практический опыт, позволил нам выявить факторы, способствующие эффективному использованию метода проектов. Прежде всего, это знание педагогом проектной методики, умения использовать ее технологические элементы и накопление опыта. Весьма важно проведение педагогом консультаций для курсантов в процессе их работы над проектом. Разработка педагогом методических рекомендаций для курсантов по оформлению проекта способствует формированию у них профессиональных компетенций связанных со способностью подготовки различной документации. К факторам, касающихся курсантов, мы относим овладение курсантами технологическими элементами метода проектов, что позволяет реализовать поставленные в проектной деятельности задачи. Овладение курсантами знаниями, умениями, компетенциями по предмету проекта, необходимыми в подготовке и реализации проекта. Структурирование курсантами проектной деятельности, выделение этапов достижения цели, выполнение проекта по разработанному плану. Материализация результатов проекта, в виде соответствующего его оформления и реализации. Создание курсантами вместе с педагогом условий для реализации проекта.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя при подготовке будущих сотрудников ОВД по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» метод проектов плодотворно использовался на дисциплине Теория и методика воспитания. В самом начале ее изучения курсанты делились на малые группы по 4–5 человек. Перед группами ставилась задача подготовить проект воспитательного мероприятия, оформить в виде разработки и провести его в своей учебной группе на занятии. Направление воспитательного мероприятия (патриотическое, морально-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое и др.), педагогический инструментарий (формы, методы и средства) для его проведения группы выбирали по своему усмотрению. Подготовкой проектов группы занимались во время самостоятельной работы, консультируясь у преподавателя. На подготовку проекта группам отводилось 2,5–3 месяца, после чего занятия посвящались реализации и анализу проектов.

Использование метода проектов способствовало формированию профессиональных компетенций, включенных в ФГОС, напрямую касающихся работы инспектора ПДН. В частности, это относи-

лось к формированию способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на отношения субъекта с реальным миром; способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи, социальной среды. В заключение отметим, историческая преемственность метода проектов дополнительно усиливает его роль в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Берлина С.А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов. – Москва, 1999 г. – 23 с.
2. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 281–285. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm>.
3. Крупская Н.К. Пед. соч., Т. 10. – Москва, 1962.
4. Кулаченко О.В. 105 схем и таблиц: завучу учителю начальной школы / авт.-сост. О.В. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 113 с.
5. Левина Л. Новые пути школьной работы (метод проектов). С предисловие П.П. Блонского. – М. : Работник просвещения, 1925.
6. Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И. Практико-ориентированные занятия по психоаналитическому направлению психологической науки // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru>
7. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально/личностного становления // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 2 (53). С. 21–24.
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии / пособие для учителей. – М., 1997.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М. : Аркти, 2004, с. 4
10. Складенко И.С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: Кн.2. – Уссурийск, 2004. – 204 с.
11. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дисс... док. пед. наук. Волгоград, 2013.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10157

© Смирнов И.В. 2020

DO NOT THROW AWAY YOUR PERSONAL DATA

НЕ НАДО РАЗБРАСЫВАТЬСЯ СВОИМИ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ*

Igor V. Smirnov,
Business Partner for Information Security of the Center for
Internal Corporate Interaction of Sberbank

Игорь Владимирович Смирнов,
бизнес-партнер по информационной безопасности Центра
внутрикорпоративного взаимодействия ПАО Сбербанк

Для цитирования: Смирнов И.В. Не надо разбрасываться своими персональными данными. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 220–222.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, the author considers issues related to the security and safety of personal data. Various statistics are provided, as well as recommendations on how to protect your personal data from cybercriminals.

Keywords: cybercrime, personal data.

Аннотация. В статье автор рассматривает вопросы, касающиеся обеспечения безопасности и сохранности персональных данных. Приведены различные статистические данные, а также рекомендации по тому, как обезопасить свои персональные данные от кибермошенников.

Ключевые слова: киберпреступления, персональные данные.

В последнее время тема кибербезопасности становится все более актуальной, так как все больше пользователей Интернета доверяют свои личные данные облачным сервисам, к которым относятся и почтовые службы, и социальные сети. Данные этих сервисов могут храниться по всему миру, так как компании используют географически разнесенное резервирование, и это повышает риск утечек. К сожалению, защититься от утечек на 100 % невозможно, однако их вероятность можно снизить.

Очень часто пользователи социальных сетей выкладывают на всеобщее обозрение всю свою жизнь: где, как и с кем живут, свой ежедневный распорядок, где, когда и как отдыхают. Очень часто люди даже не подозревают, к чему может привести подобный «информационный нудизм». Чтобы проиллюстрировать, насколько много данных есть в соцсетях в общем доступе, напомним о печальном событии, которое произошло в 2011 году. У сооснователя и руководителя «Лаборатории Касперского» Евгения Касперского похитили сына, и в своем блоге Евгений Валентинович написал, что преступники использовали открытые данные из социальных

сетей: по его словам, профиль Вани «ВКонтакте» содержал более чем достаточно подробностей, чтобы понять распорядок его жизни, предпочтения и работу и спланировать преступление.

Мне могут возразить, что это частный случай. К сожалению, это не так. Социальные сети просматривают в поиске персональных данных во всем мире. Есть компании, которые строят бизнес на этих данных. При этом есть методики, которые позволяют определить, реальный ли человек скрывается за учетной записью (или только компьютер) и является ли он тем, за кого себя выдает.

Хорошо, предположим, что человек не хранит у себя в почтовом ящике сканы документов и на его страничке нет компрометирующих фотографий. Зачем еще может понадобиться взламывать аккаунт в соцсети или ящик электронной почты? К примеру, там можно найти сообщения с информацией о регистрации в разных системах. Эти письма, помимо имени пользователя, содержат пароль и ссылку для его восстановления. Мало того, многие даже не меняют первоначальный пароль – в этом случае злоумышленникам легко будет ознакомиться со списком ваших интересов, заказов,

поездов и т. д. И до поры до времени вас никто не будет беспокоить, пока злоумышленники не решат, что создалась идеальная ситуация для шантажа или других противоправных действий.

Как вести себя в Сети?

Каждому пользователю надо помнить, что информация, попавшая в Интернет, остается там НАВСЕГДА. Как и когда ею воспользуются злоумышленники, а также потенциальные или текущие работодатели – неизвестно.

Выясните, какой уровень конфиденциальности обеспечивает соцсеть. Обычно об этом сказано в политике конфиденциальности. Из нее вы узнаете, какую информацию и как о вас собирает социальная сеть, кто имеет доступ к вашей информации, кому она может передаваться и как долго она хранится. Не поленитесь прочесть, какие параметры конфиденциальности предусмотрены в конкретной социальной сети, какие инструменты можно использовать, чтобы ее усилить. Это нужно, чтобы личные данные не попали в публичный доступ. Если этого не сделать, то о последствиях можно прочесть в предыдущем абзаце.

Кроме того, обращайте внимание на дополнительные программы, которые есть в социальных сетях. Особую опасность представляют те, которые предлагается установить на смартфон или планшет – это наименее защищенные устройства. Случалось, что бесплатные или даже платные программы из официальных магазинов Google Play или App Store заражали устройства. Так, в июне 2017 года произошло массовое заражение Android-смартфонов вирусом из Google Play. Хакеры избрали простую тактику: сначала загрузили в виртуальный магазин Google приложение, в котором не было никакого вредного кода, а когда роботы проверили чистоту продукта, установили обновления, содержащие вирусы. Пока подвох был обнаружен, программа успела заразить более 50 тыс. устройств. Чтобы не попасть в такую ситуацию, установите на свое устройство антивирусное программное обеспечение от официальных и проверенных компаний: это поможет свести риски заражения к минимуму.

При установке обращайте внимание, к чему запрашивает доступ программа. Если вы считаете, что она просит доступ к слишком большому перечню данных, посмотрите, есть ли возможность ограничить (отредактировать) у программы права доступа. Если такой возможности нет, то, может, ее лучше не устанавливать?

Когда вы устанавливаете приложение на телефон или планшет, обращайте внимание, ЧТО именно вы устанавливаете. К сожалению, даже в таких магазинах, как Google Play и App Store, нередко

появляются поддельные приложения. Например, недавно в Google Play размещалось приложение, которое выглядело как настоящий WhatsApp, только называлось Update WhatsApp Messenger. Этот поддельный мессенджер скачали более миллиона раз, сейчас он уже удален из магазина. Распознать подобные приложения непросто, но можно: внимательно смотрите на имя разработчика, опубликованные им ранее программы, комментарии пользователей и рейтинг приложения. Например, поддельный WhatsApp был скачан миллион раз, а настоящий мессенджер – более миллиарда. Отзывов на подделку было около 7 тыс., а на оригинальный продукт – более 60 млн.

Аккуратнее публикуйте информацию. В некоторых социальных сетях вашим контактам (друзьям) разрешено копировать и заново публиковать ваши записи. И может получиться, что совсем чужие люди увидят ваши приватные заметки.

Что однозначно не стоит хранить и публиковать в Сети:

1) **Полную дату вашего рождения.** Ответ на этот вопрос очень часто запрашивают в контактных центрах банков – зачем помогать мошенникам с информацией?

2) **Копии своих документов.** Вам же не нужен кредит, открытый мошенниками, или компания, открытая ими же по копии ваших документов?

3) **Фото ваших банковских карт.** К сожалению, некоторые интернет-магазины (и не только) принимают оплату картами, в которых указаны только фамилия владельца, номер карты и срок окончания ее действия. В России, где почти все карты содержат чип, картой с этими данными вряд ли воспользуются, а вот в остальном мире, где еще распространены карты только с магнитной полосой, – очень даже возможно. Так, мошенники часто используют чужие платежные карты.

4) **Фотографии проездных билетов,** особенно до отлета или отъезда. Это особенно касается авиабилетов, так как для их отмены на сайте можно указать только вашу фамилию и номер брони, который также указан на билете. А еще так преступники смогут узнать, когда вас не будет дома!

5) **Не надо хвастаться фотографиями своих дорогих покупок.**

6) **Не надо в режиме онлайн сообщать, где вы находитесь** (помните о пункте 4).

7) И самое важное: **не стоит публиковать информацию о своих детях, их фото и их привычки.**

Кроме того, подумайте, прежде чем выкладывать фото и посты, касающиеся вашей работы: не дискредитирует ли это вас и вашего ра-

ботодателя, не размещаете ли вы непубличную информацию? В последнее время после таких публикаций у нас и за рубежом люди оставались без работы, а иногда и начиналось уголовное преследование.

И наконец, помните о том, как удалять информацию в социальных сетях. Различайте удаление своей учетной записи и ее деактивацию. Деактивация или удаление записи совсем не означает, что информация о вас исчезнет навсегда: она может еще долго появляться в поисковой выдаче. И помните, что ваша информация может сохраниться в базе данных соцсети, а еще дольше – в ее резервных копиях. Даже не знаю, что посоветовать в этом случае, так как большинство соцсетей и других популярных веб-сервисов приложат максимум усилий, чтобы не дать вам удалить всю информацию о себе. К примеру, ссылку на удаление профиля в Facebook почти невозможно найти.

Будет полезно, если вы предупредите детей, чтобы они были внимательны, публикуя приватную информацию в социальных сетях: это может сказаться немедленно или позже, а также ударить по родителям. Детям надо объяснить, что есть реальная жизнь, а есть виртуальная, и часто они пересекаются, когда ребенка начинают травить в Интернете, а развязка происходит в реальной жизни.

На ежегодном мероприятии «Дети в Сбербанке» для детей сотрудников банка мы проводим специальный курс о безопасном поведении в киберпространстве. Его цель – повысить уровень культуры кибербезопасности детей, научить их защищать свои персональные данные в сети и совершать безопасные покупки.

Работа с клиентами Сбербанка

Сбербанк уже несколько лет популяризирует среди клиентов культуру кибербезопасности, в том числе культуру безопасного поведения в Интернете. Мы рассказываем клиентам, что в Интернете необходимо быть внимательным и осторожным, соблюдать простые правила кибергигиены.

Насколько актуальны такие призывы, я ощутил на себе пару недель назад, когда вечером после работы решил проверить свой почтовый ящик на домашнем компьютере и очень обрадовался, увидев во входящих письмо от своего зарубежного приятеля. В письме он обращался ко мне по имени и делился ссылкой, и, поскольку я регулярно получаю от него письма, то уже собрался перейти по ней, но что-то меня отвлекло. Когда же я вернулся к компьютеру, то решил посмотреть, куда

ведет ссылка. Адрес показался мне странным, и я не стал по нему переходить.

Вскоре выяснилось, в чем дело. Приятель написал письмо, в котором предупредил, что его почтовый ящик в Yahoo был взломан, и просил не открывать ссылку в приходящих от него письмах, так как переход по ней запустит загрузку вредоносного ПО: оно ищет на вашем устройстве личную информацию и отправляет ее злоумышленнику, который теперь следит за вашим устройством. Эта программа даже может зашифровать данные на компьютере или смартфоне и начать вымогать деньги! В моем случае письмо со ссылкой получили все контакты моего приятеля – а это несколько десятков человек. Не удивлюсь, если кто-то из них все-таки перешел по этой ссылке.

В новостях было сообщение: Yahoo вместе со сторонними экспертами установила, что хакеры получили доступ ко всем аккаунтам почты Yahoo на август 2013 года – а это три миллиарда почтовых ящиков! И заметьте, четыре года хакеры не пытались использовать полученные данные для крупной атаки – что-то выжидали, а может, незаметно для пользователей сканировали эти данные в поиске информации о платежных картах, паспортных данных и т. д.

К чему я это рассказал? Дело в том, что компьютерные преступники могут не заниматься подбором пароля конкретно для вашего почтового ящика, а взломать целиком почтовую систему и добраться до вашей информации на почтовом сервере с административными правами. Поэтому хранить в почтовом ящике копии документов не следует: преступники могут использовать их, чтобы открыть кредит, переоформить на себя ваш номер телефона и пользоваться мобильным банком – в крайнем случае даже украсть вашу личность, чтобы действовать от вашего имени.

Статистики по краже личности в России у меня нет, а вот в США этот вид преступлений в 2016 году составлял 7,1 % общего количества утечек данных. Связано это с тем, что в Америке для удостоверения личности широко используется так называемый номер социального страхования – Social Security Number, SSN (это и внутренний паспорт, и водительские права).

Обмен информацией – это сильнейшее оружие против киберпреступлений. Поэтому, если вы хорошо ориентируетесь в кибермире, присоединяйтесь к нам и делитесь своими знаниями с теми, кто испытывает трудности. Предупрежден – значит вооружен!

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10158

© Сорокина Ю.С. 2020

FEATURES OF XENOPHOBIC ATTITUDES IN ADOLESCENTS WITH FAMILY AND RESIDENTIAL TYPES OF EDUCATION

ОСОБЕННОСТИ КСЕНОФОБСКИХ УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ ПРИ СЕМЕЙНОМ И ИНТЕРНАТНОМ ТИПАХ ВОСПИТАНИЯ*

Yu. S. Sorokina,
Master's student of the Faculty of «Legal Psychology»
of the Moscow State Psychological and Pedagogical
University

Ю.С. Сорокина,
магистрант факультета «Юридической психологии»
Московского государственного психолого-педагогического
университета

Для цитирования: Сорокина Ю.С. Особенности ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 223–224.

Научная специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the features of xenophobic attitudes in adolescents with family and residential types of education. As part of the study, family visits were carried out for the purpose of diagnosis and observation. At this stage of the study, the data obtained is processed. If the hypothesis is confirmed, the results of this study can be used to develop programs for the prevention of xenophobia in adolescents.

Keywords: xenophobia, teenagers, family, boarding school, upbringing.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания. В рамках изучения были осуществлены выходы в семьи с целью диагностики и наблюдения. На данном этапе исследования осуществляется обработка полученных данных. В случае, если гипотеза подтвердится, результаты данного исследования могут быть использованы для разработки программ профилактики ксенофобии у подростков.

Ключевые слова: ксенофобия, подростки, семья, интернат, воспитание.

Феномен ксенофобии является проявлением ненависти, вражды или нетерпимости по отношению к представителям общества, которые отличаются от большинства цветом кожи, формой глаз, национальностью, религиозными убеждениями. Конкретные действия людей оцениваются в соответствии с принятыми в определенной группе нормами и правилами, традициями и ценностями. При столкновении различных культур или групповых норм возможен их конфликт. С этим связано понятие ксенофобии, смысл которого заключается в том, что у людей появляется ощущение опасности и возможной агрессии со стороны чужих.

В настоящее время одной из важнейших проблем социальной политики Российской Федерации является урегулирование межэтнических отношений. Люди все чаще обращаются к факторам, которые могут отличать их от других: традициям, ценностям, религиям. В результате возни-

кает боязнь утраты идентичности и уникальности нации.

Г.У. Солдатова считает, что «чувство страха, лежащее в основе ксенофобии, уже разрушительно для индивида, а враждебность, которую оно дает посторонним, имеет тенденцию обобщать – распространяться среди представителей других групп».

Наиболее уязвимой частью общества к проявлению ксенофобии считаются подростки. Основной их особенностью является взросление, в процессе которого происходит перестройка организма, формирование и развитие новых психологических образований. Период подросткового возраста характеризуется недостаточной сформированностью социальных установок, неустойчивостью эмоциональных процессов, внушаемостью, социальной активностью, что способствует развитию и укреплению ксенофобских установок у подростка. Данные установки, усвоенные ими в процессе социализации, могут прояв-

ляться в виде физического или психического насилия над людьми другой этнической группы, национальности или религии.

Существует мнение, что причинами возникновения ксенофобии может являться наследственность и средовой фактор. Передача страха по наследству может происходить посредством воспитания и являться толчком к развитию фобии. Проявление тревоги может считаться фактором преобладания в жизни ребенка стрессовых ситуаций. Негативное мышление, низкая самооценка, социальная изоляция являются психологическими условиями к развитию ксенофобии. Чаще всего ксенофобия начинает формироваться уже в детском возрасте под влиянием ксенофобских установок одного, либо обоих родителей. Формирование стереотипов у ребенка в интернатном учреждении зависят от установок общества, которое окружает ребенка (педагоги, воспитатели). Но формированию и преобразованию имеющихся предрасудков в явную фобию помимо всего, способствуют и средства массовой информации.

СМИ становятся важным инструментом воздействия на общественное сознание и источником формирования у детей и подростков этнических стереотипов – культурно-психологических факторов ксенофобии и расизма. Ксенофобские образы, созданные журналистами, интегрированные в механизмы развертывания межэтнических отношений, обладают широкими возможностями содержательного и эмоционального воздействия на общественные отношения. Активное использование сюжетных мотивов без критических комментариев формирует искаженное и рассеянное представление об объективной реальности, фактически происходит неконтролируемое вторжение в психику людей, манипулирования их сознанием.

Изменения характерные для подросткового возраста наблюдаются не только в поведении и физиологических процессах, но также и в развитии психических функций и других, связанных с ними процессов. Предпочтение в общении подросток отдает сверстникам. Индивидуальные особенности, такие как самооценка, избирательность в отношениях складывается из системы личностных ценностей подростка.

Таким образом, при изучении литературы по проблеме подростковой ксенофобии нами была сформулирована гипотеза о том, что при семейном типе воспитания ксенофобские установки подростков имеют большую распространенность и выраженность, чем при интернатном.

Целью данного исследования выступало выявление особенностей ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания.

Основными психологическими методами исследования были психодиагностика и наблюдение. В диагностической работе были использованы: методики для выявления ксенофобских установок (опросник О.Д. Гуриной, Цветовой тест отношений А. Эткинда); методика для определения образа врага (Незаконченные предложения), методика индивидуально-психологических особенностей (опросник уровня агрессивности А. Басса – М. Перри, методика изучения самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн).

В рамках изучения ксенофобских установок у подростков при семейном типе воспитания были осуществлены выходы в семьи с целью диагностики и наблюдения. На данном этапе исследования осуществляется обработка полученных данных. В случае, если гипотеза подтвердится, результаты данного исследования могут быть использованы для разработки программ профилактики ксенофобии у подростков.

Библиографический список

1. Гурина, О.Д. Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением // Психология и право. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 39–57.
2. Дозорцева, Е.Г., Маланцева, О.Д. Ксенофобия и молодежный экстремизм : истоки и взаимосвязи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – № 2. – URL: http://psyjournals.ru/2012/n2/53445_full.shtml (дата обращения: 23.05.2018).
3. Майерс, Д. Социальная психология: интенсивный курс; [пер. с англ.; 4-е междунар. изд.]. – СПб. – М. : Прайм-Еврознак: Олма-Пресс. – 2004. – 510 с.
4. Никитская Е.А. Религиозный компонент в вузах как средство профилактики экстремизма в молодежной среде. Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России : сборник научных трудов межвузовской конференции (12 апреля 2017 г.) и всероссийского семинара (5 апреля 2018 г.) (Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) / под. ред. М.В. Кутеповой : научное электронное издание (3,51 Мб). – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 89–90.
5. Никитская Е.А., Маркова С.В. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков // Народное образование. – 2011. – №1. – С. 251–255.
6. Солдатова, Г., Кричевец, А., Филилеева, Е. Мониторинг толерантности, ксенофобии и социального доверия // Бюллетень. – 2004. – № 1.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10159

© Спасенников В.В. 2020

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMALIZED DESCRIPTION
AND MEASUREMENT OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ
И ИЗМЕРЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ***

Valeri V. Spasennov,
Professor of the Department Computer Technologies
and Systems of the Bryansk State Technical University,
Doctor of Psychological Sciences

Валерий Валентинович Спасенников,
профессор кафедры компьютерных технологий и систем
Брянского государственного технического университета,
доктор психологических наук

Для цитирования: Спасенников В.В. Педагогические аспекты формализованного описания и измерения сформированности профессиональных компетенций. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 225–228.

Научная специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. This article examines the pedagogical aspects of the formalized description and measurement of the formation of professional competencies. In conclusion, the author draws a number of conclusions obtained as a result of a comprehensive study.

Keywords: professional competencies, pedagogy, competence approach.

Аннотация. В статье исследуются педагогические аспекты формализованного описания и измерения сформированности профессиональных компетенций. В заключение автор делает целый ряд выводов, полученных в результате проведенного комплексного исследования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогика, компетентностный подход.

Отмечая проблемы будущего в образовании информационного общества, некоторые исследователи обращают внимание на то, что современное образование законсервировалось, использует прошлое содержание и устаревшие технологические и методические приемы, что вызывает у современной молодежи отторжение и потерю мотивации к новым знаниям и качественному образованию [7].

В свое время, опираясь в литературном творчестве на новейшие естественнонаучные концепции и связывая проблемы научно-технического прогресса с социальными и нравственными прогнозами, Герберт Уэллс предсказал многое, относящееся к XXI веку, когда писал, что история человечества все более явно становится состязанием между образованием и катастрофой.

В заявлении «Образование для инновационных обществ в XXI в. саммита «Группы восьми» говорится: «...образование составляет основу

прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечить образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен» [7].

Педагогам необходимо отказаться от роли исключительно передатчиков знаний, а обучаемым – от роли исключительно их получателей. Таким образом, суть реформы во всех национальных системах образования состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений, навыков, необходимых для существования в современном мире, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании и реализации мер социального развития [7].

При этом следует отметить, что образование (рисунок 1), являясь предметом педагогики,

включает три области: 1) воспитание как развитие направленности личности; 2) обучение как развитие опыта; 3) развитие как развитие психических процессов (высших психических функций).

Из сравнения компонентов образования, представленных на рис. 1, следует, что к компетенциям педагогики относятся все те подструктуры личности, которые развиваются в процессе жизненного пути человека.

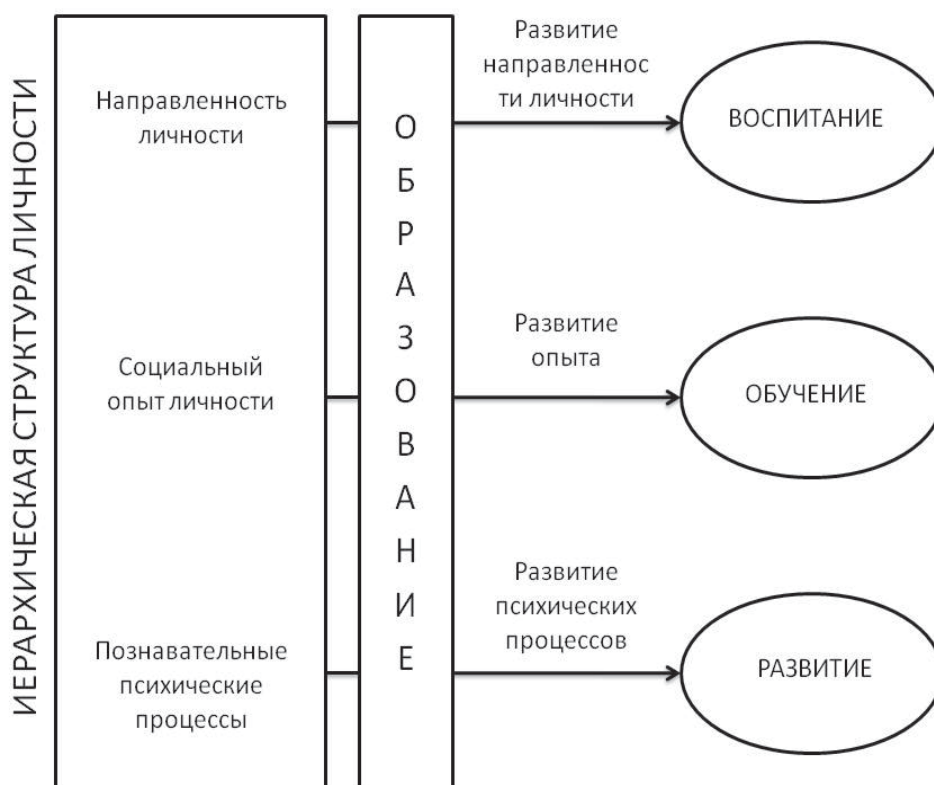


Рис. 1. Три направления и три составные части образования

Педагогика как научная дисциплина не готова предоставить преподавателям высшей школы конкретные рекомендации по развитию и оцениванию такого распространенного свойства личности как способности. Соответственно, в сфере развития психологических особенностей человека как личности, современная педагогическая наука не компетентна.

Постановку в предметной области педагогики проблемы формирования и развития способностей следует рассматривать как актуальное направление педагогических исследований. Попытку сформулировать эту проблему в виде требований ФГОС и переложить ее решение на плечи преподавателей следует признать ошибочной [4].

Авторы методических рекомендаций по разработке паспорта компетенций определяют его как «обоснованную совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП)» [1]. Возникает вопрос: как мо-

жет вуз предъявлять встречные требования к тем требованиям (компетенциям), которые сформулированы в ФГОС и которые он должен выполнить? В процессе аккредитации направления подготовки приходится проверять, совпадает ли восприятие требований у тех, кто их должен выполнять, с фантазиями тех, кто эти требования формулировал.

В рекомендациях указывается, что «требования ФГОС отражают требования к качеству подготовки национального уровня и должны быть обеспечены всеми вузами страны» [1], а строчкой ниже заявляется прямо противоположное: «вузом устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников данной ООП» [1]. Противоречие между декларацией об установлении единого для всех «национального уровня» требований и возможностью определения вузами своих «пороговых требований» свидетельствует о том, что авторы формулировок требований (компетенций) не знают крите-

риев их выполнения. Отсутствие научно обоснованного подхода к формированию и внедрению в практику российских вузов компетентного подхода привело к парадоксальной ситуации, когда выпускающие кафедры образовательных организаций вынуждены заниматься «профанацией», выдавая знаниевый традиционный подход за компетентный [2, 3].

Нами осуществлен анализ формулировок профессиональных компетенций во ФГОСах по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Анализ показывает, что они опираются на такие понятия как «способность», «готовность», «владение», «умение», а также их различные комбинации. С содержательной стороны компетенция является сложноорганизованной структурой составляющих ее знаний, навыков, умений и профессионально-важных качеств личности [5, 6].

При отсутствии паспортов компетенций и фонда оценочных средств перед аккредитационной экспертизой ООП по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Графический дизайн» была составлена матрица компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) и фонд оценочных средств (в основном знаниевых тестов) по каждой из учебных дисциплин осваиваемого учебного плана. Был определен порядок работы с таблицей соответствия компетенций и изучаемых дисциплин.

Формальные выводы, которые сделаны экспертом, свидетельствуют о том, что результаты оценки сформированности компетенций соответствуют результатам промежуточной аттестации обучающихся, сформированы на достаточном уровне, доля обучающихся, продемонстрировавших сформированность проверяемых компетенций 100 процентов.

Анализ результатов промежуточной аттестации (средняя оценка группы за курсовой экзамен) по отношению к результатам проверочной работы (средняя оценка группы по выполнению заданий в тестовой форме) дает основание полагать, что оценивались не компетенции, а знания по предметам.

Остаточные знания («кривая забывания») составили:

- по общей психологии – $3,36 / 4,48 = 0,75$ (75 %);
- по психологии художественного творчества – $3,76/4,70 = 0,8$ (80 %);
- по общей и профессиональной педагогике – $3,87/4,30 = 0,9$ (90 %);

– по методике профессионального обучения – $4,11/4,33 = 0,95$ (95 %).

Возникает проблема соотношения и связи знаниевого и компетентного подходов.

Выходом из сложившейся ситуации представляется предложенная методика оценки, предполагающая условное представление компетенции в виде двух составляющих – потенциала и качества его реализации в условиях профессиональной, учебно-профессиональной или квазипрофессиональной деятельности.

Формализованное представление компетенции целесообразно давать в известных понятиях математики, а именно: предполагаем, что каждая компетенция – это вектор, имеющий в качестве компонентов знания, умения, навыки и личностные качества, обуславливающие поведение. Можно рассматривать «интегрированные личностные качества» (профессионально-важные качества с наибольшим весом в модели профессиональной успешности).

Каждый показатель может оцениваться по собственной шкале. На практике, целесообразно иметь единую шкалу как на уровне компонентов, так и всей компетенции, например все показатели компонента «знание» оценивать с помощью тестирования по шкале «стеннов» [8].

Чтобы найти количественную оценку – число Р потенциал, соответствующую матрице К компетенции (1), необходимо оценить каждый элемент матрицы – показатель p_{ij} , где i – число строк, j – число столбцов матрицы:

$$K = \left(\begin{array}{c|ccc} k_1 & p_{11} & p_{12} & p_{13} \\ k_2 & p_{21} & p_{22} & p_{23} \\ k_3 & p_{31} & p_{32} & p_{33} \\ k_4 & p_{41} & p_{42} & p_{43} \end{array} \right) \quad (1)$$

Оценка матрицы (потенциала) осуществляется покомпонентно. Например, если оценивается вектор $\bar{k}_1$ знания, то в результате этому вектору будет поставлен в соответствие вектор $\bar{b}_1 = (b_{11}, b_{12}, b_{13})$, где b_{11}, b_{12}, b_{13} – количество баллов, выставленных за знание.

Если задан (известен) уровень значимости каждого показателя, например, как вектор

$$\bar{\alpha}_1 = (\alpha_{11}, \alpha_{12}, \alpha_{13}), \sum_{j=1}^3 \alpha_{1j} = 1$$

то скалярное произведение векторов

$$(\bar{\alpha}_1, \bar{b}_1) = \alpha_{11}b_{11} + \alpha_{12}b_{12} + \alpha_{13}b_{13}, \quad (2)$$

определяет числовую величину, например K_1 , выражающую эмпирическую оценку первого компонента компетенции – «знания».

К примеру, если оценка знаний студента по первому показателю – 7,5 баллов, по второму – 8 бал-

лов, по третьему – 8,4 балла, $\bar{b}_1 = (7,5; 8; 8,4)$, а $\alpha_1 = (0,45; 0,4; 0,15)$, то $K_1 = 0,45 \times 7,5 + 0,4 \times 8 + 0,15 \times 8,04 = 7,8$ баллов.

Таким же образом можно найти оценку компонентов «умения», «навыки», «личностные качества»: K_2, K_3, K_4 .

В зависимости от условий реализации компетенции, ее различные компоненты также могут быть различны. Поэтому, наряду с вектором $\bar{K} = (K_1, K_2, K_3, K_4)$, рассматриваем вектор $\bar{\beta} = (\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4)$, $\sum_{i=1}^4 \beta_i = 1$ весовых коэффициентов. Тогда скалярное произведение:

$$P = (\bar{\beta}, \bar{K}) = \sum_{i=1}^4 \beta_i K_i = \beta_1 K_1 + \beta_2 K_2 + \beta_3 K_3 + \beta_4 K_4, \quad (3)$$

соответствует оценке P всей компетенции (оценке ее потенциала).

Вполне очевидно, что интеграция компетенций может осуществляться выпускником самостоятельно в реальных условиях его профессиональной деятельности.

В отличие от ситуации аккредитационной экспертизы качество реализации компетенции следует оценивать в реальных производственных условиях, что непросто смоделировать в вузе, особенно, если учитывать, что компетенции – это естественные характеристики социальных действий, характеристики отношений субъекта и деятельности.

Подводя итоги теоретико-экспериментального анализа внедрения компетентного подхода в образовательный процесс можно сделать следующие предварительные выводы, касающиеся педагогики профессионального обучения:

1. Педагогика профессионального обучения (инженеров, экономистов, дизайнеров, представителей других профессий, не связанных с педагогической деятельностью) не изучает собственно предметную область и использует модную терминологию (технология, инженерия, компетентность, компетенция и т. п.).

2. Развитие как область анализа познавательных процессов обучаемых ограничено возможностями объективной диагностики отдельных свойств личности (способностей) и создания благоприятных условий для их формирования.

3. Внедрение компетентного подхода требует формирования межпредметных компетенций, что связано с использованием инновационных форм и методов обучения. В том числе и таких, как методы практического обучения, включающие деловые игры, анализ конкретных производственных ситуаций, учебное комплексное проектирование, интегративные занятия проблемной направ-

ленности, посвященные решению практико-ориентированных задач.

4. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в части сформированности компетенций направлена на выявление внутрипредметных компетенций, а не интегральных межпредметных. Таким образом, экспертиза является индикатором знаниевого подхода и свидетельствует об остаточных знаниях обучаемых по отдельным предметам. При этом в экспертном заключении всегда можно констатировать, что учебная дисциплина не формирует компетенции, что невозможно как доказать, так и опровергнуть, т.е. экспертное заключение объективным считаться не может.

Библиографический список

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции : Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978> (Дата обращения: 25.07.2018).
2. Горюва В.Н., Шевченко С.Н. Качество образования в формате компетенций личности // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 4–1. – С. 90–100.
3. Кузьменко А.А., Сковородко А.А., Спасенников В.В. Формирование профессионально-важных качеств студентов – дизайнеров на основе компетентного подхода // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 5. – С. 66–70.
4. Данилов А.Н., Лобов М.В., Столбов В.Ю., Столбова И.Д. Компетентностная модель выпускника: опыт проектирования // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 46. – С. 25–33.
5. Спасенников В.В. Значение инженерной педагогики и эргономики как отраслей научного знания в педагогике высококвалифицированных кадров // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – № 6. – С. 38–46.
6. Федотов С.Н. Профессиональная надежность персонала сервисных центров автомобильных компаний // Эргодизайн. – 2018. – №1(01). – С. 41–45.
7. Федотов С.Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 117–121.
8. Aragon S.R., Johnson S.D. Emerging, roles and competencies for training, in e-learning, environments // Advances in Developing, Human Resources. – 2002. – Vol. 4. – № 4.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10160

© Сударик А.Н., Волис Д.А. 2020

SPECIFICS OF THE USE OF SOCIAL ENGINEERING TECHNIQUES IN THE COMMISSION OF CRIMES AND WAYS OF PREVENTION

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ*

Alexandr N. Sudaric,
Deputy Head of the Department of Psychology Educational
and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of
the Moscow University of the MIA of Russia named
after V.Ya. Kikot', Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor

Александр Николаевич Сударик,
заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной
деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
доцент

D. A. Volis,
Cadet of the 231 Training Platoon of the Institute of
Psychology of Official Activity of Internal Affairs Dodies
of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot'

Д.А. Волис,
курсант 231 учебного взвода института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Сударик А.Н., Волис Д.А. Специфика применения приемов социальной инженерии при совершении преступлений и пути профилактики. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 229–231.

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология; 19.00.06 – Юридическая психология.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The authors investigate the features and specifics of the use of social engineering techniques in the Commission of crimes, as well as ways to prevent the Commission of such crimes. In conclusion, the authors note that the emergence of a whole layer of crimes based on the use of social engineering in the Commission of cybercrime is quite an important problem that requires active development of possible ways to solve it. Using the orientation of the indicators of the communicative attitude of citizens, as well as studying the individual psychological characteristics of their personality, it is not difficult to identify the determining factors that affect the communicative properties of various categories of citizens in the conditions of their use of high technologies for communication. This approach to the process of improving the system of protection of citizens from social engineering technologies will allow us to build counter-technologies for the formation of psychological protection of citizens, taking into account the individual psychological characteristics of their personality.

Keywords: social engineering, cybercrime.

Аннотация. Авторы исследуют особенности и специфику применения приемов социальной инженерии при совершении преступлений, а также пути профилактики совершения таких преступлений. В заключение авторы отмечают, что появление целого пласта преступлений, основанных на применении социальной инженерии при совершении киберпреступлений является достаточно важной проблемой, которая требует активной разработки возможных способов ее решений. Используя направленность показателей коммуникативной установки граждан, а также, изучая индивидуально-психологические характеристики их личности, не сложно выделить детерминирующие факторы, влияющие на коммуникативные свойства различных категорий граждан в условиях использования ими высоких технологий для осуществления общения. Такой подход к процессу совершенствования системы защищенности граждан от технологий социальной инженерии позволит построить контртехнологии формирования психологической защищенности граждан с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

Ключевые слова: социальная инженерия, киберпреступления.

Социальная инженерия рассматривает достаточно широкий спектр вопросов и выносит на обсуждение ряд проблем, которые актуальны в реалиях современного мира, а в особенности – в области киберпространства. Социальная инженерия предполагает совокупность четко определенных методов и способов, с помощью которых человек может воздействовать на психику другого человека, тем самым, настраивая его на определенные действия.

Крис Касперски в своей научной статье «Секретное оружие социальной инженерии» дает понятие социальной инженерии как «любые способы психологического воздействия на человека», и это понятие стоит рассматривать в различных областях наук, в особенности – психологических и социальных, так как наибольшее влияние на человеческий фактор можно пронаблюдать через призму именно психологии и социологии. Также социальная инженерия может обозначать специально организованную деятельность, направленную на трансформацию социальной реальности (реконструкцию старой или конструирование новой) с помощью социальных технологий.

Согласно статистическим данным, в России в 2017 году число преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий увеличилось с 65949 до 90587, и данные числа являются немалыми. Согласно той же статистике, количество преступлений в киберпространстве только в пределах первого полугодия 2018 года составляют половину от количества преступлений за весь 2017 год. При этом понизился процент раскрытых преступлений в данной области, но увеличился общий процент правонарушений и преступлений. Данная статистика заставляет задуматься о том, что сама проблема увеличивающегося объема количества преступлений является актуальной, но стоит заметить, что первопричиной ее является не только технический прогресс и появившаяся сеть Интернет, но и психологическое воздействие на человека.

Способы и методы, применяемые человеком, стоит воспринимать как четко выстроенную стратегию, применение которой приводит к тем результатам, каких пытается добиться манипулятор. Учитывая специфичность применяемых стратегий, цели не всегда являются положительными в плане характера, и в последнее время совершается все больше преступлений и правонарушений, связанных с применением социальной инженерии.

Арсенал стратегий, приемов и методов, применяемых в социальной инженерии, широк настолько же, насколько обширны возможности прямого

и косвенного воздействия на человеческий разум. Обман, игра на чувствах, шантаж – это типичные, хорошо известные всему человечеству примеры способов манипуляции, которые существуют долгое время. Социальная инженерия существовала еще до того, как было сформировано само ее понятие и выделена психосоциальная отрасль науки.

Психическому воздействию злоумышленников, хорошо знающих способы манипуляции, могут быть подвержены люди совершенно любых социальных групп, категорий, и успех такого воздействия зависит от двух факторов: от харизмы преступника, совершающего преступление, и от защищенности предполагаемой жертвы. Если первый фактор не зависит от жертвы, то второй можно развить и улучшить путем подготовленности таковой.

В психологической структуре личности имеются психологические конструкты, опираясь на которые возможно анализировать предрасположенность человека к доверительному общению и способность его контролировать ситуации общения.

Как было упомянуто ранее, на сегодняшний день существует много видов преступлений, основанных на обмане, шантаже, игры на чувствах и других, и особенно эффективно в меру неподготовленности жертв они совершаются в сети Интернет. Это могут быть нелегальные способы обхода авторского права на программное обеспечение, косвенное вымогательство денег через интернет-казино, взлом учетных записей с целью получения доступа к личной информации. Спам тоже является актуальной проблемой, так как рассылка нежелательной рекламы и сообщений может применяться с целью кого-то оскорбить или обидеть, но и передать скрытым способом вредоносное программное обеспечение.

Один из актуальных вопросов социальной инженерии в области киберпространства – как обезопасить ребенка, имеющего доступ к сети Интернет, от вредоносного влияния злоумышленников? Не стоит сомневаться в его актуальности, так как многие несовершеннолетние могут получить доступ к обширной информации, не всегда полезной для них.

Помимо детей, однако, особенно сильному влиянию поддаются люди, в основном, пенсионного возраста, и даже не в силу неумения в полной мере пользоваться функционалом персонального компьютера, а из-за чрезмерного доверия, которое является следствием большого возраста.

Не стоит забывать и про людей, которые по натуре своей часто проявляют неосторожность, и эта

категория лиц, подверженных влиянию злоумышленников, намного шире и сложнее устроена, чем первые две категории.

Самым действенным способом борьбы с киберпреступлениями, построенными на основе социальной инженерии, можно назвать профилактику неосторожного поведения в Интернете, так как подверженность им зависит, в первую очередь, от нас самих, как мы будем действовать в той или иной сложившейся обстановке. Такая профилактика должна основываться не столько на предоставлении статистики и фактических, подтвержденных данных, сколько на психологической и в каких-то случаях – педагогической работе, так как люди знают о самом факте мошенничества или других формах незаконных действий в сети Интернет, но этого недостаточно – нужно также осмыслить эту информацию, принять ее и в дальнейшем применять для обеспечения собственной безопасности в киберпространстве.

Однако, не стоит исключать и другие методы обеспечения безопасности – создание новых систем защиты, которые осуществляли охраняющую функцию посредством исключения, последующего удаления вредоносной информации. Уже созданные системы следует постоянно улучшать, так как технический прогресс в совокупности с приемами воздействия на человеческий фактор в основе позволяет создавать новые пути обмана и мошенничества.

Рассматривая одну проблему, удалось осветить и другую, не менее важную – как обеспечить безопасность в сети Интернет от влияния преступников? Социальная инженерия в области киберпространства может помочь не только при проведении профилактики и улучшении способов защиты от посягательства, но и при борьбе с этими самыми мошенниками. Ни один человек, даже самый искусный манипулятор, не может быть полностью защищен от тех приемов социальной инженерии, которые применяются в незаконных и даже просто аморальных целях.

Таким образом, появление целого пласта преступлений, основанных на применении социальной инженерии при совершении киберпреступлений является достаточно важной проблемой, которая требует активной разработки возможных способов ее решений.

Используя направленность показателей коммуникативной установки граждан, а также, изучая индивидуально-психологические характеристики их личности, не сложно выделить детерминиру-

ющие факторы, влияющие на коммуникативные свойства различных категорий граждан в условиях использования ими высоких технологий для осуществления общения.

Такой подход к процессу совершенствования системы защищенности граждан от технологий социальной инженерии позволит построить контртехнологии формирования психологической защищенности граждан с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

Библиографический список

1. Большой словарь по социологии – Режим доступа: URL: <https://www.glossary.ru> (дата обращения: 25.03.2019).
2. Касперски Крис. Секретное оружие социальной инженерии. – М.: Компания АйТи, 2005. – 11 с.
3. Кузнецов М. В., Симдянов И. В. Социальная инженерия и социальные хакеры. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 368 с.
4. Мандиа К., Просик К. Защита от вторжений. Расследование компьютерных преступлений. – М. : «ЛЮРИ», 2005. – 493 с.
5. О преступлениях, совершаемых с использованием современных информационно-коммуникационных технологий /Генеральная прокуратура Российской Федерации – Режим доступа: URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1431104> (дата обращения: 25.03.2019).
6. Стейнберг Джеффри. Научная диктатура. От кибернетики к Литтлону – техника управления разумом /Executive Intelligence Review от 5 мая 2000.
7. Сударик А.Н., Здорова С.В. Психологические предпосылки социальной незащищенности граждан в коммуникативной сфере при применении высоких технологий //В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения кибербезопасности: Материалы Всероссийского круглого стола. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 404 с.
8. Сударик А.Н., Здорова С.В. Психологическая защищенность личности в сфере высоких технологий //В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 607 с.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10161

© Маркелов Н.Н., Тихомиров С.Н. 2020

TO THE ISSUE OF PROFESSIONAL-PERSONAL QUALITIES OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ*

Nikolai N. Markelov,
Psychologist of the Department of Moral-psychological
Support of Department on Work with Staff Inter-municipal
management of MIA of Russia «Balashikha» the Main
Department of MIA of Russia in the Moscow Region

Николай Николаевич Маркелов,
психолог отделения морально-психологического
обеспечения отдела по работе с личным составом
Межмуниципального управления МВД России
«Балашихинское» Главного управления МВД России
по Московской области

Sergei N. Tikhomirov,
Professor of the Department of Pedagogy Educational and
Scientific Complex of Psychology of Official Activity
of the Moscow University of the MIA of Russia
named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Сергей Николаевич Тихомиров,
профессор кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук,
доцент

Для цитирования: Маркелов Н.Н., Тихомиров С.Н. К вопросу о профессионально-личностных качествах курсантов образовательных организаций МВД России. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 232–234.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In the article, the author addresses the analysis of professional and personal qualities of cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia. It is concluded that the process of formation of professional and personal qualities in cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia is a complex creative process. For the successful implementation of this task, it is necessary to use innovative means and technologies of cultural and educational work, which will significantly contribute to the qualitative improvement of the potential of future practical specialists of law enforcement agencies. Also, the analysis carried out on the problem of scientific research will allow further experimental research on the problem under study.

Keywords: professional and personal qualities, cadets, universities of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Аннотация. В статье автор обращается к анализу вопросов профессионально-личностных качеств курсантов вузов МВД России. Сделан вывод о том, что процесс формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России сложный творческий процесс. Для успешной реализации данной задачи необходимо инновационных средств и технологий культурно-просветительной работы, что существенным образом будет способствовать качественному повышению потенциала будущих практических специалистов правоохранительных органов. Также проведенный анализ по проблеме научного исследования позволит в дальнейшем провести экспериментальные исследования, по изучаемой проблеме.

Ключевые слова: профессионально-личностные качества, курсанты, вузы МВД России.

Реалии сегодняшнего дня, показывают, что от каждого сотрудника полиции – не важно, какую карьерную ступень он занимает, от отношения к служебному долгу, профессионализма и высокой гражданской ответственности, зависит

благополучие, безопасность и спокойствие каждого гражданина, общества и государства в целом. В данном контексте *профессионально-личностные качества* становятся фактором, влияющим на обеспечение национальной безопасности, что само

по себе подразумевает создание с первых дней службы культурной среды, максимально стимулирующей развитие необходимых качеств (интеллектуальных, волевых, трудолюбие, нравственность, психическая устойчивость и др.).

Особую роль играют качества сотрудников, выступающие как потенциал развития личности, но они часто не выявляются и не развиваются в должной степени в процессе обучения. Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что потенциал личности является детерминирующим фактором успешности профессиональной деятельности. С этой точки зрения в современных условиях актуальным является исследование профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России.

Под профессионально-личностными качествами курсантов образовательных организаций МВД России понимается, совокупность социально-психологических образований, обладающих факторным влиянием на процесс формирования личности сотрудника ОВД и его профессиональную компетентность в решении служебных задач. Исходя из этого, процесс формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России имеет смысл рассматривать, как ценностно-смысловой процесс, в основе которого лежит *актуализация личностных функций*, и который в соответствии с этим направлен на развитие нравственных установок, определяющих способность личности к осознанному и ответственным выборам поведения, поступков, других действий по выполнению гражданских и профессиональных обязанностей в борьбе с преступностью, обеспечении личной безопасности граждан и оказания правовой поддержки.

Формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России вызвано потребностью общества и государства в компетентных, высоконравственных сотрудников полиции, способных к решению задач, в том числе в условиях неопределенности, в соответствии с реалиями оперативно-служебной деятельности.

На основе вышеизложенного, нам представляется возможным охарактеризовать наиболее общие закономерности профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России:

1. Становление курсанта как профессионала неотделимо от его развития как личности. Л.М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об един-

стве, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития.

2. Формирование профессионально-личностных качеств предполагает определенную динамику свойств и качеств, представленных в виде «приращений» личности. Под «приращениями» понимается развитие профессионально важных качеств (ПВК) или изменение их ранее сложившегося характера. Категория ПВК определяется как совокупность необходимых и достаточных индивидуально-личностных особенностей человека, обеспечивающая эффективную реализацию трудовых функций. Структура и содержание ПВК определяются условиями конкретного вида профессиональной деятельности и требованиями, предъявляемыми к личности профессией. Способность элементов личности к взаимной компенсации, обуславливает определенные возможности индивидуальной адаптации к требованиям конкретной профессии. Изменения могут происходить в разных психологических сферах личности: целемотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой, проявляться в различных элементах структуры личности. Собственно личностные качества демонстрируют большую изменчивость к повышению самооценки и т. д. Таким образом, формирование личности в процессе профессиональной деятельности и обучения представляют собой процесс образования особого типа системных отношений внутри целостной психической организации личности.

Отметим, что сам термин «профессионально-личностные качества» недостаточно разработан и окончательно не устоялся в отечественной педагогике, при этом достаточно активно используется в психологической, педагогической литературе.

Таким образом, можно сделать *вывод* о том, что процесс формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России сложный творческий процесс. Для успешной реализации данной задачи необходимо инновационных средств и технологий культурно-просветительной работы, что существенным образом будет способствовать качественному повышению потенциала будущих практических специалистов правоохранительных органов. Также проведенный анализ по проблеме научного исследования позволит в дальнейшем провести экспериментальные исследования, по изучаемой проблеме.

Библиографический список

1. Алпатова О.Б., Маркелов Н.Н., Профессионально-личностные качества курсантов образовательных организаций МВД России и особенности их формирования // Проблемы современной науки и образования» №31 (73) 2016, С. 83–86.
2. Маркелов Н.Н. «Психолого-педагогические основы формирования профессионально-личност-

ных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России» // Успехи современной науки. 2016. Том 1 № 11. С. 37–39.

3. Чуманов Ю.В., Лебедев И.Б. Принятие решения сотрудниками уголовного розыска в ситуациях неопределенности ориентиров поиска // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 17–22.

Аванесов, Г.А. Вся жизнь – в науке... Избранные научные труды. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 839 с.



Избранные научные труды заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора Г.А. Аванесова подготовлены к 85-летию со дня рождения ученого.

Профессор Геннадий Арташесович Аванесов – один из ведущих специалистов в области общетеоретических проблем криминологии, криминологического прогнозирования и социальной профилактики преступлений. Созданная профессором Г.А. Аванесовым научная школа широко известна в нашей стране и за рубежом. Г.А. Аванесов – автор более 200 научных трудов, в том числе более 15 монографий. Под его научным руководством защищено более 130 кандидатских диссертаций, более чем у 20 ученых-криминологов профессор Г.А. Аванесов был научным консультантом по докторским диссертациям.

Настоящее издание включает пять последних книг Г.А. Аванесова: "Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения", "Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки", "10 глав о мотивации и мотивах. Через призму науки криминологии", "Популярная криминология. Очерки общей части", "Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога".

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10162

© Тихомиров С.Н., Мишкина В.А. 2020

WORK OF INSPECTORS FOR JUVENILE AFFAIRS OF THE INTERNAL AFFAIRS DEPARTMENT WITH CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES

РАБОТА ИНСПЕКТОРОВ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ*

Sergei N. Tikhomirov,
Professor of the Department of Pedagogy of Educational and Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Сергей Николаевич Тихомиров,
профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

Vita A. Mishkin,
Adjunct of the Faculty of Training Scientific-pedagogical and Scientific Personnel of the Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot'

Вита Александровна Мишкина,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Для цитирования: Тихомиров С.Н., Мишкина В.А. Работа инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД с детьми из семей мигрантов. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 235–237.

Научная специальность: 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article examines the experience of work of inspectors for juvenile Affairs of the Department of internal Affairs with children from migrant families. The process of adaptation of migrant children takes place in the most difficult conditions, due to the loss of previous friendships and insufficient time opportunities for building new ones (the deadline for graduation is close), which can lead to negatively directed adaptation (maladaptation) and deviant forms of behavior. A child from a migrant family needs prevention of deviant behavior: professional psychological and pedagogical support; rehabilitation and, possibly, correction based on technologies of subjective interaction with the use of active methods of learning adaptation and socialization, self-presentation and self-realization. In this regard, it is necessary to develop a comprehensive program of interaction between traffic police inspectors, teachers, psychologists and other representatives of public organizations.

Keywords: adaptation, migrants, children, the inspector on affairs of minors.

Аннотация. В статье изучен опыт работы инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД с детьми из семей мигрантов. Процесс адаптации детей-мигрантов проходит в максимально сложных условиях, вследствие потери прежних дружеских связей и недостаточных временных возможностей для построения новых (близок срок окончания школы), что может привести к негативно направленной адаптации (дезадаптации) и девиантным формам поведения. Ребенку из семьи мигрантов требуется профилактика девиантного поведения: профессиональная психолого-педагогическая поддержка; реабилитация и, возможно, коррекция, основанная на технологиях субъектного взаимодействия с применением активных методов обучения адаптации и социализации, самопрезентации и самореализации. В связи с этим требуется разработка комплексной программы взаимодействия инспекторов ПДН, педагогов, психологов и иных представителей общественных организаций.

Ключевые слова: адаптация, мигранты, дети, инспектор ПДН.

В соответствии с Концепцией социально-экономического развития России до 2025 года миграция рассматривается сегодня как ресурс развития

страны. Приток мигрантов обуславливает превращение социального и образовательного пространств в поликультурные и требует учитывать

этнический фактор в работе с подростками и молодежью.

В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов. Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации возникают в основном, у детей мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Она заключается в том, что дети мигрантов плохо говорят и пишут на русском языке или не говорят совсем. И как, следствие: 1) сложность изучения учебного материала; 2) трудности в общении со сверстниками и учителями; 3) проблемы в адаптации. В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, психологов и педагогов, также немаловажную роль в процессе адаптации и профилактике девиантного и делинкветного поведения среди детей мигрантов выполняют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН ОВД) Российской Федерации.

Основой профессиональной деятельности сотрудников ПДН ОВД является – предупреждение и пресечение правонарушений, антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, борьба с детской безнадзорностью и беспризорностью и т.д. Ответственность за успешное выполнение этих задач и реализацию других направлений профессиональной деятельности, касающихся работы с несовершеннолетними, лежит на подразделениях по делам несовершеннолетних (инспекторах ПДН). Организация деятельности инспекторов ПДН регламентируется Приказом № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»; Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 23 ноября 2015 г.).

Для настоящего исследования актуально-значимой является работа с детьми-мигрантами. Можно сразу отметить, что работа это непростая, дети-мигранты представляют в российских шко-

лах особый контингент, который выделяют на основе трех критериев: 1) прибытие семьи мигрантов и ребенка из стран ближнего и дальнего зарубежья, а также региона Северного Кавказа; 2) период проживания ребенка-мигранта в территории (не более 10 лет); 3) иноэтничность (для учащегося-мигранта русский язык не является родным). Именно при работе с такими детьми инспектора ПДН и педагоги испытывают затруднения.

На основе анализа социологических, психолого-педагогических исследований, нормативных документов, содержания профессиональных задач, решаемых инспекторами ПДН ОВД в процессе социально-педагогической и профилактической работы с детьми из семей мигрантов, можно отметить, что в процессе профессиональной подготовки инспектора ПДН ОВД должны овладеть: 1) знаниями по этнопедагогике и этнопсихологии, которые позволяют выстраивать педагогическое взаимодействие с семьей мигрантов, определять, понимать и учитывать индивидуальные особенности ребенка-мигранта; 2) знаниями этнопедагогических особенностей социализации в культуре ребенка-мигранта, а также знаниями по социальной психологии и поликультурному образованию, на основе которых будет создаваться детский коллектив и организовываться деятельность воспитанников, в том числе и детей-мигрантов; 3) знаниями истории этносов, закономерностей протекания межгрупповых процессов в этноконтактных ситуациях, основ конфликтологии и специфики этнических конфликтов, современных подходов к проблеме толерантности и технологий ее формирования. Кроме того, в структуре личности инспектора ПДН ОВД должны быть сформированы поликультурно значимые личностные качества (действенная эмпатия, этническая толерантность, позитивная этническая идентичность).

В свою очередь, затруднения, с которыми сталкивается сотрудник ПДН ОВД, напрямую зависят от качества их профессиональной подготовки. Решение обозначенной проблемы видится в формировании профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Социальная педагогика».

Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций к профессиональной деятельности в ПДН ОВД также исходит из совокупности требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования III поколения, включа-

ющим различные группы компетенций: общие, профессиональные, специальные.

Сегодня компетентностный подход является доминирующим в мировой образовательной практике. Необходимость его использования в конструировании содержания профессионального образования возникла в связи с попыткой отобрать способы деятельности, которыми должны овладеть будущие специалисты. Особенность компетентностного подхода, заключающаяся в том, что он призван устранить разрыв между знаниями и умениями, которые человек получает в результате обучения, и возможностью их применения на практике, в реальной профессиональной среде. С точки зрения академика А.М. Новикова, компетентностный подход позволяет перейти от его ориентации на воспроизведение знаний к их применению и организации, т. е. от «знаниевой» образовательной парадигмы к «деятельностной», что предполагает совершенно иначе строить цели и содержание образования.

Нужно заметить, что именно овладение компетенциями лежит в основе как профессиональной подготовки в образовательной организации, так и в основе профессиональной деятельности сотрудников ПДН ОВД. Несмотря на четкую регламентацию деятельности сотрудников ПДН ОВД (права, обязанности, органы взаимодействия, совокупность требований) возникают определенные профессиональные затруднения. Особо следует выделить проблемы взаимодействия сотрудников ПДН с семьями-мигрантами и их детьми.

Обязательным условием работы инспектора ПДН ОВД является взаимодействие с семьями детей-мигрантов. Семьи мигрантов оказываются в сложной социальной ситуации. С одной стороны, государство не в состоянии эффективно решать их социально-экономические и бытовые

проблемы, а с другой – миграционные потоки влекут за собой весьма сложные социально-психологические и психолого-педагогические процессы. При этом процесс социокультурной дезадаптации в ряде случаев не может быть снят школьным педагогом или психологом в силу поведенческих и языковых барьеров во взаимодействии с ребенком и семьей мигранта в целом, что усугубляет и без того тяжелое социально-психологическое состояние личности.

Процесс адаптации детей-мигрантов проходит в максимально сложных условиях, вследствие потери прежних дружеских связей и недостаточных временных возможностей для построения новых (близок срок окончания школы), что может привести к негативно направленной адаптации (дезадаптации) и девиантным формам поведения. Ребенку из семьи мигрантов требуется профилактика девиантного поведения: профессиональная психолого-педагогическая поддержка; реабилитация и, возможно, коррекция, основанная на технологиях субъектного взаимодействия с применением активных методов обучения адаптации и социализации, самопрезентации и самореализации. В связи с этим требуется разработка комплексной программы взаимодействия инспекторов ПДН, педагогов, психологов и иных представителей общественных организаций.

Библиографический список

1. Мишкина В.А. Ретроспективный анализ работы с детьми семей мигрантов // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № (4): 317-20. DOI 10.24411/2414-3995-2018-10064.
2. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. 152 с.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10163

© Троян Е.И. 2020

INTRASUBJECT INTEGRATION OF PHYSICAL TRAINING OF THE SECURITY AND ESCORT SERVICE OF THE POLICE

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ*

Evgeniy I. Troyan,

Professor of the Department of Physical Training
Bodies of Internal Affairs of the Tyumen Advanced Training
Institute of the MIA of Russia, Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor

Евгений Иванович Троян,

профессор кафедры физической подготовки сотрудников
органов внутренних дел Тюменского института
повышения квалификации сотрудников МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Для цитирования: Троян Е.И. Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 238–240.

Научная специальность: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. In this study, the author addresses the issues of intrasubject integration of physical training of the security and escort service of the police. In conclusion, a number of specific conclusions based on empirical experience are made, as well as some recommendations are given.

Keywords: physical training, security and convoy service, integration.

Аннотация. Автор в настоящем исследовании обращается к вопросам внутрипредметной интеграции физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции. В заключение сделан ряд конкретных выводов, основанных на эмпирическом опыте, а также даны некоторые рекомендации.

Ключевые слова: физическая подготовка, охранно-конвойная служба, интеграция.

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы МВД России предъявляют высокие требования к их физической подготовленности, способности применять физическую силу, в частности, боевые приемы борьбы для решения оперативно-служебных задач [1].

Боевые приемы борьбы изучаются и совершенствуются сотрудниками ОКС МВД России на занятиях по физической подготовке в процессе освоения образовательной программы профессионального обучения профессиональной подготовки лиц, принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в ОВД. В Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России обучение со-

трудников охранно-конвойной службы является одним из приоритетных направлений деятельности.

Целью учебно-тренировочных занятий является формирование навыков боевых приемов борьбы и совершенствование у сотрудников охранно-конвойной службы МВД России физической готовности к применению физической силы, в том числе в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Также одной из задач физической подготовки является достижения высокого уровня работоспособности сотрудников, способности длительное время качественно выполнять свои служебные деятельности.

Однако, в процессе решения задач физической подготовки сотрудников ОКС МВД России преподаватели физической подготовки сталкивались с определенными проблемами:

1. Короткий период обучения (90 часов) значительно осложняет освоение всех боевых приемов борьбы (30-40 приемов) до уровня навыка.

2. Также в условиях короткого периода обучения все внимание преподавателей сосредоточено на изучении «базовых» приемов, таких как: болевые приемы, способы наружного досмотра, сковывания, что осложняет рассмотрение в полном объеме вопросов подготовки сотрудников к комплексному применению изученных приемов в типовых ситуациях их будущей служебной деятельности.

В процессе исследования данной проблемы была выявлена необходимость использования технологий интегрированного обучения и ситуационного метода.

Необходимо отметить, что формирование навыка приема борьбы, его упрочнение, совершенствование – довольно длительный процесс, он во многом зависит от количества повторений, вариативности его исполнения.

Становление навыка условно проходит через три стадии: выработка; стабилизация; автоматизация. На стадии выработки происходит определение двигательного состава приема с учетом способа движений и индивидуальных особенностей, двигательного опыта сотрудника; ощущение и прочувствование двигательного действия и его сенсорная коррекция. На стадии периода стабилизации происходит автоматизация движений; соединение новых коррекций между собой; окончательное формирование навыка. На стадии автоматизации навык совершенствуется в условиях использования помех, сбивающих факторов, осложняющих стандартное выполнение приема.

Особенностью боевых приемов борьбы, практикуемых для обучения в полиции, являются то, что физическая подготовка разделена на несколько самостоятельных тем, в которых отдельно и обособленно изучаются болевые приемы, приемы освобождения от захватов и обхватов, удары и защита от ударов, защита от ударов ножом и т.д. Тем не менее, на итоговом занятии сотрудник должен продемонстрировать комплексное владение боевыми приемами борьбы. В сущности, сотрудник должен выполнить один прием, интегрирующий в одно целое технику приемов, изученных отдельно в каждой теме учебной программы. Очевидно, что в определенный период учебно-тренировочного процесса физической подготовки для формирования навыков целостного выполнения боевых приемов борьбы необходимо использовать методы и формы внутрипредметного интегрированного обучения.

Внутрипредметная интеграция позволяет значительно «экономить» учебное время. С этой це-

лью темы раздела «Физическая подготовка» распределены по принципу «от простого – к сложному» так чтобы каждый изучаемый прием содержал в себе некоторые элементы (перемещения, удары, защиты, болевые приемы), технику выполнения которых слушатели уже изучили на предыдущих занятиях. Таким образом, соблюдаются основные условия формирования навыка приема: объем повторений и вариативность выполнения. Например, техника перемещений, болевых приемов постоянно и многократно повторяется в последующих изучаемых приемах. Также повторение техники происходит в различных вариациях. Следовательно, создаются все условия для формирования навыков боевых приемов борьбы в условиях «дефицита» учебного времени.

В практике учебно-тренировочного процесса обучения боевым приемам борьбы внутрипредметная интеграция также может быть реализована через использование комплексных занятий в теме «Учебно-боевая практика», на которых моделируются типовые ситуации служебной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы МВД России.

Для разработки комплексных занятий и возможности применения в них внутрипредметной интеграции использованы активные методы обучения, в частности, ситуационный метод.

Суть данного метода заключается в моделировании практической ситуации как процесса взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Обучение сотрудников охранно-конвойной службы ориентировано на практическую деятельность. В связи с чем, при моделировании учебных ситуаций использовались результаты анализа их практического опыта.

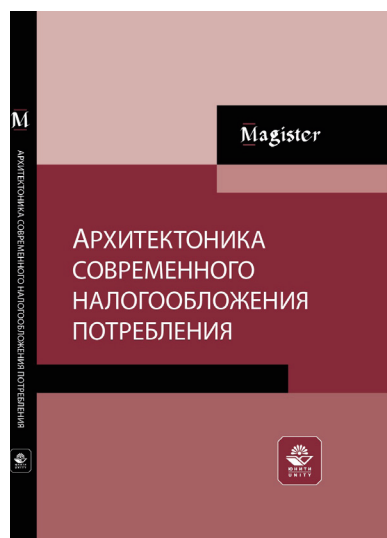
Использование технологии интегрированного обучения и ситуационного метода для профессионального обучения сотрудников охранно-конвойной службы МВД России позволило в 2018 году систематизировать учебно-тренировочные занятия и проводить их на учебных полигонах, специально созданных для подготовки данной категории обучения.

На занятиях с использованием учебных полигонов моделируются ситуации применения боевых приемов борьбы в коридоре, на лестничной площадке, в зале судебного заседания, специальном транспорте [3, 4]. Апробация данной системы физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы МВД России, основанную на использовании интегрированного подхода и ситуационном методе обучения показало ее высокую эффективность. Слушатели данной категории обучения уверенно справляются с задачами при-

менения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности, что было продемонстрировано в сентябре 2018 г. на Всероссийском совещании-семинаре с руководителями подразделений ОКС МВД России, организованным на базе ТИПК МВД России. Представленная техника комплексного выполнения боевых приемов борьбы и методы обучения получили высокую оценку и были рекомендованы к использованию в учебном процессе профессиональной подготовки сотрудников ОКС МВД России.

Библиографический список

1. Игнатьев А.М. Обеспечение безопасности при реализации отдельных мероприятий в процессе конвоирования / А.М. Игнатьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2(23). – С. 385–388.
2. Лигута В.Ф. Применение физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции охранно-конвойной службы Дальневосточного федерального округа / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин, В.А. Серебрянников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11(153). – С. 126–130.
3. Пужаев В.В. Освоение тактики применения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России [Текст]: учеб. пособие / В.В. Пужаев, Д.А. Платонов, В.Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 75 с.



Архитектоника современного налогообложения потребления : монография для магистрантов / под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 400 с. (Серия «Magister»). Гриф МУМЦ "Профессиональный учебник". Гриф НИИ образования и науки.

Монография подготовлена коллективом ведущих отечественных и зарубежных специалистов в сфере экономики для формирования облика новой магистерской дисциплины. Монография посвящена анализу проблем современного косвенного налогообложения, а также исследованию современного дизайна основных видов косвенных налогов.

Исследована экономическая сущность и элементы конструкции НДС. Рассмотрены тенденции и перспективы развития НДС, в том числе в условиях цифровизации и внедрения современных информационных технологий. Проведен анализ лучших практик НДС в различных странах. Исследуется мировой опыт администрирования и контроля НДС. Рассмотрена практика применения налогов с оборота и с продаж в разных странах. Исследована история и практика применения акцизного налога. Анализируются лучшие зарубежные практики акцизного налогообложения в странах Евросоюза, Африки, Северной и Южной Америки, Китая. Исследуются возможности акцизных налогов в экологическом регулировании. Проанализирована практика применения таможенных пошлин в контексте современных интеграционных процессов. Анализируется специфика применения льгот по уплате таможенных пошлин.

Для магистрантов, аспирантов, преподавателей экономических специальностей вузов, а также специалистов в сфере налогообложения.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10164

© Ульянова И.В. 2020

THE EDUCATIONAL DISCOURSE OF THE TRAINING OF CADETS
AND STUDENTS OF THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MIA
OF RUSSIA NAMED AFTER V.YA. KIKOT' TO THE PROFESSION

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДИСКУРС ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Irina V. Ulyanov,
Professor of the Department of Pedagogy Educational and
Scientific Complex of Psychology of Official Activity of the
Moscow University of the MIA of Russia named after
V.Ya. Kikot', Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ирина Валентиновна Ульянова,
профессор кафедры педагогики учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени
В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор

Для цитирования: Ульянова И.В. Воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей московского университета мвд России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 241–243.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article deals with the educational discourse of training cadets and students of the Moscow state University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot' for professional activity. The author concludes that education as an element of quasi-professional activity is a propaedeutics of professional mistakes, orients students to form skills of effective cooperation with all subjects of interaction, sets an impulse for self-organization, self-education throughout life. The generalizing mechanisms of all subdirections are goal-setting, solving moral dilemmas, individual and group reflection. In General, the educational discourse of training cadets and students of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia needs to be diversified, and all substructures of educational organizations need mutual understanding and stable cooperation.

Keywords: Moscow University of the MIA of Russia named after V.Ya. Kikot', education, preparation for professional activities.

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности. Автор делает вывод о том, что воспитание как элемент квазипрофессиональной деятельности представляет собой пропедевтику профессиональных ошибок, ориентирует обучающихся на формирование навыков эффективного сотрудничества со всеми субъектами взаимодействия, задает импульс самоорганизации, самовоспитанию в течение всей жизни. Обобщающими механизмами всех субнаправлений являются целеполагание, решение нравственных дилемм, индивидуальная и групповая рефлексия. В целом воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нуждается в диверсификации, а все подструктуры образовательных организаций – во взаимопонимании и стабильном сотрудничестве.

Ключевые слова: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, воспитание, подготовка к профессиональной деятельности.

В условиях глобализации мировой экономики развитым и развивающимся странам настойчиво навязываются идеи глобализации образования, его тотальной цифровизации, абсолютно либералистических трендов и проч. В данном контексте все более очевидным становится нивелирование

традиций национальной педагогики как фундаментального социокультурного явления, способного обогащать мировое образовательное пространство.

Так, в отечественной педагогике одними из центральных являются идеи целостного педа-

гогического процесса (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.В. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский и др.), системности (Л.И. Новикова и др.). Как утверждал В.А. Сластенин, целостный педагогический процесс представляет собой высший уровень развития педагогического процесса, ему присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов. Благодаря этому сам педагогический процесс приобретает такие характеристики, как полифункциональность, личностная ориентация, педагогическая диффузия.

Наряду с этим в изучении и организации целостного педагогического процесса целесообразна и его периодическая редукция, что позволяет более глубоко и детально рассмотреть, проработать, в зависимости от целей и задач, воспитание или обучение как самостоятельные явления.

Категория «воспитание» – одна из наиболее субстанциальных именно в отечественной педагогике, несмотря на многочисленность толкований. В условиях постиндустриального общества (при реализации гуманистической педагогической парадигмы) его целесообразно трактовать как «педагогическую деятельность субъектов-профессионалов образовательного процесса с целью содействия воспитанникам в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей, освоении рациональных способов их достижения благодаря адаптации, индивидуализации, социализации, инкультурации» (И.В. Ульянова, 2013).

Очевидно, что в системе высшего образования сама категория «воспитание» приобретает более масштабное значение, чем в системе общего образования, ибо это связано не только с сугубо личностным становлением субъектов, но и с их самореализацией в квазипрофессиональной деятельности. Это, в свою очередь, требует акцентирования внимания на аспектах воспитания, ориентированных на совершенствование личностно-профессиональных качеств обучающихся, стимулирования их осознанной готовности к самовоспитанию, самосовершенствованию.

В свою очередь, подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России, в том числе и МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, к профессиональной деятельности с учетом воспитания представляет собой явление еще более масштабное, ибо сопряжено и со служебной деятельностью курсан-

тов и слушателей, а priori ориентированную на их морально-нравственную, гражданскую зрелость.

В целом воспитательный дискурс (как тематическая семантическая конструкция) подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России целесообразно представить посредством синтеза субнаправлений, включающих: непосредственно воспитательный процесс; элемент учебного процесса; элемент служебной деятельности; элемент квазипрофессиональной деятельности.

Как показала практика, именно в воспитательной системе (в частности, кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) осуществляется полноценная реализация перечисленных выше субнаправлений. Сама воспитательная система опирается на концепцию педагогики смысложизненных ориентаций, центрирующейся на феномене «смысложизненные ориентации обучающихся».

Феномен «смысложизненные ориентации обучающихся» – личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций личности каузальна, трехэлементна: «ценности жизни», «цели жизни», «ориентации». Содержание каждого элемента: ценности духовные (абсолютные) (Жизнь, Здоровье, Свобода, Добро, Истина, Труд, Красота, Ответственность, Толерантность) и эмпирические: феноменологически переживаемые на уровне типизированных социокультурных смыслообразов (Внутренний мир человека, Семья, Профессия, Общество-Отечество, Досуг, Природа); цели – это будущее, переживаемое личностью на основе уверенности самостоятельно осуществлять жизненный выбор с ориентацией на смыслообразы; ориентации – обусловленный знаниями процесс самостоятельной деятельности курсантов и слушателей (самовоспитания, самообучения, саморазвития в условиях воспитания, обучения, развития) по достижению целей, освоению социоэкзистенциальных ролей на уровне Я-концептов: Я-сын (дочь), Я-ученик (ученица), Я-друг (подруга), Я-курсант/слушатель, Я-полицейский, Я-гражданин и проч. Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся объединяет их самостоятельную деятельность и деятельность педагогов-преподавателей, курсовых офицеров, педагогического коллектива, наставников в процессе квазипрактики, семьи.

Формирование смысложизненных ориентаций курсантов / слушателей как направление гуманистической педагогики, опираясь на ее ме-

тодологические основы, одновременно обладает системой собственных содержательных характеристик. В гуманистические принципы воспитания мета- и микроуровней интегрированы мезопринципы: онтологический, здоровьесберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический. На их основе реализуются соответствующие направления воспитания. В систему метапринципов включены принципы интегративности, тринитарности, акцентности. Методы воспитания: базовые, ситуативные, специальные.

Деятельность курсантов/слушателей – это совокупность ведущих видов деятельности (общения – приоритетно, учения, игры, труда/службы) и специальных: рефлексивной (самоанализа, исповеди, благодарения), творческой (аналитической, художественной, прикладной), педагогической, организаторской, деятельностью в ситуациях выбора и целеполагания, квази-профессиональной. В педагогическом взаимодействии наряду с субъект-субъектными актуализируются субъективно-субъективные отношения обучающихся и педагогов, реализуется демократически-творческий стиль педагогической деятельности [3].

Наряду с плановыми воспитательными мероприятиями, проводимыми непосредственно в университете эстетического, гражданско-патриотического, досугового характера, воспитательная работа кафедры позволяет персонализировать воспитательную деятельность, актуализировать те аспекты, которые наиболее значимы для определенной когорты обучающихся, откликнуться на их конкретные запросы.

Особую значимость в воспитательно-организационном плане приобрел научный кружок, в рамках которого, помимо научно-исследовательской деятельности, продуктивна культурно-досуговая деятельность. Наибольшей популярностью в данных условиях пользуются такие события/мероприятия, как Литературно-музыкальные композиции, «Читаем вместе», художественно-творческие проекты, тематические экскурсии и проч.

В учебный процесс воспитательный аспект интегрирован, прежде всего, посредством содер-

жания конкретных учебных дисциплин (Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Коррекционная педагогика, Социальная педагогика и проч.) с последующим выходом на уровень творческих проектов (например, изучив тему «Гражданское воспитание», курсанты выполняют работу «Любимый уголок Родины» с ее последующей рекреационной презентаций и др.).

Контекст служебной деятельности воспитательный аспект связан не только с укреплением курсантами/слушателями чувств долга, патриотизма, но и позитивно влияет на этическую сферу личности.

Воспитание как элемент квазипрофессиональной деятельности представляет собой пропедевтику профессиональных ошибок, ориентирует обучающихся на формирование навыков эффективного сотрудничества со всеми субъектами взаимодействия, задает импульс самоорганизации, самовоспитанию в течение всей жизни.

Обобщающими механизмами всех субнаправлений являются целеполагание, решение нравственных дилемм, индивидуальная и групповая рефлексия. В целом воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нуждается в диверсификации, а все подструктуры образовательных организаций – во взаимопонимании и стабильном сотрудничестве.

Библиографический список

1. Ульянова И.В., Евсеева И.Г. Борисова Е.В. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №1(ч. 1). – С. 192–196.
2. Erofeeva M.A., Khramtsova F. Social immunity youth //Japanese Educational and Scientific Review, 2015, № 1 (9). (January-June). Volume XII «Tokyo University Press». – 2015 – p. 428–436.
3. Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. – М. : РосНОУ, 2015. – 416 с.

УДК 378; ББК 74
DOI 10.24411/2658-638X-2020-10165

© Ходякова Н.В. 2020

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF POLICE OFFICERS

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД*

Natalia V. Khodyakova,
Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of the Academy of Management of the MIA of Russia, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Наталья Владимировна Ходякова,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор педагогических наук, доцент

Для цитирования: Ходякова Н.В. Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития сотрудников ОВД. Психология и педагогика служебной деятельности. 4/2020. С. 244–246.

Научная специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Данная статья впервые была опубликована в электронном сборнике по материалам III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы», проходившей на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 19–20 июня 2019 г.*

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of pedagogical support for professional and personal development of police officers. It is concluded that the professional and personal development of an employee in the course of his official activity can proceed without purposeful pedagogical support, but in this case, the risks of crisis situations of such development, as a rule, are not pedagogically realized by the employee, and, as a result, are not overcome. As a result, the experience of professional and service activities at the reflexive and creative level is mastered by a few, while the majority of employees function at the adaptive and selective-activity levels. Thus, pedagogical support of cycles of professional and personal development of employees of internal Affairs bodies is a necessary condition of modern departmental personnel policy aimed at training professionals who are able to creatively, competently and responsibly solve the operational and service tasks facing them.

Keywords: pedagogical support, professional and personal development, employees of the Department of internal Affairs.

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей педагогической поддержки профессионально-личностного развития сотрудников ОВД. Сделан вывод о том, что профессионально-личностное развитие сотрудника в ходе его служебной деятельности может протекать и без целенаправленной педагогической поддержки, но в этом случае риски кризисных ситуаций такого развития, как правило, сотрудником педагогически не осознаются, и, как следствие, не преодолеваются. В результате опытом профессионально-служебной деятельности на рефлексивно-творческом уровне овладевают единицы, в то время как большинство сотрудников функционируют на адаптационном и избирательно-деятельностном уровнях. Таким образом, педагогическая поддержка циклов профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел – это необходимое условие современной ведомственной кадровой политики, направленной на подготовку профессионалов, способных креативно, компетентно и ответственно решать стоящие перед ними оперативно-служебные задачи.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессионально-личностное развитие, сотрудники ОВД.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел России осуществляется сегодня в условиях возрастающих требований к ним со стороны общества, повышения интенсивности профессионального труда, усложнения решаемых оперативно-служебных задач. Данная ситуация исключает возможность реализации исчерпыва-

ющей профессиональной подготовки в системе институционального образования, которая раз и навсегда обеспечивала бы сотрудника необходимыми в его деятельности знаниями и опытом и актуализирует его непрерывное профессионально-личностное развитие на протяжении всей службы.

Процесс профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел, как известно, является предметом специально организованной педагогической деятельности командного и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России по развитию профессионально значимых личностных качеств обучающихся. Однако, многолетняя служебная деятельность сотрудников не ограничивается их пребыванием в стенах образовательных организаций. Самостоятельное развитие сотрудниками своих профессионализма и личностных свойств обеспечивает их адекватную ориентировку в изменяющихся условиях служебной деятельности, восхождение в профессии от уровня функционального исполнителя до субъекта инновационных преобразований.

Процесс профессионально-личностного саморазвития человека, как показывают наши исследования, протекает в индивидуальной динамике, зависит от характера взаимодействия внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, сопровождается ситуационными рисками, и, как следствие, требует педагогической поддержки со стороны руководителя или наставника. При этом *педагогическая поддержка* понимается нами как управление параметрами профессиональной среды с целью непрерывного и поступательного профессионально-личностного развития сотрудника и минимизации рисков такого развития.

Сказанное требует дополнительного обсуждения следующих вопросов: 1) как протекает процесс развития сотрудника как профессионала и личности, каковы его механизмы и этапы? 2) какие факторы среды оказывают значимое влияние на профессионально-личностное развитие сотрудника? 3) как педагогу (руководителю, наставнику) следует управлять этими средовыми факторами?

Поиск ответа на первый вопрос приводит к необходимости анализа природы развития человека, которая состоит во взаимодействии его личности с окружающей социокультурной (в нашем случае профессиональной) средой. В этом взаимодействии личность сотрудника и профессиональная среда могут иметь различную активность, определяемую ситуацией. Профессионально-личностное развитие сотрудника детерминировано нарастанием его активности в служебной среде, которое подкрепляется сменой психологических механизмов взаимодействия со средой. На первом этапе действует механизм адаптации сотрудника к новым для него условиям среды. На втором этапе, после успешной адаптации, сотрудник начинает само-

стоятельно осуществлять деятельность в профессиональной среде, т.е. способен ставить для себя задачи и выбирать средства их решения. В этом случае действует психологический механизм свободного выбора в среде. На третьем этапе сотрудник рефлексировывает свою деятельность, т.е. вырабатывает и предъявляет служебному коллективу собственную профессионально-личностную позицию в среде, в силу чего подвергается социальной оценке (действует механизм диалога со средой). На четвертом этапе сотрудник реализует свою позицию в служебном общении и профессиональной деятельности, тем самым трансформирует среду (механизм изменения среды). Приобретенные новообразования в профессионально-личностном опыте сотрудника и изменившаяся среда обуславливают завершение одного цикла профессионально-личностного развития сотрудника в данной среде и начало нового такого цикла.

Что касается наиболее влияющих на развитие сотрудника средовых факторов, то их многообразие можно свести к следующим функционально различающимся группам: а) активно действующие на личность условия-стимулы, к которым относятся предъявляемые к деятельности и поведению сотрудника требования, профессиональные и служебные правила, существующая система оценок, поощрений и взысканий; б) содержательные условия, задающие эталонные образцы, социальные и культурные нормы профессионально-служебной деятельности и поведения, существующие традиции; в) процессуальные условия-возможности для проявления активности со стороны сотрудника, которые включают в себя информационное и инструментальное обеспечение деятельности, профессиональные контакты и коммуникации; г) условия безопасности.

На первом этапе цикла профессионально-личностного развития сотрудника педагогическая поддержка состоит в такой коррекции средовых условий службы, которая максимально способствовала бы его скорейшей адаптации. Это означает, что его необходимо познакомить с существующими в подразделении традициями, предъявляемыми к его деятельности и поведению требованиями, обеспечить необходимой информацией, наладить психологически благоприятные коммуникации «руководитель-сотрудник» и «наставник-сотрудник». Риски дезадаптации на этом этапе связаны с большим объемом и неструктурированностью предъявляемой служебной информации, беспорядочностью действий и контактов, возникающими у сотрудника когнитивно-психологическими затруднениями и должны компенсироваться педаго-

гическим субъектом за счет *систематизации и дозированной информативности информационных воздействий, оказания конкретной помощи, подкрепления в виде положительной оценки.*

На втором этапе цикла профессионально-личностного развития, связанном с реализацией сотрудником самостоятельной деятельности, педагогическая поддержка состоит в его обеспечении достаточными информационными ресурсами, вариативными инструментами и средствами деятельности, предъявлении объективных критериев ее оценки и соревновательных стимулов. Риски этого этапа состоят в недостаточности предметно-коммуникативных возможностей для реализации сотрудником деятельности, субъективной оценке ее результатов, нежелании выходить из «зоны комфорта» адаптационного этапа. Педагогическое преодоление этих рисков связано с *обеспечением избыточных возможностей для избирательной активности сотрудника, максимальной объективизации оценки профессиональной деятельности, статусным вызовом.*

На третьем этапе цикла профессионально-личностного развития сотрудника роль педагогической поддержки состоит в создании средовых условий для осознания сотрудником смыслов и ценностей профессиональной деятельности, выработки системы отношений к профессиональному окружению, себе как профессионалу и генерированием индивидуальной профессионально-личностной позиции. Риски этого этапа состоят в невозможности личностного самовыражения, возникновении ситуации непонимания и социальной изоляции в коллективе, не критичном отношении к себе, процессу своей деятельности и ее результатам. Педагогическая элиминация названных рисков заключается в *установлении в коллективе диалогических отношений, предъявлении социокультурных образцов профессионально-личностного саморазвития и соответствующих критериев оценки деятельности и поведения.*

Четвертый этап цикла профессионально-личностного развития сотрудника требует обеспечения педагогическим субъектом его максимальной

степени свободы для реализации предложенных на предыдущем этапе инновационных моделей профессионально-служебной деятельности и личностного самоутверждения. Риски данного этапа состоят в жестких коммуникативно-деятельностных ограничениях и сопротивлении профессиональной среды, неуспешности реализованных инноваций. Преодоление этих рисков связано с *минимизацией контроля, обеспечением благоприятных условий для экспериментирования, психологической защитой личностной целостности сотрудника в случае неудачи.*

В заключение отметим, что профессионально-личностное развитие сотрудника в ходе его служебной деятельности может протекать и без целенаправленной педагогической поддержки, но в этом случае риски кризисных ситуаций такого развития, как правило, сотрудником педагогически не осознаются, и, как следствие, не преодолеваются. В результате опытом профессионально-служебной деятельности на рефлексивно-творческом уровне овладевают единицы, в то время как большинство сотрудников функционируют на адаптационном и избирательно-деятельностном уровнях. Таким образом, педагогическая поддержка циклов профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел – это необходимое условие современной ведомственной кадровой политики, направленной на подготовку профессионалов, способных креативно, компетентно и ответственно решать стоящие перед ними оперативно-служебные задачи.

Библиографический список

1. Родин В.Ф., Ковальчук Е.П. Психологические условия личностно-профессионального становления курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2003. – № 8. – С. 233–237.
2. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2013.