



**События**

**Международное  
сотрудничество...**

*с. 3, 4*

**Диспут-клуб**

**И.В. Сталин:  
цена Победы**

*с. 8, 9*

**Год педагога и наставника**

**Делиться опытом и...  
сердцем**

*с. 12, 13*

## В центре внимания – воспитание личности



14 ноября в Центре современных образовательных технологий Университета состоялся научно-методический семинар «Педагогические стратегии воспитания личности в контексте реализации образовательных программ». В форуме принял участие заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковник полиции Владимир Леонидович КУБЫШКО. Присутствовали начальник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя генерал-лейтенант полиции Игорь Александрович КАЛИНИЧЕНКО, профессорско-преподавательский состав нашего вуза, ведущие ученые образовательных и научных организаций системы МВД России, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В режиме видеоконференцсвязи в семинаре участвовали руководители всех образовательных организаций МВД России.

В.Л. Кубышко в своем выступлении обозначил основные задачи по совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел и организации морально-психологического обеспечения образовательных организаций системы МВД России.

В ходе семинара были рассмотрены методологические основы учебно-воспитательного процесса в ведомственных образовательных организациях в

условиях необходимости сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Активную дискуссию участников форума вызвал доклад начальника кафедры истории государства и права Университета Ю.А. Артамонова. Юрий Александрович отметил, что воспитание гражданина и патриота – это безусловный приоритет государственной политики. «Наша задача как педагогического сообщества культивировать

традиционные ценности, прививать: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приоритет духовного над материальным, гуманизм, коллективизм, историческую память, идею единства народов России. Ключевая роль в реализации этой программы, несомненно, принадлежит историческим дисциплинам. Сегодня разработана новая рабочая учебная программа «История России», где в рамках каждой темы прописаны ценностные сущности российской цивилизации. В новом курсе мы принципиально отказались от западно-европейской парадигмы исторического процесса (европоцентризма). Если Россия является европейской страной, это вовсе не значит, что она должна повторять исторический путь Западной Европы. Россия – это не патология Западного мира, а самостоятельная, яркая и самобытная цивилизация, которая формировалась в иных исторических реалиях.

*(Окончание на с. 2)*

# В центре внимания – воспитание личности

(Окончание. Начало на с. 1)

Для получения такого результата мы обязаны максимально использовать возможности той социокультурной среды, которую имеем...» И такая работа уже много лет ведется нашим вузом. В качестве наиболее ярких примеров Ю.А. Артамонов указал на две значимые локации. «Красная площадь – место вручения диплома и нагрудного значка Университета. Здесь рождается важный мировоззренческий императив: моя жизнь, моя судьба – это часть истории, это часть настоящего и часть будущего моей страны! Это и есть то, что мы называем ценностью служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Поклонная гора – место вручения первых офицерских погон слушателям 5-ых курсов и приведения к Присяге сотрудника ОВД курсантов 1-го курса, место гордости и сопричастности к великой истории Родины. Тот же путь в образовательном процессе. Кафедра истории государства и права активно использует музейно-выставочный потенциал Москвы, Московской области и страны в целом...»

А.И. Клименко, начальник кафедры теории государства и права, доктор юридических наук, профессор, отметил важность инновационных технологий в преподавании курса «Основы российской государственности». Алексей Иванович подчеркнул, что сегодня важно творчески осмыслить опыт преподавания дисциплины и на этой основе по-новому подойти к ее содержанию

и методике преподавания. Он сделал акцент на применении дискурсивных практик подачи материала. Для структуры дисциплины характерно мини-



мальное количество лекций, основной акцент сделан на групповых занятиях, где возможно применение широкого спектра педагогических техник вовлечения обучающихся в работу.

По мнению Алексея Ивановича, директивные формы подачи материала, например, монологические лекции, в плане решения задач по формированию системы ценностей и смыслов слабо эффективны. Разница между тем, кто сам, пусть и направляемый преподавателем, пришел к определенным выводам, сформировал свои знания и убеждения, и тем, кому пре-

поднесли заранее готовое суждение, существенна.

Благодаря таким практикам у полицейских формируются не только ценностные основания правосознания, но и навыки общения с населением, отстаивания своей позиции и аргументации.

Это важно ввиду того, что полицейский часто воспринимается как представитель государства в целом и от его коммуникативных навыков во многом зависит конструктивность его общения с гражданами, при этом на полицию возлагается обязанность участия в пропаганде правовых знаний. И речь здесь должна идти не только о знании законодательства, но и о понимании базовых правовых ценностей общества, считает А.И. Клименко.

В завершение встречи В.Л. Кубышко подчеркнул огромное значение воспитательной и ценностной составляющей образовательного процесса и указал на необходимость создания таких технологий, чтобы эта работа была действенной... «Кафедры должны отработать вопрос реализации воспитательных целей так, чтобы каждый молодой преподаватель мог их реализовывать во время проведения конкретных занятий...»

Владимир Леонидович высоко оценил миссию Университета как социально важного инструмента по изучению, осуществлению идей, подходов, составляющих духовные основы, корпоративную культуру, разработку и внедрение психолого-педагогических подходов в сфере воспитания.

Подготовили Екатерина Костина,  
Вероника Клементьева  
Фото Олега Горлова





# Международное сотрудничество в борьбе с преступностью



На базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в Центре современных образовательных технологий с использованием видеоконференцсвязи состоялась Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью».

В мероприятии приняли участие руководство Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств – участников Содружества Независимых Государств, сотрудники правоохранительных органов Республики Беларусь, Республики Таджикистан, Азербайджанской Республики, Кыргызской Республики, Республики Узбекистан, Республики Армения, Монголии, профессорско-преподавательский состав, адъюнкты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ведущие ученые образовательных и научных организаций Министерства внутренних дел, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Открывая конференцию, начальник Московского университета МВД Рос-

сии имени В.Я. Кикотя генерал-лейтенант полиции И.А. Калиниченко отметил высокую значимость проводимого мероприятия, в рамках которого запланировано широкое, многоплановое обсуждение наиболее актуальных вопросов. Игорь Александрович подчеркнул, что вопросы взаимодействия между правоохранительными органами на межнациональном уровне приобрели особую актуальность.

С приветственным словом выступил директор Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств – участников Содружества Независимых Государств, заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации генерал-лейтенант полиции О.Ф. Коновалов.

*(Окончание на с. 4)*



# Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

*(Окончание. Начало на с. 3)*

В ходе научного диспута участники коснулись наиболее значимых тем, среди которых проблемы повышения эффективности воздействия норм международного права на межгосударственные отношения в условиях геополитических изменений; актуальные вопросы взаимодействия Российской Федерации с иностранными организациями в целях регулирования миграционных процессов; международное сотрудничество в борьбе с преступностью с точки зрения стратегического планирования в сфере миграции; современное состояние правоохранительного сотрудничества государств – участников СНГ в сфере противодействия терроризму и экстремизму; современные перспективы развития международного сотрудничества России с государствами Запада и Востока в вопросах борьбы с преступностью, особый интерес вызвало обсуждение вопросов, связанных с особенностями международного сотрудничества в области раскрытия преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, и другие. Высококвалифицированный состав участников позволил реализовать комплексный подход к анализу рассматриваемых вопросов, наметить перспективы дальнейшего сотрудничества всех заинтересованных сторон.

В рамках мероприятия состоялась встреча зарубежных представителей с национальными группами иностранных слушателей и адъюнктов, обучающихся в Университете.

*Подготовила Вероника Клементьева  
Фото Олега Горлова*





## «Державинские чтения»

На базе Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) при участии Министерства юстиции Российской Федерации состоялась XVII Международная научно-практическая конференция «Державинские чтения», посвященная 280-летию со дня рождения выдающегося русского поэта, первого министра юстиции Российской империи Гавриила Романовича Державина. В течение трех дней было организовано более 30 мероприятий на 11 площадках: Всероссийском государственном университете юстиции (РПА Минюста России), Министерстве юстиции Российской Федерации, Следственном комитете Российской Федерации, Российском федеральном центре судебных экспертиз и других.

22 ноября во Всероссийском государственном университете юстиции (РПА Минюста России) состоялось пленарное заседание секции «Истоки российского конституционализма как основа стабильности демократического общества: к 30-летию юбилею принятия Конституции Российской Федерации», в котором приняли участие ректор ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат юридических наук, доцент О.И. Александрова; Председатель Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист России, генерал юстиции Российской Федерации А.И. Бастрыкин; начальник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, генерал-лейтенант полиции И.А. Калиниченко; представители органов государственной власти, ведущие ученые образовательных и научных организаций Министерства внутренних дел, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, профессорско-преподавательский состав Университета.



В ходе встречи были рассмотрены наиболее актуальные теоретические и практические вопросы: анализ и перспектива юридического образования; истоки российского конституционализма; модели развития системы принудительного исполнения; цифровые сервисы на службе у юстиции; противодействие экстремистской пропаганде в сети Интернет и другие.

## Юридическая неделя



Представители нашего Университета приняли участие в мероприятии, посвященном Дню юриста, проводившемся в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова в рамках XIII Московской юридической недели.

В торжественной обстановке Московским отделением Ассоциации юристов России

были награждены благодарностями за активную общественную деятельность, направленную на развитие юридической науки и сотрудничества между юристами: начальник кафедры теории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор, полковник полиции А.И. Клименко и профессор кафедры гражданского и трудового права, гражданского процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор Т.В. Дерюгина.

Поздравляем Алексея Ивановича и Татьяну Викторовну! Желаем дальнейших успехов в развитии отечественной науки.



# Пограничная хватка, армейская организованность, партизанская тактика

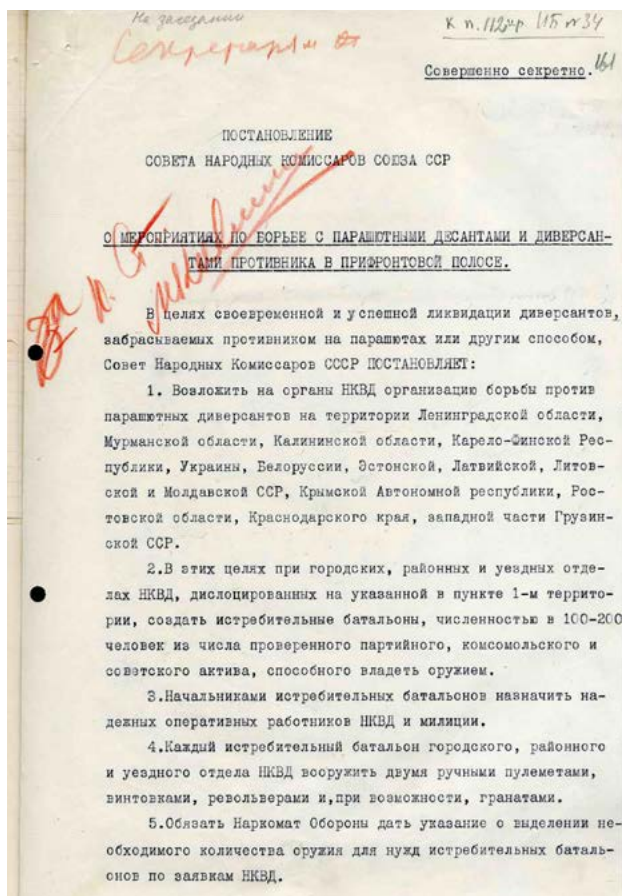
В связи с передачей здания Университета по адресу: Малый Ивановский переулок, д.2, Русской Православной Церкви – было принято решение перенести исторические ценности, хранившиеся здесь, на территорию Университета по адресу: Окружной проезд, д.4. Открытие здесь обновленного Мемориального комплекса Университета состоялось 8 ноября. Теперь пришло время неспешного вдумчивого изучения и духовного восприятия той информации, которая заключена в его объёмах.

В Зале Памяти Музейно-выставочного комплекса представлена краткая информация о нашем учебном заведении в целом и его самом большом подразделении – Институте подготовки сотрудников для органов предварительного расследования. На сегодняшний день в стенах Института проходят обучение более 1000 курсантов и слушателей. Здесь осуществляется подготовка будущих дознавателей и следователей для органов внутренних дел. Институт располагается в историческом здании МССШК.

Однако главное место в Зале памяти отведено экспозиции, которая призвана увековечить историю подвига Московского истребительного мотострелкового полка УНКВД по г. Москве и Московской области.

Своими корнями создание истребительных батальонов восходит к первым дням Великой Отечественной войны. Точкой отсчета принято считать постановление СНК СССР от 24 июня 1941 года «О мероприятиях по борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой

полосе». 3 июля 1941 года о необходимости оказывать всемерное содействие деятельности истребительных батальонов сказал в своем обращении к гражданам СССР И.В. Сталин. Основной



## ● О героях былых времен

задачей истребительных батальонов являлись охрана тыла от вражеских диверсантов, шпионов и парашютных десантов, а также охрана общественного порядка и объектов критической инфраструктуры. Только в течение первого месяца войны в стране было создано 1755 истребительных батальонов. Общее руководство ими было возложено на заместителя председателя СНК СССР Л.П. Берия. Истребительные батальоны были учебным резервом и «кузницей кадров» для РККА, РККФ и органов внутренних дел.

Особую роль сыграли истребительные батальоны в ходе величайшей битвы ВОВ – битве за Москву. Она развер-

нулась на огромной территории, с обеих сторон в ней одновременно участвовали более 3 миллионов человек. Уже в течение первой недели немецкого наступления на столицу СССР на фронте сложилась тяжелая ситуация. В котлах и полукотлах под Вязьмой и Брянском оказалось 64 советские дивизии. 12 октября враг прорвался на территорию Московской области. 17 октября наши войска оставили Тверь, 18 октября – Можайск (последний город перед Москвой на этом направлении). К концу октября Можайская линия обороны фактически прекратила свое существование. Бои шли на расстоянии 60–100 км от Москвы. В столице было введено осадное положение. Имели место многокилометровые бреши, которые фактически нечем и нечем было прикрыть...

Командующий Московским военным округом генерал-полковник Павел Артемьевич Артемьев вспоминал: «Тогда для обороны подмосковных рубежей оставалось очень мало войск. Реальной силой, которую можно было немедленно использовать, явились 25 истребительных батальонов, сформированных из добровольцев-москвичей...». Было решено свести эти батальоны в полки и в дивизии.

17 октября 1941 года был создан Московский истребительный мотострелковый полк УНКВД г. Москвы и Московской области. В его состав вошли батальоны Коминтерновского, Красногвардейского районов; 3-й батальон был сформирован из сотрудников органов госбезопасности Москвы (всего 1914 бойцов); 4-й батальон был образован в декабре из сотрудников райотделов



НКВД. Полк был создан для выполнения *специальных заданий* командования Западного фронта в тылу врага. Командиром полка был назначен участник гражданской войны Александр Яковлевич Махоньков. Штаб полка располагался в Малом Ивановском переулке, в доме № 2. Значительная часть полка составляла молодежь 16–18-летнего возраста. Стояла задача в предельно короткие сроки подготовить разведывательно-диверсионные отряды: изучить трехмесячную программу за 20 дней.

Требования, как писал один из ветеранов, были следующие: привить бойцам «пограничную хватку, армейскую организованность, партизанскую тактику». Предстояло действовать оперативными группами по 15–20 человек в ближайшем тылу врага. Поэтому людей надо было обучить не только стрелять, бросать гранаты, минировать, но и выживать в условиях круглосуточного пребывания под открытым небом.

7 ноября 1941 года Полк принял участие в параде войск на Красной площади. На истребителях не было парадной формы, шли в телогрейках, ватных брюках и ушанках. А уже через 2–3 дня первые группы были отправлены за линию фронта. Массовая заброска в тыл началась в середине ноября, когда противник перегруппировался и возобновил наступление на Москву (с 15 по 27 ноября – более 50 диверсионно-разведывательных групп). Высокую оценку деятельности МИМП дал Г.К. Жуков. Одна из групп полка под командованием младшего лейтенанта Г.С. Гладкова добыла ценные документы, подписанные главнокомандующим сухопутными войсками вермахта Браухичем. Г.К. Жуков лично вызвал командиров полка и группы. Успехи истребителей получили отражение на страницах главной газеты страны – «Правды». По личному распоряжению А.С. Щербакова, с одной из групп за линию фронта отправились корреспондент и фотокорреспондент газеты, и в начале января вышли три больших материала, посвященных деятельности полка.

Бойцы Полка принимали участие и в боевых действиях. 23 ноября 3-я танковая группа немцев захватила Клин, а 24 ноября – Солнечногорск. Чтобы

избежать окружения, войска правого фланга 16-й армии отошли на восточный берег Истринского водохранилища. Между 16-й и 30-й армиями возник разрыв, куда в срочном порядке были направлены части Красной Армии и отряд из 500 бойцов Полка. С 25 ноября в течение пяти дней этот отряд под командованием А.Я. Махонькова стоял насмерть, удерживая плацдарм на правом берегу реки Сестра.

С конца января 1942 года Полк становится фактически центром разведывательно-диверсионной работы в тылу врага (переименован – Московский мотострелковый истребительно-диверсионный полк УНКВД Москвы и МО). Тогда же полку был передан кавалерийский эскадрон УНКВД, который впоследствии вырос в отдельный рейдовый кавалерийский отряд «Боевой». Только за два месяца конники под руководством легендарного партизана Алексея Канидьевича Флегонтова прошли с боями около 500 км, громя тылы противника.

В апреле – мае 1942 года началась подготовка отрядов для длительных действий в глубоком тылу противника. Фактически речь шла о развертывании мощного партизанского движения. Специально подготовленным отрядам в 5–7 человек предстояло организовать новые партизанские формирования из местного населения в тылу врага. Действия Полка были настолько успешны, что сведения о нем попали в официальные сводки Совинформбюро от 10 мая и 12 июня 1942 года.

12 августа 1942 года бойцы и командиры полка прощались с Москвой, с городом, который мужественно защищали, за который более 500 человек отдали свои жизни. Впереди была героическая битва за Кавказ: предстояла оборона Грозного, борьба с фашистским десантом в горах, прорыв знаменитой «Голубой линии» противника. Тогда полк потерял три четверти своего состава и в июне 1943 года был расформирован.

Память о героическом прошлом МИМП впервые была увековечена в Малом Ивановском переулке, в доме № 2, в мае 1965 года. Тогда была установлена мемориальная доска с текстом: «В этом здании в октябре 1941 г. был сформирован истребительный мотострелковый полк УНКВД, героически сражавшийся с немецко-фашистскими захватчиками в тылу врага и на фронтах ВОВ 1941–1945 гг.»

Юрий Александрович Артамонов,  
начальник кафедры ИГиП



*Подлинный зимний маекхалат диверсанта, передан в Зал Памяти ветераном Полка.*

# И.В. Сталин: цена Победы

16 ноября состоялось итоговое заседание клуба дебатов, завершившее цикл тем, вынесенных на обсуждение в 2022–2023 учебном году. Главной идеей прошедшего сезона стало знакомство с историческими персоналиями, взгляд через личность на события той или иной эпохи, размышления о путях исторического развития Российского государства.

В обсуждении темы заключительного заседания – «И.В. Сталин: цена Победы», помимо курсантов Университета, приняли участие еще семь

предстояло изучить историографию вопроса и многочисленные источники, на основе которых осуществлялась подготовка кейсов для выступлений. Команде Университета удалось посетить выставку по военной тематике и музей Вооруженных сил Российской Федерации.

Заблаговременно участники дебатов получили тезисы, которые предстояло обсуждать в процессе игры:

– Сталинская индустриализация внесла изменения в баланс мировых сил и стала одним из факторов, подтолкнувших мир к войне.



вузов: Московский областной филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Московская академия следственного комитета Российской Федерации, МГИМО, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, РАНХиГС, Университет прокуратуры Российской Федерации, МПГУ. Перед участниками была поставлена задача дать объективную оценку личности и деятельности руководителя Советского государства Иосифа Виссарионовича Сталина. Его роль и место в предвоенный и военный периоды нашей истории вызывают множество споров. Так, например, с одной стороны, существует мнение, что советский народ выиграл войну «вопреки Сталину и бездарному руководству его генералов», а, с другой, – что разгромить фашистский блок и одержать Великую Победу удалось благодаря ускоренной модернизации и консолидации советского общества под руководством Сталина.

Для того, чтобы разобраться в сложившихся мнениях и оценках, ребятам

– Возрождение национального патриотизма накануне и во время войны



## ● Личность в истории



говорит об отказе Сталина от коммунистической идеологии.

– Сталин игнорировал оперативную информацию о дате начала войны, впоследствии оправдывая поражения первых месяцев внезапностью нападения Германии.

– Сталинизм как государственно-политическая система был фактором успеха Советского государства в Великой Отечественной войне.

– Можно ли согласиться с утверждением Сталина, что без помощи Запада (ленд-лиза) Советский Союз не выиграл бы войну?

– Политика Сталина по борьбе с внутренней оппозицией, а также проявлениями малодушия стала необходимым условием победы в Великой Отечественной войне.

– Сталин сделал все возможное, чтобы избежать войны с Германией.

Для финальной игры перед командами была поставлена задача развенчать сложившиеся мифы, а именно:

– Европейское сообщество справедливо осудило «сталинский режим», приравняв его к «гитлеровскому»





● Личность в истории

# Фальсификация замедленного действия

(3 июля 2009 г. Парламентской ассамблеей Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) и объявив 23 августа «Днем памяти жертв сталинизма и нацизма».

– Узколобый советский генералитет, загнивший ужасом перед Сталиным, безусловно и кровозатратно пытался остановить фашистское наступление, сжигая людские резервы.

– Красная Армия принесла на своих штыках новое рабство восточноевропейским народам, подчиняя их своему вождю Сталину.

– Население восточной Германии подверглось изуверскому глумлению со стороны азиатских орд, возглавляемых Сталиным (в «классическом» труде британского историка А. Кларка «Барбаросса» глава, посвященная вступлению советских войск в Восточную Пруссию, называется «Черный январь»).

Всего состоялось три тура дебатов (отборочный, полуфинал и финал), в рамках которых между командами было проведено семь игр. Накануне каждого тура проводилась жеребьевка, которая определяла последовательность игр и кто с кем играет. По итогам первого тура в полуфинал прошли четыре команды из восьми – РАНХиГС, МОФ МосУ, Московская академия следственного комитета Российской Федерации, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. В финал вышли команды МОФ МосУ и Московской академии следственного комитета Российской Федерации. Последняя стала победителем.

Обе команды-финалисты особенно ярко проявили себя в ходе дебатов. Следует отметить их хорошо подготовленные кейсы (документальные материалы), а также ораторское мастерство. В целом все участники мероприятия сумели продемонстрировать хорошую подготовку и умение выступать. К сожалению, команда Университета в этой игре не смогла дойти до финала, но, безусловно, получила бесценный опыт. Думается, что работа над ошибками и стремление к совершенству в будущем дадут свои результаты.

Дискуссия позволила участникам вскрыть очередные попытки фальсификаций отечественной истории и определить их причины. В частности, были проанализированы истоки и исторические условия формирования мифа о «кровавом диктаторе Сталине», который стал олицетворением «российского деспотизма».

*Елена Владимировна Мельник,  
доцент кафедры ИГиП,  
кандидат юридических наук, доцент*

*Итоги диспута мы попросили прокомментировать члена жюри – заместителя начальника кафедры истории государства и права Университета Павла Петровича МАРЧЕНЮ.*

*Так получилось, что в тему зашли с неожиданной стороны. Заговорили о возможных иллюстрациях, и гость редакции сходу внес предложение...*

– Дрезден до бомбардировки и после. Эти снимки лучше всяких слов расскажут, кто именно совершал преступления, а кто спасал Европу. На дебатах конкретно этот аргумент никто не использовал, хотя это тоже цена Победы. Наши оппоненты все время пытаются обвинить советскую сторону, Сталина, а ведь не Сталин отдавал приказ о массовой бомбардировке гражданского

рассматриваться как «источник». Фальсификация замедленного действия. Сейчас пока еще более-менее вменяемые люди понимают, что речь идет не о нас, но скоро таких мало останется.

– *Надо работать нам всем, чтобы правда не могла затеряться.*

– Мы работаем.

– *Полагаете, тему диспута нужно было бы повернуть иначе?*



## Тихо вы все, говорит Сталин:

**Три года назад Гитлер всенародно заявил, что в его задачи входит расчленение Советского Союза и отрыв от него Кавказа, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других областей. Он прямо заявил: «Мы уничтожим Россию, чтобы она больше никогда не смогла подняться». Это было три года назад. Но сумасбродным идеям Гитлера не суждено было сбыться, — ход войны развеял их в прах.**

**(из речи Сталина 9 мая 1945 г.)**

населения в мирном городе, городе мучеников, куда люди со всей Европы бежали от ужасов нацизма, а их просто разбомбили, там погибло людей больше, чем в Хиросиме. Это сделали Военно-воздушные силы Соединенного Королевства и США. И не Сталин отдавал приказ о применении оружия массового поражения, о ядерной бомбардировке японских городов, никогда наша власть на такие меры не шла.

О преступлениях союзников на этих дебатах речь не заходила. Говорилось о преступлениях, якобы совершенных «сталинским режимом». Причем в СМИ часто пишут не «преступления во время Второй мировой», а «преступления во время Великой Отечественной». Пытаются опять перевести стрелки на тех, кто в этих злодеяниях не участвовал.

– *Наши авторы пытаются?*

– И «наши» в том числе. А потом через сколько-то лет их писания будут

– Тема сформулирована понятно. Просто когда говорят, что цена непомерно высока, не учитывают совершенно ни время, ни обстоятельства. И время великое и трагическое, и обстоятельства чрезвычайные. Отовсюду железо и кровь – и в этой ситуации ждать от Сталина, чтобы он решал проблемы в белых перчатках, это просто идти вопреки смыслу и правде живой истории.

– *Одна из целей диспут-клуба – побудить ребят взрыть недра литературы по теме и попытаться самим разобраться. Насколько им это удалось?*

– Было восемь команд из разных вузов и почти все из разных ведомств – Минобрнауки, МВД, МИД, Следственный комитет, Прокуратура, Министерство энергетики (Университет нефти и газа), Президентская академия... Не только межвузовский, но и межведомственный получился турнир.

*(Окончание на с. 10)*

# Фальсификация замедленного действия

*(Окончание. Начало на с. 9)*

Самыми подготовленными выглядели участники наши и нашего филиала, академии Следственного комитета России и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, достойно смотрелись и студенты Губкинского университета.

– Каково «нефтяникам» было состязаться в исторической дискуссии с «дипломатами»?

– Кстати, они выглядели убедительнее. Команда МГИМО вылетела сразу.

– Думали, что в полицейском вузе они всех уложат «одной левой»?..

– Видимо, да. В итоге они не смогли аргументировать ничего. Хотя тезисы рассылались заранее, чтобы команды подготовили аргументы за и против. Кто будет играть за, а кто против – это решалось не по душе, а по жребию.

– На ваш взгляд, насколько тема была раскрыта? И чего дебатам не доставало?

– Недоставало ребятам понимания того, что нужно не просто исторический нарратив воспроизводить, быть



*Немецкий город Дрезден до и после бомбардировок, осуществленных Королевскими военно-воздушными силами Великобритании и Военно-воздушными силами США 13-15 февраля 1945 года.*

«говорящим ксероксом», пересказывать общеизвестные факты, а подбирать основания, которые убедительно доказывали бы доставшуюся им позицию. С этим справились не все.

Наверное, наша ошибка в том, что мы переоценили свои силы и в первом туре ребята наши не выложились по полной. Думаю, если бы взяли, к примеру, моих «оперов» с 3-го курса, они бы наверняка до финала дошли.

Во всяком случае, надеюсь, все участники игры поняли, что Сталин – очень неоднозначный персонаж, мазать его одной краской не получится. Это не святой, хотя некоторые настаивают на его канонизации. Но уж точно и не исчадие ада. Сталин спас и Россию, и человечество. И не один раз.

– В жюри были свои дебаты?

– Умеренно. Все-таки мы придерживаемся таких позиций, которые, наверное, в «либеральном» вузе назвали бы сталинистскими. Впрочем, я видел мало вменяемых патриотов, которые бы одновременно были убежденными антисталинистами. Просто тогда получается, что либо вы не дружите с совестью, либо с логикой.

– Вокруг чего заваривались самые жаркие схватки?

– Победил ли Верховный Главнокомандующий (и народ, им ведомый) – или народ победил вопреки Сталину, как пытались доказывать оппоненты.

– Чем выделилась команда-победитель?

– Убежденностью, эмоциональностью, патриотической позицией, красивой формой с медалями. Они молодцы. Мы также определяли лучших игроков – первое, второе и третье место. И от каждой команды еще сверх того отметили по одному игроку. Каждого символически, но наградили. Победителям дарили книги и документы, которые кафедра издавала, труды А.В. Давиденко, ну и сертификаты подписывали.

– Если наши ребята были хорошо подготовлены, почему неудачно выступили?

– Во-первых, проиграли тактически, выставили не самый сильный состав, приберегая самых мощных игроков на финал, до которого, в итоге, не дошли. Во-вторых, мы их заранее предупреждали: чтобы выиграть, вы должны быть сильнее, а при игре на равных, без вашего явного для всех преимущества, жюри отдаст предпочтение гостям. В итоге так и получилось.

– Это мы такие благородные?

– Получается, что да.



# О судьбах Отечества

27–28 ноября в Москве прошел юбилейный XXV Всемирный Русский Народный собор «Настоящее и будущее Русского мира».

**В** первый день работы Собора на нескольких площадках столицы состоялись 11 тематических секций: «Идеологическая», «Экономическая», «Образовательная», «Миграционная политика», «Пространственное и градостроительное развитие», «Демографическая», «Благотворительность», «Молодежная», «Писательская» и «Международная».

Впервые в рамках деятельности Собора была образована «Военная» секция, которую возглавил митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл, председатель Синодального отдела по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными органами. На секции поднимались проблемы взаимодействия Церкви и силовых структур, правового статуса военных священников, канонизация А.В. Суворова...

В работе «Военной» секции приняли участие представители Университета: профессор кафедры философии С.С. Пылёв и начальник кафедры истории государства и права, полковник полиции Ю.А. Артамонов.

Пленарное заседание Собора прошло 28 ноября в Государственном Кремлевском Дворце с участием Президента России В.В. Путина и патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В своем выступлении Президент отметил: Русский мир «объединяет всех, кто чувствует духовную связь с нашей Родиной, кто считает себя носителем русского языка, истории, культуры независимо от национальной или даже религиозной принадлежности». При этом Президент указал, что без русских

как народа не может быть ни Русского мира, ни самой России, и призвал укреплять национальный суверенитет, строить страну для себя и для будущих поколений, исходя из собственных культурных представлений о семье и государстве.

В выступлении Патриарха были подняты проблемы национальной идеологии, сбережения духовно-нравственных ценностей, защиты детства. Серьезным вызовом современности назвал Патриарх проблему мигрантов в нашей стране. «В некоторых крупнейших городах возникают и активно развиваются замкнутые этнические анклавы, являющиеся рассадниками коррупции, организованной этнической преступности и незаконной миграции. Существовая по собственным правилам, они служат питательной почвой для экстремизма и терроризма, а также становятся источником колоссального напряжения в обществе. Не надо это замалчивать...» Перспективы стабильного развития общества важнее экономических выгод. Решение миграционной проблемы должно быть серьезно продумано, в том числе с учетом опыта других стран, столкнувшихся с этой проблемой. Данная тема была поднята и в выступлении заместителя Председателя Государственной Думы П.О. Толстого.

В работе пленарного заседания Собора приняли участие курсанты институтов и факультетов нашего Университета (ИПСД ОВД, МПФ, ФПСОПП, ИСЭ, ФПСПООП).

Юрий Александрович Артамонов,  
начальник кафедры ИГиП

– Главный урок, который вынесли из турнира ребята?

– Надеюсь, они поняли, что историю надо судить исходя из того времени, а не с высоты какого-то послезнания. В нашем случае – из времени, когда отовсюду пахло железом и кровью и стоял вопрос выживания народа, государства, цивилизации и даже всего человечества... С кем мы боролись? С силой Зла. Многие почему-то думают, что зло относительно, с какой стороны посмотреть, а вот абсолютного зла не существует. Но нас пришла захватывать сила, которая людей не просто уничтожала, а утилизовала, обстоятельно, с немецкой педантичностью (из человеческой кожи делали абажуры и перчатки, из костей – комбикорм и удобрения, из жира варили мыло...) В том же Бабьем Яру сначала раздевали, потом сортировали вещи, чтобы что-то ценное могло пригодиться, там же рядом начали строить мыловаренный комбинат, чтобы это все оприходовать и утилизировать. Сначала, опять-таки по немецкому порядку, расстреливали мужчин, которые способны оказать сопротивление, оставляя «на посошок» детей, стариков, женщин... Что это, как не настоящее, inferнальное Зло? Адово. И пытаться ставить на один уровень с этим злом Сталина, который спасал свою страну, спас Европу и мир от этого зла, – просто грех.

– Сразу после войны и Нюрнбергского процесса, вроде бы, в Европе и мире это понимали...

– Недолго. Думаю, они и тогда не очень понимали, а просто делали вид. Они же должны были разделить триумф с победителем. А по большому счету наши союзники начали свои преступления еще во время войны, а не после. А после окончания Второй мировой тут же перешли к холодной войне. «Горячая» не состоялась по одной простой причине – у них не хватало еще атомных бомб, чтобы всю территорию Советского Союза превратить в территорию лунного кратера, как им хотелось бы. Они начали копить бомбы, а Сталин создал ядерный щит, который спас страну и, по большому счету, человечество.

– Павел Петрович, совершенно очевидно, что тема с игровой площадки диспут-клуба переместилась на страницы нашей газеты и одной публикацией исчерпана быть не может. Поэтому предлагаем продолжить этот очень интересный и важный разговор в следующем номере...

Ирина Кирьянова



# Делиться опытом и... сердцем

• Мастер-класс

Организация работы педагогов-кураторов является одним из ключевых направлений морально-психологического обеспечения деятельности образовательных организаций МВД России. Педагоги-кураторы являются не только наставниками, но и помощниками курсантов и слушателей, которые поддерживают и помогают в решении самых различных возникающих вопросов. Педагог-куратор закрепляется за учебным взводом и осуществляет свою деятельность в период всего обучения набора.

Рейтинг педагогов-кураторов и лучшие из них по итогам учебного года определяются отделом воспитательной работы совместно с руководством институтов и факультетов, на основании предоставленных педагогами-кураторами планово-отчетных документов.

По итогам 2022/2023 учебного года 1 место среди институтов и факультетов занял факультет подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка. Лучшие педагоги-кураторы этого факультета в соответствии с рейтингом: полковник полиции Евгения Равильевна АБЫЗОВА, доцент кафедры уголовного права, педагог-куратор 223 учебного взвода; Сергей Васильевич МИХАЛЁВ, доцент кафедры философии, педагог-куратор 292 учебного взвода.

С победительницей конкурса педагогов-наставников Евгенией Равильевной АБЫЗОВОЙ мы познакомились не в связи с почетной наградой, а раньше, этой весной, когда она и ребята ее взвода помогли нам в сборе материала о выставке в Государственном центральном музее современной истории России, посвященной истории Донбасса. Теперь пригласили в редакцию, чтобы поздравить и попросить поделиться секретами своих успехов в деле наставничества.

– Евгения Равильевна, наши поздравления!

– В этом году каждый факультет выдвигал кандидатуры ... Я являюсь педагогом-куратором на факультете общественной безопасности, где учатся ребята на участковых. На факультете 16 педагогов-кураторов, из которых выделили трех, в соответствии с рейтинговой таблицей. И я попала в эту тройку в этом году. По итогам тех мероприятий, которые мы проводили совместно с ребятами.

– Велик ли ваш наставнический стаж?

– Сначала я была педагогом-куратором на ФПИС. У меня было тогда два взвода, потому что на этом факультете они небольшие по количеству, около 10 человек. Начинала с первого года обучения и через пять лет их выпустила. А затем попросила руководство управления по воспитательной работе, чтобы мне все-таки дали взвод на том факультете, где я веду занятия. До недавнего времени мы дислоцировались на Бобруйской

и мне, конечно, было проще проводить эту работу в рамках своей педагогической деятельности именно там, где я нахожусь постоянно. И мне дали 1 курс на Бобруйской. В этом году мои ребята уже второкурсники.

Очень рада, что мне попался именно этот курс, этот взвод. Ребята, конечно, со своими жизненными историями, проблемами. На каждого из них я смотрю не в общем, а очень индивидуально, потому что только когда раз-



говариваешь с ними один на один, они могут раскрыться, рассказать то, что в общей аудитории, скорее всего, постесняются рассказать. У каждого есть своя душевная рана, боль... Именно на этом первоначальном этапе хочется по-матерински их поддержать. Я считаю, что педагог-куратор – это такая личность, которая в себя включает все, что относится к понятию товарищ, друг, не чужой человек. Когда ты должен и помочь, и посоветовать, и почувствовать, когда, в какой момент особенно необходима поддержка.

Многие ребята, когда сталкиваются с какой-то проблемой, держат это в себе, стесняются подойти, и эта проблема остается внутри них, очень глубоко. Моя задача – увидеть это, суметь услышать эту проблему и попытаться реально помочь этому курсанту или слушателю. Чтобы он понял, что есть человек рядом с ним, помимо мамы, папы, именно в стенах Университета, которому он может довериться. И не только сейчас, касаясь конкретной проблемы, но и в целом. Когда ребята будут это понимать, и атмосфера в учебном взводе сделается более душевной, теплой, дружелюбной. Ребята будут более милосердны друг к другу.

– А что, с милосердием есть проблемы?

– В таких больших коллективах, в 25–30 человек, очень сложно найти «ядро» или такого человека, которому все будут по-доброму подражать. Каждый хочет чем-то выделиться в своем коллективе, себя проявить – и со временем, как показывает практика, внутри большого коллектива возникает несколько мини-коллективов, их лидеры начинают соперничать, и постепенно нарастают проблемы, которые влияют и на дисциплину в этом взводе, и на учеб-





ный процесс, и на межличностные отношения. Здесь очень важно, чтобы педагог-куратор имел возможность достаточно близко взаимодействовать и с ребятами своего взвода, и с руководством факультета и курса. Курсовые офицеры – это те же наставники, педагоги в своем направлении, которые знают ребят даже лучше, чем мы, потому что они с ними постоянно. Это они с первого дня объясняют ребятам, для чего они сюда пришли, с какой целью...

– А когда в их жизни появляется вы?

– Когда мои ребята только поступили в Университет, я пришла к ним в аудиторию познакомиться. Представилась – и затем мы общались часа полтора-два. Я им тоже объясняла, какова цель их нахождения здесь. У всех судьбы и причины поступления в Университет разные. Кто-то сам пожелал прийти именно сюда, надеть погоны, служить Отечеству... У кого-то родители в этой системе работают. Я на своем личном примере рассказывала, почему я сюда пришла. В моей жизни образцом для подражания стал папа, он много лет отдал службе в органах внутренних дел, на пенсию ушел полковником, с руководящей должности. Всю жизнь свою посвятил науке, профессор, заслуженный юрист. Многому я научилась у него. С раннего детства думала, что пойду по его стопам, потому что мне всегда казалось, что мой папа – самый сильный, самый-самый. Некий идеал настоящего мужчины. И вот теперь я уже 25 лет прослужила в этой системе. И всегда говорю ребятам, что ни разу не пожалела о том, что отдала большую часть жизни этой профессии. Особенно, наверное, важно для девушек, для девочек то, что эта служба формирует некий внутренний стержень, характер, силу духа.

Говорю ребятам: «Может быть, пока вы еще не очень понимаете смысл нахождения себя в этой системе, не видите себя в ней... Человек приходит с «гражданки» и попадает в совершенно иную историю, иную жизнь; здесь по-другому с вами разговаривают; здесь действует годами отработанная система команд, и ты не можешь просто так зайти в кабинет начальника, все надо делать определенным образом. К этому надо привыкнуть. Очень многим ребятам, особенно на первом курсе, на начальном этапе, психологически очень

сложно. В прошлом году, наблюдая за ребятами, я часто видела, как в глазах появлялись слезы. Конечно, подходила, приобнимала... Я сама мама двоих детей, и на них смотрю как на детей, которым мне хочется помочь, исходя из своей практики. Они и есть пока еще дети, хотя порой выглядят очень большими, сильными, взрослыми. Хочется поделиться с ними теплом сердечным, душой к ним открыться.

На Новый год проводили чаепитие во взводе. На День защитника Отечества и на 8 Марта я делала подарки для каждого из моих ребят. Девчонкам парфюмерию дарила, каждой в отдельном пакетике, мальчишкам – по набору носочков с мишками, собачками... Знаете, это настолько их тронуло, и я была тронута их реакцией. Подходили, обнимали, благодарили, говорили: «Огромное спасибо, нам так этого сейчас не хватает...»



Не подарков, конечно, им не хватает, а тепла. Многие ребята приехали из дальних регионов – семьи, друзья далеко... И вот на этом начальном адаптационном этапе, когда у ребят только формируется отношение к службе, к системе, понимание этой службы, – здесь мы должны их, конечно, поддержать. Может быть, показать личным примером, что тот путь, который они сейчас избрали, это правильный путь.

Много мы с ними мероприятий провели. Весной посетили выставку, посвященную Донбассу. Еще два мероприятия были на Поклонной горе: в Зале славы (там было несколько взводов с разных факультетов Университета) и когда у них было принятие Присяги я тоже туда приезжала; там у родителей была возможность подойти к ребятам,

заодно и я знакомилась с ними, обменялись телефонами, чтобы быть на связи. И связь эта работает. Ребята также могут ко мне в любой момент подойти, могут позвонить, чем-то поделиться...

Я являюсь доцентом кафедры уголовного права. С этого года у них тоже начался курс изучения уголовного права. Ведут его у них другие преподаватели, по крайней мере, в моем взводе. Но когда возникают вопросы по задолженностям, отработкам – конечно, они порой подходят с просьбой: «Можно я у вас отработаю?» Конечно, можно. Но я предупреждаю: «Принимать буду на общих основаниях, и мне тоже нужны ваши знания...» Иногда приходят с просьбой объяснить тему, которую не поняли. Всегда готова объяснить, проконсультировать. Но в любом случае в следующий раз они отработывают в том формате, в котором нужно.

Считаю, что педагог-куратор должен не только давать личностную ориентацию, но и делиться жизненным и профессиональным опытом. Побуждать к деятельности, к творчеству. В какой-то степени принимать на себя их боль. Есть у меня во взводе один парень. Когда состоялась индивидуальная беседа, он рассказал, что два года назад, во время пандемии, он потерял маму. Знаете, защемило сердце. И к нему у меня, наверное, особенная любовь. Я понимаю, что меня одной на всех не хватит. Но насколько могу поделиться именно душевным теплом, помочь советом, разговором, поддержкой... – я готова. И я вижу, что они это ценят.

Иногда захожу в какой-нибудь взвод, спрашиваю: «Ребята, вы знаете своего педагога-куратора?» Некоторые говорят – да, знаем, с такой-то кафедры, но они к нам не приходят, нами особо не занимаются. Я считаю, это неправильно. Ты же не просто по приказу являешься формально педагогом-куратором. Тем более, что ведь наверняка и назначили не просто так, а выбрали как одного из лучших. Доверили эту миссию – быть наставником очень большого коллектива.

Надеюсь, то, что, после выпуска моих первых подопечных, меня снова назначили педагогом-куратором, подтверждает, что я иду в правильном направлении и, наверное, оправдываю статус педагога-наставника.

*Ирина Литвинова*

# Тургеневские барышни в Университете

## Возможно ли это сегодня?

205 лет назад в Орле родился Иван Сергеевич Тургенев. Классик русской литературы, который, как с сожалением отмечается в юбилейных заметках, в последние годы остается «незаслуженно непрочитанным».

В очередной раз поблагодарим сотрудников университетской библиотеки, которые, по традиции, оформили на «бойком месте» в Главном корпусе великолепную книжную выставку, очень информативную и при этом проникнутую лирическим духом тургеневского творчества, – напомнив всем нам о том, что есть в сокровищнице отечественной культуры такой писатель и его прекрасные рассказы, повести, романы, пьесы...

Особо выделен в экспозиции мотив «тургеневской девушки» (или «тургеневской барышни»). Пока советская система образования еще работала, пояснений к этому образу не потребовалось бы. Словосочетание было вполне на слуху, ведь Тургенев был «колоссом» школьной программы, а его шедевры разбирались на уроках «по косточкам».

Ныне пояснение необходимо, в чем мы убедились, проведя небольшой опрос на тему: «Возможны ли тургеневские девушки сегодня в стенах Университета, среди курсантов?» Кстати, особенно сложным он оказался для представителей сильного пола.

– А кто это? – с недоумением спросил один из опрошенных. Другой беза-

пелляционно заявил, что если таковые и есть, то это дурнушки, помешанные на карьере (видимо, потому что иного выбора у них нет).

В целях просвещения напоминаем: «Тургеневская девушка – типичная героиня произведений Ивана Тургенева, литературный тип, сформировавшийся в русской культуре на основе обобщенного образа нескольких созданных им женских персонажей в романах и повестях 1850–1880 годов...». «В книгах Тургенева это замкнутая, но тонко чувствующая девушка, которая, как правило, выросла на природе в глухом поместье (без тлетворного влияния светской и городской жизни), чистая, скромная и неплохо образованная. Как правило, она явный интроверт, плохо сходится с людьми, но обладает глубокой внутренней жизнью...», сообщает нам Интернет.

В библиотечной экспозиции все гораздо интереснее и поэтичнее, потому что определение «тургеневским барышням» дают литераторы, поэты. На выставке представлены высказывания на эту тему ряда знаменитостей. Мы процитируем одно – Константина Бальмонта («Памяти Тургенева»):



*«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее обойтись не может. Горе тому, кто это думает, вдвойне горе тому, кто действительно без нее обходится».*

*И.С. Тургенев*

*«И там вдали, где роца так туманна,  
Где луч едва трепещет над тропой, –  
Елена, Маша, Лиза, Марианна,  
И Ася, и несчастная Сусанна –  
Собралися воздушною толпой.  
Знакомые причудливые тени,  
Создания любви и красоты,  
И девственной, и женственной  
мечты,  
Их вызвал к жизни чистый,  
нежный гений,  
Он дал им форму, краски и черты...»*

Очень важно отметить, что образ этот лишь поначалу был чисто литературным. Вот свидетельство Льва Николаевича Толстого: «Тургенев сделал великое дело тем, что написал удивительные портреты женщин. Может быть, таковых, как он писал, и не было, но когда он писал их, они появились...»

За что, наверное, надо сказать Ивану Сергеевичу отдельное спасибо.

Что касается опроса – выручил наш постоянный информационный партнер МОФ. В Рузе не только нашлись желающие поразмышлять на предложенную тему, но в ходе дискуссии отыскался среди курсантов и живой пример «тургеневской барышни»!

Анна БОЛЬШЕВА, старший инспектор по контролю за исполнением поручений отдела морально-психологического обеспечения: «На мой взгляд, типаж тургеневской девушки давно изжил себя. Реалии изменились, а вместе с ними люди и их ценности. Если такие девушки и есть, то их единицы. И уж точно они не служат в полиции. Сотрудник органов внутренних дел не может быть замкнутой, рефлексивной личностью, интровертом. Полицейский – это открытый, уравновешенный чело-





век, всегда готовый прийти на помощь и думающий на два шага вперед. А если он не такой, значит, он не соответствует требованиям, предъявляемым к сотруднику органов внутренних дел, и не обладает необходимыми компетенциями. Тургеневская девушка не сможет эффективно выполнять обязанности, возложенные на сотрудника полиции...»

Гюльсура АХМЕДОВА, заведующая библиотекой: «Я считаю, что «тургеневские девушки» по-прежнему встречаются в нашем обществе. И даже среди сотрудников органов внутренних дел. В Московском областном филиале точно есть! София Шемчук. Эта девушка с богатым внутренним миром, хорошим воспитанием, сильным характером, умна, скромна, активна, самостоятельна и устремлена в будущее...»

София ШЕМЧУК, слушатель 191 взвода: «Тургеневская девушка – это собирательный образ героинь произведений Тургенева, который до сих пор используется нами в повседневной жизни для описания скромных, кротких натур. Однозначно ответить на вопрос, есть ли среди курсантов и слушателей МОФ Университета тургеневские девушки, сложно. С одной стороны, хрупкость, сентиментальность и мечтательность – это не те качества, которые характерны для будущих сотрудников полиции. Но, с другой стороны, преданное служение народу, образованность, упорство и неотступность от своих идеалов, присущие типажу тургеневской девушки, во всем своем объеме свойственны курсанткам и слушателям нашего Филиала. Себя бы я вряд ли причислила к данному образу, хотя,

возможно, и обладаю некоторыми качествами, характерными для него».

Наталья ЖАВОРОНКОВА, курсант 221 взвода: «Мне нравятся отдельные черты тургеневской девушки: тонкая душевная организация, богатый внутренний мир, скромность. Но современная девушка для достижения своих целей обладает и другими особенностями характера – такова объективная реальность. Возможно, среди наших курсанток и есть девушки, похожие

*«... Она была очень мила, сама того не зная. В каждом ее движении высказывалась невольная, несколько неловкая грация; голос ее звучал серебром нетронутой юности...  
Вся проникнутая чувством долга, боязнь оскорбить кого бы то ни было, с сердцем добрым и кротким, она любила всех и никого в особенности; она любила одного бога восторженно, робко, нежно. Лаврецкий первый нарушил ее тихую внутреннюю жизнь.  
Такова была Лиза...»  
И.С. Тургенев «Дворянское гнездо»*

на тургеневских, но их единицы. Наша профессия и система МВД воспитывает и развивает в будущих сотрудниках такие качества, как смелость, упорство, принципиальность. От былой романтичности и сентиментальности не остается и следа...»

Владимир ЕМАНУИЛОВ, старший инспектор инспекции по личному составу отдела морально-психологического обеспечения: «По моему мнению, образ тургеневской девушки мало соотносится с представлением о сотруднике

полиции. Однако среди курсантов много девушек, и все они разные по характеру и интересам. Уверен, что из их числа обязательно найдутся несколько прекрасных представительниц, которым близок этот литературный типаж, ведь девушки всегда остаются девушками (даже если они будущие сотрудники органов внутренних дел), которым иногда хочется помечтать, полетать в облаках, тем более, когда приходит любовь к тому единственному и неповторимому...»

Ярослав ЯКОВЛЕВ, курсант 201 взвода: «Я считаю, что качества "тургеневских девушек" проявлены у некоторых курсантов Филиала. Героини романа Тургенева, по большей части, впечаталют красотой своего внутреннего мира, они очень умны и образованы. Тургенев противопоставляет их девушкам, уже познакомившимся с "прогнившим" социумом, тем кто ценит в мужчине только деньги и социальное положение. С характерными проявлениями "тургеневской девушки" я часто встречаюсь в своем профессиональном окружении, и, признаюсь, я очень рад, что такие люди существуют. Целеустремленность этих людей просто поражает, на учебных занятиях они всегда стремятся получить новые знания, готовы идти до конца ради решения любой проблемы. Кроме того, они от природы прекрасны, открыты и добры, что в контексте правоохранительной деятельности является крайне важным элементом при взаимодействии с коллегами и другими людьми».

Ирина Кирьянова  
Татьяна Позднякова



Тургеневская барышня в версии МОФ  
(София Шемчук, слушатель 191 взвода)



Кадр из х/ф «Дворянское гнездо» А. Кончаловского по мотивам одноименного романа И. С. Тургенева



## Объявлен конкурс!

*Новый год уже не за горами, пора начинать готовиться к встрече. И это значит – не только составить все годовые отчеты, но и свершить маленькие «творческие безумства». Спешите принять участие в захватывающем инновационном приключении – конкурсе на самую лучшую работу, выполненную с помощью нейросети. Кроме желания и способности отправить свою фантазию в свободный полет, необходимо соблюсти основные условия: обязательны использование нейросетей, присутствие духа новогоднего празднования, отсылка к своему факультету и будущей профессии и успеть отправить свою работу в бот, который вы сможете найти при помощи указанного Qr-кода. Смело дерзайте! И да сопутствует вам удача!*

Приглашаем принять участие в захватывающем конкурсе творческих работ, где ваше воображение сольется с мощью искусственного интеллекта!

Главные условия:

- ✓ Использование нейросетей
- ✓ Дух Новогоднего празднования
- ✓ Отсылка к своему факультету и будущей профессии!



**Свидетельство о регистрации:**

№ 77-14724 от 20 февраля 2003 г.

**Учредитель:**

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

Адрес учредителя: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Газета зарегистрирована Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций

**Индекс по каталогу Агентства**

**"Урал-Пресс Округ" – 71464**

Подписано в печать: 4 декабря 2023 г.

Ответственный за издание: **Н.Д. Эриашвили**

Главный редактор: **А.Н. Осипова**

Номер подготовили: **Л.С. Антоненко,**

**В.С. Клементьева, Д.Е. Барикаева,**

**И.Г. Кирьянова, Т.А. Гридчина, М.А. Вяхирева**

В номере использованы материалы из открытых источников сети Интернет

**Тел. +7 (499) 789-67-35**

**E-mail: sluzhu-zakonu@mail.ru**

Электронная версия газеты доступна на официальном сайте Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя



Отпечатано в типографии Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя  
Адрес редакции и типографии: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
Тираж 500 экз. Заказ № 86